

Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных подростков в условиях общеобразовательной организации

Psychological and pedagogical support for aggressive adolescents in a general education organization

Авторы статьи

Апушкина Ксения Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Российская Федерация
apushkinakn@cspu.ru
ORCID: 0000-0003-2736-291X

Барышникова Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Российская Федерация
e.v.baryshnikova@mail.ru
ORCID: 0000-0003-0638-7405

Гольева Галина Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Российская Федерация
golevagu@cspu.ru
ORCID: 0009-0001-6497-7393

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Для цитирования

Апушкина К. Н., Барышникова Е. В., Гольева Г. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных подростков в условиях общеобразовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2026. – № 06. – С. 483–498. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261168.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11168

Authors of the article

Ksenia N. Apushkina,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation
apushkinakn@cspu.ru
ORCID: 0000-0003-2736-291X

Elena V. Baryshnikova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation
e.v.baryshnikova@mail.ru
ORCID: 0000-0003-0638-7405

Galina Y. Goleva,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Psychology of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation
golevagu@cspu.ru
ORCID: 0009-0001-6497-7393

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

For citation

K. N. Apushkina, E. V. Baryshnikova, G. Y. Goleva, Psychological and pedagogical support for aggressive adolescents in a general education organization // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2026. – No. 06. – P. 483–498. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261168.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11168

Поступила в редакцию <i>Received</i>	31.03.26	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	11.05.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	11.05.26	Опубликована <i>Published</i>	30.06.26



Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена повышением уровня агрессивности среди подростков и необходимостью оказания квалифицированной помощи подросткам, склонным к проявлению агрессивного поведения в условиях общеобразовательной организации. Цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическая проверка эффективности психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков в условиях общеобразовательной организации, направленного на снижение уровня агрессии подростков, их успешную социализацию и формирование навыков конструктивного социального взаимодействия. Ведущими теоретическими методами исследования явились анализ и обобщение научной литературы. Основные эмпирические методы исследования: опрос, тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент, педагогическое наблюдение. Для подтверждения достоверности полученных результатов применялись методы их обработки и интерпретации: качественный и количественный анализ, методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона). В статье дано теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков, раскрыто содержание направлений психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков в условиях общеобразовательной организации, способствующих социализации и личностному развитию подростков. Особое внимание уделяется диагностическому, коррекционно-развивающему, воспитательному и просветительскому направлениям психолого-педагогического сопровождения. Авторами в статье отмечается достаточная разработанность отдельных аспектов указанной проблемы исследования, но вместе с тем подчеркивается необходимость комплексного подхода к организации сопровождения агрессивных подростков в образовательной среде. Исследование агрессивного поведения подростков проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67 г. Челябинска». С целью изучения агрессивности подростков были применены опросник А. Басса – А. Дарки, тест Л. Г. Почебут и методика Е. П. Ильина – П. А. Ковалева. Результаты констатирующего исследования позволили авторам выявить наличие высокого уровня агрессивности у подростков. Авторы делают вывод о необходимости комплексного психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к агрессии, на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений. Результаты формирующего эксперимента подтверждают эффективность проведенной работы за счет интеграции воспитательных и коррекционных мероприятий в единый процесс сопровождения. Теоретическая значимость полученных результатов проведенного исследования заключается в конкретизации научной информации о факторах агрессивного поведения подростков, о влиянии личностных и средовых факторов на появление агрессии у подростков, о направлениях психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к проявлению агрессивности. Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть полезны всем участникам образовательных отношений, в том числе при разработке социально-педагогических программ и программ сопровождения агрессивных подростков и оказания им педагогической поддержки в условиях общеобразовательной организации.

Ключевые слова

агрессия, агрессивные подростки, агрессивное поведение, социализация, педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение

Abstract

The relevance of the study is due to the increasing level of aggression among adolescents and the need to provide qualified assistance to adolescents who are prone to aggressive behavior in a general education organization. The purpose of the study is to theoretically substantiate and empirically verify the effectiveness of psychological and pedagogical support for aggressive adolescents in a general education organization aimed at reducing the level of aggression of adolescents, their successful socialization and the development of skills for constructive social interaction. The leading theoretical research methods were the analysis and generalization of scientific literature. Leading empirical research methods: survey, testing, diagnostic and formative experiment, pedagogical observation. To confirm the reliability of the results obtained, methods of their processing and interpretation were used: qualitative and quantitative analysis, methods of mathematical statistics (Wilcoxon T-test). The article provides a theoretical justification for the psychological and pedagogical support of aggressive adolescents, reveals the content of the areas of psychological and pedagogical support for aggressive adolescents in a general education organization that promote the socialization and personal development of adolescents. Special attention is paid to diagnostic, correctional, developmental and educational areas of psychological and pedagogical support. The authors of the article note that certain aspects of this research problem have been sufficiently developed, but at the same time emphasize the need for an integrated approach to organizing support for aggressive adolescents in an educational environment. The study of aggressive behavior of adolescents was conducted on the basis of the Municipal Autonomous Educational Institution Lyceum No. 67 in Chelyabinsk. In order to study the aggressiveness of adolescents, the A. Bass-A. Darki questionnaire, the L. G. Pochebut test and the method of E. P. Ilyin-P. A. Kovalev were used. The results of the diagnostic study allowed the authors to find a high level of aggressiveness in adolescents. The authors conclude that comprehensive psychological and pedagogical support for adolescents prone to aggression is necessary with the interaction of all participants in educational relations. The results of the formative experiment confirm the effectiveness of the work carried out by integrating educational and correctional measures into a unitary support process. The theoretical significance of the obtained research results lies in the concretization of scientific information on the factors of aggressive behavior of adolescents, on the influence of personal and environmental factors on the emergence of aggression in adolescents, on the areas of psychological and pedagogical support for adolescents prone to aggression. The practical significance of the study lies in the fact that the results of the study can be useful to all participants in educational relations, including in the development of social and pedagogical programs and programs for supporting aggressive adolescents and providing them with pedagogical assistance in a general education organization.

Key words

aggression, aggressive teenagers, aggressive behavior, socialization, pedagogical support, psychological and pedagogical support

Благодарности

Авторы выражают благодарность администрации и педагогическому коллективу образовательной организации МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», на базе которой проводилось исследование, за взаимодействие в осуществлении экспериментальной работы, а также учащимся за участие в исследовании.

Acknowledgements

The authors express their gratitude to the administration and faculty of the educational institution - Lyceum No. 67 in Chelyabinsk, where the study was conducted, for their cooperation in conducting the research, as well as to the students for their participation in the study.

