

2026, № 09 (сентябрь)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 261237

DOI: 10.24412/2304-120X-2026-11237

УДК 37.014:37.012.2

**Влияние французского колониального наследия
на системы общего образования
во франкоязычных странах Африки**

**The Influence of French Colonial Heritage
on General Education Systems in Francophone African Countries**

Автор статьи

Понуа Никола,
аспирант ФГБОУ ВО «Московский педагогический государ-
ственный университет», г. Москва, Российская Федерация
nicolasponwa@gmail.com
ORCID: 0009-0002-4988-1091

Author of the article

Ponua Nikola
Postgraduate Student, Moscow Pedagogical State Univer-
sity, Moscow, Russian Federation
nicolasponwa@gmail.com
ORCID: 0009-0002-4988-1091

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Понуа Никола. Влияние французского колониального наследия на системы общего образования во франко-язычных странах Африки // Научно-методический элек-
тронный журнал «Концепт». – 2026. – № 09. – С. 109–
126. – URL: <https://e-koncept.ru/2026/261237.htm> – DOI:
10.24412/2304-120X-2026-11237

For citation

O. M. Sherekhova, The Influence of French Colonial Her-
itage on General Education Systems in Francophone Afri-
can Countries // Scientific-methodological electronic
journal "Koncept". – 2026. – No. 09. – P. 109–126. – URL:
<https://e-koncept.ru/2026/261237.htm> – DOI:
10.24412/2304-120X-2026-11237

Поступила в редакцию <i>Received</i>	11.05.26	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	08.07.26
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	08.07.26	Опубликована <i>Published</i>	30.09.26



Аннотация

Развитие систем общего образования во франкоязычных странах Африки во многом определяется историческими условиями их формирования и особенностями языковой политики. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных образовательному развитию отдельных государств региона, влияние французского колониального наследия на современные системы общего образования франкоязычных стран Африки остается недостаточно изученным в контексте сравнительно-педагогического анализа, что обуславливает актуальность настоящего исследования. Цель статьи заключается в выявлении и анализе основных направлений влияния французского колониального наследия на развитие систем общего образования во франкоязычных странах Африки. Методологическую основу исследования составили сравнительно-педагогический, историко-педагогический и системный подходы. Эмпирическая база – международные статистические и аналитические материалы, а также труды российских и зарубежных исследователей в области сравнительной педагогики, истории образования и языковой политики. Результаты исследования показывают, что французское колониальное наследие продолжает оказывать существенное влияние на функционирование образовательных систем региона. Его воздействие проявляется в сохранении отдельных элементов организационной структуры школьного образования, централизованных принципов управления и ведущей роли французского языка в образовательном процессе. Вместе с тем выявлено, что современные образовательные реформы способствуют постепенной адаптации унаследованных моделей к национальным социально-экономическим, демографическим и культурным условиям развития. Сравнительный анализ Сенегала, Бенина, Камеруна, Чада и Нигера позволил установить различия в масштабах образовательных преобразований и особенностях реализации языковой политики. Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о роли исторических, языковых и институциональных факторов в развитии систем общего образования во франкоязычных странах Африки. Практическая значимость работы связана с возможностью использования полученных результатов при проведении сравнительно-педагогических исследований, анализе образовательных реформ и разработке языковой политики в условиях многоязычного общества.

Ключевые слова

система общего образования, франкоязычные страны Африки, французское колониальное наследие, французский язык, языковая политика, институциональное наследие, сравнительная педагогика, образовательные реформы

Благодарности

Автор выражает искреннюю благодарность научному руководителю Елене Николаевне Приступе, доктору педагогических наук, профессору, а также коллегам кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета за методологическую поддержку, конструктивные замечания и ценные рекомендации, оказанные в процессе подготовки настоящей статьи.

Abstract

The development of general education systems in Francophone African countries is largely determined by the historical conditions of their establishment and the specific features of language policy. Although numerous studies have examined educational development in individual countries of the region, the influence of the French colonial heritage on contemporary general education systems in Francophone Africa remains insufficiently explored from the perspective of comparative pedagogy, which determines the relevance of this study. The purpose of the article is to identify and analyze the main aspects of the French colonial heritage influence on the development of general education systems in Francophone African countries. The methodological framework of the study is based on comparative-pedagogical, historical-pedagogical, and systemic approaches. The empirical basis includes international statistical and analytical materials as well as works of Russian and foreign scholars in the fields of comparative education, history of education, and language policy. The findings demonstrate that the French colonial heritage continues to exert a significant influence on the functioning of educational systems in the region. Its impact is reflected in the preservation of certain elements of the schooling organizational structure, centralized governance principles, and the leading role of the French language in the educational process. At the same time, contemporary educational reforms contribute to the gradual adaptation of inherited educational models to national socio-economic, demographic, and cultural conditions. A comparative analysis of Senegal, Benin, Cameroon, Chad, and Niger revealed differences in the scale of educational transformations and the implementation of language policies. The theoretical significance of the study lies in expanding scholarly understanding of the role of historical, linguistic, and institutional factors in the development of general education systems in Francophone African countries. The practical significance of the research is associated with the possibility of applying its findings in comparative educational studies, analyses of educational reforms, and the development of language policies in multilingual societies.

Key words

general education system, Francophone African countries, French colonial heritage, French language, language policy, institutional legacy, comparative pedagogy, educational reforms

Acknowledgements

The author expresses sincere gratitude to the academic supervisor - Professor Elena N. Pristupa, Doctor of Pedagogical Sciences, as well as to the colleagues of the Department of Social Pedagogy and Psychology at Moscow Pedagogical State University for their methodological support, constructive comments, and valuable recommendations provided during the preparation of this article.

Введение / Introduction

Развитие систем общего образования во франкоязычных странах Африки представляет собой сложный процесс, обусловленный сочетанием исторических, политических, социально-экономических и культурных факторов. Среди них особое значение имеет

французское колониальное наследие, влияние которого продолжает проявляться в структуре образовательных систем, организации школьного обучения и принципах управления образованием. Как отмечает П. Альтбах, институциональные особенности образовательных систем нередко сохраняются значительно дольше политических преобразований и оказывают влияние на последующее развитие образовательной политики государств [1].

В последние десятилетия страны Западной и Центральной Африки сталкиваются с необходимостью одновременного решения нескольких взаимосвязанных задач, связанных с расширением доступа к образованию, повышением качества обучения и адаптацией образовательных систем к условиям быстро меняющегося общества. Дополнительное значение приобретают вопросы языковой политики, поскольку школьное образование функционирует в условиях выраженного языкового многообразия. Согласно данным UNESCO Global Education Monitoring Report, во многих странах Африки язык обучения не совпадает с языком повседневного общения значительной части учащихся, что оказывает влияние на результаты обучения и образовательную адаптацию детей [2].

