



## Влияние учебной мотивации на успеваемость подростков

**Аннотация.** В статье представлен анализ влияния мотивации учения на успеваемость подростков. Приведены результаты констатирующего эксперимента.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, учебная деятельность, успеваемость, подростковый возраст, значимость учения, познавательный мотив.

**Раздел:** (02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность (И. А. Зимняя, Е. П. Ильин, А. К. Маркова, В. Э. Мильман [4, 7, 8, 9, 12]).

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из следующих компонентов: учебная мотивация как совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения; учебная задача, предлагаемая в форме учебного задания, которая принимается обучаемым; решение учебной задачи посредством учебных действий: предметных и вспомогательных; контроль преподавателя, т. е. контрольные действия, переходящие в самоконтроль; оценка преподавателя, т. е. внешние оценочные действия, переходящие в самооценку и в индивидуальные способы психологической защиты (В. И. Долгова, О. А. Кондратьева [3]). Таким образом, первичным и неотъемлемым компонентом учебной деятельности является мотивация учения.

Успеваемость, являясь степенью совпадения реальных результатов учебной деятельности с запланированными, составляет пятый структурный элемент учебной деятельности и находит свое выражение в оценочных баллах (С. И. Ожегов [2]). В связи с этим, мотивация и успеваемость, являясь двумя неотъемлемыми составляющими одного процесса, находятся в тесной взаимосвязи.

Анализ исследований, посвященных проблеме учебной мотивации, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса учения. Причиной этому служит не только сложность самой учебной деятельности и ее организации, но и возрастные особенности учеников. Успешное формирование учебной мотивации невозможно без учета онтогенетических факторов развития мотивационной сферы личности, последовательной смены доминирующих мотивов, их трансформирования и перестройки на различных возрастных этапах. Также, немаловажно, что это не простое, «количественное» усложнение, а качественное преобразование всей ценностной и мотивационной системы человека (В. И. Долгова, Н. Н. Ниязбаева [2]).

По мере вхождения ребенка в пубертатный возраст происходят множественные преобразования в характере мотивации его учебно-познавательной деятельности. Мотивы, преобладавшие на прежнем этапе жизни, вытесняются другими, которые ранее не занимали столь значимого места (А. А. Реан [6]). И прежде всего это связано с тем, что учеба перестает быть ведущей деятельностью и активность подростка в большей мере направляется на общение со сверстниками, на внеклассные виды деятельности. В связи с этим особенностями учебной мотивации



подростков является: с одной стороны, низкая значимость учения в познавательной деятельности, преобладание внешней мотивации, но, с другой стороны, укрепление широких познавательных интересов и развитие мотивов самообразования.

## Методы и методики исследования

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, обобщение); эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование (В. И. Долгова [1]);

– психодиагностические: методика изучения мотивации учения подростков М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой, методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Лепешевой, методика изучения мотивационной сферы учащихся М. В. Матюхиной [10];

– методы математико-статистического анализа: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, выборочное среднее значение.

## Результаты исследования

Исследование учебной мотивации подростков проводили в естественных условиях образовательного процесса 7 «А» класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 153» г. Челябинска. В исследовании приняли участие 25 человек, из них 15 девочек и 10 мальчиков в возрасте 12–13 лет.

В рамках исследования были проведены три методики для изучения учебной мотивации подростков.

Результаты методики изучения мотивации учения подростков М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой представлены на рис. 1.