Введение / Introduction

Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных подростков в условиях общеобразовательной организации привлекает внимание как зарубежных, так и отечественных ученых. М. Е. Позднякова, В. В. Брюно отмечают, что первые признаки «проявления агрессии у мальчиков приходятся на возраст 12, 14–15 лет, у девочек – на 11 и 13 лет» [1]. По мнению зарубежных исследователей Ф. Демария, М. Понтильо, К. Винченцо и С. Викари, появлению агрессии у подростков способствуют их возрастные особенности, в частности стремление к самоутверждению, «телесные изменения», нейробиологические процессы (снижение торможения, повышение интенсивности восприятия) и эмоциональная уязвимость [2]. Наряду с этим несформированность навыков конструктивного взаимодействия и неустойчивость эмоционально-волевой сферы также могут стать причиной появления агрессии.

Проблему психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков актуализирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3]. В статье 3 нормативного документа сказано, что к основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» относится «приоритет жизни и здоровья человека». На основании этого образовательным организациям необходимо создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду. Однако рост количества учащихся, склонных к агрессии, создает барьер для безопасного образовательного процесса, физического здоровья, а также психологического благополучия других учащихся. Актуальность исследования агрессии у подростков находит отражение и в таком нормативном документе, как «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» [4]. В документе сказано, что «профилактика агрессивного поведения детей и их травли» является основной задачей «в сфере профилактики преступлений».

Агрессивное поведение подростков нарушает коммуникацию с окружающими людьми, приводит к конфликтам со сверстниками и педагогами, эмоциональным переживаниям и повышению тревожности, что негативно сказывается на успеваемости и самочувствии подростков, а также их социализации. С учетом сказанного отметим актуальность раннего выявления агрессивных подростков и оказания им своевременной педагогической и психологической поддержки в их личностном развитии с целью предупреждения деструктивного поведения.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и эмпирическая проверка эффективности психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков в условиях общеобразовательной организации, направленного на снижение уровня агрессии подростков, их успешную социализацию и формирование навыков конструктивного социального взаимодействия.

Задачи исследования:

1. Проанализировать отечественные и зарубежные научные работы по проблеме психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков в условиях общеобразовательной организации.

2. Раскрыть направления и содержание психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков.

3. Организовать диагностику уровня агрессии подростков и провести работу по реализации психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков.

4. Обобщить результаты исследования и оценить эффективность проведенной работы с применением методов математической статистики.

Новизной исследования является теоретическое обоснование комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению агрессивных подростков, уточнение факторов, провоцирующих агрессию у подростков в условиях общеобразовательной организации, определение направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков, включающего диагностическое, коррекционно-развивающее, воспитательное и просветительское, что дополняет существующие научные и практические знания в рассматриваемой области исследования.

Обзор литературы / Literature review

На основе анализа научной литературы отметим, что зарубежные и отечественные ученые активно проводят исследования агрессивности подростков и раскрывают различные аспекты указанной проблемы. Актуальные направления в исследовании агрессивности подростков – изучение причин и факторов появления агрессивности подростков, корреляционных связей агрессивности подростков с семейным воспитанием, развитием социальных навыков, неблагоприятным социальным окружением, физической активностью, разработка и реализация мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению агрессивных подростков.

В понимании агрессивного поведения мы будем придерживаться определения авторов Н. В. Басалаевой и Т. В. Шелкуновой, которые под агрессивным поведением понимают «деструктивные мотивированные действия агрессивного характера, включающие различные по форме и результатам поведенческие акты» [5].

Под агрессивностью, вслед за А. А. Реаном и А. А. Ставцевым, мы понимаем «свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии». Под агрессией А. А. Реан и А. А. Ставцев рассматривают «любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [6]. Агрессию мы будем рассматривать с позиции этих же авторов, а также придерживаться определения агрессии, данного Е. В. Царевой и О. В. Фадеевой: «несоблюдение действующих в обществе норм и правил, причинение ущерба объекту агрессии (живому и неживому), нанесение людям телесных повреждений, а также нанесение им психологического дискомфорта» [7].

В исследовании М. П. Гурьяновой и Е. И. Селивановой отмечается увеличение количества агрессивных проявлений среди подростков. В ходе проведенного исследования ими было установлено, что преобладающими формами агрессивного поведения являются кражи, употребление алкоголя, драки, мелкое хулиганство, порча чужого имущества, избиения, буллинг, кибербуллинг [8]. Т. В. Волосовец, И. М. Слободчиков, С. В. Франц, изучая социально-педагогические аспекты агрессивного поведения у детей, отмечают, что агрессия является одной из форм реакции на неблагоприятные «в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации», вызывающие стресс [9]. Принимая во внимание этот факт, считаем важным в работе с агрессивными подростками учитывать различные факторы социальной среды, семейного воспитания, а также индивидуальные особенности подростков, способствующие агрессии в определенных учебных ситуациях.

Опираясь на содержание научной литературы, рассмотрим факторы агрессивного поведения подростков. Проведенные исследования коллектива авторов под руководством А. А. Реана позволили определить внешние и внутренние факторы проявления агрессивного поведения подростков. К внешним факторам ученые относят социальную среду, взаимодействие подростка с социальным окружением, особенности семейного воспитания, а к внутренним – индивидуальные особенности [10].

Важность учета семейных, индивидуальных и школьных факторов в сопровождении агрессивных подростков подчеркивают Т. И. Хименес и Э. Эстевес. В своей статье ученые раскрывают роль семейной и школьной среды в развитии агрессии подростков по отношению к сверстникам. Полученные ими результаты исследования подтверждают опосредующую роль «индивидуальных факторов во взаимосвязи между воспринимаемой семейной и школьной средой и школьной агрессией» [11]. Д. Ю. Булаев к факторам проявления агрессии относит стрессовые события, увеличение интеллектуальной и эмоциональной нагрузки [12].

Основные факторы агрессивности изучают Ф. А. Фаузи и другие зарубежные ученые [13]. В их исследованиях отмечается, что агрессия подростков обусловлена биологическими, психологическими и социальными факторами, например этнической принадлежностью, низким уровнем дохода семьи, взаимодействием со сверстниками, склонными к девиантному поведению.

М. М. Проничева, анализируя современные и зарубежные исследования, к факторам агрессивного поведения подростков также относит семью, школу и индивидуально-психологические особенности [14].

Ю. В. Юрова исследует ситуации, приводящие к агрессивному поведению подростков. Среди них важными считает следующие:

- 1) отсутствие положительного семейного воспитания;
- 2) агрессия со стороны родителей;
- 3) влияние отрицательных компаний на подростков;
- 4) влияние общественной информации [15].

С учетом этих факторов важным направлением в сопровождении агрессивных подростков в условиях средней школы автор считает профилактические мероприятия, направленные на развитие у подростков познавательных, творческих качеств личности, уважения к окружающему миру.

Ученые Ю. Н. Уруков, А. В. Московский и Н. В. Шувалова отмечают, что причины появления форм агрессии у подростков – негативное социальное научение, в том числе воспитательные стратегии родителей [16].

