

2026, № 09 (сентябрь)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 261232

DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11232

УДК 378.1

Переход от социально-бытовой адаптации к социокультурной интеграции: опыт обучения студентов из Индии в медицинском вузе

From social adaptation to sociocultural integration: the experience of teaching Indian students at a medical university

Автор статьи

Шерехова Ольга Михайловна,
кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой иностранных языков и русского как иностранного для медицинских специальностей Медицинского института имени профессора А. П. Зильбера ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск, Российская Федерация
olmili@mail.ru
ORCID: 0000-0002-2817-7700

Author of the article

Olga M. Sherekhova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Foreign Languages and Russian as a Foreign Language for Medical Specialties, Medical Institute named after Professor A. P. Zilber, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russian Federation
olmili@mail.ru
ORCID: 0000-0002-2817-7700

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Шерехова О. М. Переход от социально-бытовой адаптации к социокультурной интеграции: опыт обучения студентов из Индии в медицинском вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2026. – № 09. – С. 20–36. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261232.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11232

For citation

O. M. Sherekhova, From social adaptation to sociocultural integration: the experience of teaching Indian students at a medical university // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2026. – No. 09. – P. 20–36. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261232.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11232

Поступила в редакцию <i>Received</i>	05.06.26	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	25.07.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	25.07.26	Опубликована <i>Published</i>	30.09.26



Аннотация

Интернационализация образования является одним из приоритетных векторов развития образовательной политики государства, что выражается в активном привлечении иностранных граждан для обучения в российские вузы. Однако иностранные студенты испытывают ряд сложностей, связанных с плохим знанием русского языка, бытовыми условиями, психологическим состоянием и изолированностью от общества. Большинство представленных научных статей, посвященных адаптации и интеграции иностранных студентов, рассматривают данные процессы фрагментарно, без учета последовательности и преемственности. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поисков новых стратегий для успешной социокультурной интеграции иностранных студентов в российское общество. Цель исследования – теоретически обосновать необходимость разработки и внедрения комплексной модели социокультурной интеграции индийских студентов в российское общество, а также на основе эмпирического анализа опыта организации образовательного процесса в Медицинском институте имени профессора А. П. Зильбера Петрозаводского государственного университета выявить и определить наиболее эффективные стратегии для социокультурной интеграции обучающихся из Индии в российское общество. Предложена комплексная модель социокультурной интеграции, состоящая из четырех модулей: 1) интенсивная языковая подготовка, 2) культурно-воспитательная и досуговая деятельность, 3) кураторское сопровождение, 4) организация внешнего взаимодействия и сотрудничества. Эмпирическая база исследования выстроена на методах педагогического наблюдения за успеваемостью и поведением студентов, а также на анализе проведенного анкетирования среди индийских обучающихся I и II курсов, позволяющего проследить динамику адаптационных процессов. Апробация модели доказывает ее результативность: отмечается снижение языкового барьера, повышение уровня социально-бытового комфорта, самостоятельности, уменьшение тревожности и эмоциональной напряженности. Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятийного аппарата: представлено разграничение терминов «социально-бытовая адаптация» и «социокультурная интеграция», существующие модели адаптации и интеграции дополнены данными о специфике индийского контингента. Практическая значимость заключается в том, что предложенная комплексная модель может быть использована в других вузах с целью повышения качества академической успеваемости иностранных студентов и их психологического благополучия.

Abstract

The internationalization of education is one of the key priorities in the development of the government educational policy, involving the active recruitment of foreigners to Russian universities. However, international students experience a number of difficulties when choosing a Russian university, including poor Russian language skills, living conditions, psychological well-being, and social isolation from the host society. A review of the existing literature reveals that most articles on adaptation and integration of international students address these processes fragmentarily, without taking into consideration their sequence or continuity. This gap determines the relevance of this research, which seeks to develop new strategies for the successful sociocultural integration of international students into Russian society. The aim of this study is to provide a theoretical justification for the need to develop and implement a complex model for the sociocultural integration of Indian students into Russian society. An empirical analysis of the experience of organizing the educational process at the Professor A. P. Zilber Medical Institute, Petrozavodsk State University helps to identify the most effective strategies for the sociocultural integration of students from India into Russian society. The proposed complex model of sociocultural integration consists of four modules: 1) intensive language training, 2) cultural, educational and leisure activities, 3) mentoring support, 4) external interaction and cooperation. The empirical basis of the study is built on methods of pedagogical observation of students' academic performance and behaviour, as well as on the analysis of a questionnaire survey conducted among first- and second-year Indian students, which allows us to trace the dynamics of adaptation processes. Testing of the model demonstrates its effectiveness: a reduction in the language barrier, an increase in social and everyday comfort and independence, and a decrease in anxiety and emotional tension have been observed. The theoretical significance of the study lies in the clarification of the terms 'social adaptation' and 'sociocultural integration'. Existing models of adaptation and integration have been supplemented with data on the specific characteristics of the Indian context. The practical significance lies in the fact that the proposed complex model can be used in other higher education institutions to improve the academic performance and psychological well-being of international students.

Ключевые слова

социально-бытовая адаптация, социокультурная интеграция, высшее образование, иностранные студенты, индийские студенты, комплексная модель интеграции, межкультурная коммуникация

Key words

social adaptation, socio-cultural integration, higher education, foreign students, Indian students, complex integration model, intercultural communication

Благодарности

Автор выражает благодарность Наталье Джоновне Жилиной, старшему преподавателю кафедры иностранных языков и русского как иностранного для медицинских специальностей Медицинского института имени профессора А. П. Зильбера ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», за помощь в проведении опроса индийских студентов.

Acknowledgements

The author expresses gratitude to Natalya D. Zhilina, Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Russian as a Foreign Language for Medical Specialties at the A. P. Zilber Medical Institute of the Petrozavodsk State University, for her assistance in conducting the survey of Indian students.

Введение / Introduction

В последнее время отношения между Россией и Индией приобрели качественно новый характер. В рамках индийско-российских двусторонних отношений отмечается, что сотрудничество между странами стремительно развивается в сферах торговли, экономики, науки, технологии, культуры, образования [1]. В декабре 2025 года была разработана Программа развития стратегических направлений российско-индийского экономического сотрудничества до 2030 года, а также подписан ряд соглашений и меморандумов между Россией и Индией, среди которых значительное место занимают соглашения о сотрудничестве в области здравоохранения, медицинского образования и науки [2]. С каждым годом образование в российских вузах приобретает все большую популярность среди индийской молодежи, поэтому количество студентов, обучающихся в них, увеличивается. По мнению Ф. Ф. Булатовой, это повышает ответственность принимающей стороны и требует ее готовности на организационном уровне управлять процессом адаптации данного контингента студентов [3]. Как отмечают Н. С. Прошина и С. Г. Максимова, на сегодняшний день в России обучается более 33 000 индийских студентов, большинство из которых остановили свой выбор на медицинских и инженерных специальностях [4]. В связи с этим перед вузами встает новая задача: создание максимально благоприятных условий нахождения иностранных студентов в Российской Федерации, которые будут способствовать их гибкому и быстрому вхождению в академическую среду и успешному овладению профессией. Вопросам адаптации иностранных студентов и их интеграции в российское общество в последнее время уделяется повышенное внимание. О. А. Семенова считает, что успешность данных процессов влияет на академические успехи иностранных студентов, их психологическое благополучие, возможность их включения в социальную жизнь, развитие взаимодействия и сотрудничества с российскими студентами, а также на их дальнейшую профессиональную самореализацию [5]. По мнению Е. В. Мишенькиной, А. П. Чернявской, Н. Н. Летиной, всё это обуславливает создание позитивного имиджа не только отдельно взятого учебного заведения, но и российского высшего образования в целом на международной арене [6]. Кроме того, успешная адаптация иностранных студентов и социокультурная интеграция в академическую среду способствуют личностному развитию каждого студента, с одной стороны, а также культурному обогащению самого вуза, развитию его межкультурного диалога, укреплению международных связей, с другой стороны. Однако, несмотря на все положительные стороны, связанные с ростом культурного многообразия в отдельно взятых учебных заведениях, а также в стране в целом, возникает ряд проблем, требующих поиска результативных решений. Иностранные студенты часто сталкиваются с языковыми барьерами, академическим стрессом и социальной изоляцией, что, по мнению доктора Имрана Аслама, оказывает негативное влияние на их благополучие и академические успехи [7]. В связи с этим учебные заведения активно разрабатывают комплексные механизмы социальной адаптации и социокультурной интеграции обучающихся из Индии в академическую среду и в российское общество. Ш. Н. Бутгаев, О. В. Ладыгина отмечают, что принципиально важным становится поиск эффективных стратегий для создания более инклюзивной и благоприятной образовательной среды [8].

