



## Формирование вербальных способов коммуникативной деятельности младших подростков

**Аннотация.** В статье представлен анализ формирования вербальных способов коммуникативной деятельности младших подростков. Раскрыта модель формирования вербальных способов коммуникативной деятельности младших подростков.

**Ключевые слова:** тревожность, ситуативная тревожность, психолого-педагогическая коррекция, коммуникация, коммуникативная деятельность, младшие подростки.

**Раздел:** (02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

Современный этап развития российской системы образования характеризуется кардинальными переменами. Модернизация образования влечет за собой развитие инновационных процессов, сущность, закономерности и тенденции которых связаны с качественными изменениями в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса (В. И. Долгова, В. А. Ткаченко [1].)

Педагог должен обладать высоким уровнем академических знаний по выбранной специальности, общепедагогической и методико-технологической культурой. Учитель должен уметь не только культурно, ненавязчиво общаться с воспитанниками на основе субъектно-субъектных отношений, строить отношения с коллегами на основе дружбы, сотрудничества, взаимопомощи, а также учить своих воспитанников конструктивно общаться между собой и с окружающими. Каждый человек, живущий в современном мире, с раннего детства сталкивается с необходимостью общения. Элементарные навыки общения приобретаются человеком уже с первого момента его появления на земле. Затем адекватное нравственное поведение и позитивные моральные переживания ребенка в процессе его осуществления способствуют сохранению стойкого позитивного эмоционального отношения в процессе общения с окружающими, прежде всего с родителями, которые поощряют такое поведение (В. И. Долгова, Р. В. Овчарова [1]). Очевидно, что ребенок нуждается в изучении правил взаимодействия с людьми, чтобы стать компетентным в общении и, как следствие, социально полноправным членом общества.

В самом общем плане компетентность в общении предполагает развитие адекватной ориентации человека в самом себе – собственном психологическом потенциале, потенциале партнера, в ситуации и задаче (В. И. Долгова, П. Т. Долгов, Н. В. Крыжановская [5]).

Выбирая общение объектом исследования, необходимо отметить, что в современных условиях оно приобретает несколько иное качество. В обществе стремительно развиваются новые информационные технологии, создающие специфическую коммуникативную («коммуникация» – это сообщение, общение [4]) среду (компьютерная сеть, телевизионные мосты и т. д.), возрастает роль диалога при решении задач международного значения и вопросов внутривнутриполитического характера, интенсифицируются межнациональные контакты. В этом контексте общение и его значение для развития личности – важная проблема научных исследований.



Цель исследования: Формирование вербальных способов коммуникативной деятельности младших подростков.

Методы исследования:

теоретические методы исследования: изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования, синтез, анализ, обобщение научной литературы, педагогическое моделирование;

эмпирические методы: педагогическое наблюдение, групповые и индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; статистические методы обработки экспериментальных данных.

Этапы, методы, методики.

1) Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования вербальных способов коммуникативной деятельности младших подростков. Была подобрана методика с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2) Опытнo-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методике Ряховского. Затем полученные результаты были обработаны.

3) Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

Характеристика выборки. В исследовании приняли участие 16 детей младшего подросткового возраста. Общие сведения о коллективе. Среди школьников есть дети 11 и 12 лет. В классе 6 мальчиков и 10 девочек.

В работе была применена методика В. Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» [3].

Таблица 1

## Коммуникативные способности детей

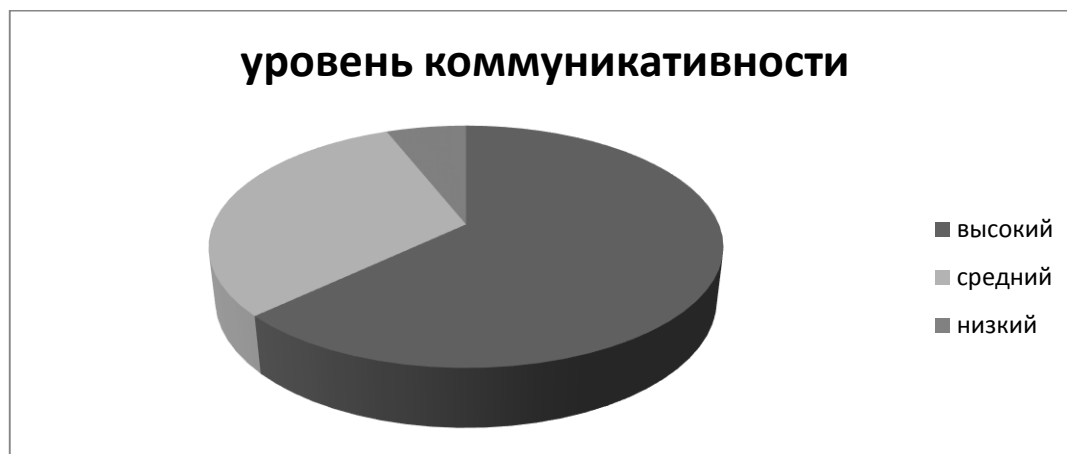
Присвоенный номер	Оценка коммуникативности	Уровень коммуникативности
1	2	Средний
2	1	Низкий
3	2	Средний
4	2	Средний
5	3	Высокий
6	2	Средний
7	2	Средний
8	1	Низкий
9	2	Средний
10	3	Высокий
11	2	Средний
12	2	Средний
13	2	Средний
14	2	Средний
15	2	Средний
16	3	Высокий

Оказалось, что с высоким уровнем коммуникаций 3 (18%) подростков, с низким 2 (12%) и 11 (70%) подростков проявили средний уровень коммуникативных способностей. Результаты диагностики коммуникативных способностей представлены в диаграмме.