Для большинства франкоязычных государств региона французский язык сохраняет статус основного языка обучения и важного инструмента межэтнической и институциональной коммуникации. Использование европейских языков в образовательной практике по-прежнему вызывает дискуссии среди исследователей. По мнению Л. Брок-Утне, обучение на языке, который не является родным для учащихся, особенно на начальном этапе школьного образования, может затруднять усвоение учебного содержания и снижать образовательные возможности отдельных категорий обучающихся [3].

Анализ научных публикаций показывает, что вопросы развития образования во франкоязычных странах Африки изучены достаточно широко. Вместе с тем основное внимание исследователей чаще сосредоточено либо на образовательной ситуации в отдельных государствах, либо на самостоятельном рассмотрении языковой политики, доступности образования и модернизации школьного обучения. Вследствие этого влияние французского колониального наследия на современные системы общего образования нередко рассматривается фрагментарно. Недостаточно изученными остаются механизмы сохранения и трансформации элементов французской образовательной модели в различных странах региона, а также их связь с современными образовательными преобразованиями.

Научный интерес к данной проблематике усиливается и тем обстоятельством, что страны, имеющие сходный исторический опыт колониального развития, демонстрируют различия в образовательных результатах. Это проявляется в показателях грамотности населения, масштабах охвата школьным обучением и уровне обеспеченности образовательными ресурсами. Подобные различия позволяют рассматривать колониальное наследие не как единственный фактор образовательного развития, а как один из элементов, взаимодействующих с современными социально-экономическими и политическими условиями конкретных государств.

Необходимость выявления характера и масштабов влияния французского колониального наследия на развитие систем общего образования во франкоязычных странах Африки определяет актуальность настоящего исследования. Особую значимость данный вопрос приобретает в условиях продолжающихся образовательных реформ и поиска национальных моделей развития образования.

Цель статьи заключается в выявлении и анализе основных направлений влияния французского колониального наследия на развитие систем общего образования во франкоязычных странах Африки.

Для достижения поставленной цели исследование сосредоточено на решении следующих взаимосвязанных задач: выявление особенностей формирования образовательных систем франкоязычных государств Африки под влиянием французской образовательной модели; анализ роли французского языка в организации общего образования; определение основных направлений трансформации образовательных систем в условиях современных реформ; сравнительный анализ особенностей развития школьного образования в Сенегале, Бенине, Камеруне, Чаде и Нигере.

Обзор литературы / Literature review

Проблематика влияния колониального наследия на развитие образовательных систем занимает важное место в современных исследованиях в области сравнительной педагогики, образовательной политики и социолингвистики. Особый интерес исследователей вызывает изучение особенностей функционирования систем образования в государствах, которые после получения независимости сохранили отдельные элементы образовательных моделей бывших метрополий. В связи с этим франкоязычные страны Африки рассматриваются как важный объект сравнительного анализа, позволяющий проследить взаимосвязь исторических, институциональных и языковых факторов развития образования.

Вопросы развития образования в постколониальных государствах получили широкое освещение в зарубежной научной литературе. Так, П. Альтбах обращает внимание на то, что образовательные системы зачастую сохраняют черты, сформировавшиеся в предшествующие исторические эпохи. По его мнению, даже масштабные реформы редко приводят к полному отказу от существующих организационных механизмов, поскольку новые преобразования обычно опираются на уже сложившиеся структуры [4]. Сходные наблюдения содержатся в работах А. Уэлча, который подчеркивает, что результаты образовательных реформ во многом зависят от того, насколько заимствованные модели учитывают особенности конкретного общества и национальной системы образования [5].

Заметный вклад в изучение образовательных процессов в странах Африки внесли исследования М. Кроссли. Рассматривая различные примеры образовательных преобразований, ученый подчеркивает важность обращения к историческому опыту и культурным особенностям общества, в котором проводятся реформы [6]. Близкой точки зрения придерживается Дж. Ки-Зербо. В его работах образование рассматривается как один из ресурсов общественного развития, а эффективность образовательной политики напрямую связывается с учетом национальных особенностей государства [7].

Анализ представленных работ показывает, что исследователи по-разному объясняют особенности развития образовательных систем постколониальных государств. Вместе с тем большинство авторов уделяет внимание вопросам исторической преемственности, условиям проведения реформ и влиянию культурно-исторической среды на образовательную сферу. При этом вопрос о масштабах и формах сохранения колониального наследия в современном общем образовании франкоязычных стран Африки остается открытым и продолжает обсуждаться в научной литературе.

Отдельную группу исследований составляют работы, посвященные языковой политике и языку обучения. Л. Брок-Утне связывает результаты обучения с языковой средой, в которой проходит образовательный процесс. Исследователь отмечает, что использование европейских языков в качестве основного средства обучения нередко создает дополнительные трудности для учащихся, если эти языки не используются

ими в повседневном общении [8]. К. Бенсон, напротив, уделяет особое внимание возможностям обучения на национальных языках, рассматривая такой подход как один из способов повышения доступности и эффективности образования на начальном этапе школьного обучения [9].

Проблемы взаимодействия французского языка и национальных языков получили развитие в трудах Л.-Ж. Кальве. Исследователь рассматривает язык не только как средство общения, но и как важный элемент общественных отношений, оказывающий влияние на различные социальные институты, включая образование [10]. Вопросы многоязычия в африканских странах подробно анализируются также Х. Вольфом [11] и Б. Труделл [12], которые рассматривают практический опыт использования национальных языков в образовательной деятельности и особенности реализации языковой политики в различных государствах региона.

Обзор научной литературы показывает, что вопросы языковой политики остаются одними из наиболее обсуждаемых в исследованиях, посвященных качеству и доступности образования. При этом среди исследователей отсутствует единая позиция относительно оптимального соотношения официальных и национальных языков в образовательном процессе. Если одни авторы подчеркивают интеграционную функцию французского языка, другие акцентируют внимание на преимуществах обучения на родном языке, особенно на начальных ступенях образования.

В последние годы проблематика образовательного развития франкоязычных стран Африки получила дальнейшее развитие в трудах зарубежных исследователей. Так, М. М. Сангаре анализирует сохранение отдельных элементов колониальной образовательной модели в современном школьном образовании Сенегала и приходит к выводу о долгосрочном характере воздействия колониального наследия на содержание образования и организацию образовательного процесса [13]. В исследованиях С. Брогное и К. Ясиньской рассматриваются возможности реализации моделей двуязычного образования в странах Западной Африки, а также факторы, влияющие на эффективность сочетания французского языка и национальных языков в школьной практике [14].

Современные тенденции развития языковой политики отражены также в работах М. Дойчманна и его коллеги, посвященных поддерживающей языковой педагогике в странах Африки к югу от Сахары. Авторы подчеркивают необходимость поиска образовательных решений, учитывающих языковое разнообразие учащихся [15].

В исследованиях М. Пробин многоязычие рассматривается как фактор, способный расширять образовательные возможности учащихся и способствовать развитию более устойчивых образовательных практик [16].

К. Хью обращается прежде всего к практической стороне многоязычного образования. Анализируя различные модели обучения, исследователь приходит к выводу, что поэтапное включение официального языка обучения после освоения базовых знаний на родном языке может положительно сказываться на учебных достижениях школьников [17].