Целью данной статьи является теоретическое обоснование необходимости создания комплексной модели социокультурной интеграции индийских студентов в российское общество и анализ опыта организации образовательного процесса студентов из Индии в Медицинском институте имени профессора А. П. Зильбера Петрозаводского государственного университета с целью определения наиболее эффективных стратегий для их социокультурной интеграции в российское общество.

Обзор литературы / Literature review

О. В. Кульбачевская в своем исследовании указывает на то, что зачастую отсутствует четкое разведение двух понятий: «адаптация» и «интеграция» – и под ними, как правило, подразумевается один и тот же процесс: знание и принятие новых социально-культурных условий и норм жизни иностранными гражданами [9]. Однако анализ научной литературы показал, что данные понятия имеют принципиальные различия. Так, М. Е. Попов и С. В. Попова определяют социальную адаптацию как процесс и результат активного приспособления определенной группы к условиям культурной среды [10]. Ю. В. Пономарева описывает социально-бытовую адаптацию как процесс освоения норм и правил поведения и проживания в принимающем обществе, который предполагает отказ от некоторых элементов быта родной культуры [11]. По мнению В. В. Огневой и А. М. Пимковой, социокультурная адаптация представляет собой сложный процесс «освоения и привыкания к нормам, ценностям, стилю общения» в новом сообществе [12]. О. А. Семёнова описывает социокультурную адаптацию как процесс освоения новых ценностей, норм поведения, социальных ролей в рамках взаимодействия индивида с новой социокультурной средой [13]. Таким образом, в результате успешной социальной адаптации человек принимает ценности, традиции и устои общества, нормы и стандарты поведения в нем как свои собственные и действует в соответствии с ними. Т. Ф. Маслова рассматривает социокультурную интеграцию в парадигме «позитивной интеграции», основанной на функциональной взаимозависимости частей социальной системы [14]. А. А. Корякина раскрывает социально-философское понимание процесса социальной интеграции, включая в его понятие такие детерминанты, как «консолидация, согласованность, общность, целостность и согласие» и т. д. По ее мнению, основной целью интеграции является «распространение ценностей свободы, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества», выравнивание показателей экономического и социального развития, а также установление гармоничных отношений между группами социума и их отдельными членами, повышение уровня жизни [15]. Другими словами, социальная интеграция подразумевает вхождение индивида в общество с принятием его законов, защитой прав, включением во все сферы жизни (возможность получения работы, доступ к образованию, медицинским и другим услугам). Социокультурная интеграция представляет собой более сложный, многоступенчатый процесс, благодаря которому, по мнению М. Е. Попова и С. В. Поповой, «человек достигает высокого уровня совместимости с культурной средой» [16]. На основе анализа работ Е. Г. Шароновой и Л. Д. Егоровой можно сделать вывод, что социально-культурная интеграция представляет собой высший уровень социальной адаптации, подразумевающий включение индивида или группы индивидов в культурную среду, принятие им ценностных смыслов, поведенческих образцов, понимание традиций и юмора, владение языком для общения в повседневной жизни [17]. По мнению Н. И. Джегутановой и Т. Ф. Масловой, результатом социокультурной интеграции является принятие определенных моделей, ценностей и правил общества и их консолидация со своими собственными [18], а также осознанная готовность индивида сотрудничать с представителями того или иного социума и вносить свой вклад в его развитие. В своем исследовании Т. Л. Смолина подробно описывает и анализирует теории этапов адаптации, одна из которых – U-образная модель адаптации, предложенная Г. Триандесом [19]. Процесс вхождения в новую среду имеет несколько этапов: 1) «медовый месяц», характеризующийся оптимизмом и позитивными ожиданиями; 2) этап отторжения, во время которого происходит постепенное нараста-

ние негативного восприятия окружающей среды из-за столкновения с культурными различиями и бытовыми проблемами; 3) «культурный шок» – пик негативных переживаний, самая низшая точка U-образной кривой, характеризуется тревожностью, чувством беспомощности, раздражительностью, период критики местных жителей; 4) этап интеграции и выхода из кризиса, характеризующийся улучшением настроения и принятием новой среды; 5) долгосрочная адаптация или успешное вхождение в культурную среду. Согласно мнению О. И. Араповой, адаптация является долгосрочным процессом [20], а этап интеграции наступает через 4–5 лет после прибытия иностранного студента в принимающую страну.

П. Нильссон подчеркивает, что благополучие иностранных студентов является предметом внимания исследователей на протяжении десятилетий [21]. Анализ работ российских ученых выявляет основные проблемы, с которыми сталкиваются как сами иностранные студенты, приезжая в Россию для обучения, так и университеты, принимающие этих студентов. Н. Г. Урванцева считает, что языковой барьер является основной проблемой для успешной адаптации и выступает серьезным препятствием как для академических успехов, так и для социальной активности [22]. По мнению М. В. Абрамовой, немаловажно учитывать особенности культуры и менталитета студентов при организации обучения русскому языку [23]. Р. Чадда и К. Дэб отмечают, что индийские студенты в России сталкиваются с психологическими трудностями, которые вызваны необходимостью устанавливать новые межличностные связи, адаптироваться к совершенно другой культуре, привыкать к другой образовательной системе, а также с тоской по родным и близким [24]. О. В. Кульбачевская подчеркивает недостаток компетенций для успешного вхождения в новую культурную среду [25], и это часто обусловлено тем, что студент-мигрант находится в состоянии растерянности и страха от того, что он отличается социально и культурно и находится ниже по своим способностям, чем другие члены общества. С. Валби считает, что иностранные студенты испытывают социально-бытовые сложности [26], которые связаны с самостоятельным проживанием в общежитии, с неприспособленностью осуществлять повседневные дела, такие как ведение бюджета, соблюдение гигиенических норм (стирка, уборка), приготовление пищи. Все это усугубляется отсутствием родительской поддержки и родительского контроля, что может приводить к хроническому стрессу. О. А. Береговая, С. С. Лопатина, Н. В. Отургашева описывают эти трудности как достаточно серьезное препятствие на пути адаптации иностранных студентов к новым условиям жизни [27], а впоследствии и их интеграции в российское общество. Некоторые исследователи рассматривают процесс адаптации с учетом временных периодов. Начальный этап адаптации приходится на первый год пребывания в стране, когда студентам необходимо преодолеть культурный шок, привыкнуть к новым условиям жизни, справиться со сложностями межкультурного взаимодействия и многое другое. Второй этап подразумевает более полную адаптацию к условиям обучения и специфике преподавания и завершается к концу второго года обучения; третий этап адаптации, предполагающий «вживание» в профессию, выпадает на третий год обучения; четвертый – осознание себя выпускником – приходится на четвертый-пятый год обучения, и, наконец, адаптация к трудовой деятельности происходит тогда, когда человек начинает работать по выбранной специальности. По мнению Г. П. Ивановой, О. К. Логвиновой, Н. Н. Ширковой, адаптация в данном случае подразумевает адаптацию не только к новой культурной среде, но и к профессиональной деятельности [28]. Е. В. Бусурина, И. Р. Куралева, А. Д. Кострова, О. Л. Косован считают, что

самый сложный этап адаптации – начальный этап [29], когда студенты впервые оказываются вне привычных условий, далеко от своей родины, семьи и привычного уклада жизни. Поэтому принципиально важна выработка стратегии по адаптации индийских студентов с первых дней их пребывания в вузе для создания условий для их дальнейшей интеграции в российское общество [30].

