

## Включение родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья Involving parents in correctional and developmental work with children with disabilities

### Авторы статьи

**Садретдинова Эльвира Азгамовна**,  
кандидат психологических наук, заведующая специаль-  
ным (коррекционным) детским садом для детей с рас-  
стройствами аутистического спектра «МЫ ВМЕСТЕ»  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный  
университет», г. Казань, Российская Федерация  
ellsah@bk.ru  
ORCID: 0000-0001-8808-6205

**Калугина Владислава Александровна**,  
воспитатель специального (коррекционного) дет-  
ского сада для детей с расстройствами аутистического  
спектра «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ ВО «Казанский (При-  
волжский) федеральный университет», г. Казань, Рос-  
сийская Федерация  
vlada.kalugina.2018@mail.ru  
ORCID: 0009-0008-2010-6167

**Исмаилова Эльвира Фаритовна**,  
старший воспитатель специального (коррекционного)  
детского сада для детей с расстройствами аутистиче-  
ского спектра «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет», г. Казань,  
Российская Федерация  
elvira-ism@mail.ru  
ORCID: 0009-0001-2575-7793

### Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

### Для цитирования

Садретдинова Э. А., Калугина В. А., Исмаилова Э. Ф.  
Включение родителей в коррекционно-развивающую  
работу с детьми с ограниченными возможностями  
здоровья // Научно-методический электронный жур-  
нал «Концепт». – 2026. – № 06. – С. 561–574. – URL:  
<https://e-koncept.ru/2026/261173.htm> – DOI:  
10.24412/2304-120X-2026-11173

### Authors of the article

**Elvira A. Sadretdinova**,  
Candidate of Psychological Sciences, Head of the Special  
(Correctional) Kindergarten for Children with Autism  
Spectrum Disorders "WE ARE TOGETHER," Kazan (Volga  
Region) Federal University, Kazan, Russian Federation  
ellsah@bk.ru  
ORCID: 0000-0001-8808-6205

**Vladislava A. Kalugina**,  
Educator, Special (Correctional) Kindergarten for Chil-  
dren with Autism Spectrum Disorders "WE ARE  
TOGETHER," Kazan (Volga Region) Federal University, Ka-  
zan, Russian Federation  
vlada.kalugina.2018@mail.ru  
ORCID: 0009-0008-2010-6167

**Elvira F. Ismailova**,  
Senior Educator, Special (Correctional) Kindergarten for  
Children with Autism Spectrum Disorders "WE ARE  
TOGETHER," Kazan Federal University, Kazan, Russian  
Federation  
elvira-ism@mail.ru  
ORCID: 0009-0001-2575-7793

### Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

### For citation

E. A. Sadretdinova, V. A. Kalugina, E. F. Ismailova, Involving parents in correctional and developmental work with children with disabilities // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2026. – No. 06. – P. 561–574. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261173.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11173

Поступила в редакцию <i>Received</i>	31.03.26	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	21.06.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	21.06.26	Опубликована <i>Published</i>	30.06.26



### Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема включения родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно роль родителей как активного субъекта коррекционного процесса. Современные исследования в области специальной педагогики и психологии подтверждают, что эффективность коррекционной помощи во многом зависит от согласованного взаимодействия специалистов и семьи ребенка. Ключевыми аспектами актуальности являются непрерывность и экологичность воздействия педагогов и родителей в семье, психологическое состояние родителей как фактор успеха, повышение эффективности диагностики. Ранний и дошкольный возраст – сенситивный период для формирования основных психических функций, поэтому качество воспитательного воздействия в семье оказывает значительное влияние на дальнейшее развитие ребенка и результаты коррекционной работы. Целью исследования является обоснование значимости активного участия родителей в коррекционно-развивающем процессе и влияния семейного воспитания на успешность коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ. Эффективными подходами к исследованию проблемы включения родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ стали индивидуальный подход, системность, психолого-педагогическая поддержка и использование разнообразных форм взаимодействия. В работе подчеркивается, что родители являются первыми и наиболее значимыми участниками образовательного и воспитательного процесса, а их педагогическая компетентность напрямую влияет на динамику развития ребенка. В ходе пилотажного исследования было проведено анкетирование 11 родителей, разработана и апробирована междисциплинарная программа сопровождения семьи «8 ступеней к успеху», основанная на принципах нейропсихологической, психологической и педагогической интеграции. Теоретическая значимость исследования заключается в фундаментальном сдвиге в коррекционной педагогике и психологии от медицинской модели (ребенок – педагог) к личностно ориентированной модели (педагог – ребенок – родитель). Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных выводов и рекомендаций в работе педагогов-дефектологов, психологов и специалистов при организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

### Ключевые слова

дети, родители, педагоги, коррекционная работа

### Благодарности

Авторы выражают благодарность Фонду науки и технологий Республики Татарстан. Работа выполнена за счет предоставленного в 2025 году гранта на осуществление фундаментальных и поисковых исследований в научных и образовательных организациях, предприятиях и организациях реального сектора экономики Республики Татарстан (соглашение 01.12.2025 № 32).

### Abstract

This article examines the pressing issue of parental involvement in correctional and developmental work with children with disabilities, specifically the role of parents as active participants in the correctional process. Current research in special education and psychology confirms that the effectiveness of correctional assistance largely depends on the coordinated interaction of specialists and the child's family. Key aspects of this topical issue include the continuity and integrity of the interaction between teachers and parents within the family, the psychological condition of parents as a factor of success, and increased diagnostic efficiency. Early childhood is a sensitive period for the development of basic mental functions, so the quality of educational influence in the family has a significant impact on the child's subsequent development and the results of correctional work. The aim of the study is to substantiate the importance of active parental involvement in the correctional and developmental process and the influence of family education on the success of correction of developmental disorders in children with disabilities. Effective approaches to studying the issue of parental involvement in correctional and developmental work with children with disabilities include an individual approach, a systematic approach, psychological and pedagogical support, and the use of various forms of interaction. The study emphasizes that parents are the first and most important participants in the educational and developmental process, and their pedagogical competency directly influences the dynamics of a child's development. During the pilot study, 11 parents were surveyed. The authors developed and tested an interdisciplinary family support program "8 Steps to Success" based on the principles of neuropsychological, psychological, and pedagogical integration. The theoretical significance of the study lies in the fundamental shift in special education and psychology from a medical model (child-teacher) to a person-centered model (teacher-child-parent). The practical significance of the study lies in the potential for the use of the presented findings and recommendations in the work of special education teachers, psychologists, and specialists in organizing interactions with families raising children with disabilities.

