

2026, № 07 (июль)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 261203

DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11203

УДК 378.14

Практико-ориентированная подготовка будущих юристов: разработка и особенности структурно-функциональной модели

Practice-oriented training of future lawyers: development and features of a structural and functional model

Автор статьи

Ситникова Ксения Олеговна,
преподаватель ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет», г. Киров, Российская Федерация
novikova_k.o@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7016-7178

Author of the article

Ksenia O. Sitnikova,
Lecturer, Vyatka State University, Kirov, Russian Federation
novikova_k.o@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7016-7178

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Ситникова К. О. Практико-ориентированная подготовка будущих юристов: разработка и особенности структурно-функциональной модели // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2026. – № 07. – С. 459–473. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261203.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11203

For citation

K. O. Sitnikova, Practice-oriented training of future lawyers: development and features of a structural and functional model // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2026. – No. 07. – P. 459–473. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261203.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11203

Поступила в редакцию <i>Received</i>	28.05.26	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	30.06.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	30.06.26	Опубликована <i>Published</i>	31.07.26



Аннотация

Выпускники юридических направлений подготовки должны быть готовы к решению задач нормотворческого, правоприменительного, правоохранительного, экспертно-консультационного характера. Однако преобладание теоретического аспекта обучения в вузе не позволяет в полной мере сформировать у студентов практические умения и навыки. Обеспечить развитие соответствующих компетенций дает возможность практико-ориентированной подготовки студентов – будущих юристов. Цель статьи – теоретически обосновать модель практико-ориентированной подготовки студентов – будущих юристов и описать процесс ее апробации. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы, в ходе которой разработанная модель была реализована на практике. Содержание модели опирается на деятельностный, прагматический и системный подходы и включает блоки целевой (актуальность, цель); методологический (подходы и принципы); структурно-технологический (структура, технологии, средства); оценочно-результативный (критерии). В модели показаны последовательность, содержательное наполнение процесса и организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих юристов. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что представлено авторское обоснование организационно-педагогических условий практико-ориентированной подготовки будущих юристов в вузе. К условиям отнесены: программно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки будущих юристов в вузе; повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей по вопросу организации практико-ориентированной подготовки будущих юристов; применение профессионально ориентированных образовательных технологий. Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем положения и выводы, разработанные автором, структурно-функциональная модель и организационно-педагогические условия практико-ориентированной подготовки будущих юристов в вузе создают основу для научно-методического обеспечения практико-ориентированной подготовки юридических кадров.

Ключевые слова

практико-ориентированная подготовка, студенты – будущие юристы, компетентностный подход, структурно-функциональная модель

Благодарности

Автор выражает благодарность Кировскому филиалу ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Кировскому филиалу ФГБОУ ВО «Московская государственная юридическая академия имени О. Е. Кутафина» за предоставленную возможность проведения исследования.

Abstract

Graduates of legal training areas should be ready to solve problems of a normative, law enforcement, and expert advisory nature. However, the predominance of the theoretical aspect of university education does not allow students to fully develop practical skills. Practice-oriented training of law students makes it possible to ensure the development of relevant competences. The aim of the article is to theoretically substantiate the model of practice-oriented training of students - future lawyers and describe the process of its testing. The article presents the results of experimental work, during which the developed model was implemented in practice. The content of the model is based on activity-oriented, praxeological and systemic approaches and includes the following packages: target (relevance, purpose); methodological (approaches and principles); structural and technological (structure, technologies, tools); evaluative and effective (criteria). The model shows the sequence, the content of the process, and the organizational and pedagogical conditions for the professional training of preservice lawyers. The theoretical significance of the research lies in the fact that the author's original substantiation of the organizational and pedagogical conditions of practice-oriented training of preservice lawyers at the university is presented. The conditions include: software and methodological support for practice-oriented training of preservice lawyers at the university; improving the level of professional competency of teachers in the organization of practice-oriented training of future lawyers; the use of professionally oriented educational technologies. The practical significance of the research lies in the fact that the provisions and conclusions contained in it, the structural and functional model developed by the author, and the organizational and pedagogical conditions for practice-oriented training of preservice lawyers at the university create the basis for scientific and methodological support for practice-oriented training of legal personnel.

Key words

practice-oriented training, students – preservice lawyers, competency-based approach, structural and functional model

Acknowledgements

The author would like to express her gratitude to the Kirov branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration and the Kirov branch of the Moscow State Law Academy named after O.E. Kutafin for providing the opportunity to conduct this research.

Введение / Introduction

В настоящее время к уровню подготовки выпускников вузов предъявляются высокие требования. Переход к компетентностному подходу отчасти позволил сократить разрыв между теоретическим характером обучения в вузе и требованиями работодателей к наличию у соискателей практических умений и навыков.

При сравнении действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с предшествующими очевидно возрастание доли практической подготовки в общем объеме учебной нагрузки студентов – будущих юристов.

Согласно приказу Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» [1], практическая подготовка определяется как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Согласно п. 6, практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) закрепляет минимальный перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, который включает в себя учебный зал судебных заседаний, а также специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям [2]. Благодаря перечисленным изменениям практический характер подготовки будущих юристов усилился, вместе с тем проблема недостаточной практико-ориентированности образования сохраняется. Требуется поиск средств, методов, технологий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов.

Обзор литературы / Literature review

К настоящему времени в образовательной практике сложились три основные модели подготовки юристов. В своих трудах академик Т. С. Сливин выделяет, во-первых, юридическую утилитарную модель, предполагающую подготовку профессионалов-практиков в ведомственных вузах, во-вторых, модель фундаментального академического образования, ориентированную на теоретико-научную подготовку и работу в университетах, в-третьих, комплексную модель, интегрирующую две предыдущие [3]. И. И. Елисеева и А. А. Тыртышный отмечают, что в зависимости от выбора образовательной модели определяется соотношение между теоретической и практической подготовкой будущих юристов [4].

Переход на двухуровневую систему высшего образования и внедрение сопутствующего ей компетентностного подхода потребовали пересмотра содержания и организации образовательного процесса в сторону усиления его практической направленности и актуализировали важность практико-ориентированной подготовки студентов – будущих юристов.