Таким образом, анализ научной литературы подтверждает разноуровневость процессов адаптации и интеграции. Социально-культурная интеграция представляет собой высший уровень социальной адаптации, который характеризуется не только принятием ценностей и правил нового социума, но и готовностью принимать активное равноправное участие в его преобразовании. Кроме того, большинство исследователей подчеркивают необходимость разработки эффективных механизмов и создания педагогических условий для интеграции иностранных студентов в российское общество, начиная с первого года их обучения. На пути от социально-бытовой адаптации к социокультурной интеграции возникает ряд барьеров, таких как низкий уровень владения языком, бытовые и психологические трудности, тоска по дому и отсутствие поддержки родных и близких, преодоление которых будет способствовать не только академическим успехам, но и достижению эмоционального благополучия иностранных студентов.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методологическую основу исследования составляет анализ научных публикаций российских и зарубежных исследователей по вопросам социальной адаптации и социально-культурной интеграции иностранных студентов в академическую и социальную среду; анализ статистических данных по контингенту индийских студентов, обучающихся в Российской Федерации, а также российско-индийских документов, подписанных к встрече президента России В. В. Путина с премьер-министром Индии Н. Моди; сравнительный анализ академической успеваемости студентов из Индии по дисциплинам русского языка как иностранного студентов из Индии. Кроме того, в исследовании использовались данные проведенного анкетирования индийских студентов I и II курсов, содержащие вопросы закрытого и открытого типа, а также анализ наблюдения и бесед со студентами и преподавателями Медицинского института имени профессора А. П. Зильбера. В опросе приняли участие 172 человека: 93 первокурсника и 79 второкурсников.

Результаты исследования / Research results

В Медицинском институте имени профессора А. П. Зильбера Петрозаводского государственного университета уже на протяжении пяти лет обучаются студенты из разных штатов Индии. На данный момент общее количество обучающихся составляет 608 человек. В 2024 году на базе Медицинского института была создана кафедра иностранных языков и русского как иностранного для медицинских специальностей, основными задачами которой стали обучение индийских студентов русскому языку как иностранному и содействие их интеграции в академическую и социальную среду. Создание кафедры было обусловлено тем, что студенты из Индии испытывали большие трудности, с ними не проводились мероприятия по адаптации, количество часов на изучение русского языка было недостаточным для его усвоения. Первые два набора индийских студентов изучали всего две дисциплины русского языка: «Русский язык как иностранный» на первом курсе в количестве трех часа в неделю и «Развитие языковой компетенции в профессиональной деятельности врача» на втором

курсе примерно с таким же количеством часов. При таком малом количестве пар и часов овладение русским языком оказалось невозможным. Студенты не имели практически никакого опыта общения со студентами из России. Кроме того, они испытывали большие трудности в бытовой сфере: им надо было привыкать к условиям проживания в общежитии, самостоятельно готовить еду, адаптироваться к местному транспорту. Кроме того, из-за разных культурных и бытовых привычек часто возникали конфликты с российскими студентами. Преподаватели новой кафедры разработали программу комплексной модели адаптации и интеграции индийских студентов в российское общество, основными направлениями которой стали: языковая подготовка, организация и осуществление культурно-воспитательной и досуговой деятельности, оказание кураторской поддержки, а также организация внешнего взаимодействия и сотрудничества. Таким образом, деятельность кафедры выходит далеко за рамки языковой подготовки и социальной адаптации студентов к бытовым условиям, академической среде, ее стратегической целью является гармоничная социокультурная интеграция студентов из Индии в российское общество, которая позволит им стать его полноценной частью.

Обучение индийских студентов осуществляется на английском языке, все лекции читаются либо самими преподавателями, либо на занятии присутствует переводчик и осуществляет последовательный перевод. С одной стороны, это облегчает усвоение материалов, поскольку практически все студенты владеют английским языком на достаточно высоком уровне. С другой стороны, это демотивирует индийских студентов изучать русский язык, поскольку они не видят необходимости в этом, так как после завершения обучения подавляющее большинство планирует вернуться в Индию. Однако владение языком страны проживания способствует формированию эмоциональной привязанности к ее культуре, повышает уровень доверия к ее жителям и социальным институтам, а также снижает уровень отчужденности [26]. Принимая во внимание тот факт, что студенты первых двух наборов при недостаточном количестве часов с трудом освоили элементарный уровень русского языка, количество часов на дисциплины по русскому языку как иностранному значительно увеличилось. В учебный план были включены дополнительно следующие дисциплины: «Разговорный русский язык» – факультативная дисциплина на первом курсе с общей трудоемкостью 144 часа, или четыре зачетные единицы; «Основы профессиональной коммуникации на русском языке» – дисциплина II курса, которая входит в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы и является дисциплиной по выбору с общей трудоемкостью 144 часа, или четыре зачетные единицы; «Практическая грамматика» – факультативная дисциплина II курса общей трудоемкостью 108 часов, или три зачетные единицы; «Русский язык в профессиональной медицинской сфере» – факультативная дисциплина на III курсе общей трудоемкостью 144 часов, или четыре зачетные единицы, а с 2026 года студенты продолжают изучение русского языка и на IV курсе, осваивая дисциплину «Профессиональная коммуникация на русском языке». С увеличением количества часов на изучение русского языка значительно улучшилась успеваемость индийских студентов по данной дисциплине. Анализ экзаменационных ведомостей по дисциплине «Развитие языковой компетенции в профессиональной деятельности врача» показал значительное улучшение итоговых результатов. Если в 2022 году средний балл был 3,73, то в 2024-м существенно поднялся и составил 4,1. Кроме того, в результате наблюдения, а также бесед с препода-

давателями и со студентами было отмечено, что студенты, обучающиеся по расширенному блоку дисциплин русского языка, более активно вступают в диалоги на русском языке как с преподавателями, так и с русскоязычными студентами, проявляют активность в общественной жизни, научных и культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, встречах в различных учреждениях.

Студенты из Индии проживают в отдельном общежитии, которое изначально было заселено как российскими, так и индийскими студентами. По мере увеличения количества обучающихся из Индии российские студенты постепенно распределяются в другие общежития университета, а освободившиеся комнаты ремонтируют и предоставляют вновь прибывшим индийским студентам. Поскольку индийское общество носит коллективистский характер и поддерживает социальную сплоченность и взаимозависимость [31], а основными ценностями для них являются семья и преданность группе [32], проживание в одном месте создает студентам особые условия ощущения комфорта. Они имеют возможность постоянного общения друг с другом, оказания помощи в бытовых и академических сферах, а также моральной поддержки. Данная практика имеет как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, будучи проникнутыми духом коллективизма [33] и не испытывая острой необходимости в личном пространстве, индийские студенты чувствуют себя превосходно рядом с соотечественниками, им комфортно находиться в привычном сообществе, готовить совместную еду, участвовать в традиционных праздниках. С другой стороны, ограниченный круг общения отрицательно сказывается на адаптации и интеграции индийских студентов в российское общество, поскольку отсутствует возможность полноценного взаимодействия с российскими студентами. Для обеспечения сопровождения индийских студентов кафедрой иностранных языков и русского как иностранного для медицинских специальностей была выстроена вертикаль кураторской поддержки от I курса до выпускных. У каждого курса имеется куратор, а у первого даже три (на каждые четыре группы по одному куратору), которые осуществляют сопровождение и поддержку обучающихся в течение года. Кураторы выступают не только в качестве посредника между студентами и преподавателями, но и в качестве помощника в учебной и внеучебной жизни. Кураторы организуют собрания по адаптации, сопровождают студентов в случае необходимости оказания медицинской помощи, посещают общежития, проводят культурно-массовые мероприятия и многое другое.