### Key words

children, parents, teachers, special education

### Acknowledgements

The authors express their gratitude to the Science and Technology Foundation of the Republic of Tatarstan. The work was carried out at the expense of the grant provided in 2025 for the implementation of fundamental and exploratory research in scientific and educational organizations, enterprises, and organizations of the real sector of the economy of the Republic of Tatarstan (agreement No. 32 dated 01.12.2025).

## Введение / Introduction

Включение родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в современной педагогике становится не «нагрузкой» для педагога, а единственным способом перевести коррекцию из режима «кабинетной тренировки» в режим «жизненной компетенции».

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи..» [1].

А. Ю. Сазонова, Э. А. Садретдинова, И. В. Диярова в своей статье «Формирование навыков речи и социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с применением принципов прикладного анализа поведения на базе коррекционного детского сада» отмечают, что «процесс коррекционно-развивающей работы в первую очередь строится из взаимодействия родителей и педагогов и направлен на формирование доверительных отношений родителя, педагога и ребенка» [2]. Коррекционно-развивающая работа сплачивает родителей, создает особые условия для непринужденного общения, помогает развивать коммуникацию и создавать атмосферу эмоциональной близости.

Объединение усилий педагога и родителей создает благоприятные условия для дальнейшей успешной реализации коррекционной работы и полноценного развития ребенка раннего возраста с ОВЗ, подчеркивается А. В. Закрепиной в своем исследовании, посвященном организации индивидуальной педагогической работы с родителями [3]. Во многом результаты коррекционной работы, как отмечает Л. М. Зальцман, зависят от всех членов семьи и педагогов, ведь именно они являются ближайшим кругом ребенка [4].

В. В. Ткачева, Н. П. Болотова, Н. В. Устинова раскрывают тему психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ, а именно тот факт, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья является серьезным испытанием для родителей, так как не все взрослые обладают достаточной компетентностью в данной сфере. Это может приводить к внутренним переживаниям родителей и истощению их эмоциональных и психологических ресурсов [5]. И. Ю. Левченко и В. В. Ткачева в своем методическом пособии рассматривают данную проблему с другой стороны. Так, авторы предполагают, что «во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но и, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его формирующуюся личность» [6].

При этом модель поведения родителей по отношению к ребенку с ОВЗ, как рассматривают О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, А. А. Вишневецкая, может быть совершенно различной – как гиперопека, так и непонимание и непринятие особенностей ребенка [7].

Одной из главных задач семьи, по мнению К. С. Лебединской, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, является раскрытие потенциала развития ребенка, формирование у него приспособленности к жизни в социуме, образовательных организациях, быту и дальнейшая успешная интеграция в общество с возможностью реализации себя в профессии [8]. Данные задачи закреплены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в котором учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации [9].

Таким образом, целью исследования является обоснование значимости активного участия родителей в коррекционно-развивающем процессе и влияния семейного воспитания на успешность коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Данная цель достигается реализацией задач по анализу психолого-педагогических подходов к проблеме взаимодействия специалистов и родителей в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ, включению родителей в коррекционный образовательный процесс, повышению компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ, психологической поддержке родителей как основной составляющей успеха ребенка с ОВЗ, сплочению всех членов семьи через поддержку ребенка, определению условий, способствующих повышению эффективности коррекционно-развивающей деятельности при активном участии семьи.

### Обзор литературы / Literature review

В современном мире остро стоит проблема компетентности родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исследователи Т. С. Староверова, В. Н. Поникарова отмечают, что эффективность коррекционно-развивающей помощи во многом зависит от степени участия семьи и уровня родительской компетентности [10].

В. В. Селина в своих исследованиях указывает на важность компетенции родителей в интеграции, системности и образовании ребенка с особенностями развития, что обуславливает возможность эффективного воспитания ребенка в семье [11].

О. М. Гайбуллаев и другие ученые рассматривают психолого-педагогическую компетентность родителей как одну из важнейших частей успешного диагностирования детей дошкольного возраста с РАС, которое отражается на качестве индивидуальной образовательной программы коррекционных мероприятий [12].

Авторы исследований обращаются к теме инклюзивной образовательной среды, участия родителей в ее создании. С. В. Алехина, А. Ю. Шеманова утверждают, что «ключевое значение для привлечения родителей к участию в создании инклюзивной образовательной среды имеет связь между создаваемыми условиями и запросами родителей как субъектов образовательных отношений – их активная позиция в поддержке прилагаемых образовательной организацией усилий». Родители выступают важнейшими участниками процесса реабилитации и социализации ребенка, а их активная позиция способствует более успешному развитию ребенка с особыми образовательными потребностями [13].

Анкетирование родителей, проведенное в исследовании С. А. Городиловой и других, показало низкий уровень информационной и средний уровень мотивационной готовности к включению в коррекционно-развивающий процесс. Программа включения родителей в логопедическую работу по профилактике общего недоразвития речи за счет активизации самостоятельной речи, развития артикуляционной и мелкой моторики, пассивного активного словаря, формирования связной речи способствовала повышению эффективности ранней логопедической помощи детям с ОВЗ [14].

Кроме того, А. М. Казьмин и другие выявили тот факт, что уровень родительской вовлеченности напрямую влияет на результативность реабилитационных мероприятий и развитие ребенка [15].