Э. Ф. Шамсумова, анализируя семантическое поле, представленное такими взаимосвязанными категориями, как «практико-ориентированное образование», «практико-ориентированная образовательная среда», «практико-ориентированный подход», «практико-ориентированное обучение», «практико-ориентированная подготовка», «практико-ориентированные технологии», делает вывод, что их объединяет смыслообразующее понятие «практика» [5].

Практико-ориентированность юридического образования, как отмечает Р. В. Никулин, предполагает освоение студентами практических умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности [6].

По мнению Л. В. Львова и Л. Н. Дегтеренко, практико-ориентированная подготовка – это «обязательное обретение обучающимися личного опыта в условиях реально действующего субъекта рынка за счет выполнения ими практических заданий с участием профессионалов в этой деятельности» [7].

По утверждению Ш. Фарбера, важнейшую роль в формировании у студентов практических навыков играют методы обучения, основанные на практическом опыте, в том числе наблюдение за работой суда, имитационные судебные процессы и структурированные практические занятия [8].

Анализ научных исследований Р. В. Никулина [9] и Г. В. Грешновой [10] позволяет выделить следующие варианты реализации практико-ориентированной подготовки юристов:

1. Создание на базе вузов юридических клиник. Возможность создания юридической клиники как структурного подразделения образовательной организации предусмотрена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [11]. Е. Е. Черных подчеркивает, что в юридических клиниках студенты, оказывая бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера, вырабатывают профессиональные умения и навыки [12].

2. «Юридическая интернатура». Г. В. Грешнова отмечает, что к юристам применима схема подготовки врачей, когда после окончания основного обучения предполагается прохождение своеобразной «юридической интернатуры» по специализации в области реализации государственного принуждения» [13].

3. Социальное партнерство. А. А. Цамаева исследует это понятие в своей диссертации. Сторонами выступают вуз – студент – работодатель. Оно является выгодным для всех участников. Организации-работодатели – преимущества в кадровом вопросе, вуз – в трудоустройстве выпускников по специальности, студенты – в возможности во время учебы применить знания на практике [14].

4. Организация стажировок, мастер-классов, гостевых лекций – позволяет студентам получить представление о реальной работе и наладить полезные контакты.

5. Вовлечение студентов в процесс обучения, когда они сами анализируют, исследуют, ищут решения; также включение студентов в командную работу, благодаря чему они обмениваются опытом и учат друг друга.

С. С. Кузакбирдиев объединяет позиции ученых, занимающихся изучением вопросов практико-ориентированной подготовки будущих юристов, в несколько подходов [15]. Сторонник первого подхода Ю. П. Ветров обосновывает необходимость увеличения количества часов, отводимых на практику студентов [16]. Сторонник второго подхода Т. А. Дмитриенко опирается на идею контекстного (профессионально направленного) изучения учебных дисциплин и предполагает применение профессионально ориентированных технологий и методик, моделирующих деятельность юриста [17]. Такие авторы, как Л. Х. Гербекова, И. А. Жукова, Л. И. Мартынова, рассматривают контекстное обучение как эффективный способ интеграции теории и практики в подготовке будущих юристов и формирования их профессиональных компетенций. В своих научных работах Л. Х. Гербекова определяет контекстное обучение как инструмент формирова-

ния профессиональной культуры и ключевых компетенций студентов юридических факультетов [18]. И. А. Жукова обосновывает концепцию контекстного обучения как базовый инструмент трансформации теоретических знаний юристов в реальную профессиональную практику [19]. Л. И. Мартынова подчеркивает преодоление разрыва между теоретическими знаниями и реальной юридической практикой [20].

М. Ю. Айбазова, Л. Х. Гербекова связывают практико-ориентированное обучение с компетентностным подходом в целом. М. Ю. Айбазова подчеркивает, что обучение перестает сводиться к механической передаче теории (ЗУН — знания, умения, навыки), главным результатом образовательного процесса становится способность человека успешно и эффективно действовать в реальной профессиональной обстановке [20]. В подходе Л. Х. Гербековой обучение строится вокруг деятельности: студенты решают профессиональные задачи в условиях, приближенных к реальным [22].

Сторонники третьего подхода, например Ф. Г. Ялалов, фокусируются на необходимости приобретения студентами профессионального опыта [23].

Современные исследователи выделяют ряд проблем в реализации практико-ориентированного подхода в подготовке будущих юристов:

1. В. Д. Хабалев отмечает низкую мотивацию студентов к обучению по выбранному направлению и будущей профессиональной деятельности в целом [24]. Исходя из данных опроса, выполненного Общероссийским народным фронтом, на первом курсе работать по специальности готовы 77% опрошенных, к концу обучения только 56% студентов [25].

2. Е. Е. Черных обращает внимание на невысокое качество прохождения практики обучающимися [26]. Несмотря на то что на разные виды практики будущих юристов уделяется достаточное количество часов, качество ее организации непосредственно в организациях и учреждениях в ряде случаев оставляет желать лучшего. Так, С. С. Кузакбирдиев отмечает, что студенты на практике часто выполняют задачи и функции неюридического характера (подшивают дела, выступают в качестве курьеров и т. п.). Подобную ситуацию исследователь связывает с формальным подходом работодателей [27].

Вместе с тем не вызывает сомнения важность практики в подготовке студентов. Так, опыт Американской ассоциации юристов свидетельствует о том, что юридическому делопроизводству лучше научат в конкретной юридической компании под руководством опытного юридического делопроизводителя, интервьюированию клиента научит опытный адвокат на практике [28].

3. Нарушенный баланс теоретических и практических форм подготовки. В образовательном процессе преобладают лекционные и семинарские занятия, которые имеют теоретическую направленность. Практическую направленность имеют практические занятия, лабораторные работы, практикумы, но для их проведения необходимо, чтобы численность студенческой группы не превышала 20 человек. Это ведет к увеличению преподавательской нагрузки и материальных затрат вуза.

4. Недостаточная квалификация профессорско-преподавательского состава. У большинства преподавателей юридических вузов отсутствует педагогическое образование и, соответственно, знания методики преподавания юридических дисциплин.

5. С. В. Иванова указывает на проблемы материально-технического и методического обеспечения деятельности юридических клиник, работы в них персонала на общественных началах, привлечения к работе начинающих, малоопытных преподавателей [29].