Со студентами из Индии проводится регулярная воспитательная работа. Студенты участвуют в культурно-массовых мероприятиях, организованных кафедрой, приобщаются к российским традициям, знакомятся с русской литературой, поэзией, музыкой, праздниками и активно делятся сведениями о культурных традициях своей страны. Регулярно проводятся встречи с российскими студентами-медиками, в ходе которых они обмениваются разнообразными идеями, обсуждают актуальные проблемы, начиная со стереотипов и их преодоления, заканчивая обсуждением системы здравоохранения и способов лечения в обеих странах. Индийские студенты активно участвуют в конкурсах, таких как «Конкурс каллиграфии», «Конкурс видеороликов "Почему я выбрал профессию врача"», конкурсах чтецов русской и индийской поэзии и многих других. Проводится много мероприятий, посвященных языкам, например, в неделю родного языка студенты представляют презентации об особенностях своих языков, а также знакомятся с русскими фразеологизмами, пословицами и поговорками, участвуют в литературных вечерах, посещают национальную библиотеку. Все это приобщает студентов к русской культуре, ее многообразию.

Кроме того, организация внешнего сотрудничества с различными учреждениями города способствует успешной интеграции студентов в российское общество: студенты активно посещают другие образовательные учреждения города, принимают участие в просветительской деятельности, в совместных культурно-массовых мероприятиях и научно-исследовательских событиях. Так, например, в рамках уроков «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе студенты из Индии познакомили учащихся с многообразием религий в своей стране. Принимали постоянное участие в работе регионального центра Сириус-10, где обсуждали со школьниками разнообразные темы, участвовали в викторинах, делились традициями праздников Дивали, Шиваратри, Ид-аль-Фитр, рассказывали о языках, на которых говорят жители Индии. Студенты участвуют в междисциплинарных семинарах с обучающимися разных направлений подготовки, например, с командой физико-технического института “Medical equipment in treatment of diseases”: студенты-физики представляли медицинское оборудование с его функционалом, а студенты-медики из Индии рассказывали, какие заболевания можно лечить с помощью этого оборудования. Кроме того, индийские студенты регулярно проводят свои национальные праздники, на которые приглашают преподавателей, российских студентов.

Студентам, окончившим первый и второй курсы, было предложено ответить на вопросы авторской анкеты закрытого и открытого типа. Цель анкетирования – комплексная диагностика адаптированности индийских студентов I-II курсов к академической, бытовой, социокультурной среде университета для проведения дальнейших мероприятий по социокультурной интеграции студентов в российское общество. Выбор студентов первого и второго курсов обусловлен тем, что, во-первых, данный период обучения приходится на самый сложный и болезненный этап адаптации «культурный шок», преодоление которого обуславливает успешность дальнейшего обучения. Во-вторых, кафедра иностранных языков и русского как иностранного для медицинских специальностей начала свою деятельность ровно два года назад и приступила к комплексной работе по адаптации и дальнейшей интеграции студентов в академическую и социальную среду именно с этих студентов, поступивших на первый курс, поэтому оценка результативности принятия комплексных мер будет максимально объективной. Задачи анкетирования: а) оценить понимание материалов на английском языке; б) проанализировать доступность кураторской поддержки; в) проанализировать успешность межличностного взаимодействия с российскими студентами; г) выявить основные трудности в бытовой сфере; д) определить степень эмоционального благополучия; е) оценить общую удовлетворенность принятого решения учиться в России. В опросе приняли участие 93 человека с I курса и 79 человек со II курса. Основные результаты анкетирования представлены в диаграммах (см. рис. 1–6).

Студентам было предложено ответить на вопрос: «Насколько доступны для понимания лекции на английском языке?» Как видно из диаграммы, 30% и 40% респондентов первого и второго курсов соответственно понимают абсолютно всё, почти всё понятно 37% первокурсников и 38% второкурсников, достаточно понимают 32% и 19% респондентов первого и второго курсов соответственно, 1,3% второкурсников понимают лекции с трудом, тогда как не понимают материалов вообще 1,1% первокурсников и 1,3% второкурсников. На основании изложенного можно сделать вывод, что уровень понимания предоставляемых материалов на английском языке достаточно высокий.

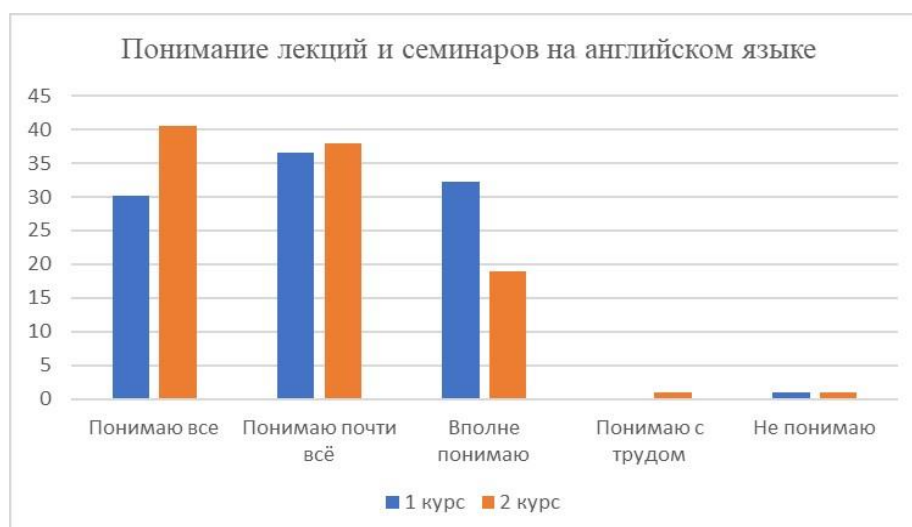


Рис. 1. Оценка доступности для понимания материалов на английском языке



Рис. 2. Оценка доступности кураторов

Согласно диаграмме, студенты из Индии вполне удовлетворены доступностью кураторов, 80% и 73% студентов первого и второго курсов соответственно считают, что кураторы всегда доступны, 13% и 21% первокурсников и второкурсников соответственно считают, что кураторы доступны практически всегда, 5% первокурсников считает их иногда не доступными, и только 1% второкурсников не могут найти кураторов. Таким образом, можно сделать вывод, что взаимодействие студентов и кураторов находится на высоком уровне, они всегда оказывают поддержку и помощь студентам в случае необходимости.

На вопрос «Как вы можете описать взаимоотношения с российскими студентами?», согласно диаграмме, всего 14% первокурсников и 9% второкурсников считают, их дружелюбными и подчеркивают, что они много общаются с российскими студентами, 39,8% и 40,5% студентов I и II курсов соответственно считают общение с российскими студентами хорошим, но при этом отмечают, что его мало, 4,9% и 5,1% респондентов считают взаимоотношения натянутыми, и 19% первокурсников и 6% второкурсников еще не общались с российскими студентами вообще. В общем и целом, можно сделать вывод, что студенты из Индии мало общаются с российскими студентами, что, безусловно, является серьезным препятствием к интеграции в российское общество.