Таким образом, теоретический анализ различных исследований агрессивного поведения подростков позволяет сказать, что основные факторы появления агрессии у подростков – неблагоприятные ситуации, вызывающие эмоциональные переживания, стили воспитания в семье, детско-родительские отношения, индивидуально-психологические особенности. Считаем, что знание индивидуальных, семейных и социальных факторов важно для педагогов и психологов в определении основных направлений целенаправленной работы по предупреждению агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации.

Значительный интерес для нашего исследования представляют научные работы ученых о взаимосвязи агрессивного поведения подростков с личностными характеристиками педагогов, с досуговыми увлечениями подростков, с особенностями семей-

ного воспитания, с детско-родительскими отношениями, со стилем семейного воспитания, с развитием коммуникативных навыков. Так, исследование И. В. Бадиева доказывает, что агрессивность обучающихся «связана с чувством их защищенности во взаимоотношениях с учителями» и коррелирует с уровнем агрессивности педагогов, т. е. существует «обратная связь между агрессивностью учеников и их чувством защищенности во взаимоотношениях с педагогами» [17].

Ученые Я. Ван, Х. Ан, Р. А. Роуз, К. Уильямс в своих исследованиях подтвердили связь между жестоким обращением в семьях и их агрессивным поведением детей. Ими было доказано, что дети из неблагополучных семей, в которых присутствует «жестокое обращение с детьми, плохое функционирование семьи и низкий социально-экономический статус», чаще всего способны к проявлению агрессии по отношению к сверстникам [18].

Взаимосвязь интернет-зависимости и агрессии подростков исследуют китайские ученые Ц. Чжао, Ю. Хуан и С. Ли [19]. Проведенная ими работа доказывает, что «интернет-зависимость подростков со временем усиливает как симптомы депрессии, так и агрессивное поведение».

Н. Мулаосманович, Н. Маканович и В. Смолевич в своих исследованиях обращают внимание на важность развития социальных навыков у подростков, поскольку ими установлена обратная корреляция между социальными навыками и агрессивным поведением [20]. Они считают, что социальные навыки представляют собой «защитный фактор от агрессивного поведения».

Китайские ученые Н. Оуян и Д. Лю исследовали влияние физической активности на общую агрессию подростков. Их исследования показали, что физическая активность может быть эффективна в снижении гнева и враждебности подростков [21]. Влияние физической активности на появление агрессии у подростков исследовали Ян Лю, Ц. Чэнь, П. Ван и др. Ими была доказана отрицательная (обратная) корреляция между виктимизацией в результате буллинга и физической активностью у подростков [22].

А. Ф. Перес-Грамахе, О. Ф. Гарсия, М. Рейес и другие зарубежные ученые, изучавшие взаимосвязь стилей воспитания и агрессивности подростков, отмечают, что агрессивные подростки отличаются низкой самооценкой и дезадаптацией. Наряду с этим они отмечают положительное влияние родительской теплоты на агрессивных подростков [23].

Ученые Р. Арбель, Д. Ф. Мациевски и другие доказали корреляцию между просоциальным и агрессивным поведением подростков. Результаты проведенного ими исследования показали, что «просоциальное поведение является вероятной компенсаторной стратегией после ежедневных агрессивных реакций» [24].

Ученый Ли Вонки в течение пяти лет исследовал связь между жестоким обращением с детьми в раннем возрасте и проявлением агрессии в подростковом возрасте. Результаты исследования свидетельствуют о стабильной взаимосвязи между жестоким обращением с детьми и агрессией подростков в раннем и среднем подростковом возрасте [25].

Г. Ф. Голубева, Е. М. Фещенко, Ю. В. Ерещенко и А. А. Зюзя, исследуя взаимосвязь игровой компьютерной зависимости и агрессивности подростков, отмечают рост числа интернет-аддикций в подростковой среде; так, «при развитии компьютерной, игровой зависимости у подростков более выраженными становятся агрессивные проявления в общении со сверстниками и взрослыми» [26].

Анализируя исследования указанных ученых о факторах, вызывающих агрессию среди подростков, отметим важность учета корреляционных связей при организации мероприятий по сопровождению подростков с агрессивным поведением.

Следует отметить еще один важный аспект научного исследования ученых по рассматриваемой нами проблеме – изучение способов снижения агрессивности подростков и основных направлений сопровождения агрессивных подростков.

Л. Кастильо-Эйто, К. Дж. Армитидж, П. Норман и другие зарубежные исследователи среди направлений и способов снижения агрессивности подростков наиболее эффективными считают короткие психосоциальные вмешательства, проводимые совместно как педагогами, так и психологами. К таким наиболее эффективным способам и направлениям работы с агрессивными подростками они относят консультирование, наставничество и внеклассные занятия [27].

П. Вагос, Ф. Алвес и другие исследователи предлагают комплексный подход к решению проблемы агрессии среди подростков и рассматривают эффективным внедрение проекта «безопасных школ» [28]. В своей статье они делятся опытом по реализации данного проекта, который направлен на ознакомление подростков с природой агрессивности, агрессивными действиями и их последствиями, применение эффективных способов решения конфликтных ситуаций, на улучшение качества отношений между педагогами и сверстниками-подростками. На наш взгляд, рассматриваемый авторами проект «безопасных школ» может быть полезен в рамках организации педагогического сопровождения всем педагогам, которые работают с агрессивными подростками.

В своей статье Л. Шен, С. Цзян и С. Тан анализируют влияние школьных программ на снижение агрессии среди подростков и отмечают, что ограничение продолжительности занятий позволит снижать уровень агрессии учащихся [29]. Авторы доказывают, что продолжительность занятия (менее 45 мин) является более эффективным в снижении агрессивности учащихся, чем занятия с более длительной продолжительностью (более 45 мин).

Н. С. Зорина, рассматривая в своей статье педагогическую профилактику агрессии у подростков как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения, акцентирует внимание на применении позитивных методов воспитания и обучения в образовательном учреждении, внедрении программ «повышения социальной компетентности» и взаимодействии с работниками социальных служб [30].

Важное значение для нашего исследования представляют эмпирические исследования ученых, которые подтверждают склонность подростков к агрессивному поведению и не противоречат результатам нашего исследования. Так, в исследовании К. Ю. Галушак отмечается, что лишь меньшая часть обследуемых подростков (23%) не проявляет агрессию. У большинства обследуемых подростков (70%) наблюдается низкий уровень и у остальных подростков – высокая агрессия [31]. Важными направлениями сопровождения подростков, которые проявляют агрессию, автор считает формирование благоприятных отношений в учебном коллективе, развитие адекватной самооценки подростков и умений конструктивно взаимодействовать с окружающими.

В исследовании Е. В. Декиной, С. А. Залыгаевой и К. С. Шалагиновой также отмечается преобладание числа подростков с признаками агрессивного поведения. Авторы констатируют агрессивное поведение на низком уровне у 28,6% обследуемых подростков [32]. Особое внимание уделяется профилактике агрессивности подростков с применением интерактивных технологий, созданию благоприятной психологической атмосферы и психологической безопасности.