Рассмотренные зарубежные исследования затрагивают широкий круг вопросов, связанных с языковой политикой, многоязычным образованием и развитием образовательных систем африканских государств. Для более полного осмысления данных процессов целесообразно также учитывать теоретические и методологические подходы, представленные в трудах отечественных специалистов по сравнительной педагогике.

Существенный вклад в развитие сравнительно-педагогического анализа образовательных систем внесли отечественные исследователи. А. Н. Джуринский рассматривает образовательную политику в тесной связи с историческими и культурными

особенностями общества, которые оказывают влияние на формирование национальных систем образования [18]. Б. Л. Вульфсон обосновывает необходимость изучения образования в широком общественном контексте, что позволяет выявлять как общие тенденции развития, так и специфику отдельных образовательных систем [19].

Разработка методологических основ сравнительно-педагогических исследований получила отражение в трудах ряда российских ученых. Н. Д. Никандров характеризует образование как важный социальный институт, связанный с культурными и ценностными ориентирами общества [20]. Н. В. Бордовская обращает внимание на зависимость результатов образовательных реформ от способности системы учитывать особенности социальной среды их реализации [21]. Г. Б. Корнетов, исследуя историческое развитие образования, рассматривает закономерности изменения педагогических систем под влиянием общественных преобразований [22].

Среди современных отечественных исследований заметное место занимают работы по проблемам многоязычного образования и языковой политики. Ф. Г. Ялалов рассматривает полилингвальное образование как одно из перспективных направлений развития образовательных систем в условиях языкового разнообразия [23]. Л. М. Малых уделяет внимание различным трактовкам понятия многоязычного образования и анализирует его место в современной образовательной политике [24]. В работах Е. М. Еленевской и Е. Ю. Протасовой рассматриваются изменения, происходящие в практике преподавания языков в условиях многоязычной среды. Авторы подчеркивают важность учета языкового и культурного опыта обучающихся при организации образовательного процесса [25]. Н. В. Чичерина и М. В. Полякова исследуют многоязычное образовательное пространство как среду формирования современных педагогических практик, обращая внимание на роль институциональных условий и особенностей языкового взаимодействия участников образовательного процесса [26].

Анализ отечественной литературы показывает, что интерес российских исследователей к проблемам многоязычного образования в последние годы заметно усилился. Несмотря на различия в исследовательских подходах, авторы сходятся во мнении о необходимости учета языкового и культурного разнообразия при разработке образовательной политики и организации образовательного процесса.

Вопросы языковой политики и многоязычия рассматриваются также в работах Л. В. Резниковой и А. Л. Погребисской, связывающих эффективность языковой политики с обеспечением равного доступа различных социальных групп к образовательным ресурсам [27].

Сопоставление отечественных и зарубежных исследований показывает наличие как общих, так и отличительных подходов к изучению образовательных систем Африки. Зарубежные авторы в большей степени сосредоточены на проблемах постколониального развития, языковой политики и институциональной трансформации образовательных систем. Отечественные исследователи преимущественно рассматривают данные вопросы в контексте сравнительной педагогики, уделяя особое внимание методологии анализа образовательных процессов и выявлению закономерностей развития национальных систем образования.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о значительном интересе исследователей к проблемам образовательного развития стран Африки, языковой политики и влияния исторических факторов на функционирование образовательных систем. Вместе с тем в существующих исследованиях недостаточно представлены сравнительные работы, комплексно рассматривающие взаимосвязь институционального,

языкового и организационного наследия французской колониальной системы в современных условиях развития общего образования. Данное обстоятельство определяет научную новизну настоящего исследования и обуславливает необходимость дальнейшего анализа механизмов сохранения и трансформации французского колониального наследия в образовательных системах франкоязычных государств Африки.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методологическая база исследования определяется междисциплинарным характером рассматриваемой проблемы, находящейся на пересечении сравнительной педагогики, истории образования и социолингвистики. Анализ влияния французского колониального наследия на развитие систем общего образования во франкоязычных странах Африки требует учета исторических предпосылок формирования образовательных институтов, особенностей языковой политики и современных направлений развития образовательной сферы.

Ключевую роль в исследовании играют сравнительно-педагогический и историко-педагогический подходы, применение которых позволяет анализировать влияние французского колониального наследия в контексте исторического развития образовательных систем и современных процессов их трансформации. Выбор данных подходов обусловлен необходимостью сопоставления образовательных систем государств, имеющих сходный исторический опыт развития, а также выявления механизмов сохранения и трансформации элементов колониального наследия в современных условиях. Как отмечает Н. Д. Никандров, сравнительные исследования позволяют выявлять закономерности функционирования образовательных систем в различных культурных и исторических условиях, а также определять специфику их развития [28]. Развивая методологические положения сравнительной педагогики, А. Г. Бермус подчеркивает, что современная педагогическая компаративистика требует обновления исследовательских подходов с учетом процессов глобализации, цифровизации и возрастающей взаимосвязи национальных образовательных систем [29].

Обращение к историко-педагогическому подходу обусловлено необходимостью проследить формирование образовательных систем исследуемых государств в длительной исторической перспективе. Такой подход позволяет рассматривать современные особенности общего образования через призму предшествующего развития и выявлять элементы институциональной преемственности, сохранившиеся после получения независимости. По мнению А. Н. Джуринского, на развитие образовательных систем оказывают влияние не только внутренние традиции общества, но и внешние факторы, последствия которых могут сохраняться на протяжении длительного времени и отражаться в образовательной политике и организации обучения [30].

При изучении взаимосвязи языковой политики, структуры образовательной системы и организации школьного обучения использовался также структурно-функциональный подход. Его применение позволяет рассматривать образование как систему взаимосвязанных элементов, изменение одного из которых отражается на функционировании остальных. Данная позиция соотносится с подходом Б. Л. Вульфсона, рассматривающего образовательную систему как целостный социальный институт, внутренние компоненты которого находятся в постоянном взаимодействии [31].

Эмпирическую базу исследования составили материалы UNESCO Institute for Statistics [32], UNESCO Global Education Monitoring Report [33], World Bank DataBank [34], аналитические документы Organisation internationale de la Francophonie [35], а

также публикации российских и зарубежных исследователей, посвященные проблемам сравнительной педагогики, языковой политики и образовательного развития стран Африки. Отбор источников проходил с учетом их научной значимости, актуальности и соответствия предмету исследования.

Сравнительный анализ образовательных систем осуществлялся по нескольким взаимосвязанным критериям: структуре общего образования, особенностям языковой политики, степени централизации образовательного управления, использованию национальных языков в школьном обучении, а также отдельным статистическим показателям, характеризующим доступность и результативность образования. Выбор данных критериев обусловлен их непосредственной связью с проявлениями институционального и языкового наследия французской колониальной системы.