Наряду с исследованиями российских ученых хочется обратиться и к зарубежным авторам. А. Тернбулл, Р. Тернбулл и соавт. также придерживаются мнения о том, что компетентность родителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходима для эффективности коррекционной работы [16].

Так, исследования К. Данста, К. Триветт, Д. С. Хэмби показывают, что семейно ориентированные программы ранней помощи значительно повышают уровень развития детей и улучшают родительскую компетентность [17].

Подобные результаты подтверждают и другие исследования, согласно которым активное участие родителей в образовательных и коррекционных программах является ключевым фактором успешного развития ребенка с особыми потребностями [18].

Л. В. Фархутдинова и О. О. Суханова отмечают, что большинство семей, воспитывающих детей с ОВЗ, имеют средний положительный ресурс: происходит взаимодействие семей с образовательными учреждениями и включение коррекционной работы в развитие ребенка [19].

В самом начале работы педагогу необходимо снять чувство вины с родителя и объяснить ему, что особенность ребенка не является виновностью родителя. Так, О. С. Никольская объясняет, что это связано с особенностями развития и ограничением возможностей по медицинским и психологическим показателям [20].

Э. А. Садретдинова, Э. Ф. Исмаилова, О. В. Лукьянова отмечают в методическом пособии по вопросам консультирования, что лишь совместные усилия родителей и педагогов помогают ребенку в развитии и поддержании его эмоционально стабильного состояния [21].

Необходимо также объяснить родителям, по мнению А. В. Старшиновой, Е. В. Шестаковой, что сохранение личного пространства и собственных ресурсов является важным условием эффективной помощи ребенку [22]. При этом вопросы личного пространства должны касаться каждого члена семьи.

Цель, которую преследует каждая семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как отмечается в монографии под редакцией И. А. Нигматуллиной, – это подготовка ребенка к будущей самостоятельной жизни, насколько она будет возможна [23].

В обсуждении вопросов с родителями о построении эффективного варианта индивидуальной образовательной программы развития ребенка с РАС, как отмечает Н. А. Медова и другие, необходимо учитывать уровень сформированности его образовательного потенциала, что в дальнейшем отразится на целях оптимизации процесса адаптации к социуму, эффективному обучению, реализации ребенка с РАС как социализированного субъекта общества [24].

Среди детей с РАС преобладает количество неговорящих детей. Если ребенок не умеет пользоваться звуковой речью, то П. А. Воронцовская предлагает как вариант использовать альтернативные способы коммуникации – карточки и изображения, это стимулирует родителей [25].

М. П. Гурьянова, П. Д. Ключинова в своем исследовании обратились к изучению здоровьесберегающего поведения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Анкетный опрос родителей затрагивал вопросы реализации таких важных направлений здоровьесбережения ребенка, как домашнее питание, режим дня, сон, гигиена, контроль за безопасным для здоровья ребенка использованием гаджетов, психологический климат в семье, отношение родителей к собственному здоровью и др. 85% полностью выполняют советы и назначения врачей, однако при этом родители имеют невысокий уровень здоровьесберегающей компетентности по вопросу здорового питания [26].

Еще одним ключевым блоком в работе с родителями является обсуждение возможных вариантов образовательного маршрута ребенка. Данный вариант очень по-

дробно представлен в монографии «Комплексное сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» под редакцией Э. А. Садретдиновой [27]. Значительным моментом в этой работе является не только информирование семьи о возможных формах обучения, но и помощь в понимании того, какое образовательное учреждение наиболее соответствует индивидуальным особенностям ребенка.

При посещении ребенком образовательных учреждений, как отмечают в своей работе Л. А. Самойлюк, К. Г. Логунова, родитель должен помогать ему социализироваться и развивать навыки самостоятельности [28]. Именно в образовательной среде ребенок получает возможность общения со сверстниками и приобретает новый социальный опыт. Родителю важно принять факт того, что ребенку необходимо пространство для самостоятельности и общения со сверстниками, даже если процесс адаптации проходит постепенно.

Зарубежные исследователи К. Данст, К. Триветт, Д. С. Хэмби также обращались к данной проблеме. Так, например, метаанализ 47 исследований, изучающих взаимосвязь между практиками оказания помощи, ориентированными на семью, и поведением и функционированием родителей, семей и детей, показал необходимость создания широкой концепции социальных систем раннего вмешательства в развитие детей и поддержки семьи [29].

Э. Лайтфут и Ш. ДеЗелар в своей работе рассматривают современных учащихся, их семьи, друзей и сообщества; современные тенденции, связанные с политикой «нулевого отсева», недискриминационной оценкой и соответствующим образованием. Особое внимание уделяется включению учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей во все аспекты школьного обучения с предоставлением дополнительной поддержки и услуг [30].

Таким образом, включение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в коррекционно-развивающий процесс является стратегическим ресурсом коррекционной педагогики. Триединство компетентных специалистов, информированных и эмоционально устойчивых родителей, адекватная развивающая среда в результате дают максимальный прогресс в развитии ребенка с ОВЗ. Как отечественные, так и зарубежные исследователи отмечают важность разработки семейно ориентированных программ помощи, которые значительно повышают уровень развития детей и улучшают родительскую компетентность.

### Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методологической основой исследования проблемы включения родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ стал семейно-центрированный, системно-динамический подход, в котором ребенок рассматривается в контексте семьи и окружения, где работа направлена не только на устранение дефекта, но и на усиление ресурсного потенциала семьи. Также использовался индивидуальный подход, системность, психолого-педагогическая поддержка и разнообразные формы взаимодействия.

Индивидуальный подход предполагает учет особенностей каждой семьи, ее потребностей, уровня педагогической культуры и запросов родителей. Методы диагностики, а именно анкетирование, беседы, наблюдение, позволяют выявить особенности семейного воспитания и определить пути взаимодействия. Важным аспектом является то, что родители выступают не как пассивные получатели информации, а как активные участники образовательного процесса.