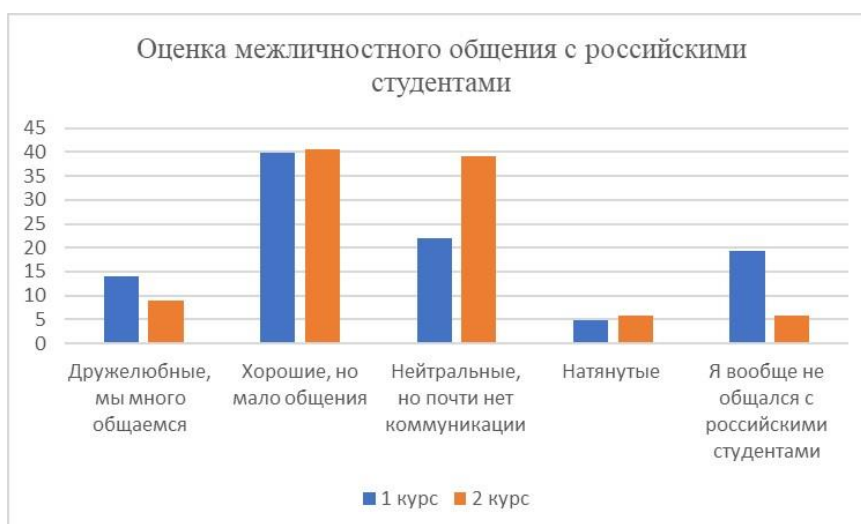


Рис. 3. Оценка межличностного общения с российскими студентами

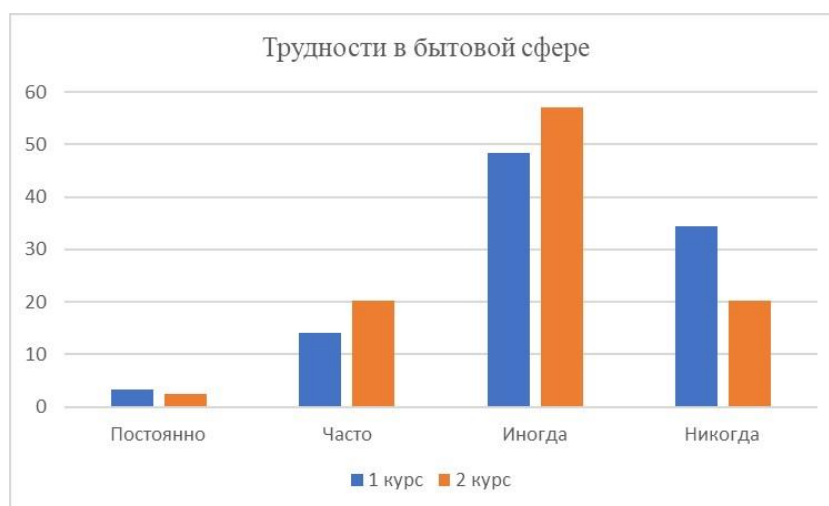


Рис. 4. Трудности в бытовой сфере (банки, транспорт, медицинские услуги и прочее)

На вопрос «Как часто вы испытываете сложности в повседневной жизни?» 3,2% первокурсников и 2,5% второкурсников отвечают «всегда», часто их испытывают 14% и 20,3% респондентов, «иногда» – 48,4% и 57% студентов I и II курсов соответственно, «никогда» 34,4% и 20,3% студентов. Данные показывают, что на бытовом уровне студенты почти не испытывают сложностей, что свидетельствует о их бытовой адаптации, которая в дальнейшем не будет барьером к социально-культурной интеграции.

На вопрос «Как часто вы испытываете тоску по дому и одиночество?» 10,8% и 11,4% студентов I и II курсов соответственно признаются, что всегда скучают по дому, 17,2% и 24,1% первокурсников и второкурсников соответственно считают, что часто, время от времени скучают по дому 24,1% первокурсников и 29% второкурсников, не испытывают таких чувств 7,5% первокурсников и 5% второкурсников. В общем и целом, эмоциональное благополучие студентов оценивается достаточно высоко, учитывая, что они только начинают свою учебу вдали от родины, тоска по родителям и чувство одиночества вполне закономерны.

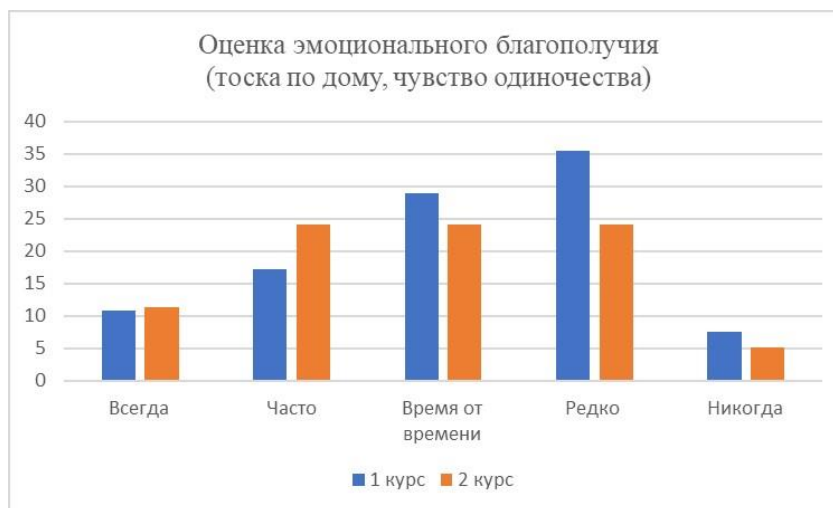


Рис. 5. Оценка эмоционального благополучия студентов из Индии

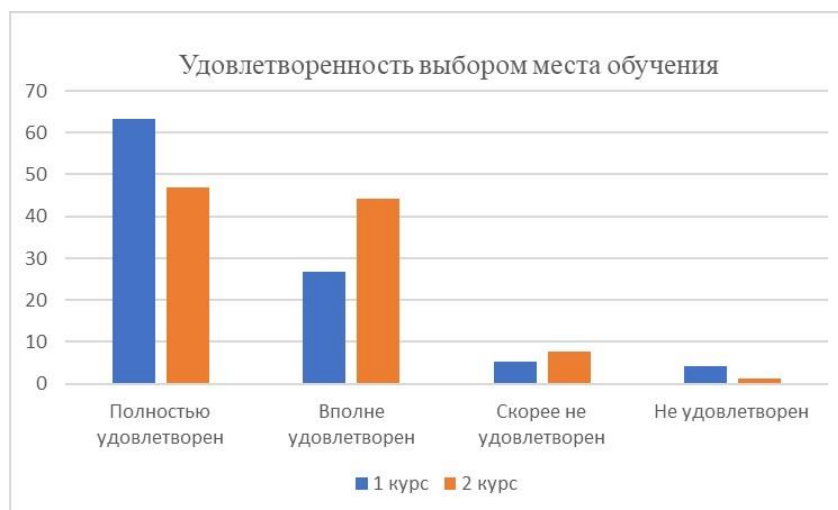


Рис. 6. Удовлетворенность выбором места обучения

63,4% и 46,8% студентов I и II курсов соответственно удовлетворены полностью своим выбором места учебы, 26,9% и 44,3% первокурсников и второкурсников соответственно вполне удовлетворены, и всего лишь 5,4% первокурсников и 7,6% второкурсников скорее не удовлетворены своим выбором, тогда как 4,3% первокурсников и 1,3% второкурсников совсем не удовлетворены выбором места учебы. Данные показывают, что убежденность большинства студентов в правильности своего выбора является хорошим показателем для проведения дальнейших мероприятий по социальной адаптации, ведущей к социально-культурной адаптации.