*Рис. 1. Распределение показателей уровня коммуникативности*

Если сравнить полученные данные с первоначальным исследованием, то можно отметить, что процент подростков, проявивших высокий уровень речевых коммуникаций стал равен 62% против первоначального значения в 18%.



*Рис. 2. Распределение показателей уровня коммуникативности после проведения целевой Программы*

Полученные показатели коммуникативных способностей, в ходе констатирующего исследования для детей младшего подросткового возраста можно охарактеризовать как весьма высокие. При этом следует отметить, что этот показатель стал вполне удовлетворительным для данной возрастной категории.

Сопоставив данные исследования вербальной компетентности и коммуникативности следует отметить, что показатели первой и второй характеристики совпали для 75% учеников как и в первом случае.

По результатам повторной диагностики можно предполагать, что формирование коммуникативной компетенции выросла. Для наглядного подтверждения данного факта рассмотрим рис. 3.

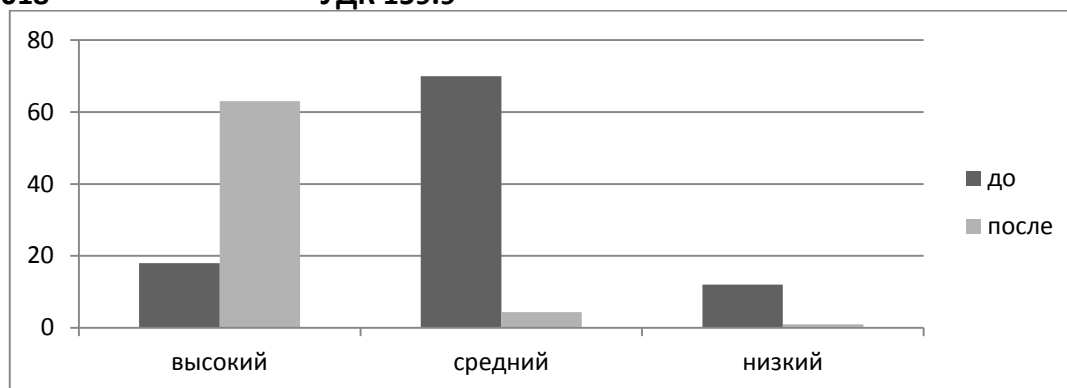


Рис. 3. Распределение уровней коммуникативных способностей подростков до и после проведения целевой Программы

Для математического подтверждения эффективности проведенного эксперимента воспользуемся методикой статистической обработки данных, а именно расчетом Т-критерия Вилкоксона.

За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение». Расчет представлен в табл. 2.

Таблица 2

## Расчет критерия Вилкоксона

№	«До»	«После»	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	7	10	3	3	13.5
2	3	4	1	1	4
3	6	9	3	3	13.5
4	8	11	3	3	13.5
5	10	11	1	1	4
6	4	6	2	2	8.5
7	11	11	0	0	1.5
8	6	8	2	2	8.5
9	7	9	2	2	8.5
10	9	10	1	1	4
11	7	9	2	2	8.5
12	6	11	5	5	16
13	7	10	3	3	13.5
14	9	11	2	2	8.5
15	8	10	2	2	8.5
16	11	11	0	0	1.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					<b>3</b>



Результат: ТЭмп = 3

Критические значения Т при n=16

n	ТКр	
	0.01	0.05
16	23	35

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости.

Результаты психолого-педагогической диагностики школьников подтвердили эффективность предлагаемого программно-целевого подхода к решению сформулированной проблемы.

## Выводы:

Формирование и развитие коммуникативной компетенции подростков является актуальной проблемой социальной психологии, решение которой имеет важное значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Общение, как и любой процесс, является сложным и многогранным видом деятельности, и требует специфических знаний и умений, которыми подросток овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации подростка в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

## Ссылки на источники

1. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 6. С. 40-48.
2. Долгова В.И., Ткаченко В.А. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции// Наука и бизнес: пути развития. 2012. № 7 (13). С. 17-22.
3. Ряховский В.Ф. Оценка уровня общительности. Электронный ресурс – <http://svetgeorg.com/stati/test/404-test-ocenka-urovnya-obschitelnosti-test-vf-ryahovskogo.html>.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Оникс. 2010. – 205 с.
5. Формирование психологической безопасности общения в подростковом и юношеском возрастах//материалы Всероссийской студенческой олимпиады по направлению «Педагогика и психология», (28-29 марта 2008 г.) / Федеральное агентство по образованию РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т»; [сост.: Долгова В.И., Долгов П.Т., Крыжановская Н.В.]. – Челябинск, 2008.

**Tatiana Chernova,**

graduate student, Chelyabinsk State-Hydrated Pedagogical University, Chelyabinsk  
helenao51289@mail.ru

## The formation of verbal ways of communication of teenagers

**Abstract.** The article presents the analysis of the formation of verbal ways of communication activities of teenagers. Disclosed to model the emergence of verbal ways of communication Junior undergrowth Cove.

**Key words:** anxiety, situational anxiety, psychological-pedagogical correction, communication, communicative activities, Junior under-shoots.

## Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;  
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

ISSN 2304-120X