Системный подход предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей) как совокупность взаимосвязанных элементов. Это позволяет обеспечить целостность и единство образовательного процесса.

Психолого-педагогическая поддержка родителей педагогами направлена на передачу знаний, формирование соответствующих представлений и практических умений у родителей в области семейного воспитания путем организации лекций, семинаров, практикумов, консультаций, тренингов, коррекционно-развивающих занятий. Родители являются первыми и наиболее значимыми участниками образовательного и воспитательного процесса, а их педагогическая компетентность напрямую влияет на динамику развития ребенка.

В Республике Татарстан в Казани действует единственный в стране детский сад «МЫ ВМЕСТЕ» Казанского федерального университета. Помощь семьям, воспитывающим детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, изменить их жизнь в лучшую сторону и создать общество, поддерживающее людей с ментальными нарушениями, является приоритетной задачей функционирования данного образовательного учреждения.

В пилотажном исследовании приняли участие 11 родителей детей с особенностями психического и речевого развития, включая расстройства аутистического спектра, задержку психоречевого развития и общее недоразвитие речи. Возраст детей варьировал от двух до семи лет, что соответствует периоду интенсивного формирования регуляторных, речевых и социально-коммуникативных функций.

### Результаты исследования / Research results

Включение родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ проводилось через реализацию программы родительских навыков «8 ступеней к успеху» для семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, разработанную специалистами детского сада КФУ «МЫ ВМЕСТЕ». Программа основана на принципах позитивного родительства: любовь, уважение и понимание ребенка, создание безопасной и поддерживающей среды, где поощряется развитие его личности и самостоятельности, исключаются физические и унижительные наказания, а акцент делается на сотрудничестве, активном слушании и обучении через объяснение и игру. Важно признавать право ребенка на ошибки, давать ему структуру и руководство, развивать его способности и укреплять доверие, а не подавлять.

Цель программы – помочь семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, изменить их жизнь в лучшую сторону и создать общество, поддерживающее людей с ментальными нарушениями.

Основные задачи, которые ставятся при проведении занятий с родителями:

- помочь родителям получать удовольствие от общения со своим ребенком;
- дать возможность почувствовать, что они не одиноки в решении своих проблем;
- дать почувствовать, что от жизни можно получать удовольствие, несмотря на особые нужды ребенка;
- сплочение всех членов семьи через поддержку ребенка.

Программа включает практические занятия, разбор конкретных ситуаций. Для каждого занятия имеется практическая тетрадь для родителей, которая включает в себя различные рубрики (приемы дыхания, словарик, вопрос от родителя, время для себя и другие).

На первых занятиях родители лучше узнают о том, что такое аутизм и то, как различные отличия влияют на ребенка, далее родители узнают об особенностях коммуникации со своим ребенком. Затрагиваются вопросы о нежелательном поведении и как можно его предотвратить. В ходе занятий уделяется внимание стратегиям с доказанной эффективностью, цель которых – поддержка коммуникации и понимание поведения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

На каждом занятии уделяется время на вопросы о помощи самим себе. Так как настрой родителя очень важен, то необходимо уметь контролировать свое психологическое состояние, влиять на свое настроение. Родителям предлагаются приемы саморегуляции и поддержки.

Родители в группе на занятиях могут:

- Поддерживать друг друга в решении проблем.
- Получать новые знания.
- Находить новые пути решения вопросов.
- Преодолевать социальную изоляцию и страхи.
- Найти новое содержание, перспективу во взаимоотношениях с ребенком.

В рамках программы проводилось анкетирование, которое включало следующий список вопросов.

Таблица 1

**Результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ (начало)**

№	Вопрос	Ответы респондентов											Все го
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Что вам сейчас сложнее всего в воспитании ребенка? (поведенческие проблемы)	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	10
2	Хотели бы вы больше узнать о том, почему у ребенка есть те или иные особенности? (научная сторона)	+	+	+		+	+	+	+	+	+		9
3	Интересно ли вам узнать научные термины и объяснения простыми словами?	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	10
4	Хотели бы вы получить практические советы и примеры игр или занятий, которые помогают развитию ребенка?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
5	Хотели бы вы узнать больше о поведенческих трудностях и способах, как с этим справиться?		+	+	+		+	+	+	+	+	+	9
6	С какими поведенческими проблемами вы чаще всего сталкиваетесь? (трудности в общении с другими детьми)	+	+	+		+	+		+	+	+	+	9
7	Хотели бы узнать больше о психологической стороне развития ребенка?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
8	Сколько времени вы готовы уделять обучению или занятиям в неделю?	+	+	+			+	+	+	+	+		8
9	Есть ли у вас опыт участия в обучающих программах или встречах для родителей?	+		+		+	+	+			+	+	7

Анализ ответов показал, что наиболее значимой трудностью в воспитании ребенка родители считают поведенческие проблемы, на которые указали 10 из 11 респондентов (91%). Существенную распространенность также имеют трудности общения с другими детьми – 9 родителей (82%), а также сложности, связанные с обучением, – 8 родителей (73%). Эмоциональные трудности (нестабильность, трудности саморегуляции, выраженные аффективные реакции) были отмечены четырьмя респондентами (36%).

Полученные данные свидетельствуют о доминировании регуляторных и социально-коммуникативных дефицитов в структуре родительских жалоб. С теоретической точки зрения это подтверждает представление о том, что поведенческие трудности при атипичном развитии носят вторичный характер и обусловлены незрелостью механизмов саморегуляции, сенсорной интеграции и эмоционального контроля.

Запрос на научное объяснение особенностей развития ребенка продемонстрировали 9 из 11 родителей (82%), при этом 10 респондентов (91%) выразили заинтересованность в изучении научных терминов и понятий в адаптированной, доступной форме. Данный результат указывает на высокую мотивацию родителей к осмыслению причин трудностей ребенка и готовность к включению в психолого-педагогический процесс на уровне понимания, а не только коррекции симптомов.