В ходе исследования использовались методы сравнительного анализа, сравнительно-исторического анализа, анализа научной литературы и интерпретации статистических данных. Применение данных методов позволило сопоставить особенности организации общего образования, языковой политики, механизмов образовательного управления и отдельных показателей образовательного развития в Сенегале, Бенине, Камеруне, Чаде и Нигере. Такой подход обеспечил возможность выявления как общих проявлений французского колониального наследия, так и национальных особенностей трансформации образовательных систем.

Выбор Сенегала, Бенина, Камеруна, Чада и Нигера обусловлен их принадлежностью к числу франкоязычных государств Африки, образовательные системы которых исторически формировались под влиянием французской колониальной модели. Указанные страны были отобраны с учетом различий в демографических характеристиках, уровне социально-экономического развития, языковой ситуации и направлениях образовательной политики. Сочетание общих исторических предпосылок и современных различий позволяет выявить как устойчивые проявления французского колониального наследия, так и особенности его трансформации в различных национальных контекстах.

Результаты исследования / Research results

Формирование французской образовательной модели во франкоязычных странах Африки

Становление систем общего образования во франкоязычных странах Африки во многом связано с образовательной политикой Франции, проводившейся на территориях ее бывших колоний. Формирование школьного образования в странах Западной и Центральной Африки происходило в рамках единой административной системы, ориентированной на распространение французского языка, подготовку местных кадров и внедрение общих принципов организации обучения. В аналитических материалах Organisation internationale de la Francophonie подчеркивается, что многие современные образовательные институты франкоязычных государств сохраняют отдельные организационные особенности, сложившиеся еще в колониальный период [36].

По данным UNESCO, в большинстве франкоязычных стран Африки продолжают сохраняться такие особенности организации образования, как централизованное управление системой школьного обучения, единые государственные образовательные стандарты и использование французского языка в качестве основного языка преподавания [37]. Данные характеристики в различной степени проявляются в образовательной политике Сенегала, Бенина, Камеруна, Чада и Нигера, выступающих объектом настоящего исследования.

Общие черты, наблюдаемые в образовательных системах рассматриваемых государств, во многом связаны как с их историческим прошлым, так и с сохранением институциональных механизмов, сложившихся в период французского присутствия. Для большинства стран характерны централизованные процедуры управления образованием, единые нормативные требования и значительная роль государственных органов в принятии ключевых решений. Даже в условиях реформирования образовательной сферы данные особенности продолжают оказывать заметное влияние на организацию общего образования.

Отдельного рассмотрения заслуживает подготовка педагогических кадров. Во всех исследуемых странах государство сохраняет значительные полномочия в вопросах регулирования деятельности учреждений педагогического образования, установления квалификационных требований к учителям и контроля качества их профессиональной подготовки. Такая система организации подготовки педагогических кадров способствует сохранению общих профессиональных требований к деятельности учителя и поддержанию функционирования образовательных институтов на стабильной основе.

Однако характер преобразований в образовательной сфере нельзя считать одинаковым для всех рассматриваемых государств. Так, в Сенегале и Бенине изменения затрагивают не только вопросы расширения охвата обучением, но и модернизацию материально-технической базы школ, а также развитие практик использования нескольких языков в образовательном процессе. Наблюдаемые преобразования свидетельствуют о стремлении сочетать сложившиеся организационные традиции с новыми задачами, возникающими в условиях современного общественного развития.

Одновременно все более заметным становится влияние внутренних приоритетов государств на формирование образовательной политики. Если ранее определяющее значение имели механизмы, унаследованные от прежней модели управления образованием, то в настоящее время возрастает роль факторов, связанных с демографической динамикой, потребностями рынка труда и необходимостью расширения доступа различных групп населения к образовательным услугам.

В целом развитие общего образования во франкоязычных странах Африки характеризуется сочетанием двух взаимосвязанных тенденций. Сохранение отдельных организационных принципов и управленческих практик, сложившихся в колониальный период, сочетается с постепенным усилением национальных подходов к реформированию образовательной сферы. В результате современные образовательные системы формируются под влиянием как исторически сложившихся институтов, так и актуальных социально-экономических условий развития конкретных государств.

Языковая политика и роль французского языка в системе общего образования

Языковая политика остается одним из важнейших направлений развития систем общего образования во франкоязычных странах Африки. Сохранение французского языка в качестве основного языка обучения относится к наиболее заметным последствиям исторического влияния Франции на образовательную сферу региона. Его положение определяется не только историческими обстоятельствами, но и практическими функциями, которые он выполняет в государственном управлении, системе образования и общественной коммуникации. Французский язык продолжает использоваться как средство взаимодействия между различными этническими и языковыми

группами, способствует сохранению единого образовательного пространства и обеспечивает доступ к образовательным ресурсам франкоязычного мира. Согласно данным Organisation internationale de la Francophonie, он по-прежнему занимает важное место в системе образования и государственного управления большинства стран региона [38].

В то же время образовательное развитие исследуемых государств происходит в условиях значительного языкового разнообразия. В Сенегале, Бенине, Камеруне, Чаде и Нигере наряду с французским широко распространены национальные и региональные языки, играющие заметную роль в общественной и культурной жизни населения. Такое многообразие оказывает непосредственное влияние на организацию образовательного процесса и выбор направлений языковой политики.

Анализ материалов исследования показывает, что взаимодействие французского языка с многочисленными местными языками является одной из характерных особенностей современной образовательной ситуации в регионе. Если в колониальный период приоритет практически полностью отдавался французскому языку, то в настоящее время все чаще предпринимаются попытки сочетать его использование с расширением присутствия национальных языков в школьном обучении.

Особенно отчетливо данная тенденция проявляется на начальных ступенях образования. Для многих учащихся французский язык не основное средство повседневного общения, что нередко осложняет освоение учебного материала в первые годы обучения. По этой причине в ряде государств реализуются программы, предусматривающие использование национальных языков наряду с французским языком.

Подходы к решению данной задачи различаются. В Сенегале и Бенине постепенно расширяется практика применения отдельных национальных языков в начальной школе. В Камеруне специфика образовательной политики связана с официальным двуязычием страны, где французский и английский языки обладают равным статусом. Для Чада характерна иная ситуация: помимо французского языка заметное влияние на образовательную сферу сохраняет арабский язык.

Сопоставление исследуемых государств показывает, что характер проявления французского колониального наследия определяется не только историческими предпосылками, но и современными особенностями языковой среды. В результате в каждой стране формируется собственная модель взаимодействия французского языка с национальными языками в системе общего образования.

При этом значение французского языка остается весьма существенным. Его использование облегчает разработку учебных материалов, способствует сохранению общего образовательного пространства и расширяет возможности участия государств в программах франкоязычного сотрудничества. Одновременно органы управления образованием вынуждены учитывать языковое многообразие населения и искать способы повышения доступности обучения для представителей различных языковых сообществ.

Материалы сравнительного исследования свидетельствуют о постепенной корректировке языковой политики во франкоязычных странах Африки. Несмотря на устойчивые позиции французского языка, все больше внимания уделяется вопросам включения национальных языков в образовательную практику, прежде всего на начальных этапах школьного обучения.