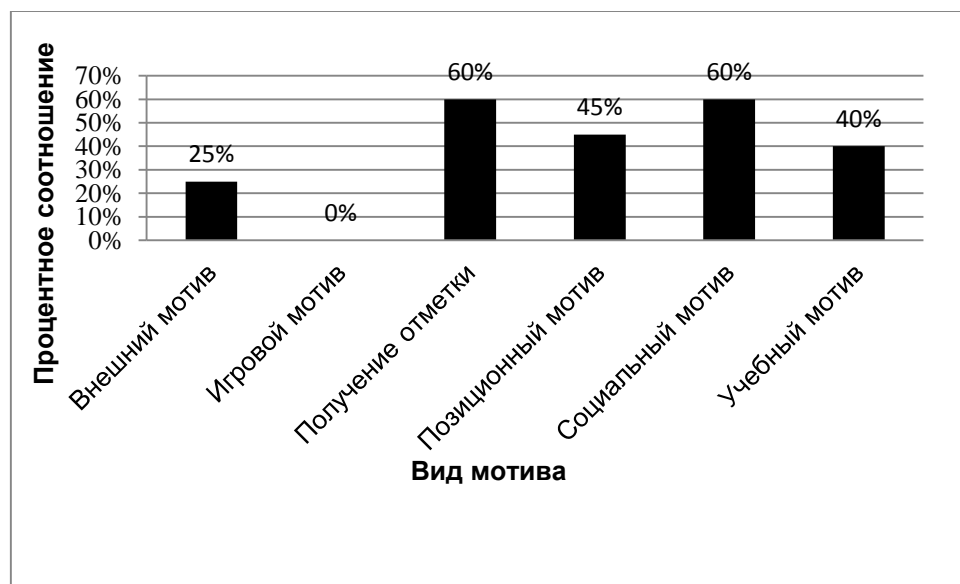


Рис. 1. Процентное соотношение преобладающих мотивов

Исходя из результатов проведенного исследования мы видим, что среди доминирующих мотивов учения подростков отсутствует игровой мотив, что вполне адекватно для данного возраста испытуемых. Преобладание игровых мотивов отрицательно влияет на успешность освоения материала и формирование учебной деятельности.



Таким образом, анализ результатов показывает, что преобладающими мотивами обучения подростков являются социальный мотив учения и оценочный мотив. Преобладание социального мотива является адекватным для данного возраста. Именно в процессе учебной и общественной деятельности у школьников обогащаются знания о нравственных ценностях. Данные мотивы еще более укрепляются, если педагоги и родители регулярно говорят учащимся о возможности использования результатов своего обучения в будущей профессиональной деятельности. Среди широких социальных мотивов также укрепляется социальное самосознание подростка, понимание им социальной роли в школе, собственном классе.

Оценочный мотив учения основан на свойственной всем школьникам подросткового возраста потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Подросток бурно реагирует на порицание взрослого, отвержение, отказ от общения. Получением оценки он старается наладить отношение со значимым для него взрослым и заслужить его расположение. Похвала и одобрение со стороны родных, положительная оценка взрослых является одним из самых сильных стимулов для таких учеников.

Третье и четвертое место в мотивах учения занимает учебный и позиционный мотив.

Преобладание позиционного мотива означает то, что подросток стремится занять новую позицию (позицию «взрослого человека») в отношениях с родными и друзьями, а также данный мотив характеризуется желанием понять другого человека и быть понятым. Эти мотивы связаны с большой потребностью человека в общении, удовлетворенности от процесса взаимодействия, от налаживания отношений с другими людьми. Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны родителей, учителей, сверстников. Такие ученики работают только «на положительном подкреплении».

Для учебных мотивов характерен интерес к способам приобретения знаний. Надежной основой этих мотивов является стремление подростков ко взрослости.

На последнем месте находится внешний мотив. Такие мотивы не имеют отношения к содержанию учения и не оказывают положительного влияния на учебную активность и успешность освоения знаний. В случае преобладания у учащегося внешнего мотива при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, велика вероятность негативного отношения к обучению.

Результаты методики диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Лепешевой представлены на рис. 2.