Исследование В. П. Каширина и Д. С. Красноярова также подтвердило, что подростки периодически проявляют агрессию как в домашних условиях, так и в условиях

школы. У 30% подростков, по результатам исследования этих ученых, отмечается косвенная агрессия, 26% подростков проявляют вербальную агрессию, у 20% подростков отмечается проявление физической агрессии, у остальных – проявление негативизма, обиды и подозрительности [33]. По мнению авторов, регулярное применение психодиагностики в рамках сопровождения агрессивных подростков способствует выявлению у них мотивов агрессивного поведения и позволяет сделать такое поведение более «управляемым».

В своем исследовании Л. А. Доржиева, О. А. Пестерева доказывают важность применения арт-терапии в предупреждении агрессии подростков. Авторы считают, что такой подход в сопровождении агрессивных подростков является эффективным «средством невербального общения и способствует снятию эмоционального напряжения, гармонизации эмоциональной сферы» [34].

По мнению О. Г. Базуевой и А. А. Сапарова, психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательной организации должно быть направлено на «изучение, формирование, развитие, а в случае необходимости, и корректировку личности обучающегося (сопровождаемого) [35]. Авторы подчеркивают, что психолого-педагогическое сопровождение подростков предполагает решение проблемы сохранения психического, физического и социального здоровья обучающихся.

В. Н. Раскалинос одним из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся отмечает разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ. Под психолого-педагогическим сопровождением он понимает «систему целенаправленного взаимодействия педагога-психолога, педагогических работников как с обучающимися, так и друг с другом с целью оказания помощи в преодолении трудностей различного характера в образовательных и жизненных ситуациях» [36].

Итак, к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков ученые относят следующие: психодиагностику, педагогическую профилактику, консультирование, организацию внеклассных мероприятий и реализацию программ сопровождения.

С учетом сказанного отметим, что в научной литературе накоплен достаточный опыт в исследовании агрессивного поведения обучающихся, однако аспект психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков в условиях общеобразовательной организации остается наименее исследованным. Наряду с этим отмечается тенденция к увеличению подростков, склонных к агрессии в образовательной среде, что требует целенаправленного и своевременного выявления агрессивных подростков и осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения. В нашем исследовании под психолого-педагогическим сопровождением агрессивных подростков мы будем понимать целенаправленную совместную деятельность педагогов, педагога-психолога и социального педагога, направленную на создание в общеобразовательной организации условий, благоприятных для обучения и развития личности, формирования осознанной саморегуляции поведения, проявления социально значимой активности, успешной социализации и самореализации подростков, склонных к агрессии.

Материалы и методы / Materials and methods

В рамках нашего исследования рассмотрим следующие реализуемые нами направления психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков в условиях общеобразовательной организации: диагностическое, коррекционно-развивающее, воспитательное, просветительское. Диагностическое направление является основным, так как определяет дальнейшую деятельность педагогов, социального

педагога совместно с педагогом-психологом по предупреждению агрессии у подростков. Диагностическое направление предполагало эмпирическое изучение уровня агрессии подростков. Исследование было проведено на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67 г. Челябинска». Выборку составили учащиеся от 14 до 15 лет. Число обследуемых – 30 человек.

В исследовании применялись следующие методы:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические: опрос, тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент, педагогическое наблюдение.
3. Методы обработки и интерпретации данных: качественный и количественный анализ, методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

С целью изучения агрессивности подростков был применен диагностический инструментарий авторов А. Басса – А. Дарки (адаптация С. Н. Ениколопова) [37], Е. П. Ильина – П. А. Ковалева [38], Л. Г. Почебут [39]. Диагностический инструментарий позволил выявить физическую, косвенную и вербальную агрессию, а также чувства раздражения, обиду, вину, негативизм и подозрительность.

Результаты исследования / Research results

Представим полученные данные констатирующего исследования агрессии подростков на рис. 1.

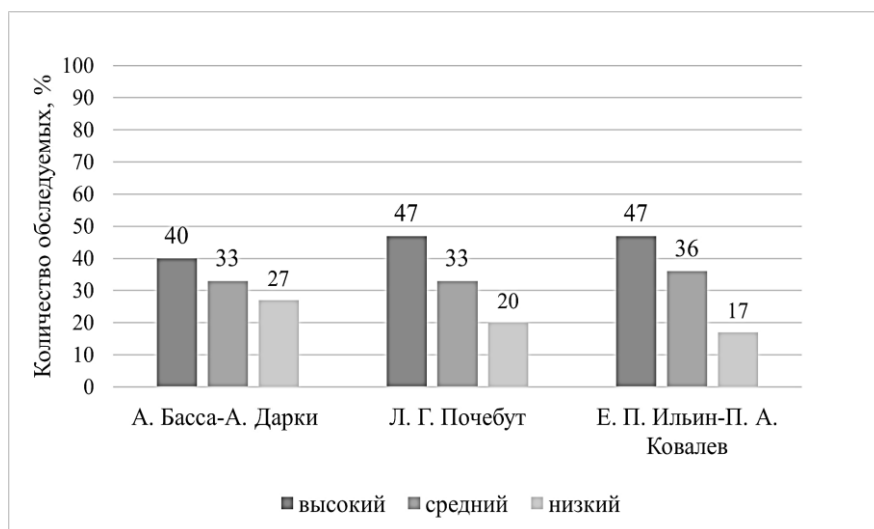


Рис. 1. Результаты исследования уровня агрессии у подростков

Как видно на рис. 1, по результатам трех методик обнаружен высокий уровень агрессии у подростков.

Диагностика А. Басса – А. Дарки позволила выявить следующие уровни агрессии:

- высокий уровень у 40% подростков;
- средний уровень у 33% подростков;
- низкий уровень агрессии у 27% подростков.

С учетом применения теста Л. Г. Почебут результаты оказались такими:

- высокий уровень агрессии у 47% подростков;
- средний уровень агрессии у 33% подростков;
- низкий уровень агрессии у 20% подростков.

Анализ результатов исследования агрессивного поведения по методике Е. П. Ильина – П. А. Ковалева показал следующее:

- высокий уровень агрессии отмечен у 47% подростков;
- средний уровень агрессии у 36% подростков;
- низкий уровень агрессии у 17% подростков.

Наряду с рассмотренными уровнями агрессии у подростков по методикам были получены результаты отдельно и по видам агрессии.

Распределение физической агрессии следующее:

- высокий уровень у 40% обследуемых подростков;
- средний уровень у 23% обследуемых подростков;
- низкий уровень выявлен у 37% обследуемых.

Распределение вербальной агрессии:

- высокий уровень был выявлен у 40% подростков;
- средний уровень наблюдается у 40% подростков;
- низкий уровень у 20% подростков.

Распределение косвенной агрессии по уровням следующее:

- высокий уровень отмечен у 40% подростков;
- средний уровень у 37% подростков;
- низкий уровень у 23% подростков.