Таким образом, языковая политика выступает важным инструментом развития образовательных систем региона. Ее реализация связана с поиском баланса между сохранением роли французского языка, повышением качества образования и учетом культурно-языкового многообразия населения.

Сравнительный анализ систем общего образования во франкоязычных странах Африки

Несмотря на общность исторических предпосылок развития, современные системы общего образования франкоязычных стран Африки характеризуются заметными различиями в организации образовательного процесса, продолжительности обучения, языковой политике и механизмах управления образовательной сферой. При сохранении ряда элементов французской образовательной традиции в исследуемых странах постепенно складываются собственные модели развития образования, учитывающие современные социально-экономические, демографические и культурные условия.

Для более детального рассмотрения сходств и различий между образовательными системами исследуемых государств проведено их сопоставление по основным параметрам организации общего образования.

Таблица 1

Сравнительная характеристика систем общего образования во франкоязычных странах Африки

Страна	Основной язык обучения	Продолжительность обязательного образования	Особенности управления системой образования	Использование национальных языков
Сенегал	Французский	10 лет	Централизованное управление	Используются на начальном этапе отдельных программ
Бенин	Французский	10 лет	Централизованное управление	Ограниченное использование в образовательной практике
Камерун	Французский и английский	11 лет	Сочетание централизованных и региональных механизмов	Используются в отдельных образовательных инициативах
Чад	Французский и арабский	10 лет	Преобладание централизованного управления	Ограниченное использование
Нигер	Французский	10 лет	Централизованное управление	Реализуются отдельные программы многоязычного обучения

Источник: составлено автором по данным UNESCO Institute for Statistics [39], Organisation internationale de la Francophonie [40] и национальных документов в сфере образования.

Французский язык продолжает занимать важное место в системе школьного образования большинства исследуемых государств. Наряду с этим государственные органы сохраняют значительные полномочия в вопросах разработки образовательной политики, подготовки учебных программ и контроля качества образования.

Между исследуемыми странами прослеживаются заметные различия прежде всего в сфере языковой политики и практики использования национальных языков в обучении. В Сенегале и Нигере реализуются отдельные программы многоязычного образования, тогда как в Бенине участие национальных языков в школьном обучении остается менее выраженным. Особое место занимает Камерун, где на организацию образовательного процесса существенное влияние оказывает официальный статус двух языков – французского и английского.

Современные системы общего образования франкоязычных стран Африки формировались под воздействием как общего исторического наследия, так и национальных приоритетов развития. Сохраняющиеся сходства в организации образовательной сферы сочетаются с растущими различиями в направлениях образовательной политики, которые обусловлены особенностями социально-экономического и культурного развития отдельных государств.

Данные, представленные в табл. 1, также показывают неодинаковые результаты развития образовательных систем в исследуемых странах. Наблюдаемые различия связаны не только с историческими особенностями их формирования, но и с современными условиями социально-экономического развития, демографической ситуацией и характером реализуемой образовательной политики.

Даже при наличии общих исторических предпосылок страны региона по-разному выстраивают процесс модернизации образования. Вследствие этого складываются различные модели развития общего образования, отражающие как влияние французского колониального наследия, так и особенности национальных стратегий реформирования образовательной сферы.

Современные тенденции и проблемы развития общего образования во франкоязычных странах Африки

Развитие общего образования во франкоязычных странах Африки происходит под влиянием целого ряда факторов, среди которых особое значение имеют демографические изменения, социально-экономические условия и особенности функционирования государственных институтов. Вместе с тем процессы реформирования образовательной сферы разворачиваются в условиях сохранения отдельных элементов системы, сложившейся еще в период французского колониального присутствия. По этой причине современные преобразования нередко сочетают черты институциональной преемственности и стремление к обновлению образовательной политики. Хотя за последние десятилетия в большинстве исследуемых государств удалось расширить доступ населения к школьному обучению, многие проблемы, влияющие на качество образования, продолжают сохранять свою актуальность.

Существенное влияние на развитие общего образования оказывают не только демографические процессы, но и различия в уровне социально-экономического развития отдельных территорий. Для многих стран региона сохраняется значительный разрыв между городскими и сельскими районами по уровню обеспеченности образовательной инфраструктурой и кадровыми ресурсами. Наиболее отчетливо данная проблема проявляется в Чаде и Нигере, где часть образовательных учреждений по-прежнему испытывает недостаток учебного оборудования, квалифицированных педагогов и материально-технических условий, необходимых для организации полноценного образовательного процесса.

Сохраняются и вопросы, связанные с качеством школьного обучения. Увеличение числа детей, охваченных образованием, не всегда приводит к сопоставимому улучшению учебных результатов. В отдельных случаях рост контингента обучающихся сопровождается переполненностью классов и дополнительной нагрузкой на педагогический персонал, что осложняет организацию учебного процесса. Подобные тенденции в различной степени прослеживаются во всех исследуемых государствах.

Выявленные тенденции свидетельствуют о том, что количественное расширение системы образования само по себе не гарантирует повышения ее результативности. В условиях ограниченности кадровых и материальных ресурсов рост охвата обучением требует одновременного совершенствования механизмов управления качеством образования.

Сравнение исследуемых государств демонстрирует, что наиболее устойчивые положительные результаты достигаются в странах, где модернизация образовательной сферы сопровождается развитием инфраструктуры, совершенствованием системы управления и последовательной реализацией государственных образовательных программ. К числу таких государств относятся прежде всего Сенегал и Бенин.

Для более наглядного представления выявленных особенностей были сопоставлены отдельные показатели, характеризующие современные тенденции развития систем общего образования в исследуемых государствах. Результаты сравнительного анализа представлены в табл. 2.

Таблица 2

Статистические показатели развития систем общего образования во франкоязычных странах Африки

Страна	Охват начальным образованием (2022–2023 годы), %	Уровень грамотности взрослого населения, %	Соотношение учащихся и учителей	Основные проблемы
Сенегал	82,4	51,9	38:1	Региональные различия качества школьного обучения
Бенин	89,1	45,8	42:1	Ограниченность образовательных ресурсов
Камерун	93,5	77,1	47:1	Неравномерность образовательного развития регионов
Чад	67,9	27,3	52:1	Нехватка школ и педагогических кадров
Нигер	68	37,3	46:1	Высокая демографическая нагрузка

Источник: составлено автором на основе материалов UNESCO Institute for Statistics [41], UNESCO Global Education Monitoring Report [42] и World Bank Education Statistics (EdStats) [43].

Материалы, сведенные в табл. 2, позволяют увидеть различия между исследуемыми странами по ряду показателей, отражающих текущее состояние образовательной сферы.

Статистическая информация показывает, что рост охвата школьным обучением сам по себе не устраняет существующие проблемы. Во многих случаях сохраняются трудности, связанные с состоянием школьной инфраструктуры, обеспеченностью педагогическими кадрами и доступом учащихся к качественным образовательным ресурсам. По этой причине дальнейшее развитие образовательной сферы связано не только с расширением возможностей получения образования, но и с повышением эффективности управления образовательными процессами.

