

Черевик Клавдия Степановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова», г. Таганрог

Cherevik1958@mail.ru

Черевик К. С., Самсонова В. Ю. Как провести родительское собрание на тему «Адаптация первоклассников к обучению в школе» // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 04. – ART 75079. – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75079.htm>. – Гос. пер. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.



Самсонова Виктория Юрьевна,

студентка III курса факультета психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова», г. Таганрог

Как провести родительское собрание на тему «Адаптация первоклассников к обучению в школе»

Аннотация. Статья посвящена работе педагога, классного руководителя с родителями по вопросу проведения адаптационного периода первоклассников к обучению в школе.

Ключевые слова: родительское собрание, адаптация, адаптационный период, возрастные особенности, благоприятные условия, основной фактор развития.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Актуальность данной проблемы мы видим в том, поступление в школу – особый период в жизни ребенка, при котором изменяется уклад его жизни. Ребенок официально становится учеником, но многим еще сложно принять на себя эту роль. Сложно заставить себя сидеть на уроках и слушать учителя. Учеба приобретет значимость позже, а пока ребенку хочется играть не потому, что он ленится или вредничает, а потому, что он психологически еще дошкольник, и основной фактор его развития – игра. На этом этапе важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

Целесообразность такой формы работы, как родительское собрание, определяется современным положением, в котором для адаптации семилетнего ребёнка взрослым необходимо знать уже сформировавшееся коммуникативное поведение ребёнка, научиться понимать и правильно строить свои отношения с детьми. Для создания наиболее благоприятных условий адаптации предлагаем рассмотреть сценарий родительского собрания, который может быть использован классным руководителем. Собрание – это универсальная форма, которая способствует психолого-педагогическому просвещению родителей, привлечению их к совместной деятельности с детьми. Родительское собрание сможет активизировать совместную коллективную деятельность семьи и школы, будет способствовать единению родителей при проведении совместных воспитательных мероприятий, предоставит возможность межличностного общения с семьями, с детьми которых дружит их ребёнок, тем самым поднимет личностный статус собственных детей в глазах учащихся класса.

Задачи, которые позволит решить данное собрание:

- познакомить родителей с проблемами, возникающими у ребенка в процессе адаптации к школе;
- расширить представления родителей о новой социальной роли их детей, об особенностях организации жизнедеятельности первоклассников;



– предложить родителям практические советы и рекомендации по решению проблем адаптации ребенка к школе.

Примерный план проведения собрания:

- I. Родительский практикум в виде игры «Одно чувство на двоих».
- II. Обсуждение вопроса о проблемах адаптации ребенка к школе.
- III. Секреты воспитания и обучения первоклассников.
- IV. Обсуждение вопроса о физиологических аспектах адаптации.
- V. Подведение итогов собрания.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»
(Л. А. Венгер).

Блок № 1. Эмоциональный настрой

Родительский практикум в виде игры «Одно чувство на двоих»

В первом блоке предлагаем провести игру «Одно чувство на двоих», которая является своеобразной альтернативой простому знакомству. Игра позволит снять эмоциональное напряжение, чувство зажатости и сформирует установки на взаимопонимание.

В центре стола располагается контейнер с разноцветными модулями, каждый из которых выражает разнообразные чувства, которые может испытывать человек. Как только Ваш ребёнок переступил школьный порог, в Вашей душе, в Вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Предлагаем родителям выбрать свой, подходящий по цвету модуль, выражающий эмоциональное состояние. (Светлая гамма модулей – положительный настрой, тёмная гамма модулей – проблемы в адаптации).

Блок № 2. Обсуждение вопроса о проблемах адаптации ребёнка к школе

Поступление в школу – решающий момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни: надо систематически и напряжённо трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя и т. д. Все дети наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям, существует у всех первоклассников [1].

Важнейшим средством социальной адаптации, как отмечают современные ученые, является принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия, а также характерных для нее форм деятельности [2].

Адаптация – процесс довольно длительный и трудный. И трудности испытывает не только первоклассник, но и родитель, и учитель. И если мы разберёмся в них, если научимся чувствовать друг друга, мы облегчим этот процесс всем, прежде всего, нашим детям. Трудность или лёгкость адаптации зависит от особенности нервной системы, темперамента, черт характера, адаптационных способностей, адекватного опыта [3].

Во втором блоке будет целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Психологическая готовность к школьному обучению (ребёнок должен обладать такими качествами, как ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, умение жить в коллективе).

2. Обратить внимание родителей на важный показатель – настроение ребенка.

3. Общение со взрослыми и детьми (учить слушать собеседника, не перебивая его; говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль; пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегать грубостей).