Потребность в практико-ориентированной помощи оказалась универсальной: 100% участников исследования (11 человек) отметили желание получать конкретные рекомендации, игры и примеры занятий, направленные на развитие ребенка. При этом наиболее предпочтительными формами взаимодействия выступили домашние игровые практики, занятия со специалистами, а также совместные мастер-классы для родителей и детей, что подчеркивает значимость модели сопровождения, интегрированной в повседневную жизнь семьи.

Интерес к проблеме поведенческих трудностей и способам их преодоления выразили 9 родителей (82%). Наиболее часто упоминаемыми поведенческими проявлениями стали частые капризы, гиперактивность и невнимательность, реже – агрессия и социальная замкнутость. В теоретическом контексте данные проявления могут рассматриваться как маркеры функциональной незрелости лобно-подкорковых и сенсорных систем, что согласуется с нейропсихологическими моделями развития.

Запрос на психологическую составляющую развития ребенка (эмоции, мотивация, самооценка) оказался максимально выраженным: все 11 респондентов (100%) указали на значимость данного направления. При этом большинство родителей (82%) отметили, что для них одинаково важно как понимание причин поведения ребенка, так и овладение практическими методами взаимодействия, что указывает на необходимость комплексного подхода в программах сопровождения.

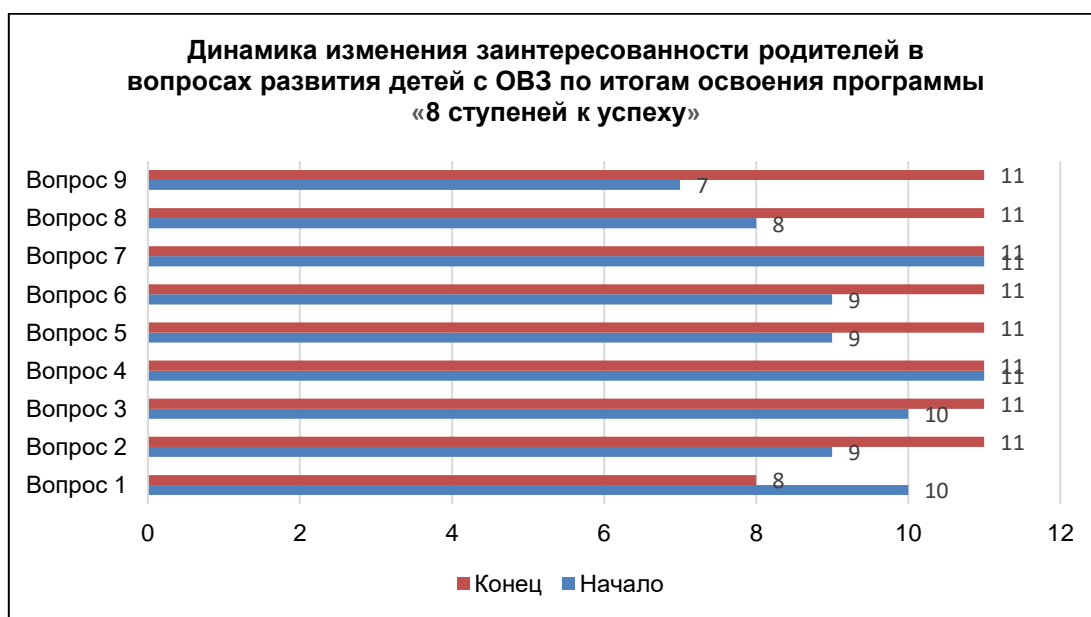
Анализ зон дефицита родительских знаний показал, что наиболее проблемной областью является организация развивающей и адаптивной среды. Данный пункт отметили 10 из 11 родителей (91%). Также значимыми оказались трудности, связанные с социализацией и эмоциональным развитием ребенка, что подчеркивает необходимость смещения акцента с узконавыковой коррекции на формирование целостной поддерживающей среды.

По итогам освоения программы было проведено повторное анкетирование, результаты которого представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ (конец)**

№	Вопрос	Ответы респондентов											Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Что вам сейчас сложнее всего в воспитании ребенка? (поведенческие проблемы)	+		+	+		+	+		+	+	+	8
2	Хотели бы вы больше узнать о том, почему у ребенка есть те или иные особенности? (научная сторона)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
3	Интересно ли вам узнать научные термины и объяснения простыми словами?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
4	Хотели бы вы получить практические советы и примеры игр или занятий, которые помогают развитию ребенка?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
5	Хотели бы вы узнать больше о поведенческих трудностях и способах, как с этим справиться?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
6	С какими поведенческими проблемами вы чаще всего сталкиваетесь? (трудности в общении с другими детьми)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
7	Хотели бы узнать больше о психологической стороне развития ребенка?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
8	Сколько времени вы готовы уделять обучению или занятиям в неделю?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
9	Есть ли у вас опыт участия в обучающих программах или встречах для родителей?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11



Динамика изменения заинтересованности родителей в вопросах развития детей с ОВЗ по итогам освоения программы «8 ступеней к успеху»

На рисунке представлена динамика сравнения результатов анкетирования на начало и конец освоения программы. Таким образом, реализация программы «8 ступеней к успеху» в группе родителей позволила им рассказать о своей истории и послушать истории других, услышать, понять и развивать предпочитаемые истории и видеть, какое значение имеют эти истории для других участников, для других родителей. Увеличилось количество родителей, которые хотели бы больше узнать о том, почему у ребенка есть те или иные особенности, с научной точки зрения (на 19%). Также увеличилось количество родителей, готовых уделять обучению или занятиям свободное время в своем графике (на 28%), что подтверждает повышение интереса к проблеме включения родителей в коррекционно-развивающий процесс. Данная программа показала, что опыт каждого родителя важен и ценен. Открытая коммуникация, обсуждение темы, которые в связи с определенной техникой протекают достаточно структурировано, позволяет родителям удовлетворять потребность в непринужденном общении. Это общение очень важно для родителей, оно поддерживает хорошую атмосферу и коллективный настрой, находя эмоциональный отклик в каждом, что отражается на внутренней атмосфере семей с детьми с ОВЗ, повышает компетенции в вопросах воспитания и обучения.