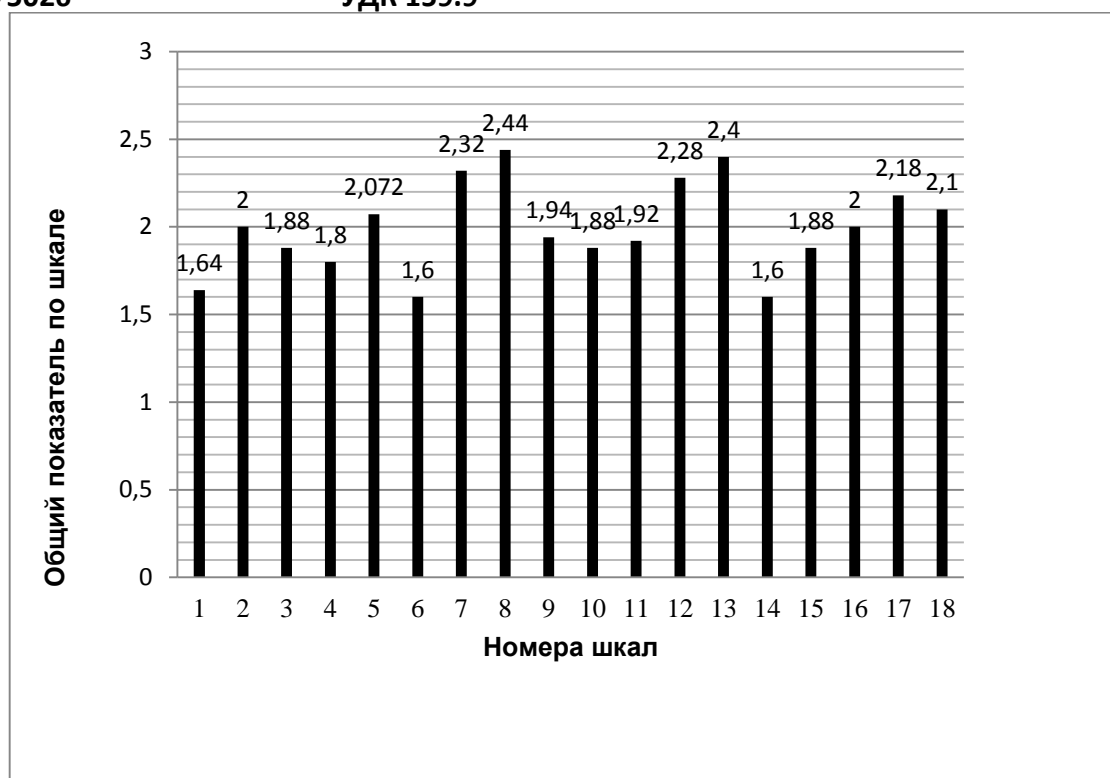


Рис. 2. Средние значения показателей мотивации по шкалам

Методика выявила, что наиболее значимыми мотивами для учащихся 7А класса являются: мотив социального одобрения родителями (2,44 балла) и мотив социального одобрения педагогами (2,32 балла), свидетельствующие о значимости для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей и педагогов; мотив общения (2,4 балла), который показывает выраженность у учащихся мотивации на общение со сверстниками; влияние семьи (2,18 балла), что свидетельствует о направленности учащегося не на получение знаний, а на авторитет родителей; осознание социальной необходимости (2,28 балла), который показывает выраженность у школьников стремления быть образованными людьми.

Широкие познавательные мотивы занимают не приоритетные позиции у подростков, это, очевидно, связано с тем, что учеба перестает быть ведущей деятельностью и активность подростка в большей степени направляется на общение со сверстниками.

Результаты методики изучения мотивационной сферы учащихся М. Матюхиной представлены на рис. 3.

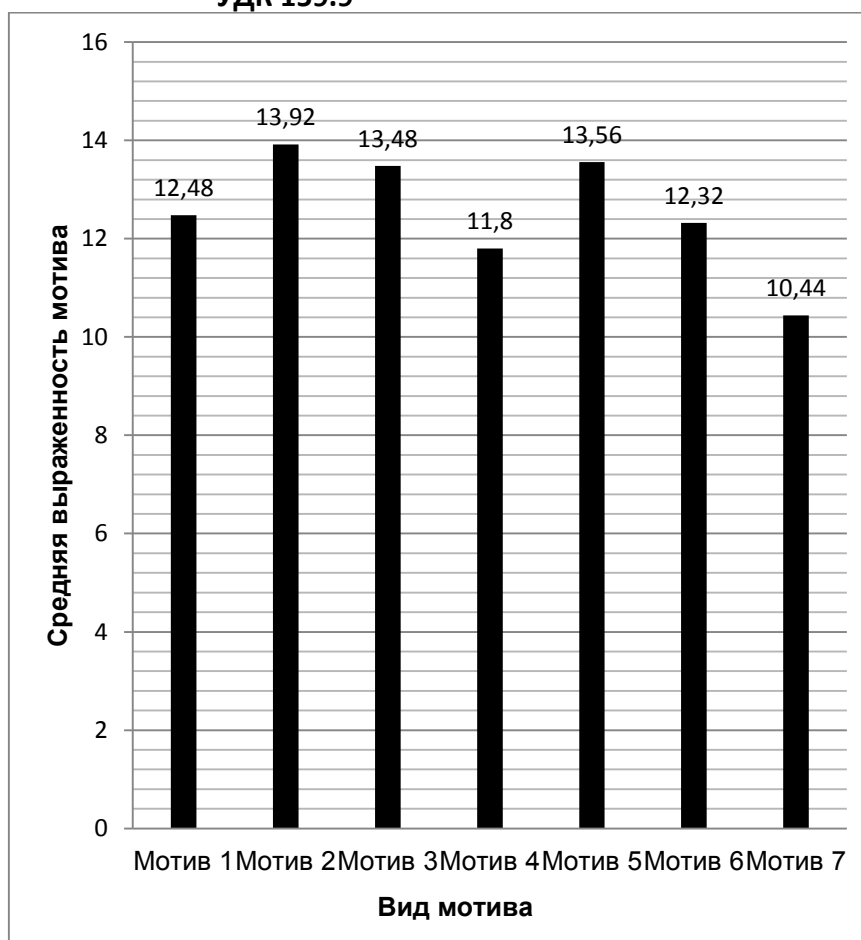


Рис. 3. Средняя выраженность мотивов по методике изучения мотивационной сферы учащихся М. Матюхиной. Примечание: 1 – мотив долга и ответственности, 2 – мотив самоопределения и самосовершенствования, 3 – мотив благополучия, 4 – престижная мотивация, 5 – мотивация избегания неприятностей, 6 – мотивация содержанием учения, 7 – мотивация процессом учения