Таким образом, проведенное анкетирование индийских студентов I и II курсов (n = 172) показало, что подавляющее большинство респондентов (90%) демонстрируют понимание предоставляемых материалов на английском языке, что создает твердую основу для академической успеваемости. Студенты высоко оценивают кураторскую поддержку, свыше 90% обучающихся подтверждают доступность кураторов, что свидетельствует о функционировании выстроенной вертикали кураторского сопровождения. Бытовые трудности не являются значимой проблемой ни для первокурсников (82%), ни для второкурсников (77%), которые испытывают их редко или

никогда, что свидетельствует об успешном протекании социально-бытовой адаптации. Эмоциональное благополучие представляется стабильным, всего лишь 10–11% студентов скучают по дому всегда, а уровень удовлетворенности выбором места учебы является довольно высоким (63,4% первокурсников и 46,8% второкурсников полностью удовлетворены своим выбором). Однако опрос показал, что ключевой проблемой на пути к интеграции является вопрос межличностного взаимодействия с российскими студентами: всего лишь 14% и 9% опрошенных имеют дружеские отношения с ними, а 19% первокурсников и 6% второкурсников не имели даже опыта общения со студентами из России. Таким образом, совокупность полученных данных подтверждает, что комплексная работа кафедры позволяет индийским студентам успешно адаптироваться в социально-бытовой сфере, а обнаруженный дефицит общения с российскими студентами определяет приоритетную задачу кафедры – организацию совместных мероприятий и выполнение совместных проектов с включением как индийских, так и российских студентов, направленных на преодоление социальной изоляции и установление дружеских взаимоотношений, ведущих к социально-культурной интеграции.

Заключение / Conclusion

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости постепенного перехода от социально-бытовой адаптации к социально-культурной интеграции индийских студентов в российское общество, что требует разработки комплексной модели их сопровождения.

Представлено разграничение понятий «адаптация» и «интеграция», которые имеют принципиально важное значение для успешной организации процесса обучения иностранных студентов. Социально-бытовая адаптация является важным условием, ведущим к социально-культурной интеграции индийских студентов в российское общество. Социокультурная интеграция предполагает включение иностранцев в ценностно-смысловое поле принимающей стороны, признание ими норм, правил, традиций страны проживания, а также готовность к межкультурному диалогу и сотрудничеству.

Представлена комплексная модель социокультурной интеграции индийских студентов в российский вуз, разработанная кафедрой иностранных языков и русского как иностранного для медицинских специальностей Медицинского института имени профессора А. П. Зильбера Петрозаводского государственного университета. Данная модель включает четыре основных направления: языковая подготовка, организация и осуществление культурно-воспитательной и досуговой деятельности, оказание кураторской поддержки, а также организация внешнего взаимодействия и сотрудничества.

Проведенный опрос подтверждает эффективность комплексной модели социокультурной интеграции обучающихся из Индии в российское общество. Результаты доказывают успешное протекание социально-бытовой адаптации, эффективность работы кураторов, достаточно стабильное эмоциональное благополучие и высокий уровень удовлетворенности выбором места обучения. Однако данный опрос выявляет дефицит общения с российскими студентами, что требует принятия целенаправленных мер по организации более тесного взаимодействия (совместные проекты, культурно-массовые мероприятия, волонтерская деятельность). Кроме того, необходимо усилить психологическую поддержку индийских студентов (организация тренингов, группы поддержки

из числа российских студентов), а также пересмотреть практику их отдельного проживания, создать видеогиды для абитуриентов об особенностях проживания в России и подготовить практические рекомендации на основе предложений самих студентов.

Дальнейшее развитие модели предполагает системную организацию совместных проектов, неформального общения, волонтерской деятельности, что позволит преодолеть социальную изоляцию индийских студентов и станет следующим шагом на пути к социально-культурной интеграции.

Ссылки на источники / References

1. Индийско-российские двусторонние отношения от 03 декабря 2025 года. – 2025. – URL: <https://indianembassy-moscow.gov.in/ru/bilateral-relations-india-russia.php>
2. Российско-индийские документы, подписанные к встрече Президента России В. В. Путина с Премьер-министром Индии Н. Модии. – 2025. – URL: https://india.mid.ru/ru/news/rossijsko_indijskie_dokumenty_podpisannye_k_vstreche_prezidenta_rossii_v_v_putina_s_premier_ministrom/
3. Булатова Ф. Ф. Социальная адаптация иностранных студентов в условиях цифровизации как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 3 (март). – С. 67–78. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251038.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11038.
4. Прошина Н. С., Максимова С. Г. Образовательная миграция в российских вузах: последние тренды и вызовы // Society and Security Insights. – 2025. – Т. 8, № 1 (январь). – С. 13–28. – DOI: 10.14258/ssi(2025)1-01.
5. Семенова О. А. Социокультурная адаптация и интеграция иностранных студентов в вузовскую среду // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2025. – № 04(129). – С. 146–153. – DOI: 10.37972/chgpu.2025.129.4.017.
6. Мишенькина Е. В., Чернявская А. П., Летина Н. Н. Адаптация студентов из Республики Гана в российских вузах с учетом их социокультурных и академических ожиданий // Ярославский педагогический вестник. – 2025. – № 6 (147) (июнь). – С. 90–106. – DOI: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-90>.
7. Imran Aslam, Dr. Ayesha Ashraf, Nosirqulov J. N., Abdurakhmanova Z. E. Cultural adjustment and integration of foreign students in higher education institutions // Экономика и социум. – 2025. – № 5-1 (132) (май). – С. 288–293.
8. Буттаев Ш. Н., Ладыгина О. В. Социально-культурная интеграция молодежи как механизм формирования инклюзивного общества // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Междунар. молодежной науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 01 апреля 2022 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – С. 42–46.
9. Кульбачевская О. В. Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в России: к вопросу о межкультурном взаимодействии // Вестник Антропологии. – 2020. – № 4 (52). – С. 136–152. – DOI: 10.33876/2311-0546/2020-52-4/136-152.
10. Попов М. Е., Попова С. В. Основы социокультурной интеграции и адаптации. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 121 с.
11. Понаморева Ю. В. Особенности адаптации иностранных студентов к социально-бытовым условиям в общежитиях студгородка томского политехнического университета // The Newman In Foreign Policy. – 2018. – № 42 (86). – С. 18–22.
12. Огнева В. В., Пимкова А. М. Социокультурная адаптация иностранных студентов в контексте реализации политики «мягкой силы» в современной России // Социально-экономические процессы современного общества: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 10 февр. 2026 г.). – Чебоксары, 2026. – С. 263–268.
13. Семенова О. А. Социокультурная адаптация и интеграция иностранных студентов в вузовскую среду // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2025. – № 04(129). – С. 146–153. – DOI: 10.37972/chgpu.2025.129.4.017.
14. Маслова Т. Ф. Социокультурная интеграция в условиях модернизации общества: фактор социальной памяти // П.О.И.С.К. – 2025. – № (5). – С. 57–63. – DOI: <https://doi.org/10.30932/2072-6015-2025-112-5-57-63>.
15. Корякина А. А. Социальная интеграция в мультикультурном обществе // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy. – 2025. – Т. 38, № 2. – С. 87–94. – DOI: 10.25587/2587-5604-2025-2-87-94.
16. Попов М. Е., Попова С. В. Основы социокультурной интеграции и адаптации.
17. Шаронова Е. Г., Егорова Л. Д. Теоретические основы социальной адаптации студентов-иностранцев в системе высшего профессионального образования // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-5. – С. 1201–1205.
18. Джегутанова Н. И., Маслова Т. Ф. (2024). Особенности социокультурной интеграции субъектов современного образовательного сообщества и развитие системы консолидирующих ценностей // Гуманизация образования. – 2024. – № 4. – С. 93–105. – DOI: 10.24412/2541-8734-2024-4-93-105.