### Заключение / Conclusion

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья является серьезным испытанием для родителей, так как не все взрослые обладают достаточной компетентностью в этой сфере.

Включение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в коррекционно-развивающий процесс является актуальным в плане формирования определенного уклада в таких семьях. Отечественные и зарубежные исследователи отмечают важность разработки семейно ориентированных программ ранней помощи, которые значительно повышают уровень развития детей и улучшают родительскую компетентность.

Индивидуальный подход, системность, психолого-педагогическая поддержка и использование разнообразных форм взаимодействия с семьями позволяет выстроить оптимальный маршрут включения родителей.

Количественные данные исследования подтверждают теоретическое положение о том, что современные родительские запросы в контексте атипичного развития ребенка носят комплексный характер и ориентированы на интеграцию научного понимания, практических инструментов и психологической поддержки. Это обосновывает актуальность разработки междисциплинарных программ сопровождения семьи, основанных на принципах нейропсихологической, психологической и педагогической интеграции.

Сотрудничество специалистов с семьей способствует созданию единого коррекционного пространства, обеспечивающего преемственность коррекционных воздействий и закрепление полученных навыков в повседневной жизни ребенка.

Апробирование программы родительских навыков «8 ступеней к успеху» подтвердило цель помочь семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, изменить их жизнь в лучшую сторону и создать общество, поддерживающее людей с ментальными нарушениями. Взаимодействие с другими семьями, имеющими детей с ОВЗ, дало возможность родителям почувствовать, что они не одиноки в решении своих проблем, что от жизни можно получать удовольствие, несмотря на особые нужды ребенка, появилась надежда на возможность общаться со своим ребенком, изучив определенные приемы и технологии.

Таким образом, поддерживая ресурсы семьи и создавая гармоничную эмоциональную атмосферу в взаимодействии с ребенком, работа с родителями предполагает, что они осознают и принимают важность тесного сотрудничества с педагогом.

Их активное участие в образовательном и коррекционном процессе не только способствует развитию ребенка, но и положительно влияет на отношения с педагогом. Постоянно участвуя в процессе, родители помогают специалистам выстроить максимально индивидуальный подход к ребенку, что, в свою очередь, способствует его интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию.

### Ссылки на источники / References

1. Черевык К. А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. О правах и организации обучения инвалидов // Ценности и интересы современного общества. – 2015. – С. 167–169.
2. Сазонова А. Ю., Садретдинова Э. А., Диярова И. В. Формирование навыков речи и социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с применением принципов прикладного анализа поведения на базе коррекционного детского сада // Сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. – Казань, 2022. – С. 412.
3. Закрепина А. В. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. – № 1. – С. 21–27.
4. Зальцман Л. М. Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 31–35.
5. Ткачева В. В., Болотова Н. П., Устинова Н. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 203 с.
6. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2017. – 239 с.
7. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Вишневская А. А. Организация первичной психологической консультации семьи, воспитывающей ребенка с выраженными особенностями развития эмоционально-волевой сферы // Дефектология. – 2017. – № 6. – С. 3–9.
8. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
9. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)
10. Староверова Т. С., Поникарова В. Н. Модель формирования педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 651–655.
11. Селина В. В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
12. Gaybullayev O. M. et al. Diagnosis of Preschool Children with Autistic Spectrum Disorders: Problems and Prospects // ARPHA Proceedings. – 2026. – Vol. 11. – P. 225–235.
13. Алехина С. В., Шеманов А. Ю. Оценка родителями инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в ее создании // Клиническая и специальная психология. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 213–233.
14. Городилова С. А. и др. Динамика речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях включения родителей в логопедическую работу // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 3 (63). – С. 439–456.
15. Казьмин А. М., Багарадникова Е. В., Вороцкий А. А. и др. Результативность формирования компетенций у детей раннего и дошкольного возраста с РАС через консультирование родителей // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20, № 3. – С. 26–38.
16. Turnbull A., Turnbull R., Wehmeyer M., Shogren K. Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools. – Boston: Pearson Education, 2020. – 640 p.
17. Dunst C. J., Trivette C. M., Hamby D. W. Meta-analysis of family-centered helping practices research // Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews. – 2007. – Vol. 13. – P. 370–378.
18. Odom S. L., Horner R. H., Snell M. E., Blacher J. Handbook of Developmental Disabilities. – New York: Guilford Press, 2007. – 660 p.
19. Фархутдинова Л. В., Суханова О. О. Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. – Казань: Казанский университет, 2019. – 176 с.
20. Никольская О. С., Веденина М. Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – № 18. – С. 2–2.
21. Методическое пособие по вопросам консультирования родителей / сост. Э. А. Садретдинова, О. В. Лукьянова, Э. Ф. Исмаилова. – Казань, 2024. – 74 с.
22. Старшинова А. В., Шестакова Е. В. Ресурсы родительской компетентности в реабилитации ребенка-инвалида // Образование и наука. – 2025. – № 1. – С. 168–199.
23. Образовательный потенциал дошкольников с расстройством аутистического спектра / под ред. И. А. Нигматуллиной. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2025. – 156 с.