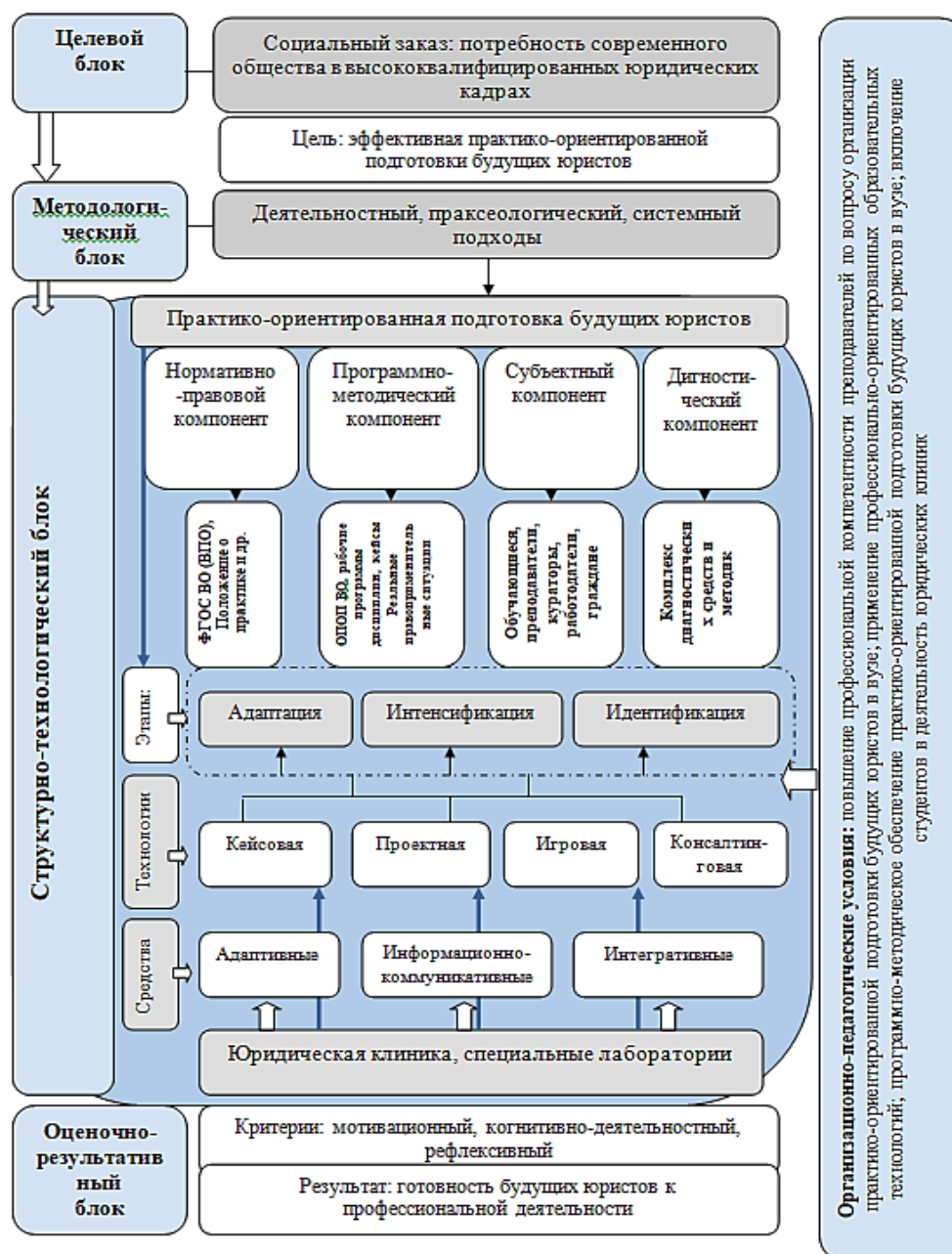


Рис. 1. Модель практико-ориентированной подготовки юристов

6. Несоответствие уровня профессиональной подготовки выпускников-юристов требованиям работодателей. Как отмечают В. А. Власов и К. Е. Нор [30], есть трудности с трудоустройством по специальности как у бакалавров, так и у магистров.

Иностранные исследователи Ф. Кантаторе, Д. Я. Маккуойд-Мейсон, В. В. Гелдрес-Вайсс, Х. К. Гуахардо-Пула [31] также подтверждают, что студенты юридических факультетов сталкиваются с трудностями при выходе на рынок труда независимо от того, где они живут. Это связано с тем, что существует разрыв между теорией, изучаемой в университетах, и реалиями юридической практики.

А. Джилл изучил взаимосвязь клинического юридического образования и возможностей последующего трудоустройства. По данным проведенного исследования, участие в программе клинического юридического образования повышает шансы на трудоустройство выпускников за счет укрепления уверенности в себе и формирования профессиональной идентичности [32].

Д. Нокс, опираясь на результаты экспериментальной работы, указывает на необходимость внедрения в программы подготовки юристов специальных курсов по формированию навыков трудоустройства [33].

А. Рауш также поднимает проблему перехода от обучения к трудоустройству и профессиональной социализации выпускников. Разрыв между академическим образованием и требованиями к практическому опыту вчерашних студентов должен решаться путем внедрения практико-ориентированных программ и стажировок еще во время учебы [34].

Основное направление исследований М. Куиджперс – карьерные компетенции, которые должны быть сформированы в период обучения в вузе. А преподаватели должны способствовать профессиональному самоопределению будущих выпускников [35].

А. Васкес-Родригес предлагает модель, в которой студенты выполняют общественно полезную работу или решают реальные бизнес-кейсы в рамках учебного процесса. Это позволяет сократить разрыв между академической теорией и социально-профессиональной реальностью рынка труда [36].

Таким образом, теоретический анализ показал, что сложилось несколько подходов к рассмотрению содержания практико-ориентированной подготовки, а в ее реализации имеются определенные трудности.

Это обусловило необходимость разработки теоретической модели практико-ориентированной подготовки юристов (см. рис. 1). Содержание модели опирается на деятельностный, праксеологический и системный подходы и включает блоки целевой (актуальность, цель); методологический (подходы и принципы); структурно-технологический (структура, технологии, средства); оценочно-результативный (критерии). В модели показаны последовательность, содержательное наполнение процесса и организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих юристов.