19. Смолина Т. Л. Теории этапов кросс-культурной адаптации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 5. – С. 267–271.
 20. Арапова О. И. Феномен адаптации. Теоретический обзор // Психология. Психофизиология. – 2023. – Т. 16, № 3. – С. 111–122. – DOI: 10.14529/jpps230310.
 21. Nilsson P. A. The Buddy Programme: Integration and Social Support for International Students // Journal of Comparative and International Higher Education. – 2019. – № 11. – P. 36–43.
 22. Урванцева Н. Г. Направления социокультурной адаптации индийских студентов в российской образовательной среде // Непрерывное образование: XXI век. – 2025. – Т. 13, № 4. – URL: <https://i1121.petrstu.ru/journal/article.php?id=11186> – DOI: 10.15393/j5.art.2025.11186.
 23. Абрамова М. В. Специфика обучения индийских студентов русскому языку на предвузовском этапе // Дидактическая филология. – 2017. – № 3(7). – С. 8–15. – EDN YPXOZY.
 24. Chadda R. K., Deb K. S. Indian family systems, collectivistic society and psychotherapy // Indian J Psychiatry. – 2013. – № 1(55). – P. 299–309. – DOI: 10.4103/0019-5545.105555. PMID: 23858272; PMCID: PMC3705700.
 25. Кульбачевская О. В. Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в России: к вопросу о межкультурном взаимодействии.
 26. Walby S. Developing the concept of society: Institutional domains, regimes of inequalities and complex systems in a global era // Current Sociology. – 2021. – 69(3). – P. 315–332. – DOI: 10.1177/0011392120932940.
 27. Береговая О. А., Лопатина С. С., Отургашева Н. В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 108–118. – DOI: 10.32744/pse.2019.2.9.
 28. Иванова Г. П., Логвинова О. К., Ширкова Н. Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27, № 3. – С. 60–69.
 29. Бусурина Е. В., Куралева И. Р. Ранний этап адаптации иностранных студентов: задачи и их решение // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – Т. 9, № 3. – С. 107–115. – DOI: 10.18721/JHSS.9311.
 30. Кострова А. Д., Косован О. Л. Влияние национального менталитета и характера на процесс межкультурной коммуникации (на примере России и Индии) // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф., Елабуга, 21 октября 2022 года. – Елабуга: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт. – 2022. – С. 134–137. – EDN JWGJGY.
 31. Черемухина Е. В. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Инновационное развитие науки и образования: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 12 января 2021 года. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2021. – С. 145–150. – EDN BEFZMZ.
 32. Федотова В. А., Жданова С. Ю. Адаптация студентов из Индии и арабских стран к образовательному пространству российского вуза // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 93–106. – DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2020110206>.
 33. Урюпина Т. М. Влияние особенностей менталитета индийских студентов на процесс лингвокультурной адаптации при обучении в вузах России // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве: сб. материалов Междунар. науч. конгресса, Москва, 06–10 декабря 2021 года. Ч. I. – М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 348–350. – EDN KVVNLX.
-
1. (2025). *Indijsko-rossijskie dvustoronnie otnosheniya ot 03 dekabrya 2025 goda [India-Russia Bilateral Relations from December 3, 2025]*. Available at: <https://indianembassy-moscow.gov.in/ru/bilateral-relations-india-russia.php> (in Russian).
 2. (2025). *Rossiysko-indijskie dokumenty, podpisannye k vstreche Prezidenta Rossii V. V. Putina s Prem'er-ministrom Indii N. Modi [Russian-Indian documents signed for the meeting between Russian President Vladimir Putin and Indian Prime Minister Narendra Modi – 2025]*. Available at: https://india.mid.ru/ru/news/rossiysko_indiyskie_dokumenty_podpisannye_k_vstreche_prezidenta_rossii_v_v_putina_s_premier_ministrom/ (in Russian).
 3. Bulatova, F. F. (2025). "Social'naya adaptatsiya inostrannykh studentov v usloviyakh cifrovizatsii kak pedagogicheskaya problema" [Social adaptation of international students in the context of digitalization as a pedagogical problem], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № 3 (mart), pp. 67–78. Available at: <https://e-koncept.ru/2025/251038.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11038 (in Russian).
 4. Proshina, N. S., & Maksimova, S. G. (2025). "Obrazovatel'naya migratsiya v rossijskikh vuzakh: poslednie trendy i vyzovy" [Educational Migration in Russian Universities: Latest Trends and Challenges], *Society and Security Insights*, t. 8, № 1 (yanvar'), pp. 13–28. DOI: 10.14258/ssi(2025)1-01 (in Russian).
 5. Semenova, O. A. (2025). "Sociokul'turnaya adaptatsiya i integratsiya inostrannykh studentov v vuzovskuyu sredu" [Sociocultural adaptation and integration of international students into the university environment], *Vestnik ChGPU im. I. Ya. Yakovleva*, № 04(129), pp. 146–153. DOI: 10.37972/chgpu.2025.129.4.017 (in Russian).