24. Medova N. A., Dergacheva E. V., Abaeva G. A., Toktabaev, M. Zh. Osobennosti obrazovatel'nogo potentsiala doshkolnikov s RAS // *Obrazovanie i samorazvitie*. – Kazan: KFU, Education & Self Development, 2023. – Vol. 18, № 3. – P. 157–167. DOI: 10.26907/esd.18.3.10.
  25. Воронцовская П. А. Развитие навыков необходимых для успешной инклюзии у детей с РАС // *Наука и реальность/Science & Reality*. – 2020. – № 54. 2. – С. 46–53.
  26. Гурьянова М. П., Ключинова П. Д. Характеристика здоровьесберегающего поведения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // *ДЕМИС. Демографические исследования/DEMIS. Demographic Research*. – 2024. – Т. 4, № 3. – С. 88–104.
  27. Комплексное сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан / под ред. Э. А. Садретдиновой. – Казань: Изд-во Акад. наук РТ, 2025. – 172 с.
  28. Самойлюк Л. А., Логунова К. Г., Соломенникова А. А. Диагностика включенности родителей в процесс логопедической работы // *Современное педагогическое образование*. – 2021. – № 2. – С. 130–134.
  29. Dunst C. J., Trivette C. M., Hamby D. W. Meta-analysis of family-centered helping practices research.
  30. Lightfoot E., DeZelar S. Parent centered planning: A new model for working with parents with intellectual and developmental disabilities // *Children and Youth Services Review*. – 2020. – Vol. 114. – P. 105047.
- 
1. Cherevyk, K. A. (2015). "Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" № 273-fz ot 29 dekabrya 2012 g. O pravah i organizacii obucheniya invalidov" [Federal Law "On Education in the Russian Federation" No. 273-FZ of December 29, 2012. On the rights and organization of education for persons with disabilities], *Cennosti i interesy sovremennogo obshchestva*, pp. 167–169 (in Russian).
  2. Sazonova, A. Yu., Sadretdinova, E. A., & Diyarova, I. V. (2022). "Formirovanie navykov rechi i social'nogo vzaimodejstviya u detej doshkol'nogo vozrasta s primeneniem principov prikladnogo analiza povedeniya na baze korrekcionnogo detskogo sada" [Development of speech and social interaction skills in preschool children using the principles of applied behavior analysis in a special education kindergarten], *Sbornik nauchnyh trudov VIII Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu*, Kazan', p. 412 (in Russian).
  3. Zakrepina, A. V. (2009). "Organizaciya individual'noj pedagogicheskoj raboty s roditeljami v usloviyah grupp kratkovremennogo prebyvaniya" [Organization of individual pedagogical work with parents in short-term stay groups], *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami v razviii*, № 1, pp. 21–27 (in Russian).
  4. Zal'cman, L. M. (2006). "Rabota s roditeljami detej, imeyushchimi narusheniya zreniya i intellekta" [Working with parents of children with visual and intellectual disabilities], *Defektologiya*, № 2, pp. 31–35 (in Russian).
  5. Tkacheva, V. V., Bolotova, N. P., & Ustinova, N. V. (2019). *Psihokorrekcionnaya rabota s sem'yami detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Psychocorrectional work with families of children with disabilities], INFRA-M, Moscow, 203 p. (in Russian).
  6. Levchenko, I. Yu., & Tkacheva, V. V. (2017). *Psihologicheskaya pomoshch' sem'e, vospityvayushchej rebenka s otklonenyami v razviii* [Psychological support for families raising a child with developmental disorders], Prosveshchenie, Moscow, 239 p. (in Russian).
  7. Nikol'skaya, O. S., Baenskaya, E. R., & Vishnevskaya, A. A. (2017). "Organizaciya pervichnoj psihologicheskoj konsul'tacii sem'i, vospityvayushchej rebenka s vyrazhennymi osobennostyami razvitiya emocional'no-volevoj sfery" [Organization of initial psychological counseling for families raising a child with pronounced emotional and volitional development disorders], *Defektologiya*, № 6, pp. 3–9 (in Russian).
  8. Lebedinskaya, K. S., Nikol'skaya, O. S., & Baenskaya, E. R. (1989). *Deti s narusheniyami obshcheniya: rannij detskij autizm* [Children with communication disorders: early childhood autism], Prosveshchenie, Moscow, 95 p. (in Russian).
  9. *Prikaz ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 "Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya"* [Order No. 1155 of October 17, 2013 "On approval of the federal state educational standard for preschool education"]. Available at: [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html) (in Russian).
  10. Staroverova, T. S., & Ponikarova, V. N. (2016). "Model' formirovaniya pedagogicheskoj kompetentnosti roditel' detej doshkol'nogo vozrasta s OVZ" [Model for the development of pedagogical competency of parents of preschool children with disabilities], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, t. 11, pp. 651–655 (in Russian).
  11. Selina, V. V. (2018). *Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie semej, vospityvayushchih detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Psychological and pedagogical support for families raising children with disabilities], Akademiya, Moscow, 192 p. (in Russian).
  12. Gaybullaev, O. M. et al. (2026). "Diagnosis of Preschool Children with Autistic Spectrum Disorders: Problems and Prospects", *ARPHA Proceedings*, vol. 11, pp. 225–235 (in English).
  13. Alekhina, S. V., & Shemanov, A. Yu. (2023). "Ocenka roditeljami inkluzivnoj obrazovatel'noj sredy shkoly i svoego uchastiya v ee sozdanii" [Parents' assessment of the school's inclusive educational environment and their participation in its creation], *Klinicheskaya i special'naya psihologiya*, t. 12, № 3, pp. 213–233 (in Russian).
  14. Gorodilova, S. A. et al. (2023). "Dinamika rechevogo razvitiya detej rannego vozrasta s zaderzhkoj rechevogo razvitiya v usloviyah vklucheniya roditel' v logopedicheskuyu rabotu" [Dynamics of speech development in children with delayed speech development in conditions of parents' involvement in speech therapy work], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, № 3 (63), pp. 439–456 (in Russian).
  15. Kaz'min, A. M., Bagaradnikova, E. V., Vorockij, A. A. et al. (2022). "Rezultativnost' formirovaniya kompetencij u detej rannego i doshkol'nogo vozrasta s RAS cherez konsul'tirovanie roditel'ej" [The effectiveness of developing