Вместе с этим отметим преобладание негативизма на низком уровне у 57% учащихся и подозрительности – у 77%, чувства обиды – у 60%. Чувство «раздражение», грубость и вспыльчивость находятся на среднем уровне у 63% учащихся, а чувство вины – у 60% обследуемых.

Итак, по результатам исследования агрессия на высоком уровне отмечается у 40–47% обследуемых. Большинство подростков не проявляют негативизма, подозрительности, не испытывают чувства обиды. Вместе с тем учащиеся с высокой агрессивностью в учебном коллективе чаще всего применяют физическую силу, злые шутки или сплетни, а также крик, угрозу по отношению к окружающим. Анализируя количественные значения высокого и среднего уровней по видам проявления агрессии, можно отметить, что для значительной части подростков (более 60%) агрессия – способ взаимодействия с окружающими. Такие подростки чаще всего склонны к неконструктивным способам межличностного взаимодействия, что проявляется в нарушении дисциплины и несоблюдении общепринятых правил поведения в образовательной организации.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки и реализации комплексной коррекционно-развивающей программы. Поэтому рассмотрим основное направление психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков – коррекционно-развивающее. В условиях общеобразовательной организации данное направление реализуется не только с целью снижения агрессии подростков, но и для формирования социального опыта и осознанной саморегуляции поведения, развития социально значимых личностных качеств, необходимых для успешной социализации подростков, склонных к агрессии.

Цель коррекционно-развивающей программы – формирование культуры социально безопасного поведения в коллективе и навыков конструктивного общения у подростков, склонных к агрессии.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

1. Развивать умения выстраивать конструктивное взаимодействие в учебном коллективе.
2. Формировать навыки уверенного поведения и саморегуляции в межличностных отношениях.

3. Способствовать формированию адекватной самооценки и навыков рефлексии собственного поведения.

4. Обучить эффективным способам преодоления вербальной, физической и косвенной агрессии.

Коррекционно-развивающая программа содержит 10 занятий. Режим проведения занятий – один раз в неделю по 45 минут. Форма проведения – групповая.

Программа была реализована совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем. Программа опирается на принцип психологической безопасности, принцип гуманизации, непрерывности, личностно ориентированного подхода. Содержание программы реализуется через активные методы обучения (социально-психологические тренинги, групповые дискуссии, кейс-метод), рефлексивные упражнения, упражнения на саморегуляцию, на формирование адекватной самооценки, развитие навыков уверенного поведения и умений конструктивного межличностного взаимодействия. Программа включает информационный блок (реализует классный руководитель), блок социально-воспитательный (реализует социальный педагог) и коррекционный блок (реализует педагог-психолог). Классный руководитель проводил с подростками беседы о причинах агрессии и последствиях неконструктивного общения, о способах контроля агрессии, о способах конструктивного общения в коллективе, о правилах бесконфликтного общения и культуре поведения в учебном коллективе. Социальный педагог проводил мастер-классы, в ходе которых подростки развивали универсальные личностные качества, позволяющие им эффективно общаться, работать в группе, взаимодействовать в коллективе, проявлять ответственное поведение, соблюдать установленные правила, выстраивать грамотное межличностное взаимодействие. Педагог-психолог проводил занятия на сотрудничество и сплочение, организовывал тренинги на развитие эмпатии, снижение эмоционального напряжения и тревожности, развитие навыков саморегуляции собственного поведения.

Особенностью программы является комплексный подход к ее реализации через взаимодействие педагогов, социального педагога и педагога-психолога посредством применения активных методов обучения, обеспечивающих формирование культуры бесконфликтного поведения и навыков конструктивного взаимодействия, необходимых учащимся для успешной социализации в образовательной среде.

Наряду с коррекционно-развивающим направлением в психолого-педагогическом сопровождении агрессивных подростков реализовывалось просветительское направление и проводилась воспитательная работа. Просветительское направление включало информирование педагогом-психологом педагогов и родителей о взаимоотношениях в подростковой среде, о личностных особенностях агрессивных подростков, возможных причинах агрессивного поведения подростков, безопасных способах выражения агрессии, о том, как конструктивно взаимодействовать с подростками, какие техники саморегуляции могут применять подростки для снижения агрессии и контроля собственного поведения в межличностном взаимодействии.

Классный руководитель совместно с социальным педагогом организовывал собрания для родителей по вопросам появления трудностей в социализации агрессивных подростков, о последствиях агрессивного поведения, о самореализации подростков, о важности вовлечения подростков в социально значимые воспитательные мероприятия, об организации учебного труда и режима отдыха. Классный руководитель с целью сплочения коллектива, развития социально-коммуникативных навыков и

нравственных качеств у агрессивных подростков проводил воспитательные мероприятия (классные часы и коллективно-творческие дела). В ходе классного часа организовывалась беседа с подростками о причинах агрессивного поведения и последствиях агрессии, о том, как вести себя в период появления агрессии, о правилах конструктивного взаимодействия в образовательной организации, о том, как выстраивать конструктивное общение со сверстниками и применять конструктивные стратегии в конфликтах. Коллективно-творческие дела были направлены на вовлечение агрессивных подростков в совместное взаимодействие со сверстниками в процессе подготовки и проведения спортивных мероприятий и конкурса талантов с целью развития нравственных качеств, навыков бесконфликтного поведения в учебном коллективе и умений соблюдать принятые в общеобразовательной организации правила.

Результаты формирующего эксперимента по диагностике А. Басса – А. Дарки позволяют констатировать снижение уровня высокой агрессии у подростков с 40% до 33%. Наблюдается снижение высокого уровня агрессии и по тесту Л. Г. Почебут с 40% до 30%. Анализ результатов исследования агрессивного поведения по методике Е. П. Ильина – П. А. Ковалева показал также снижение высокого уровня агрессии с 47% до 27%. Достоверность результатов подтверждена Т-критерием Вилкоксона (Т-эмпирическое = 54 находится в зоне значимости при уровне значимости $p < 0,01$).

Таким образом, в результате совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений удалось достичь положительных изменений в поведении агрессивных подростков. У подростков снизился уровень агрессии, они стали применять конструктивные способы взаимодействия в конфликтных ситуациях, отмечалось уменьшение конфликтов в ученическом коллективе. Наряду с этим отмечается повышение их активности во внеурочной деятельности и в образовательном процессе, активное сотрудничество со сверстниками и соблюдение социально значимых правил и требований образовательной среды. Полученные данные были зафиксированы не только проведением диагностики, но и систематическим педагогическим наблюдением в условиях образовательного процесса за проявлением инициативы подростков в общественно значимых мероприятиях, характером взаимодействия со сверстниками и педагогами, соблюдением подростками дисциплины и общепринятых правил поведения в образовательной организации.

Заключение / Conclusion

В заключении сформулируем следующие выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных подростков в условиях общеобразовательной организации эффективно при комплексном взаимодействии всех участников образовательных отношений.