Как видно из рисунка 6, наиболее значимыми мотивами обучения для учащихся 7А класса являются: мотив самоопределения и самосовершенствования – 13,92 балла, мотив избегания неприятностей – 13, 56 балла, мотив благополучия – 13,48 балла. А это означает, что в мотивационной сфере подростков преобладают широкие социальные и узколичностные мотивы, учебно-познавательные же занимают последнюю позицию.



Рис. 4. Среднее выборочное значение успеваемости

Проанализировав данные, мы нашли среднее выборочное значение успеваемости учащихся 7 «А». В классе обучается 8% детей, имеющих отличные среднегодовые и четвертные результаты, 28% учеников учатся на «4 и 5» и 64% составляют учащиеся на оценки «3 и 4».

Для выявления степени влияния учебной мотивации на успеваемость подростков по методике диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Лепешевой, измеренных на одной и той же выборке, был выбран г-коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Математическая обработка данных не выявила существенных изменений в вышеперечисленных параметрах у испытуемых. Данная гипотеза лишь частично нашла своё подтверждение на практике. Исходя из этого, можно предположить, что учебная мотивация лишь частично влияет на показатели успеваемости.

Однако мы не исключаем возможность некоторого искажения данных, в связи с малой выборкой испытуемых, ввиду их отсутствия в день диагностики.

## Выводы

Таким образом, в результате эмпирического исследования мы установили, что основная масса опрошенных учеников – 52% имеют нормальный (средний) уровень мотивации, однако 39% детей имеют сниженный уровень мотивации. Доминирующими мотивами в учении опрошенных испытуемых является социальный мотив учения и оценочный мотив. Проведенное исследование также выявило, что широкие познавательные мотивы занимают не приоритетные позиции у подростков, это, возможно, связано с тем, что учеба перестает быть ведущей деятельностью и активность подростка в большей степени направляется на общение со сверстниками [11].

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что показатели учебной мотивации непосредственно взаимосвязаны с показателями успеваемости. В связи с этим дети, оказавшиеся в так называемой «группе риска» нуждаются в коррекции указанных показателей мотивации. Таким образом, полученные результаты послужили основанием для дальнейшего исследования и формирования.





## Ссылки на источники

1. Долгова В.И., Цветкова Н.В. Влияние системы обучения младших школьников на формирование межличностной рефлексии в подростковом возрасте//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 7. С. 89-98.
2. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смыслжизненные ориентации: формирование и развитие. – Челябинск: Искра, 2012. – 229 с.-
3. Формирование психологической безопасности общения в подростковом и юношеском возрастах//материалы Всероссийской студенческой олимпиады по направлению «Педагогика и психология», (28-29 марта 2008 г.) / Федеральное агентство по образованию РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т ; [сост. : Долгова В. И., Долгов П. Т., Крыжановская Н. В.]. – Челябинск, 2008.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2004. – 384с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой.- 22 – е изд., стер.- М.: Русский язык., 2000.- 921 с.
6. Психология человека от рождения до смерти. Учебник./Под редакцией А.А.Реана – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002 – 656с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы /Е.П.Ильин – СПб:Изд-во «Питер», 2010 – 512с.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте, [– Москва:Институт практической психологии,2007 -304с
9. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности //Вопросы психологии. – 2007. – № 5.- С. 42-47.
- 10.Положинцев Б. И. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010.
- 11.Психология подростка. Полное руководство. /Под редакцией А. А. Реана – СПб.: Прайм-Евразнак, 2008 г.,480 с.
- 12.Хекхаузен, Хайнц. Мотивация и деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / пер. с англ. Д.А. Леонтьев, Б.М.Величковский. – 2-е изд. – СПб.: «Питер», 2003. – 859 с.

**Aleksandra Kovalevskaya,**

*student of Psychology Department, Chelyabinsk State-Hydrated Pedagogical University, Chelyabinsk*

[kovalevskaya.alexandra@yandex.ru](mailto:kovalevskaya.alexandra@yandex.ru)

**The influence of academic motivation on academic achievement of adolescents**

**Abstract.** The article presents the analysis of the impact of motivation teachings on uspeh-resistant adolescents. The results of ascertaining experiment.

**Key words:** learning motivation, learning activities, academic performance, adolescence, the importance of teaching, cognitive motive.

**Рекомендовано к публикации:**

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