Материалы и методы / Materials and methods

Для выявления уровня готовности студентов – будущих юристов к профессиональной деятельности на этапе констатирующего эксперимента мы провели диагностику, в которой приняли участие 311 студентов III курсов двух вузов г. Кирова. Студенты были поделены на две группы:

1) экспериментальная группа (ЭГ), 182 чел. – обучающиеся в Кировском филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

2) контрольная группа (КГ), 129 чел. – студенты Кировского филиала ФГБОУ ВО «Московская государственная юридическая академия имени О. Е. Кутафина».

В ходе диагностики выявлялась готовность студентов – будущих юристов к профессиональной деятельности. В качестве критериев оценки выступали компоненты готовности: мотивационный, когнитивно-деятельностный и рефлексивный.

Мотивационный компонент показывает наличие у студентов мотивации к изучению юридических дисциплин и в целом к осуществлению профессиональной деятельности.

Когнитивно-деятельностный компонент включает знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности юриста, способность выявлять причинно-следственные связи проблемной ситуации профессионального содержания, умение анализировать и прогнозировать возможные последствия юридических фактов, умения аргументированного обоснования точки зрения.

Рефлексивный компонент предполагает объективную самооценку и рефлекссию собственной профессиональной юридической деятельности. Рефлексия складывается из

ситуативной, ретроспективной и перспективной. Ситуативная предполагает самоконтроль за текущей деятельностью, внесение в нее корректив в случае необходимости. Ретроспективная рефлексия заключается в анализе уже состоявшихся событий и прошедшей деятельности. Перспективная рефлексия предусматривает анализ и планирование предстоящей деятельности, прогнозирование ее протекания и исхода.

На основании подсчета результатов, полученных по отдельным компонентам готовности будущих юристов к профессиональной деятельности, был определен общий уровень (см. рис. 2). В экспериментальной и контрольной группах преобладает низкий уровень готовности (52% и 42% соответственно). Средний уровень готовности к профессиональной деятельности у 37% представителей экспериментальной группы и 39% – контрольной. Высокий уровень выявлен лишь у 11% студентов экспериментальной группы и 19% студентов контрольной группы.

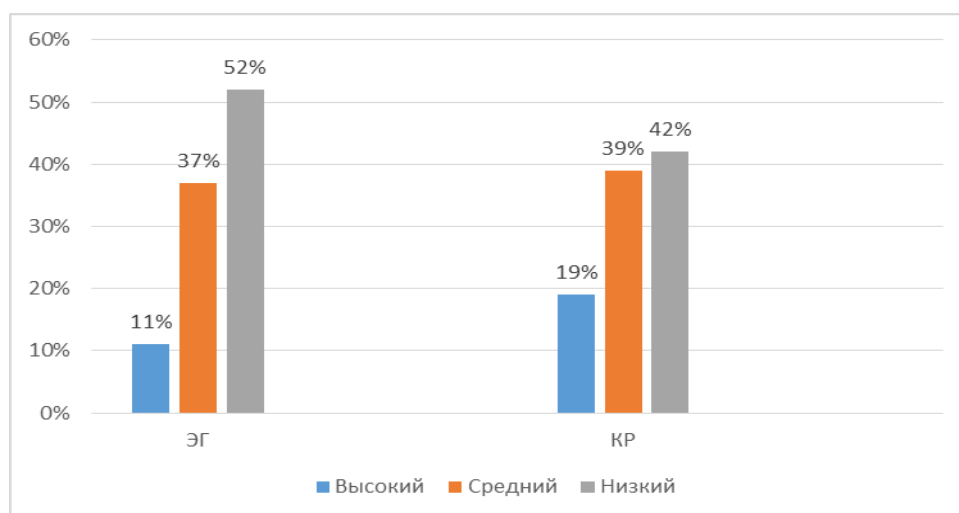


Рис. 2. Общий уровень готовности будущих юристов к профессиональной деятельности (констатирующий этап), %

Формирующий эксперимент был проведен на базе ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Кировский филиал). В ходе эксперимента была реализована на практике модель практико-ориентированной подготовки юристов.

Одним из важных условий обеспечения практико-ориентированной подготовки будущих юристов в вузе является ее программно-методическое обеспечение. В ходе эксперимента была разработана и внедрена в практику программа дисциплины «Юридическая клиника», детализированы требования к индивидуальному отчету по практике студентов, апробированы интерактивные занятия с участниками юридической клиники.

На этапе разработки программы была организована подготовка преподавателей, которым предстояло выполнять обязанности кураторов юридической клиники, к работе в условиях интенсивного педагогического обеспечения реализации программы. В ходе внутривузовских тренингов преподаватели существенно расширили свои представления о сущности юридической клиники, возможных вариантах ее организационного решения, сочетании правозащитного и обучающего компонентов функционирования. Также подготовительная работа с преподавателями позволила систематизировать виды интерактивных занятий со студентами с применением соответствующих педагогических технологий.

Практическая направленность подготовки студентов обеспечивалась за счет включения в образовательный процесс юридической клиники, учебного зала судебных заседаний, а также специализированных аудиторий, оборудованных для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям.

Практико-ориентированная подготовка будущих юристов включала следующие компоненты: нормативно-правовой, программно-методический, субъектный, диагностический.

Нормативно-правовой компонент предусматривал разработку документов и внесение изменений в существующие документы для обеспечения практико-ориентированной подготовки студентов – будущих юристов. В частности, Положение о юридической клинике было откорректировано в части условий участия в клинике, порядка зачета клинической практики, требований к отчету о практике.

Программно-методический компонент включал обновление программных и методических материалов, на основании которых осуществляется подготовка будущих юристов. Была разработана авторская программа клинического обучения, адаптированная к годичному циклу реализации с учетом охвата студентов разных курсов.

Субъектный компонент реализовывался посредством оптимизации педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами – участниками формирующего эксперимента. Это выражалось в использовании педагогами диалоговых технологий обучения, приемов мотивации профессионального саморазвития студентов, введении института наставничества, обеспечении индивидуального подхода к планированию и оценке результатов клинического обучения.

Диагностический компонент предполагал проведение диагностики на всех этапах практико-ориентированной подготовки студентов – будущих юристов. Готовность к профессиональной деятельности оценивалась по мотивационному, когнитивно-деятельностному, рефлексивному критериям.

Основываясь на исследованиях Э. Ф. Зеера о профессиональном обучении, практико-ориентированная подготовка будущих юристов в вузе осуществляли поэтапно. Первый этап – адаптация, в основе которого лежит знакомство студентов с будущей профессиональной деятельностью. На втором этапе – интенсификации – происходила структуризация и систематизация знаний, умений и навыков, «погружение» студентов в профессиональную среду. Применение практико-ориентированных заданий и различных форм организации практико-ориентированной подготовки будущих юристов определило содержание третьего этапа – идентификации.