2. Комплексная интеграция диагностического, коррекционно-развивающего, воспитательного и просветительского направлений психолого-педагогического сопровождения агрессивных подростков позволила снизить уровень агрессии подростков, сформировать навыки конструктивного общения, культуру социально-нормативного поведения в коллективе и улучшить межличностное взаимодействие подростков в учебном коллективе.

Ссылки на источники / References

1. Позднякова М. Е., Брюно В. В. Агрессивное поведение детей и подростков как предиктор девиантного и криминального поведения: средовые и личностные факторы // Россия реформирующаяся. – 2023. – № 21. – С. 146. DOI: 10.19181/ezheg.2023.16.

2. Demaria F., Pontillo M., Vincenzo C., Vicari S. Aggressiveness that makes one grow: a destructive or vital force in adolescence? Reflections and working hypotheses // *Front. Behav. Neurosci.* – 2026. – Vol. 20. – URL: <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2026.1763952>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г., с изменениями на 8 марта 2026 года]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
4. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года [утверждена Минпросвещения России 18 июня 2024 г.]: официальный сайт. – URL: <https://rospsey.ru/node/2099>
5. Басалаева Н. В., Шелкунова Т. В. Агрессивное поведение подростков как актуальная проблема современного общества // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2024. – № 84-4. – С. 378.
6. Реан А. А., Ставцев А. А. Протективные и провокативные семейные факторы агрессивного поведения детей и подростков // *Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика.* – 2021. – № 2. – С. 138.
7. Царева Е. В., Фадеева О. В. Профилактика агрессивного поведения подростков средствами тренинга // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2023. – № 81-3. – С. 412.
8. Гурьянова М. П., Селиванова Е. И. Актуальные проблемы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде: на примере трех школ российской глубинки // *Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика.* – 2021. – № 4. – С. 701. DOI: 10.22363/2313-1683-2021-18-4-692-707.
9. Волосовец Т. В., Слободчиков И. М., Франц С. В. Агрессия и агрессивное поведение у детей: социально-педагогические аспекты анализа и коррекции // *Социальная педагогика в России.* – 2019. – № 6. – С. 4.
10. Реан А. А., Коновалов И. А., Кузьмин Р. Г., Линьков А. Л. Агрессивное поведение подростков в представлении педагогов: оценка факторов риска // *Национальный психологический журнал.* – 2023. – № 4 (52). – С. 28. DOI: 10.11621/npj.2023.0403.
11. Jimenez T. I., Estevez E. School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables // *International Journal of Clinical and Health Psychology.* – 2017. – Vol. 17. – P. 259. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.07.002>
12. Булаев Д. Ю. Формы и методы психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения школьников подросткового возраста педагогами // *Известия ВГПУ.* – 2024. – № 8 (191). – С. 101.
13. Fauzi F. A., Zulkefli N. A., Baharom A. Aggressive behavior in adolescent: The importance of biopsychosocial predictors among secondary school students // *Front Public Health.* – 2023. – Vol. 11. – URL: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.992159>
14. Проничева М. М. Обзор современных зарубежных исследований социально-агрессивного поведения детей и подростков // *Мир науки. Педагогика и психология.* – 2024. – Т. 12, № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN524.pdf>
15. Юрова Ю. В. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в условиях средней школы // *Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал.* – 2021. – № 12 (65). – С. 39–44.
16. Уруков Ю. Н., Московский А. В., Шувалова Н. В. Характерные особенности проявления различных форм агрессивного поведения у подростков // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2023. – № 79-4. – С. 319.
17. Бадиев И. В. Агрессивность участников образовательных отношений и психологическая безопасность школьной среды // *Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика.* – 2021. – № 4. – С. 725. DOI: 10.22363/2313-1683-2021-18-4-708-730.
18. Wang Y., Ahn H., Rose R. A., Williams K. Effects of school connectedness on the relationship between child maltreatment and child aggressive behavior: A mediation analysis // *Child Abuse & Neglect.* – 2023. – Vol. 136. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106021>
19. Zhao Q., Huang Y., Li C. Does adolescents' Internet addiction trigger depressive symptoms and aggressive behavior, or vice versa? The moderating roles of peer relationships and gender // *Computers in Human Behavior.* – 2022. – Vol. 129. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107143>
20. Mulaosmanovic N., Macanovic N., Smolovic V. Social skills and aggressive behavior of adolescents // *International Review.* – 2023. – № 1-2. – P. 33–38. DOI: 10.5937/intrev2302042M.
21. Ouyang N., Liu J. Effect of physical activity interventions on aggressive behaviors for children and adolescents: A systematic review and meta-analysis // *Aggression and Violent Behavior.* – 2023. – Vol. 69. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2023.101821>
22. Liu Y., Chen Z., Wang P., Xu L. Relationship between bullying behaviors and physical activity in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis // *Aggression and Violent Behavior.* – 2024. – Vol. 78. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2024.101976>
23. Perez-Gramaje A. F., Garcia O. F., Reyes M., Serra E. et al. Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment // *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context.* – 2020. – Vol. 12. – URL: <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