- competences in early and preschool age children with ASD through parental counseling], *Autizm i narusheniya razvitiya*, t. 20, № 3, pp. 26–38 (in Russian).
16. Turnbull, A., Turnbull, R., Wehmeyer, M., & Shogren, K. (2020). *Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools*, Pearson Education, Boston, 640 p. (in English).
  17. Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Hamby, D. W. (2007). "Meta-analysis of family-centered helping practices research", *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, vol. 13, pp. 370–378 (in English).
  18. Odom, S. L., Horner, R. H., Snell, M. E., & Blacher, J. (2007). *Handbook of Developmental Disabilities*, Guilford Press, New York, 660 p. (in English).
  19. Farhutdinova, L. V., & Suhanova, O. O. (2019). *Osobennosti soprovozhdeniya semej, vospityvayushchih detej s OVZ [Peculiarities of supporting families raising children with disabilities]*, Kazanskij universitet, Kazan', 176 p. (in Russian).
  20. Nikol'skaya, O. S., & Vedenina, M. Yu. (2014). "Osobennosti psicheskogo razvitiya detej s autizmom" [Specific features of mental development in children with autism], *All'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki*, № 18, pp. 2–2 (in Russian).
  21. Sadretdinova, E. A., Luk'yanova, O. V., & Ismailova, E. F. (2024). *Metodicheskoe posobie po voprosam konsul'tirovaniya roditel'ej [A methodological guide to parental counseling]*, Kazan', 74 p. (in Russian).
  22. Starshinova, A. V., & Shestakova, E. V. (2025). "Resursy roditel'skoj kompetentnosti v reabilitacii rebenka-invalida" [Resources of parental competency in the rehabilitation of a disabled child], *Obrazovanie i nauka*, № 1, pp. 168–199 (in Russian).
  23. Nigmatullina, I. A. (ed.) (2025). *Obrazovatel'nyj potencial doshkol'nikov s rasstrojstvom autisticheskogo spektra [Educational potential of preschool children with autism spectrum disorder]*, Izd-vo Kazan. un-ta, Kazan', 156 p. (in Russian).
  24. Medova, N. A., Dergacheva, E. V., Abaeva, G. A., & Toktabaev, M. Zh. (2023). "Osobennosti obrazovatel'nogo potenciala doshkolnikov s RAS" [Characteristics of the educational potential of preschool children with ASD], *Obrazovanie i samorazvitie*, KFU, Education & Self Development, Kazan, vol. 18, № 3, pp. 157–167. DOI: 10.26907/esd.18.3.10 (in English).
  25. Voroneckaya, P. A. (2020). "Razvitie navykov neobhodimyh dlya uspešnoj inklyuzii u detej s RAS" [Developing skills necessary for successful inclusion in children with ASD], *Nauka i real'nost'/Science & Reality*, № S4. 2, pp. 46–53 (in Russian).
  26. Gur'yanova, M. P., & Klochinova, P. D. (2024). "Harakteristika zdorov'esberegayushchego povedeniya roditel'ej, vospityvayushchih detej s ogranichennymi vozmožnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu" [Characteristics of health-preserving behavior of parents raising children with disabilities], *DEMIS. Demograficheskie issledovaniya/DEMIS. Demographic Research*, t. 4, № 3, pp. 88–104 (in Russian).
  27. Sadretdinova, E. A. (ed.) (2025). *Kompleksnoe soprovozhdenie lyudej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra i drugimi mental'nymi narusheniyami v Respublike Tatarstan [Comprehensive support for people with autism spectrum disorders and other mental disabilities in the Republic of Tatarstan]*, Izd-vo Akad. nauk RT, Kazan', 172 p. (in Russian).
  28. Samojlyuk, L. A., Logunova, K. G., & Solomennikova, A. A. (2021). "Diagnostika vklyuchennosti roditel'ej v process logopedicheskoj raboty" [Diagnosis of parental involvement in speech therapy work], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, № 2, pp. 130–134 (in Russian).
  29. Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Hamby, D. W. (2007). Op. cit.
  30. Lightfoot, E., & DeZelar, S. (2020). "Parent centered planning: A new model for working with parents with intellectual and developmental disabilities", *Children and Youth Services Review*, vol. 114, p. 105047 (in English).

#### Вклад авторов

Э. А. Садретдинова – планирование исследования, сбор и систематизация источников по теме научного исследования, планирование, проведение, анализ и описание результатов научного эксперимента, составление и оформление итогового варианта статьи, подготовка статьи к изданию.

В. А. Калугина – планирование исследования, сбор и систематизация источников по теме научного исследования, подготовка обзора отечественных и зарубежных литературных источников, анализ и интерпретация теоретической базы исследования, формулировка выводов, составление и оформление итогового варианта статьи, подготовка и оформление литературных источников.

Э. Ф. Исмаилова – планирование исследования, сбор и систематизация источников по теме научного исследования, планирование, проведение, анализ и описание результатов научного эксперимента, составление и оформление итогового варианта статьи, подготовка и оформление литературных источников.

#### Contribution of the authors

E. A. Sadretdinova – research planning, collecting and systematizing sources on the research topic, planning, conducting, analyzing, and describing the results of a scientific experiment, compiling and formatting the final version of the article, preparing the article for publication.

V. A. Kalugina – research planning, collecting and systematizing sources on the research topic, preparing a review of domestic and international literature, analyzing and interpreting the theoretical basis of the study, formulating conclusions, compiling and formatting the final version of the article, preparing and formatting the literary sources.

E. F. Ismailova – research planning, collecting and systematizing sources on the research topic, planning, conducting, analyzing, and describing the results of a scientific experiment, compiling and formatting the final version of the article, preparing and formatting the literary sources.