Сравнение представленных данных показывает, что наблюдаемые различия обусловлены не одной причиной. Наряду с историческими особенностями развития заметную роль играют современные экономические условия, демографическая ситуация и специфика государственной образовательной политики. Влияние французского колониального наследия продолжает проследиваться, однако его проявления в разных странах оказываются неодинаковыми.

В последние годы все большее внимание уделяется внедрению цифровых технологий в образование. В ряде государств развиваются электронные образовательные ресурсы, обновляется информационная инфраструктура школ и расширяются возможности дистанционного обучения. Вместе с тем масштабы этих преобразований существенно различаются. Их реализация во многом зависит от финансовых возможностей государства и уровня технического оснащения образовательных учреждений.

Заметное место в образовательной политике занимает и проблема обеспечения равного доступа к обучению. В ряде стран принимаются меры, направленные на поддержку детей из сельских районов и социально уязвимых групп населения, а также на сокращение сохраняющихся гендерных различий в сфере образования. Подобные инициативы рассматриваются как важная составляющая долгосрочного развития образовательной системы.

Распространение цифровых решений постепенно становится одним из направлений обновления образовательной сферы региона. Хотя темпы внедрения новых технологий различаются, интерес к цифровым инструментам наблюдается практически во всех исследуемых государствах.

Анализ собранных материалов показывает, что дальнейшее совершенствование общего образования во франкоязычных странах Африки связано с решением нескольких взаимосвязанных задач. Среди них можно выделить повышение качества обучения, развитие кадрового потенциала, обновление инфраструктуры образовательных учреждений, расширение использования цифровых технологий и совершенствование механизмов управления образованием.

Современное состояние образовательных систем исследуемых стран отражает сочетание элементов, сохранившихся со времени колониального периода, и новых подходов, сформировавшихся в ходе национальных реформ. При сохранении отдельных традиционных механизмов государства постепенно вырабатывают собственные модели образовательного развития, ориентированные на современные социальные и экономические потребности. Сохраняя отдельные элементы образовательной модели, сформировавшейся в колониальный период, они одновременно вырабатывают собственные механизмы реагирования на демографические, социально-экономические и технологические вызовы. Это свидетельствует о постепенном переходе от преимущественно унаследованной модели развития к более самостоятельным национальным стратегиям образовательной политики.

Заключение / Conclusion

Проведенное исследование подтвердило, что французское колониальное наследие продолжает оказывать существенное влияние на развитие систем общего образования во франкоязычных странах Африки, сохраняя свое значение как на институциональном, так и на языковом уровне. Анализ показал, что многие особенности современной организации школьного обучения сформировались под воздействием образовательной политики Франции и продолжают оказывать заметное влияние на структуру образовательных систем, языковую политику и механизмы управления образованием.

Полученные результаты подтверждают, что влияние исторически сложившихся институциональных механизмов проявляется прежде всего в сохранении централизованных принципов управления образовательной сферой, использовании французского языка в качестве основного языка обучения и функционировании единых государственных инструментов регулирования образовательного процесса. Вместе с тем

современные образовательные системы исследуемых государств не представляют собой простое воспроизведение ранее сложившейся модели. Современное состояние образовательных систем рассматриваемых стран определяется не только сохранением отдельных элементов французской образовательной модели. На развитие общего образования заметное влияние оказывают демографическая ситуация, экономические возможности государств, особенности национальной образовательной политики и характер проводимых преобразований. Материалы исследования показывают, что одни и те же исторические предпосылки могут приводить к различным результатам в зависимости от условий развития конкретной страны.

Отдельного внимания заслуживает языковая составляющая образовательной политики. Французский язык по-прежнему сохраняет ведущие позиции в школьном обучении и остается важным средством межгосударственного и межэтнического взаимодействия. Вместе с тем в ряде стран предпринимаются попытки расширить использование национальных языков прежде всего на начальных ступенях образования. Подобные изменения связаны с необходимостью учитывать реальную языковую ситуацию и создавать более благоприятные условия для освоения учебного материала учащимися.

Сопоставление образовательных систем Сенегала, Бенина, Камеруна, Чада и Нигера показало, что при наличии общего исторического опыта каждая страна вырабатывает собственные подходы к развитию образования. Различия между исследуемыми государствами проявляются не только в языковой политике, но и в подходах к организации школьного образования, приоритетах реформирования и механизмах решения существующих проблем. Это свидетельствует о том, что при наличии общего исторического наследия каждая страна постепенно формирует собственную траекторию развития образовательной системы с учетом национальных условий и потребностей.

Анализ показал, что дальнейшее развитие общего образования во франкоязычных странах Африки будет зависеть от способности государств одновременно решать вопросы качества обучения, кадрового обеспечения школ, модернизации инфраструктуры и повышения эффективности управления образовательной сферой. Существенное значение также приобретает использование цифровых технологий, возможности которых постепенно расширяются в образовательной практике региона.

Таким образом, поставленная цель исследования – выявить основные направления влияния французского колониального наследия на развитие систем общего образования во франкоязычных странах Африки и раскрыть их содержание – достигнута. Проведенный сравнительно-педагогический анализ позволил определить особенности проявления институционального и языкового наследия французской образовательной модели, а также показать специфику его сохранения и трансформации в современных образовательных системах Сенегала, Бенина, Камеруна, Чада и Нигера. Полученные результаты подтверждают, что влияние французского колониального наследия сохраняет свое значение, однако реализуется в сочетании с национальными социально-экономическими, демографическими и культурными факторами, определяющими дальнейшее развитие общего образования в исследуемых странах.

Проведенное исследование позволило уточнить представления о характере влияния французского колониального наследия на современные системы общего образования франкоязычных стран Африки. Полученные результаты могут служить основой для дальнейшего изучения образовательной политики государств региона и использоваться при проведении сравнительно-педагогических исследований, посвященных проблемам многоязычия, образовательных реформ и институционального развития.

Перспективным направлением дальнейшей работы представляется более детальное изучение отдельных национальных образовательных систем, включая анализ результатов реализуемых реформ, практик использования национальных языков в обучении и влияния цифровой трансформации на организацию образовательного процесса и учебные достижения школьников.