В нашем исследовании центральное место в организации практико-ориентированной подготовки будущих юристов занимает юридическая клиника. Для включения студентов в ее деятельность была разработана и реализована программа факультатива «Юридическая клиника». Программа синтезирует теоретический и практические компоненты подготовки студентов.

В рамках факультатива изучались модули: «Этический кодекс юридической клиники», «Введение в юридическую клинику», «Интервьюирование», «Выработка позиции по делу», «Консультирование клиента», «Подготовка юридических документов». В ходе занятий использовались разные педагогические технологии: кейсовая, проектная, игровая, консалтинговая.

В ходе изучения модулей «Этический кодекс юридической клиники», «Введение в юридическую клинику» применялась проектная технология. Каждый студент индивидуально работал над проектом «Профессионал своего дела». Проект предполагал создание «образа» юриста: его профессиональных характеристик, важнейших умений и навыков,

личностных качеств в творческой форме (плакат, презентация, ментальная карта и т. п.). На занятии студенты представляли результаты, задавали друг другу уточняющие вопросы, дополняли и расширяли представление о профессии юриста.

На практическом занятии по модулю «Консультирование клиента» применялась консалтинговая технология. Студенты предварительно знакомились с обращением клиента. На занятии воспроизводился диалог между консультантом и гражданином, обратившимся за помощью. Студент, выступающий в роли консультанта, должен был понятным языком объяснить клиенту аспекты правового инцидента и его последствия. Консалтинговая технология формирует у будущих юристов важный навык проведения консультаций, позволяет опробовать разные тактики их осуществления. Студенты учатся выстраивать эффективное взаимодействие с разными категориями клиентов, аргументировать свою позицию, управлять диалогом.

При изучении модуля «Подготовка юридических документов» была применена кейсовая технология. Студентам предоставлялось подробное описание ситуации, с которой обратился клиент в юридическую клинику. Подгруппам нужно было разобраться в ситуации, обосновать решение с правовых позиций, вынести заключение, оформить необходимые документы (например, исковое заявление в суд).

На факультативе «Юридическая клиника» активно применялись игровые технологии. Так, во время изучения модуля «Интервьюирование клиента» было организована деловая игра. Между студентами были распределены роли: руководитель юридической клиники, кураторы юридической клиники (преподаватели), студенты – будущие юристы, клиент. Участникам необходимо было воспроизвести взаимодействие названных выше субъектов в условиях юридической клиники. Участники игры действовали в рамках взятых на себя ролей, каждая из которых предполагала наличие соответствующих прав и обязанностей. Игровые технологии повышают мотивацию студентов, позволяют включиться в приближенные к профессиональной деятельности ситуации, отработать имеющиеся умения и навыки.

В ходе организации практико-ориентированной подготовки студентов были использованы адаптивные, информационно-коммуникативные, интегративные средства. Благодаря адаптивным средствам моделировались ситуации, имитирующие профессиональную деятельность и обеспечивающие диалоговое взаимодействие (консультирование, подготовка правовых документов под руководством куратора, обсуждение юридических вопросов). Информационно-коммуникативные средства обеспечивали возможность доступа студентов к различным источникам учебной информации для решения профессиональных задач. Интегративные средства определяли комплексную интеграцию на различных уровнях: содержательном – синтез социальной, образовательной, научной составляющих профессиональной подготовки будущих юристов; технологическом – оптимальное сочетание педагогических и информационно-коммуникационных технологий; субъектном – возможность взаимодействия с различными участниками (обучающиеся, граждане, обратившиеся за юридической помощью; преподаватели-кураторы; участники других юридических вузов).

Результаты исследования / Research results

Результаты опытно-экспериментальной работы, в ходе которой была апробирована модель практико-ориентированной подготовки студентов – будущих юристов, показывают положительную динамику (см. рис. 3). Так, на констатирующем этапе эксперимента больше половины студентов (52%) имели низкий уровень готовности к

профессиональной деятельности, что обусловлено преобладанием теоретических знаний над практическими умениями. После проведения формирующего эксперимента их число снизилось до 26%. Соответственно, возросло количество студентов с высоким (с 11% до 29%) и средним (с 37% до 45%) уровнями готовности к профессиональной деятельности.

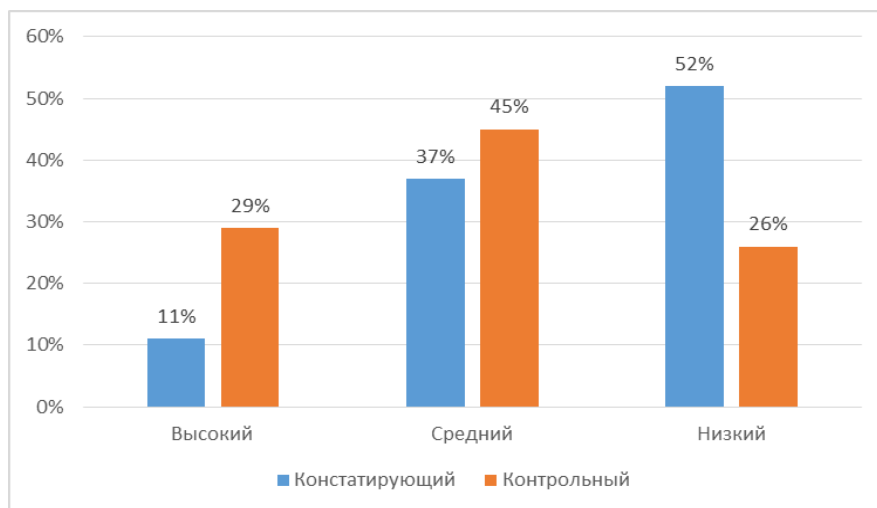


Рис. 3. Динамика развития готовности к профессиональной деятельности студентов экспериментальной группы, %

Полученные данные свидетельствуют об эффективности таких элементов модели, как включение студентов в профессиональную деятельность (решение кейсов) путем вовлечения в юридическую клинику. Для подтверждения достоверности зафиксированных изменений был использован критерий математической статистики Т-критерий Фишера.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- Интеграция теории и практики: реализация модели устраняет разрыв между академическими знаниями и ожиданиями работодателей юридического сектора.
- Развитие мягких навыков: работа в юридической клинике развивает у будущих юристов навыки интервьюирования, выработки позиции по делу, консультирования, подготовки юридических документов.

