



## **Исследование агрессивного поведения детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста**

**Аннотация.** В статье раскрыта актуальность, названы методы и методики, обсуждены результаты исследования агрессивного поведения детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, агрессивность, агрессивное поведение, задержка психического развития.

**Раздел:** (02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу среди психологов вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность, требующие адекватного и эффективного преобразующего психолого-педагогического взаимодействия (В. И. Долгова, Р. В. Овчарова, Р. Д. Дорофеева, В. Л. Юлдашев, А. Ф. Амиров, А. Н. Мартынов [3, 4, 5]).

Исследования, посвященные коррекции агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), единичны и в основном касаются младшего школьного и подросткового возраста. Установлено, что у детей с ЗПР (конституционального, соматогенного, психогенного и церебрального происхождения) эмоциональное и личностное развитие не соответствует своему возрасту. К старшему дошкольному возрасту у таких детей преобладает импульсивность, неадекватность в оценке результатов, повышенная утомляемость, раздражительность, склонность к аффективным вспышкам, конфликтам и к тревожно-фобическим расстройствам (К. Бюттер, Л. С. Выготский, С. Н. Еникополов, А. И. Захаров, Г. Я. Кудрина, Г. Паренс, Д. Б. Эльконин [1, 2, 6, 7, 8, 9, 10]).

В настоящее время в практических исследованиях определяют тревожно-фобические и агрессивно-тревожные поведенческие типы у детей, но не раскрывают особенности психокоррекции этих эмоционально-поведенческих нарушений у старших дошкольников с ЗПР. В то время как решение проблем подготовки детей к школе, преодоления трудностей и овладения ими новой социальной ситуацией требует использования специальных психокоррекционных технологий.

Таким образом, возникают противоречия между потребностями практической работы и отсутствием необходимых исследований по коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития. Эти противоречия и определили проблему нашего исследования, которая заключается в изучении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Методы исследования:

1. Теоретические – теоретическую основу исследования составили труды ученых по теории и практике агрессивного поведения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.



2. Эмпирические методы: структуризированное наблюдение по методике Г. П. Лаврентьевой, тестирование (методики: рисунок «Несуществующее животное».

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 2» п. Асбест.

По результатам наблюдения проведенного нами можно отметить, что из двенадцати детей, в особом внимании нуждаются три ребенка, набравшие по одиннадцать положительных результатов из восемнадцати фрагментов. У них выявился высокий уровень агрессивности. Этим детям присуще такое поведение: враждебность, гнев; рассказывание историй, с элементами насилия; на приветствие отвечают злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям; дерутся.

Средний уровень агрессивности у двоих детей, они отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым.

Низкий уровень агрессивности у шести детей. Эти дети уравновешенны, спокойные, вспышки гнева возникают редко и носят защитный характер.

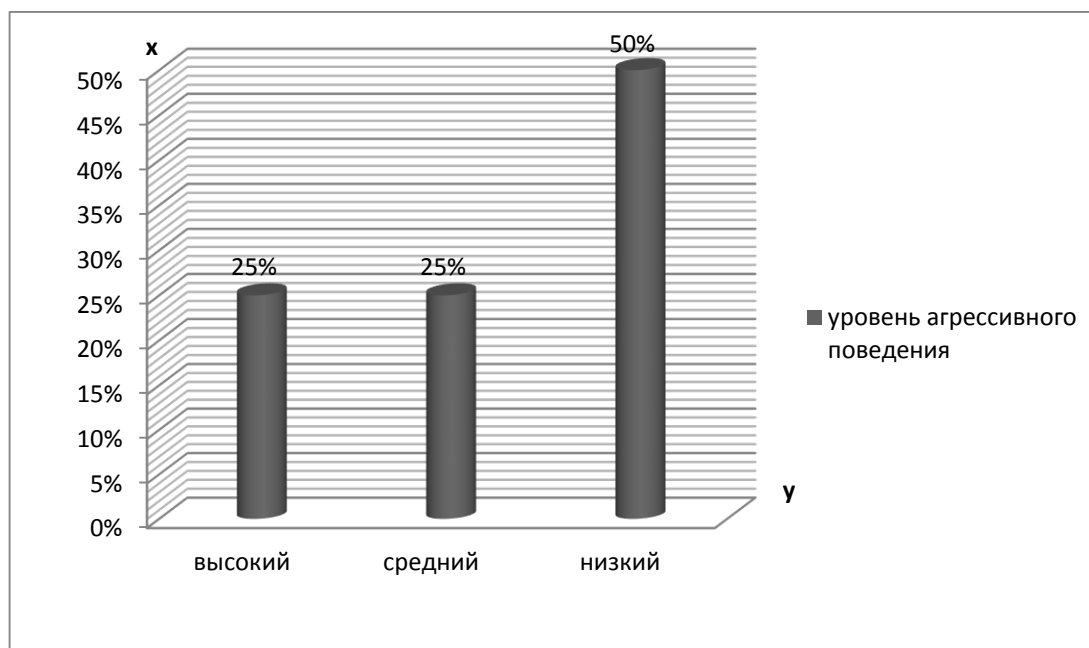


Рис. 1. Распределение уровней агрессивного поведения у старших дошкольников (по методике Г. П. Лаврентьевой «Структуризированное наблюдение»)

Тест «Несуществующее животное» относится к проективным методикам, он может предлагаться детям с пятилетнего возраста. Ряд ученых (К. Маховер, Дж. Бак, С. Рейнольдс и др.) считают, что рисунок животного (а также человека, дома, дерева) – это своеобразный автопортрет рисующего, так как в своем рисунке ребенок представляет те черты, которые в той или иной мере значимы для него.