Ссылки на источники / References

1. Altbach P. G. Comparative Higher Education: Knowledge, the University and Development. – Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong, 1998. – 312 p.
2. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms? – Paris: UNESCO Publishing, 2023. – 437 p. – URL: <https://www.unesco.org/gem-report/en/2023-technology>
3. Brock-Utne B. Language of Instruction and Learning in African Classrooms // International Review of Education. – 2005. – Vol. 51, No. 1. – P. 1–17.
4. Altbach P. G. Comparative Higher Education: Knowledge, the University and Development.
5. Welch A. Education, Change and Society. – 5th ed. – Melbourne: Oxford University Press, 2022. – 445 p.
6. Crossley M., Watson K. Comparative and International Research in Education: Globalisation, Context and Difference. – London: RoutledgeFalmer, 2003. – 240 p.
7. Ki-Zerbo J. Educate or Perish: Africa's Impasse and Prospects. – Dakar: UNESCO Regional Office for Education in Africa, 1990. – 128 p.
8. Brock-Utne B. Language of Instruction and Learning in African Classrooms.
9. Benson C. The Importance of Mother Tongue-Based Schooling for Educational Quality. – Paris: UNESCO, 2005. – 36 p. – URL: <https://unesdoc.unesco.org>
10. Calvet L.-J. Linguistique et colonialisme: petit traité de glottophagie. – Paris: Payot, 1974. – 310 p.
11. Wolff H. A. Multilingualism, Language Policy and Education in Africa // Selected Proceedings of the 11th Annual Conference of the African Linguistics Association. – Somerville: Cascadilla Proceedings Project, 2006. – P. 26–39.
12. Trudell B. Local Languages as a Key to Effective Learning in Africa // African Development Bank Working Paper Series. – 2016. – No. 245. – 24 p. – URL: <https://www.afdb.org>
13. Sanghare M. M. Sustaining the Empire's Legacies: Schooling and the Perpetuation of Colonial Subjectivity in Post-colonial Senegal. – 2025. – DOI: 10.5281/zenodo.18059929. – URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18059929>
14. Brognoe S., Jasińska K. K. Effective Bilingual Education in Francophone West Africa: Constraints and Possibilities // International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. – 2024. – DOI: 10.1080/13670050.2023.2290482. – URL: <https://doi.org/10.1080/13670050.2023.2290482>
15. Deutschmann M. et al. Towards Models of Language Supportive Pedagogy in Sub-Saharan Africa // Policy Futures in Education. – 2024. – DOI: 10.1177/14749041241272676. – URL: <https://doi.org/10.1177/14749041241272676>
16. Probyn M. J. Multilingual Literacies for Learning: Shifting Ideologies, Developing Praxis // Reading & Writing. – 2024. – Vol. 15, No. 1. – Article a505. – DOI: 10.4102/rwv15i1.505. – URL: <https://doi.org/10.4102/rw.v15i1.505>
17. Heugh K. Multilingualism and Education in Africa // Wolff H. E. (ed.). The Cambridge Handbook of African Linguistics. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – P. 577–600. – DOI: 10.1017/9781108283991.020. – URL: <https://doi.org/10.1017/9781108283991.020>
18. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. – М.: Юрайт, 2023. – 440 с.
19. Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.
20. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 272 с.
21. Бордовская Н. В. Педагогическая системология: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 464 с.
22. Корнетов Г. Б. История педагогики: теоретический аспект. – М.: АСОУ, 2019. – 336 с.
23. Ялалов Ф. Г. Инвариантная модель полилингвального образования // Полилингвальность и транскультурные практики. – 2020. – Т. 17, № 2. – С. 157–167. – DOI: 10.22363/2618-897X-2020-17-2-157-167. – URL: <https://doi.org/10.22363/2618-897X-2020-17-2-157-167>
24. Малых Л. М. О понятии «многоязычное образование» в российской системе образования // Вестник Удмуртского университета. – 2021. – Т. 31, № 1. – С. 108–119. – DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-1-108-119. – URL: <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2021-31-1-108-119>
25. Еленевская М., Протасова Е. Преподавание языков в многоязычном окружении: новые тенденции // Russian Journal of Linguistics. – 2021. – Т. 25, № 2. – С. 546–568. – DOI: 10.22363/2687-0088-2021-25-2-546-568. – URL: <https://doi.org/10.22363/2687-0088-2021-25-2-546-568>
26. Чичерина Н. В., Полякова М. В. Многоязычный университет: модели и языковые практики // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30, № 1. – С. 23–34. – DOI: 10.20310/1810-0201-2025-30-1-23-34. – URL: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-23-34>
27. Резникова Л. В., Погребиская А. Л. Языковая политика и многоязычие // Современный ученый. – 2024. – № 5. – С. 192–196. – DOI: 10.58224/2541-8459-2024-5-192-196. – URL: <https://doi.org/10.58224/2541-8459-2024-5-192-196>

28. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий.
 29. Бермус А. Г. Научно-методологические проблемы педагогической компаративистики первой четверти XXI века в России: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Т. 11. – № 5. – DOI: 10.30853/ped20260059. – URL: <https://doi.org/10.30853/ped20260059>
 30. Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика.
 31. Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы.
 32. UNESCO Institute for Statistics. Education Data Database. – URL: <https://uis.unesco.org>
 33. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms? – Paris: UNESCO Publishing, 2023. – URL: <https://www.unesco.org/gem-report/en/2023-technology>
 34. World Bank. Education Statistics (EdStats) Database. – URL: <https://datatopics.worldbank.org/education/>
 35. Organisation internationale de la Francophonie. La langue française dans le monde 2022–2023. – Paris: Gallimard; OIF, 2023. – 736 p. – URL: <https://www.francophonie.org/la-langue-francaise-dans-le-monde-2022-2023>
 36. Organisation internationale de la Francophonie. La langue française dans le monde 2022–2023.
 37. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms?
 38. Organisation internationale de la Francophonie. La langue française dans le monde 2022–2023.
 39. UNESCO Institute for Statistics. Education Data Database.
 40. Organisation internationale de la Francophonie. La langue française dans le monde 2022–2023.
 41. UNESCO Institute for Statistics. Education Data Database.
 42. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms?
 43. World Bank. Education Statistics (EdStats) Database.
-
1. Altbach, P. G. (1998). *Comparative Higher Education: Knowledge, the University and Development*, Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong, Hong Kong, 312 p. (in English).
 2. (2023). UNESCO. *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms?* UNESCO Publishing, Paris, 437 p. Available at: <https://www.unesco.org/gem-report/en/2023-technology> (in English).
 3. Brock-Utne, B. (2005). “Language of Instruction and Learning in African Classrooms”, *International Review of Education*, vol. 51, no. 1, pp. 1–17 (in English).
 4. Altbach, P. G. (1998). Op. cit.
 5. Welch, A. (2022). *Education, Change and Society*, 5th ed, Oxford University Press, Melbourne, 445 p. (in English).
 6. Crossley, M., & Watson, K. (2003). *Comparative and International Research in Education: Globalisation, Context and Difference*, RoutledgeFalmer, London, 240 p. (in English).
 7. Ki-Zerbo, J. (1990). *Educate or Perish: Africa's Impasse and Prospects*, UNESCO Regional Office for Education in Africa, Dakar, 128 p. (in French).
 8. Brock-Utne, B. (2005). Op. cit.
 9. Benson, C. (2005). *The Importance of Mother Tongue-Based Schooling for Educational Quality*, UNESCO, Paris, 36 p. Available at: <https://unesdoc.unesco.org> (in English).
 10. Calvet, L.-J. (1974). *Linguistique et colonialisme: petit traité de glottophagie [Linguistics and Colonialism: A Short Treatise on Glottophagy]*, Payot, Paris, 310 p. (in French).
 11. Wolff, H. A. (2006). *Multilingualism, Language Policy and Education in Africa, Selected Proceedings of the 11th Annual Conference of the African Linguistics Association*, Cascadilla Proceedings Project, Somerville, pp. 26–39 (in English).
 12. Trudell, B. (2016). “Local Languages as a Key to Effective Learning in Africa”, *African Development Bank Working Paper Series*, no. 245, 24 p. Available at: <https://www.afdb.org> (in English).
 13. Sanghare, M. M. (2025). *Sustaining the Empire's Legacies: Schooling and the Perpetuation of Colonial Subjectivity in Post-colonial Senegal*. DOI: 10.5281/zenodo.18059929. Available at: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18059929> (in French).
 14. Brognoe, S., & Jasińska, K. K. (2024). “Effective Bilingual Education in Francophone West Africa: Constraints and Possibilities”, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. DOI: 10.1080/13670050.2023.2290482. Available at: <https://doi.org/10.1080/13670050.2023.2290482> (in English).
 15. Deutschmann, M. et al. (2024). “Towards Models of Language Supportive Pedagogy in Sub-Saharan Africa”, *Policy Futures in Education*. DOI: 10.1177/14749041241272676. Available at: <https://doi.org/10.1177/14749041241272676> (in English).
 16. Probyn, M. J. (2024). “Multilingual Literacies for Learning: Shifting Ideologies”, *Developing Praxis, Reading & Writing*, vol. 15, no. 1, Article a505. DOI: 10.4102/rwv15i1.505. Available at: <https://doi.org/10.4102/rw.v15i1.505> (in English).
 17. Heugh, K. (2019). “Multilingualism and Education in Africa”, in Wolff, H. E. (ed.). *The Cambridge Handbook of African Linguistics*, Cambridge University Press, Cambridge, pp. 577–600. DOI: 10.1017/9781108283991.020. Available at: <https://doi.org/10.1017/9781108283991.020> (in English).
 18. Dzhurinskij, A. N. (2023). *Sravnitel'naya pedagogika [Comparative Pedagogy]*, Yurajt, Moscow, 440 p. (in Russian).
 19. Vul'fson, B. L. (2003). *Sravnitel'naya pedagogika: istoriya i sovremennye problemy [Comparative Education: History and Contemporary Issues]*, Izd-vo URAO, Moscow, 232 p. (in Russian).
 20. Nikandrov, N. D. (2000). *Rossiya: socializaciya i vospitanie na rubezhe tysyacheletij [Russia: Socialization and Up-bringing at the Turn of the Millennium]*, Ped. o-vo Rossii, Moscow, 272 p. (in Russian).
 21. Bordovskaya, N. V. (2009). *Pedagogicheskaya sistemologiya [Pedagogical Systemology]: ucheb. posobie*, Drofa, Moscow, 464 p. (in Russian).

22. Kornetov, G. B. (2019). *Istoriya pedagogiki: teoreticheskij aspekt* [History of Pedagogy: Theoretical Aspect], ASOU, Moscow, 336 p. (in Russian).
23. Yalalov, F. G. (2020). "Invariantnaya model' polilingval'nogo obrazovaniya" [Invariant model of multilingual education], *Polilingvial'nost' i transkul'turnye praktiki*, t. 17, № 2, pp. 157–167. DOI: 10.22363/2618-897X-2020-17-2-157-167. Available at: <https://doi.org/10.22363/2618-897X-2020-17-2-157-167> (in Russian).
24. Malyh, L. M. (2021). "O ponyatii "mnogoyazychnoe obrazovanie" v rossijskoj sisteme obrazovaniya" [On the Concept of "Multilingual Education" in the Russian Education System], *Vestnik Udmurtskogo universiteta*, t. 31, № 1, pp. 108–119. DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-1-108-119. Available at: <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2021-31-1-108-119> (in Russian).
25. Elenevskaya, M., & Protasova, E. (2021). "Prepodavanie yazykov v mnogoyazychnom okruzenii: novye tendencii" [Language Teaching in a Multilingual Environment: New Trends], *Russian Journal of Linguistics*, t. 25, № 2, pp. 546–568. DOI: 10.22363/2687-0088-2021-25-2-546-568. Available at: <https://doi.org/10.22363/2687-0088-2021-25-2-546-568> (in Russian).
26. Chicherina, N. V., & Polyakova, M. V. (2025). "Mnogoyazychnyj universitet: modeli i yazykovye praktiki" [The Multilingual University: Models and Language Practices], *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, t. 30, № 1, pp. 23–34. DOI: 10.20310/1810-0201-2025-30-1-23-34. Available at: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-23-34> (in Russian).
27. Reznikova, L. V., & Pogrebisskaya, A. L. (2024). "Yazykovaya politika i mnogoyazychie" [Language Policy and Multilingualism], *Sovremennyy uchenyy*, № 5, pp. 192–196. DOI: 10.58224/2541-8459-2024-5-192-196. Available at: <https://doi.org/10.58224/2541-8459-2024-5-192-196> (in Russian).
28. Nikandrov, N. D. (2000). Op. cit.
29. Bermus, A. G. (2026). "Nauchno-metodologicheskie problemy pedagogicheskoy komparativistiki pervoj chetverti XXI veka v Rossii: teoreticheskij obzor" [Scientific and Methodological Issues in Comparative Education in Russia in the First Quarter of the 21st Century: A Theoretical Overview], *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, t. 11, № 5. DOI: 10.30853/ped20260059. Available at: <https://doi.org/10.30853/ped20260059> (in Russian).
30. Dzhurinskij, A. N. (2023). Op. cit.
31. Vul'fson, B. L. (2003). Op. cit.
32. UNESCO Institute for Statistics. Education Data Database. Available at: <https://uis.unesco.org> (in English).
33. (2023). UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms? (in English).
34. World Bank. Education Statistics (EdStats) Database. Available at: <https://datatopics.worldbank.org/education/> (in English).
35. (2023). Organisation internationale de la Francophonie. *La langue française dans le monde 2022–2023* [International Organisation of La Francophonie. The French Language Worldwide 2022–2023], Gallimard; OIF, Paris, 736 p. Available at: <https://www.francophonie.org/la-langue-francaise-dans-le-monde-2022-2023> (in French).
36. Ibid.
37. (2023). UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms?
38. (2023). Organisation internationale de la Francophonie. *La langue française dans le monde 2022–2023* [International Organisation of La Francophonie. The French Language Worldwide 2022–2023].
39. UNESCO Institute for Statistics. Education Data Database.
40. (2023). Organisation internationale de la Francophonie. *La langue française dans le monde 2022–2023* [International Organisation of La Francophonie. The French Language Worldwide 2022–2023].
41. UNESCO Institute for Statistics. Education Data Database.
42. (2023). UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms?
43. World Bank. Education Statistics (EdStats) Database.