Рост мотивации: непосредственное решение кейсов повышает вовлеченность студентов в образовательный процесс и формирует их профессиональную идентичность.

Доказанная результативность нашего исследования позволяет сделать вывод о том, что сочетание академической теории с проектным обучением и решением реальных правовых задач обеспечивает плавный переход от этапа подготовки к этапу полноценной самостоятельной юридической практики. В условиях современной конкуренции на рынке труда подобный подход трансформирует выпускника в компетентного специалиста, способного оперативно ориентироваться в нормативно-правовой базе и защищать интересы граждан.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в масштабировании модели практико-ориентированной подготовки юристов, разработке, апробации и внедрении программ практик, а также в создании симуляторов юридической деятельности для расширения возможностей получения практического опыта студентов во время обучения в вузе.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной модели практико-ориентированной подготовки студентов – будущих юристов.

Заключение / Conclusion

По результатам исследования определена сущность практико-ориентированной подготовки будущих юристов в вузе как целостная динамическая система взаимосвязанных компонентов (нормативно-правового, программно-методического, субъектного, диагностического), направленная на формирование готовности субъекта к профессиональным видам деятельности: нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной. Структура готовности будущего юриста к профессиональной деятельности включает компоненты: мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный.

1. Теоретически обоснована, разработана и успешно апробирована структурно-функциональная модель практико-ориентированной подготовки будущих юристов, включающая целевой, методологический, структурно-технологический, оценочно-результативный блоки и условия реализации. К организационно-педагогическим условиям практико-ориентированной подготовки будущих юристов в вузе отнесены: программно-методическое обеспечение данного процесса, повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей по вопросу организации практико-ориентированной подготовки будущих юристов, применение профессионально ориентированных образовательных технологий.

В исследовании разработано программно-методическое обеспечение рабочей программы дисциплины «Юридическая клиника», обоснованы и апробированы средства (информационно-коммуникативные, адаптивные, интегративные) и технологии (кейсовая консалтинговая, проектная, игровая) практико-ориентированной подготовки, которые сближают учебный процесс с реальной профессиональной деятельностью будущих юристов и могут применяться в вузах и на курсах повышения квалификации работников юридической сферы.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что структурно-функциональная модель и организационно-педагогические условия практико-ориентированной подготовки будущих юристов в вузе создают основу для научно-методического обеспечения практико-ориентированной подготовки юридических кадров.

Ссылки на источники / References

1. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся». – URL: https://sh-gurevkar11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Profobuchenie/Prikaz_Min.nauki_i_vysssh.obr._RF_i_Min._prosvesch._RF.pdf
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011 // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: оф. сайт. – URL: https://www.rsuh.ru/upload/academic/svedenia/standart_edu/2024/bak/ФГОС_40.03.01%20ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.pdf
3. Сливин Т. С., Тыртышный А. А., Прядкин В. В. К вопросу о реализации практико-ориентированного подхода в современном юридическом образовании // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек и общество». – 2022. – Вып. 2. – С. 85–92.
4. Елисеева И. И., Тыртышный А. А. Подходы к профилизации подготовки юристов (на примере профессий следователь и следователь-криминалист) // Российский следователь. – 2020. – № 3. – С. 70–75. DOI: 10.18572/1812-3783-2020-3-70-75.
5. Шамсумова Э. Ф. Практическая ориентация студентов-юристов: теоретические вопросы (от СЮИ к УРГЮУ им. В. Ф. Яковлева) // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». – 2023. – № 6. – С. 34–40. DOI: 10.34076/22196838-2023-6-34.
6. Никулин Р. В., Никулина С. Р., Хуснуллин Т. И. и др. Практико-ориентированный подход в обучении будущих юристов // Журнал «Human Progress». – 2025. – Т. 11, вып. 3 (март). – URL: https://progress-human.com/images/2025/Tom11_3/Nikulin.pdf. DOI 10.46320/2073-4506-2025-3a-26

7. Львов Л. В., Дегтеренко Л. Н. Практико-ориентированная подготовка // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12, № 4. – С. 93.
8. Shai F. Back to the roots: rethinking legal education in the age of artificial intelligence // The Law Teacher. – 2026. – Vol. 60, is. 1. – P. 163–180.
9. Никулин Р. В., Никулина С. Р., Хуснуллин Т. И. и др. Практико-ориентированный подход в обучении будущих юристов.
10. Грешнова Г. В. Правовое образование в фокусе изменения законодательства и потребностей познания мер государственного принуждения лицами, реализующими функции государственного принуждения // Юридическая техника. – 2023. – № 17. – С. 253–255.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mq46lv7y1w975589924
12. Черных Е. Е. Особенности практикоориентированного обучения при подготовке юристов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2023. – № 3 (63). – С. 238–240.
13. Грешнова Г. В. Правовое образование в фокусе изменения законодательства и потребностей познания мер государственного принуждения лицами, реализующими функции государственного принуждения.
14. Цамаева А. А. Педагогическое обеспечение практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Владикавказ, 2016. – 22 с.
15. Кузакбирдиев С. С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов и пути их решения // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2019. – Т. 5, № 2. – С. 137–154. DOI: 10.21684/2411-7897-2019-5-2-137-154.
16. Ветров Ю. П., Клушина Н. П. Практико-ориентированный // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43–46.
17. Дмитриенко Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26–30.
18. Гербекова Л. Х. Особенности формирования профессиональной компетентности в системе высшего юридического образования с применением технологии контекстного обучения // Потенциал современной науки. – 2015. – № 6 (14). – С. 84–89.
19. Жукова И. А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 252 с.
20. Мартынова Л. И. Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 2 (26). – С. 180–185.
21. Айбазова М. Ю., Гербекова Л. Х. Компетентностный подход как фактор профессионализации будущих юристов // Образование. Наука. Инновации. – 2015. – № 4 (42). – С. 113–117.
22. Гербекова Л. Х. Профессиональная подготовка студентов юридических вузов на основе компетентностного подхода // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 4–8.
23. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89–93.
24. Хабалев В. Д., Петрова И. А., Асмандияров В. М. Проблемы практико-ориентированного обучения при подготовке юристов и пути их решения // Журнал прикладных исследований. Научно-практический журнал. – 2025. – С. 201–206. DOI: 10.47576/2949-1878.2025.2.2.024.
25. Стенограмма заседания совета по науке и образованию, 06.02.2025. – URL: https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2025/02/06/1090651-chto-govoril-vladimir-putin?from=copy_text
26. Черных Е. Е. Особенности практикоориентированного обучения при подготовке юристов.
27. Кузакбирдиев С. С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов и пути их решения.
28. The American Bar Association. – URL: https://www.americanbar.org/about_the_aba/
29. Иванова С. В., Родионов Л. А. Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса юридического вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – № 22 (71). – С. 29–33.
30. Власов В. А., Нор К. Е. Некоторые проблемные аспекты подготовки и профессионального становления личности юриста в современных реалиях // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 11. – С. 28–31. DOI: 10.47643/1815-1337_2023_11_28.
31. Cantatore Fr., McQuoid-Mason D., Geldres-Weiss V., Guajardo-Puga J. C. A comparative study into legal education and graduate employability skills in law students through pro bono law clinics // The Law Teacher. – 2021. – Vol. 55, iss. 3. – P. 314–336.
32. Jill A. Modelling employability through clinical legal education: building confidence and professional identity // The Law Teacher. – 2023. – Vol. 57, iss. 2. – P. 135–154.