24. Arbel R., Maciejewski D. F., Ben-Yehuda M., Shnaider S. et al. Prosocial Behavior and Aggression in the Daily School Lives of Early Adolescents // *Journal of Youth and Adolescence*. – 2022. – Vol. 51. – P. 1636–1652. DOI: 10.1007/s10964-022-01616-2.
 25. Wonki L. Bidirectional association between child maltreatment and adolescent aggression from early-to-mid adolescence // *Aggression and Violent Behavior*. – 2026. – Vol. 87. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2026.102136>
 26. Голубева Г. Ф., Фещенко Е. М., Ерещенко Ю. В., Зюзя А. А. Взаимосвязь игровой компьютерной зависимости и агрессивности подростков // *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. – 2023. – № 6 (220). – С. 507.
 27. Castillo-Eito L., Armitage C. J., Norman P., Day M. R. et al. How can adolescent aggression be reduced? A multi-level meta-analysis // *Clinical Psychology Review*. – 2020. – Vol. 78. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101853>
 28. Vagos P., Alves F., Monteiro C., Xavier A. et al. Safe schools: Feasibility and impact of a universal comprehensive approach to managing adolescent aggressive behavior in schools // *International Journal of Educational Research*. – 2025. – Vol. 134. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102823>
 29. Shen L., Jiang S., Tan S. The Effectiveness of School-Based Programs on Aggressive Behaviors among Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis // *Research on Social Work Practice*. – 2024. – Vol. 35. – URL: <https://doi.org/10.1177/10497315241227147>
 30. Зорина Н. С. Педагогическая профилактика агрессивного поведения у несовершеннолетних // *Образование и право*. – 2023. – № 6. – С. 389–391. DOI: 10.24412/2076-1503-2023-6-389-391.
 31. Галушак К. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение подростков со склонностью к агрессивному поведению в условиях образовательной среды // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2025. – № 6. – С. 479–489. DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-6-853.
 32. Декина Е. В., Шалагинова К. С., Залыгаева С. А. Профилактика агрессивного поведения подростков с использованием интерактивных технологий // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2021. – № 4. – С. 481. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN421.pdf>
 33. Каширин В. П., Краснояров Д. С. Агрессивное поведение подростков: миф или реальность? // *Высшее образование сегодня*. – 2021. – № 2. – С. 72. DOI: 10.25586/RNU.НЕТ.21.02.Р.69.
 34. Доржиева Л. А., Пестерева О. А. Использование арт-терапии в профилактике агрессивного поведения младших подростков // *Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество*. – 2024. – № 1. – С. 33.
 35. Базуева О. Г., Сапаров А. А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. – 2023. – № 2 (39). – С. 135. DOI: 10.36809/2309-9380-2023-39-135-139.
 36. Раскалинос В. Н. Психолого-педагогическое сопровождение: методологический аспект // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. – 2019. – № 1 (22). – С. 124.
 37. Опросник враждебности Басса-Дарки // *Психологические тесты онлайн*. – URL: <https://psyttests.org/conf/bdhi.html>
 38. Е. П. Ильин, П. А. Ковалев. Агрессивное поведение // *Психологические тесты онлайн*. – URL: <https://psyttests.org/conf/ilagp.html>
 39. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – С. 194–198.
-
1. Pozdnyakova, M. E., & Bryuno, V. V. (2023). "Agressivnoe povedenie detej i podrostkov kak prediktor deviantnogo i kriminal'nogo povedeniya: sredovye i lichnostnye faktory" [Aggressive behavior of children and adolescents as a predictor of deviant and criminal behavior: environmental and personal factors], *Rossiya reformiruyushchayasya*, № 21, p. 146. DOI: 10.19181/ezheg.2023.16 (in Russian).
 2. Demaria, F., Pontillo, M., Vincenzo, C., & Vicari, S. (2026). "Aggressiveness that makes one grow: a destructive or vital force in adolescence? Reflections and working hypotheses", *Front. Behav. Neurosci*, vol. 20. Available at: <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2026.1763952> (in Russian).
 3. *Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii": Federal'nyj zakon № 273-FZ [Federal Law "On Education in the Russian Federation": Federal Law No. 273-FL] [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 21 dek. 2012 g.: odobren Sovetom Federacii 26 dek. 2012 g., s izmeneniyami na 8 marta 2026 goda]*. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (in Russian).
 4. *Koncepciya razvitiya sistemy psihologo-pedagogicheskoy pomoshchi v sfere obshchego i srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda [Concept for the development of a system of psychological and pedagogical assistance in the field of general and secondary vocational education in the Russian Federation for the period up to 2030] [utverzhdena Minprosveshcheniya Rossii 18 iyunya 2024 g.]: oficial'nyj sajt*. Available at: <https://rospsty.ru/node/2099> (in Russian).
 5. Basalaeva, N. V., & Shelkunova, T. V. (2024). "Agressivnoe povedenie podrostkov kak aktual'naya problema sovremennoogo obshchestva" [Aggressive behavior of adolescents as a pressing problem of modern society], *Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 84-4, p. 378 (in Russian).

6. Rean, A. A., & Stavcev, A. A. (2021). "Protektivnye i provokativnye semejnye faktory agressivnogo povedeniya detej i podrostkov" [Protective and provocative family factors of aggressive behavior in children and adolescents], *Vestnik SPbGU. Seriya 16: Psihologiya. Pedagogika*, № 2, p. 138 (in Russian).
7. Careva, E. V., & Fadeeva, O. V. (2023). "Profilaktika agressivnogo povedeniya podrostkov sredstvami treninga" [Prevention of aggressive behavior in adolescents through training], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 81-3, p. 412 (in Russian).
8. Gur'yanova, M. P., & Selivanova, E. I. (2021). "Aktual'nye problemy profilaktiki agressivnogo povedeniya v obrazovatel'noj srede: na primere trekh shkol rossijskoj glubinki" [Current issues in preventing aggressive behavior in the educational environment: a case study of three schools in the Russian hinterland], *Vestnik RUDN. Seriya: Psihologiya i pedagogika*, № 4, p. 701. DOI: 10.22363/2313-1683-2021-18-4-692-707 (in Russian).
9. Volosovec, T. V., Slobodchikov, I. M., & Franc, S. V. (2019). "Agressiya i agressivnoe povedenie u detej: social'no-pedagogicheskie aspekty analiza i korrekcii" [Aggression and aggressive behavior in children: social and pedagogical aspects of analysis and correction], *Social'naya pedagogika v Rossii*, № 6, p. 4 (in Russian).
10. Rean, A. A., Konovalov, I. A., Kuz'min, R. G., & Lin'kov, A. L. (2023). "Agressivnoe povedenie podrostkov v predstavlenii pedagogov: oценка faktorov riska" [Aggressive behavior in adolescents as perceived by teachers: assessment of risk factors], *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal*, № 4 (52), p. 28. DOI: 10.11621/npj.2023.0403 (in Russian).
11. Jimenez, T. I., & Estevez, E. (2017). "School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables", *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 17, p. 259. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.07.002> (in English).
12. Bulaev, D. Yu. (2024). "Formy i metody psihologo-pedagogicheskoy profilaktiki agressivnogo povedeniya shkol'nikov podrostkovogo vozrasta pedagogami" [Forms and methods of psychological and pedagogical prevention of aggressive behavior of adolescent schoolchildren by teachers], *Izvestiya VGPU*, № 8 (191), p. 101 (in Russian).
13. Fauzi, F. A., Zulkefli, N. A., & Baharom, A. (2023). "Aggressive behavior in adolescent: The importance of biopsychosocial predictors among secondary school students", *Front Public Health*, vol. 11. Available at: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.992159> (in English).
14. Pronicheva, M. M. (2024). "Obzor sovremennyh zarubezhnyh issledovanij social'no-agressivnogo povedeniya detej i podrostkov" [A review of modern foreign studies of socially aggressive behavior in children and adolescents], *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, t. 12, № 5. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PSMN524.pdf> (in Russian).
15. Yurova, Yu. V. (2021). "Profilaktika agressivnogo povedeniya detej i podrostkov v usloviyah srednej shkoly" [Prevention of aggressive behavior in children and adolescents in a secondary school setting], *Mir pedagogiki i psihologii: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal*, № 12 (65), pp. 39–44 (in Russian).
16. Urukov, Yu. N., Moskovskij, A. V., & Shuvalova, N. V. (2023). "Harakternye osobennosti proyavleniya razlichnyh form agressivnogo povedeniya u podrostkov" [Characteristic features of various forms of the aggressive behavior manifestation in adolescents], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 79-4, p. 319 (in Russian).
17. Badiev, I. V. (2021). "Agressivnost' uchastnikov obrazovatel'nyh otnoshenij i psihologicheskaya bezopasnost' shkol'noj sredy" [Aggressiveness of participants in educational relationships and psychological safety of the school environment], *Vestnik RUDN. Seriya: Psihologiya i pedagogika*, № 4, p. 725. DOI: 10.22363/2313-1683-2021-18-4-708-730 (in Russian).
18. Wang, Y., Ahn, H., Rose, R. A., & Williams, K. (2023). "Effects of school connectedness on the relationship between child mal-treatment and child aggressive behavior: A mediation analysis", *Child Abuse & Neglect*, vol. 136. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106021> (in English).
19. Zhao, Q., Huang, Y., & Li, C. (2022). "Does adolescents' Internet addiction trigger depressive symptoms and aggressive behavior, or vice versa? The moderating roles of peer relationships and gender", *Computers in Human Behavior*, vol. 129. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107143> (in English).
20. Mulaosmanovic, N., Macanovic, N., & Smolovic, V. (2023). "Social skills and aggressive behavior of adolescents", *International Review*, № 1-2, pp. 33–38. DOI: 10.5937/intrev2302042M (in English).
21. Ouyang, N., & Liu, J. (2023). "Effect of physical activity interventions on aggressive behaviors for children and adolescents: A systematic review and meta-analysis", *Aggression and Violent Behavior*, vol. 69. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2023.101821> (in English).
22. Liu, Y., Chen, Z., Wang, P., & Xu, L. (2024). "Relationship between bullying behaviors and physical activity in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis", *Aggression and Violent Behavior*, vol. 78. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2024.101976> (in English).
23. Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E. et al. (2020). "Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment", *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, vol. 12. Available at: <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1> (in English).
24. Arbel, R., Maciejewski, D. F., Ben-Yehuda, M., Shnaider, S. et al. (2022). "Prosocial Behavior and Aggression in the Daily School Lives of Early Adolescents", *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 51, pp. 1636–1652. DOI: 10.1007/s10964-022-01616-2 (in English).