Результаты оценивания детских рисунков: 6 детей набрали – (0,7–0,8) балла, проявив высокий уровень агрессии; 2 детей набрали – (0,4–0,5) балла, проявив средний уровень агрессии; 4 детей набрали – (0–0,2 балла), проявив низкий уровень агрессии.

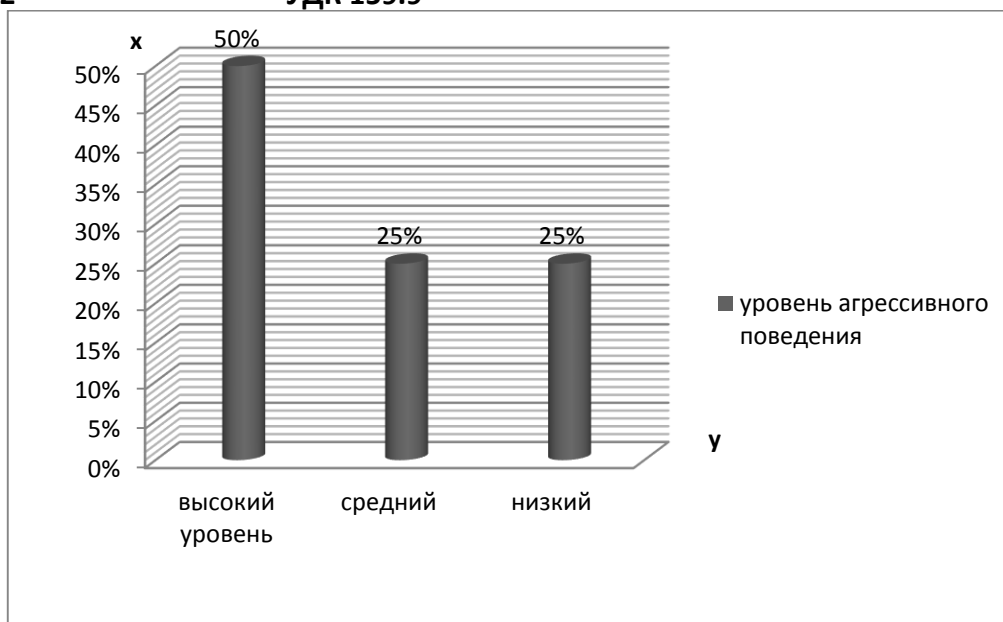


Рис. 2. Распределение уровней агрессивного поведения у старших дошкольников по методике «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ)

Рисункам детей с высоким уровнем агрессии присуще: крупное изображение, сильная, уверенная линия рисунка, наличие орудий нападения (зубы, когти, рога и т. д.), изображение двоих животных – один нападает, другой убегает. Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию детей.

На рисунках детей со средним и низким уровнем агрессии нет животных с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

### Выводы:

Проведенное нами исследование показало, что все агрессивные дети с ЗПР проявляют низкий интерес к сверстнику, нежелание бескорыстно поделиться с ним или помочь, реакции на успехи партнера неадекватны (злорадство при неудаче, протест против достижений). Агрессивный ребёнок становится источником огорчений родителей и педагогов, он ощущает себя отверженным, неуверенным и ненужным. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие, проявляются отклонения в поведении детей.

Именно поэтому особенно важным является изучение агрессивности в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные превентивные и корригирующие меры.

### Ссылки на источники

1. Бюттер К. Жить с агрессивными детьми.- М.: Просвещение, 1997.-122 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -- СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
3. Долгова В.И. Инновационная культура: сущность и составляющие // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2001. № 2. С.23-34.



4. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 6. С. 40-48.
5. Дорофеева Р.Д., Долгова В.И., Юлдашев В.Л., Амиров А.Ф., Мартынов А.Н. Факторы риска формирования аддиктивного поведения у учащейся молодежи по данным анонимного анкетирования // Вопросы наркологии. 2007. № 1. С. 26-31.
6. Ениклопов С.Н. Дети и психология агрессии.// Школа здоровья. – №1/1995- 26 с.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении детей.-М.: Педагогика, 1994.- 76 с.
8. Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.- 224с.
9. Паренс Г. Агрессия наших детей. -М.:Юнити, 1997.- 160с.
10. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте//Вопросы психологии. – №4/1971.- 84с.

**Polina Borisova,**

*graduate student in the Psychology Department, Chelyabinsk State-Hydrated Pedagogical University, Chelyabinsk*

*porlina.borisova@mail.ru*

**The study of aggressive behavior in children with mental retardation pre-school age**

**Abstract.** The article considers the relevance of named methods and techniques, discussed the results of the study of aggressive behavior of children with mental retardation preschool age.

**Key words:** senior pre-school age, aggression, aggressive behavior, mental retardation.

**Рекомендовано к публикации:**

*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;*

*Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук*