33. Knox J. Embedding employability skills for the legal professionals of the future // *The Law Teacher*. – 2019. – Vol. 53, iss. 1. – P. 90–101.
 34. Rausch A., Abele S., Deutscher V. Designing professional competencies for employability: implications for higher education // *Vocations and Learning*. – 2024. – Vol. 17, № 3. – P. 389–406.
 35. Kuijpers M. A. C. T. Career competencies and employer engagement in higher education // *Societies*. – 2025. – Vol. 15, № 5. – P. 291–304.
 36. Vázquez-Rodríguez A., Quiroga-Carrillo A., García-Álvarez J. Employer expectations and soft skills of university graduates // *Educational Research for Policy and Practice*. – 2025. – Vol. 24, № 1. – P. 77–92.
-
1. *Prikaz Minobrnauki Rossii N 885, Minprosveshcheniya Rossii № 390 ot 05.08.2020 (red. ot 18.11.2020) "O prakticheskoy podgotovke obuchayushchihsya"* [Order of the Ministry of Education and Science of Russia No. 885, Ministry of Education of Russia No. 390 of August 5, 2020 (as amended on November 18, 2020) "On the Practical Training of Students"]. Available at: https://sh-gurevkar11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Profobuchenie/Prikaz_Min.nauki_i_vyssheobr._RF_i_Min._prosvesch._RF.pdf (in Russian).
 2. "Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 40.03.01 Yurisprudenciya (uroven' bakalavriata), utv. prikazom Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 13 avgusta 2020 g. № 1011" [Federal State Educational Standard of Higher Education in the area of training 40.03.01 Jurisprudence (Bachelor's degree level), approved by Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 13, 2020 No. 1011], *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii: of. sajta*. Available at: https://www.rsuh.ru/upload/acc-svedenia/standart_edu/2024/bak/FGOS_40.03.01%20YURISPRUDENCIYA.pdf (in Russian).
 3. Slivin, T. S., Tyrtshnyj, A. A., & Pryadkin, V. V. (2022). "K voprosu o realizacii praktiko-orientirovannogo podhoda v sovremennom yuridicheskom obrazovanii" [On the implementation of a practice-oriented approach in modern legal education], *Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Seriya "Chelovek i obshchestvo"*, vyp. 2, pp. 85–92 (in Russian).
 4. Eliseeva, I. I., & Tyrtshnyj, A. A. (2020). "Podhody k profilizacii podgotovki yuristov (na primere professij sledovatel' i sledovatel'-kriminalist)" [Approaches to the profiling of legal training (the case of the investigator and forensic investigator professions)], *Rossijskij sledovatel'*, № 3, pp. 70–75. DOI: 10.18572/1812-3783-2020-3-70-75 (in Russian).
 5. Shamsumova, E. F. (2023). "Prakticheskaya orientaciya studentov-yuristov: teoreticheskie voprosy [Practical orientation of law students: theoretical issues] (ot SYul k URGYuU im. V. F. Yakovleva)", *Elektronnoe prilozhenie k "Rossijskomu yuridicheskomu zhurnalu"*, № 6, pp. 34–40. DOI: 10.34076/22196838-2023-6-34 (in Russian).
 6. Nikulin, R. V., Nikulina, S. R., Husnullin, T. I. et al. (2025). "Praktiko-orientirovannyj podhod v obuchenii budushchih yuristov" [A practice-oriented approach to training future lawyers], *Zhurnal "Human Progress"*, t. 11, vyp. 3 (mart). Available at: https://progress-human.com/images/2025/Tom11_3/Nikulin.pdf. DOI 10.46320/2073-4506-2025-3a-26 (in Russian).
 7. L'vov, L. V., & Degterenko, L. N. (). "Praktiko-orientirovannaya podgotovka" [Practice-oriented training], *Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt*, 2020, t. 12, № 4, p. 93 (in Russian).
 8. Shai, F. (2026). "Back to the roots: rethinking legal education in the age of artificial intelligence", *The Law Teacher*, vol. 60, is. 1, pp. 163–180 (in English).
 9. Nikulin, R. V., Nikulina, S. R., Husnullin, T. I. et al. (2025). Op. cit.
 10. Greshnova, G. V. (2023). "Pravovoe obrazovanie v fokuse izmeneniya zakonodatel'stva i potrebnostej poznaniya mer gosudarstvennogo prinuzhdeniya licami, realizuyushchimi funkcii gosudarstvennogo prinuzhdeniya" [Legal education in the focus of changes in legislation and the needs of knowing measures of state coercion by persons implementing the functions of state coercion], *Yuridicheskaya tekhnika*, № 17, pp. 253–255 (in Russian).
 11. *Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" ot 29.12.2012 №273-FZ* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FL]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mq46lv7y1w975589924 (in Russian).
 12. Chernyh, E. E. (2023). "Osobennosti praktiko-orientirovannogo obucheniya pri podgotovke yuristov" [Characteristics of practice-oriented training in the preparation of lawyers], *Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoj akademii MVD Rossii*, № 3 (63), pp. 238–240 (in Russian).
 13. Greshnova, G. V. (2023). Op. cit.
 14. Camaeva, A. A. (2016). *Pedagogicheskoe obespechenie praktiko-orientirovannoj napravlenosti podgotovki budushchego yurista v vuze* [Pedagogical support for practice-oriented training of preservice lawyers at the university]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08, Vladikavkaz, 22 p. (in Russian).
 15. Kuzakbirdiev, S. S. (2019). "Problemy realizacii praktiko-orientirovannogo podhoda v podgotovke yuristov i puti ih resheniya" [Problems of implementing a practice-oriented approach in training lawyers and ways to solve them], *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'no-ekonomicheskie i pravovye issledovaniya*, t. 5, № 2, pp. 137–154. DOI: 10.21684/2411-7897-2019-5-2-137-154 (in Russian).