25. Wonki, L. (2026). "Bidirectional association between child maltreatment and adolescent aggression from early-to-mid adolescence", *Aggression and Violent Behavior*, vol. 87. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2026.102136> (in English).
26. Golubeva, G. F., Feshchenko, E. M., Ereshchenko, Yu. V., & Zyuzya, A. A. (2023). "Vzaimosvyaz' igrovoj komp'yuternoj zavisimosti i agressivnosti podrostkov" [The relationship between computer gaming addiction and adolescent aggression], *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, № 6 (220), p. 507 (in Russian).
27. Castillo-Eito, L., Armitage, C. J., Norman, P., Day, M. R. et al. (2020). "How can adolescent aggression be reduced? A multi-level meta-analysis", *Clinical Psychology Review*, vol. 78. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101853> (in English).
28. Vagos, P., Alves, F., Monteiro, C., Xavier, A. et al. (2025). "Safe schools: Feasibility and impact of a universal comprehensive approach to managing adolescent aggressive behavior in schools", *International Journal of Educational Research*, vol. 134. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102823> (in English).
29. Shen, L., Jiang, S., & Tan, S. (2024). "The Effectiveness of School-Based Programs on Aggressive Behaviors among Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis", *Research on Social Work Practice*, vol. 35. Available at: <https://doi.org/10.1177/10497315241227147> (in English).
30. Zorina, N. S. (2023). "Pedagogicheskaya profilaktika agressivnogo povedeniya u nesovershennoletnih" [Pedagogical prevention of aggressive behavior in minors], *Obrazovanie i pravo*, № 6, pp. 389–391. DOI: 10.24412/2076-1503-2023-6-389-391 (in Russian).
31. Galushchak, K. Yu. (2025). "Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie podrostkov so sklonnost'yu k agresivnomu povedeniyu v usloviyah obrazovatel'noj sredy" [Psychological and pedagogical support for adolescents with a tendency to aggressive behavior in the educational environment], *Russian Journal of Education and Psychology*, № 6, pp. 479–489. DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-6-853 (in Russian).
32. Dekina, E. V., Shalaginova, K. S., & Zalygaeva, S. A. (2021). "Profilaktika agressivnogo povedeniya podrostkov s ispol'zovaniem interaktivnykh tekhnologij" [Prevention of aggressive behavior in adolescents using interactive technologies], *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, № 4, p. 481. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN421.pdf> (in Russian).
33. Kashirin, V. P., & Krasnoyarov, D. S. (2021). "Agressivnoe povedenie podrostkov: mif ili real'nost'?" [Aggressive behavior in adolescents: myth or reality?], *Vysshee obrazovanie segodnya*, № 2, p. 72. DOI: 10.25586/RNU.HET.21.02.P.69 (in Russian).
34. Dorzhieva, L. A., & Pestereva, O. A. (2024). "Ispol'zovanie art-terapii v profilaktike agressivnogo povedeniya mladshih podrostkov" [Using art therapy in the prevention of aggressive behavior in early adolescence], *Vestnik BGU. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo*, № 1, p. 33 (in Russian).
35. Bazueva, O. G., & Saparov, A. A. (2023). "Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie podrostkov" [Psychological and pedagogical support for adolescents], *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*, № 2 (39), p. 135. DOI: 10.36809/2309-9380-2023-39-135-139 (in Russian).
36. Raskalinos, V. N. (2019). "Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie: metodologicheskij aspekt" [Psychological and pedagogical support: methodological aspect], *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*, № 1 (22), p. 124.
37. "Oprosnik vrazhdebnosti Bassa-Darki" [Bass-Darkey Hostility Questionnaire], *Psihologicheskie testy onlajn*. Available at: <https://psyttests.org/conf/bdhi.html> (in Russian).
38. "E. P. Il'in, P. A. Kovalev. Agressivnoe povedenie" [Aggressive behavior], *Psihologicheskie testy onlajn*. Available at: <https://psyttests.org/conf/ilagp.html> (in Russian).
40. Pochebut, L. G., & Chiker, V. A. (2026). *Organizacionnaya social'naya psihologiya* [Organizational social psychology]: *uchebnik dlya vuzov*, 2-e izd., ispr. i dop, Izdatel'stvo Yurajt, Moscow, pp. 194–198 (in Russian).

Вклад авторов

К. Н. Апушкина – корректировка научной терминологии, поиск и анализ научной литературы, проведение эксперимента.

Е. В. Барышникова – концепция, систематизация теоретического материала, интерпретация результатов эмпирического исследования, оформление и написание текста, редактирование.

Г. Ю. Гольева – постановка проблемы, методология, поиск и анализ научной литературы.

Contribution of the authors

K. N. Apushkina – correction of scientific terminology, search and analysis of scientific literature, conducting an experiment.

E. V. Baryshnikova – concept, systematization of theoretical material, interpretation of empirical research results, design and writing of the text, editing.

Goleva G. Y. – problem statement, methodology, search and analysis of scientific literature.