6. Mishen'kina, E. V., Chernyavskaya, A. P., & Letina, N. N. (2025). "Adaptaciya studentov iz Respubliki Gana v rossijskih vuzah s uchetom ih sociokul'turnyh i akademicheskikh ozhidaniy" [Adaptation of students from the Republic of Ghana to Russian universities, taking into account their socio-cultural and academic expectations], *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, № 6 (147) (iyun'), pp. 90–106. DOI: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-6-147-90> (in Russian).
7. Imran Aslam, Dr., Ayesha Ashraf, Nosirqulov, J. N., & Abdurakhmanova, Z. E. (2025). "Cultural adjustment and integration of foreign students in higher education institutions", *Ekonomika i socium*, № 5-1 (132) (maj), pp. 288–293 (in English).
8. Buttaev, Sh. N., & Ladygina, O. V. (2022). "Social'no-kul'turnaya integraciya molodezhi kak mekhanizm formirovaniya inkluzivnogo obshchestva" [Socio-cultural integration of youth as a mechanism for the formation of an inclusive society], *Gosudarstvennaya molodezhnaya politika: vyzovy i sovremennye tekhnologii raboty s molodezh'yu: materialy Mezhdunar. molodezhnoj nauch.-issled. konf. (Ekaterinburg, 01 aprelya 2022 g.)*, Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, Ekaterinburg, pp. 42–46 (in Russian).
9. Kul'bachevskaya, O. V. (2020). "Social'no-kul'turnaya adaptaciya i integraciya migrantov v Rossii: k voprosu o mezhkul'turnom vzaimodejstvii" [Socio-cultural adaptation and integration of migrants in Russia: on the issue of intercultural interaction], *Vestnik Antropologii*, № 4 (52), pp. 136–152. DOI: 10.33876/2311-0546/2020-52-4/136-152 (in Russian).
10. Popov, M. E., & Popova, S. V. (2015). *Osnovy sociokul'turnoj integracii i adaptacii* [Fundamentals of socio-cultural integration and adaptation], Izd-vo SKFU, Stavropol', 121 p. (in Russian).
11. Ponamoreva, Yu. V. (2018). "Osobennosti adaptacii inostrannykh studentov k social'no-bytovym usloviyam v obshchезhitiyah studgorodka tomskogo politekhnicheskogo universiteta" [Specific aspects of adaptation of international students to social and living conditions in the student hostels of Tomsk Polytechnic University], *The Newman In Foreign Policy*, № 42 (86), pp. 18–22 (in Russian).
12. Ogneva, V. V., & Pimkova, A. M. (2026). "Sociokul'turnaya adaptaciya inostrannykh studentov v kontekste realizacii politiki "myagkoj sily" v sovremennoj Rossii" [Sociocultural adaptation of foreign students in the context of the implementation of the "soft power" policy in modern Russia], *Social'no-ekonomicheskie processy sovremennogo obshchestva: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Cheboksary, 10 fevr. 2026 g.)*, Cheboksary, pp. 263–268 (in Russian).
13. Semenova, O. A. (2025). "Sociokul'turnaya adaptaciya i integraciya inostrannykh studentov v vuzovskuyu sredu" [Sociocultural adaptation and integration of international students into the university environment], *Vestnik ChGPU im. I. Ya. Yakovleva*, № 04(129), pp. 146–153. DOI: 10.37972/chgpu.2025.129.4.017 (in Russian).
14. Maslova, T. F. (2025). "Sociokul'turnaya integraciya v usloviyah modernizacii obshchestva: faktor social'noj pamyati" [Sociocultural integration in the context of modernization of society: the factor of social memory], *P.O.I.S.K.*, № (5), pp. 57–63. DOI: <https://doi.org/10.30932/2072-6015-2025-112-5-57-63> (in Russian).
15. Koryakina, A. A. (2025). "Social'naya integraciya v mul'tikul'turnom obshchestve" [Social integration in a multicultural society], *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Seriya "Pedagogika. Psihologiya. Filosofiya". Pedagogics. Psychology. Philosophy*, t. 38, № 2, pp. 87–94. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-2-87-94 (in Russian).
16. Popov, M. E., & Popova, S. V. (2015). Op. cit.
17. Sharonova, E. G., & Egorova, L. D. (2014). "Teoreticheskie osnovy social'noj adaptacii studentov-inostrancev v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya" [Theoretical foundations of social adaptation of foreign students in the system of higher professional education], *Fundamental'nye issledovaniya*, № 8-5, pp. 1201–1205 (in Russian).
18. Dzhegutanova, N. I., & Maslova, T. F. (2024). "Osobennosti sociokul'turnoj integracii sub'ektov sovremennogo obrazovatel'nogo soobshchestva i razvitie sistemy konsolidiruyushchih cennostej" [Characteristics of the sociocultural integration of the participants in the modern educational community and the development of a system of consolidating values], *Gumanizaciya obrazovaniya*, № 4, pp. 93–105. DOI: 10.24412/2541-8734-2024-4-93-105 (in Russian).
19. Smolina, T. L. (2012). "Teorii etapov kross-kul'turnoj adaptacii" [Theories of cross-cultural adaptation stages], *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennykh nauk*, № 5, pp. 267–271 (in Russian).
20. Arapova, O. I. (2023). "Fenomen adaptacii. Teoreticheskij obzor" [The Phenomenon of Adaptation: A Theoretical Review], *Psihologiya. Psihofiziologiya*, t. 16, № 3, pp. 111–122. DOI: 10.14529/jpps230310 (in Russian).
21. Nilsson, P. A. (2019). "The Buddy Programme: Integration and Social Support for International Students", *Journal of Comparative and International Higher Education*, № 11, pp. 36–43 (in English).
22. Urvanceva, N. G. (2025). "Napravleniya sociokul'turnoj adaptacii indijskih studentov v rossijskoj obrazovatel'noj srede" [Directions of socio-cultural adaptation of Indian students in the Russian educational environment], *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*, t. 13, № 4. Available at: <https://ill21.petrus.ru/journal/article.php?id=11186> – DOI: 10.15393/j5.art.2025.11186 (in Russian).
23. Abramova, M. V. (2017). "Specifika obucheniya indijskih studentov russkomu yazyku na predvuzovskom etape" [Specifics of teaching Russian language to Indian students at the pre-university stage], *Didakticheskaya filologiya*, № 3(7), pp. 8–15. EDN YPXOZY (in Russian).
24. Chadda, R. K., & Deb, K. S. (2013). "Indian family systems, collectivistic society and psychotherapy", *Indian J Psychiatry*, № 1(55), pp. 299–309. DOI: 10.4103/0019-5545.105555. PMID: 23858272; PMCID: PMC3705700 (in English).

25. Kul'bachevskaya, O. V. (2020). Op. cit.
26. Walby, S. (2021). "Developing the concept of society: Institutional domains, regimes of inequalities and complex systems in a global era", *Current Sociology*, 69(3), pp. 315–332. DOI: 10.1177/0011392120932940 (in English).
27. Beregovaya, O. A., Lopatina, S. S., & Oturgasheva, N. V. (2019). "Bar'ery sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov v rossijskikh vuzah" [Barriers to sociocultural adaptation of international students in Russian universities], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, № 2 (38), pp. 108–118. DOI: 10.32744/pse.2019.2.9 (in Russian).
28. Ivanova, G. P., Logvinova, O. K., & Shirkova, N. N. (2018). "Pedagogicheskoe obespechenie sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov: opyt realizacii" [Pedagogical support for socio-cultural adaptation of foreign students: implementation experience], *Vysshee obrazovanie v Rossii*, t. 27, № 3, pp. 60–69 (in Russian).
29. Busurina, E. V., & Kuraleva, I. R. (2018). "Rannij etap adaptacii inostrannyh studentov: zadachi i ih reshenie" [Initial adaptation of international students: challenges and solutions], *Nauchno-tekhnicheskie vedomosti SPbGPU. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, t. 9, № 3, pp. 107–115. DOI: 10.18721/JHSS.9311 (in Russian).
30. Kostrova, A. D., & Kosovan, O. L. (2022). "Vliyanie nacional'nogo mentaliteta i haraktera na process mezhkul'turnoj kommunikacii (na primere Rossii i Indii)" [The influence of national mentality and character on the process of intercultural communication (the case of Russia and India)], *Sovremennye problemy filologii i metodiki prepodavaniya yazykov: voprosy teorii i praktiki: sb. materialov VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Elabuga, 21 oktyabrya 2022 goda*, Kazanskij (Privolzhskij) federal'nyj universitet, Elabuzhskij institut, Elabuga, pp. 134–137. EDN JWJGGY (in Russian).
31. Cheremuhina, E. V. (2021). "Problemy obucheniya inostrannyh studentov v rossijskom vuze" [Problems of studying for foreign students at a Russian university], *Innovacionnoe razvitie nauki i obrazovaniya: sb. st. XIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Penza, 12 yanvarya 2021 goda, "Nauka i Prosveshchenie"*, Penza, pp. 145–150. EDN BEFZMZ (in Russian).
32. Fedotova, V. A., & Zhdanova, S. Yu. (2020). "Adaptaciya studentov iz Indii i arabskikh stran k obrazovatel'nomu prostranstvu rossijskogo vuza" [Adaptation of students from India and Arab countries to the educational environment of a Russian university], *Social'naya psihologiya i obshchestvo*, t. 11, № 2, C. 93–106. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2020110206> (in Russian).
33. Uryupina, T. M. (2021). "Vliyanie osobennostej mentaliteta indijskikh studentov na process lingvokul'turnoj adaptacii pri obuchenii v vuzah Rossii" [The influence of mentality characteristics of Indian students on the process of linguacultural adaptation during their studies at Russian universities], *Russkij yazyk v global'nom nauchnom i obrazovatel'nom prostranstve: sb. materialov Mezhdunar. nauch. kongressa, Moskva, 06–10 dekabrya 2021 goda. Ch. I*, Moscow Gosudarstvennyj institut russkogo yazyka im. A. S. Pushkina, pp. 348–350. EDN KVVVLNX (in Russian).