16. Vetrov, Yu. P., & Klushina, N. P. (2002). "Praktiko-orientirovannyj" [Practice-oriented], *Vysshee obrazovanie v Rossii*, № 6, pp. 43–46 (in Russian).
17. Dmitrienko, T. A. (2003). "Novye obrazovatel'nye tekhnologii v vysshej pedagogicheskoy shkole" [New educational technologies in higher pedagogical schools], *Vysshee obrazovanie segodnya*, № 8, pp. 26–30 (in Russian).
18. Gerbekova, L. H. (2015). "Osobennosti formirovaniya professional'noj kompetentnosti v sisteme vysshego yuridicheskogo obrazovaniya s primeneniem tekhnologii kontekstnogo obucheniya" [Characteristics of professional competency development in the system of higher legal education using contextual learning technology], *Potencial sovremennoj nauki*, № 6 (14), pp. 84–89 (in Russian).
19. Zhukova, I. A. (2011). *Kontekstnoe obuchenie kak sredstvo formirovaniya professional'noj kompetentnosti budushchih yuristov* [Contextual learning as a means of developing professional competency of preservice lawyers]: dis. ... kand. ped. nauk, Moscow, 252 p. (in Russian).
20. Martynova, L. I. (2014). "Problemy praktiko-orientirovannogo obucheniya v vuze MVD Rossii", *Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoy akademii MVD Rossii* [Problems of practice-oriented education at the Russian Ministry of Internal Affairs University], № 2 (26), pp. 180–185 (in Russian).
21. Ajbazova, M. Yu., & Gerbekova, L. H. (2015). "Kompetentnostnyj podhod kak faktor professionalizatsii budushchih yuristov" [Competency-based approach as a factor in the professionalization of future lawyers], *Obrazovanie. Nauka. Innovatsii*, № 4 (42), pp. 113–117 (in Russian).
22. Gerbekova, L. H. (2016). "Professional'naya podgotovka studentov yuridicheskikh vuzov na osnove kompetentnostnogo podhoda" [Professional training of law students based on a competency-based approach], *Pedagogicheskoe masterstvo: materialy VIII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, iyun' 2016 g.)*, Moscow Buki-Vedi, pp. 4–8 (in Russian).
23. Yalalov, F. G. (2008). "Deyatel'nostno-kompetentnostnyj podhod k praktiko-orientirovannomu obrazovaniyu" [Activity-competence approach to practice-oriented education], *Vysshee obrazovanie v Rossii*, № 1, pp. 89–93 (in Russian).
24. Habalev, V. D., Petrova, I. A., & Asmandiyarov, V. M. (2025). "Problemy praktiko-orientirovannogo obucheniya pri podgotovke yuristov i puti ih resheniya" [Problems of practice-oriented training of lawyers and ways to solve them], *Zhurnal prikladnykh issledovaniya. Nauchno-prakticheskij zhurnal*, pp. 201–206. DOI: 10.47576/2949-1878.2025.2.2.024 (in Russian).
25. (2025). *Stenogramma zasedaniya sovetu po nauke i obrazovaniyu*, 06.02 [Transcript of the meeting of the Council on Science and Education, February 6, 2025]. Available at: https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2025/02/06/1090651-chto-govoril-vladimir-putin?from=copy_text (in Russian).
26. Chernyh, E. E. (2023). Op. cit.
27. Kuzakbirdiev, S. S. (2019). Op. cit.
28. *The American Bar Association*. Available at: https://www.americanbar.org/about_the_aba/ (in English).
29. Ivanova, S. V., & Rodionov, L. A. (2020). "Praktiko-orientirovannyj podhod k organizatsii obrazovatel'nogo processa yuridicheskogo vuza" [A practice-oriented approach to organizing the educational process at a law school], *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki*, № 22 (71), pp. 29–33 (in Russian).
30. Vlasov, V. A., & Nor, K. E. (2023). "Nekotorye problemnye aspekty podgotovki i professional'nogo stanovleniya lichnosti yurista v sovremennykh realiyah" [Some problematic aspects of the training and professional development of a lawyer in modern realities], *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika*, № 11, pp. 28–31. DOI: 10.47643/1815-1337_2023_11_28 (in Russian).
31. Cantatore, Fr., McQuoid-Mason, D., Geldres-Weiss, V., & Guajardo-Puga, J. C. (2021). "A comparative study into legal education and graduate employability skills in law students through pro bono law clinics", *The Law Teacher*, vol. 55, iss. 3, pp. 314–336 (in English).
32. Jill, A. (2023). "Modelling employability through clinical legal education: building confidence and professional identity", *The Law Teacher*, vol. 57, iss. 2, pp. 135–154 (in English).
33. Knox, J. (2019). "Embedding employability skills for the legal professionals of the future", *The Law Teacher*, vol. 53, iss. 1, pp. 90–101 (in English).
34. Rausch, A., Abele, S., & Deutscher, V. (2024). "Designing professional competencies for employability: implications for higher education", *Vocations and Learning*, vol. 17, № 3, pp. 389–406 (in English).
35. Kuijpers, M. A. C. T. (2025). "Career competencies and employer engagement in higher education", *Societies*, vol. 15, № 5, pp. 291–304 (in English).
36. Vázquez-Rodríguez, A., Quiroga-Carrillo, A., & García-Álvarez, J. (2025). "Employer expectations and soft skills of university graduates", *Educational Research for Policy and Practice*, vol. 24, № 1, pp. 77–92 (in English).