Воспитательная работа начинается с педагогической диагностики. «Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно узнать его во всех отношениях», так писал К. Д. Ушинский. Но никогда не забывайте слова В. А. Караковского: «Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку и взрослому» [4]. Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка успешно, важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников. Вашему вниманию предлагаются памятки с негативными/позитивными установками и их последствиями (раздача памяток).

Блок № 3. Секреты воспитания и обучения первоклассников

В третьем блоке родителям предлагаем познакомиться с секретами воспитания и обучения первоклассников:

- Уделение 30–40 минут личного времени для ребенка (играйте с ним в игры, читайте книги, гуляйте, посещайте выставки. Начните собирать коллекцию чего-нибудь, посетите на выходных музей, цирк, аттракционы, чтобы ваша связь с ребенком не слабла. Через несколько лет, когда вам захочется пообщаться с ребенком, он может отказаться. Ему важнее будут его друзья, поэтому не упустите время! Как гласит народная мудрость «Недолюбленные дети становятся впоследствии трудными детьми»).

- Организация режима ребенка (психологи не рекомендуют одновременно с началом обучения в первом классе отдавать ребенка в какую-либо секцию. Большие нагрузки не оправданы и ребенку придется адаптироваться еще в одном месте).

- Здоровый сон ребенка (школа отнимает много сил у ребенка, поэтому в период адаптации рекомендуется давать ребенку витамины, больше гулять на свежем воздухе. Если ребенок к вечеру обессилен, может иметь смысл продолжить дневной сон. Общая продолжительность сна должна быть приблизительно 10–11 часов).

- Порядок на рабочем месте (после школы ребенок должен не меньше 1 часа отдохнуть, а только после этого приступать к урокам. Уроки делать в одном и том же месте, убирая все лишние предметы, отвлекающие ребенка).

- Вспомним про перерывы (выполняя уроки, нужно делать перерыв каждые 15–20 минут. Это связано с возрастными особенностями детей – больше ребенок не сможет сосредоточить свое внимание).

- Привычки и обязанности (важно сейчас научить ребенка быть самостоятельным в выполнении школьных обязанностей. Покажите, как правильно собирать портфель, где место каждой школьной принадлежности. Расскажите в какой день какие уроки, и что нужно брать с собой. Как нужно вешать форму и где).

Блок № 4. Обсуждение вопроса о физиологических аспектах адаптации

В своем выступлении классному руководителю предлагается сделать акценты на следующих моментах:

1. «Критические» периоды в развитии детского организма, когда происходит резкая перестройка и организм наиболее уязвим [5].

2. Сложность статических нагрузок.

3. Инертность нервной системы.

4. Здоровье ребенка до обучения в школе.

5. Адаптация легкой, средней и тяжелой степени [6].

Блок № 5. Подведение итогов собрания

Что должна делать семья, чтобы ребёнок был более успешным, инициативным, талантливым?

В пятом блоке подводим итоги родительского собрания. Родителям следует напомнить, что самая большая ценность в их жизни – это ребенок. В период адапта-



ции у каждого ребенка будут свои трудности: у одного в отношениях с одноклассниками, у другого в письме, у третьего в чтении. От того как вы родители отреагируете на эти промахи, будет зависеть его самооценка в школьной жизни и общий интерес к учебе. Поэтому сейчас в период адаптации, ребенку необходима помощь и понимание. Также следует придерживаться наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. С этой целью необходимо подготовить памятку для родителей и раздать её на родительском собрании (см. таблицу).

Памятка для родителей «А давайте иначе...»

Негативные установки	Последствия	Позитивные установки
Не ребенок, а беда!	Заниженная самооценка, чувство вины, отчуждение, конфликты	Моя отрада!
У Пети (Маши) как прекрасно все получается!	Заниженная самооценка, упрямство, обида на товарища	У тебя все впереди! Это лишь первые шаги!
Не делай задание без меня, испортишь	Выученная беспомощность, избегание ошибок	У тебя все получится хорошо!
Распустил(а) юни!	Внутренняя озлобленность, повышенное эмоциональное напряжение, тревожность, неуверенность в своих силах, безынициативность	Можешь поплакать, и тебе станет легче!
Такой же неумеха, как и папа	Неадекватная самооценка, упрямство, противоречивость, трудности в общении с родителями	Мама и папа – пример для подражания!
Ох, и рук у тебя нет!	Страхи, заниженная самооценка, неуверенность, низкая мотивация к деятельности	Давай сделаем вместе и все получится!

Ссылки на источники

1. Поговорим о наших детях / под ред. А. Е. Соловьевой. – М., 2007. – С. 106.
2. Шалова С. Ю. Научно-исследовательская работа как средство социальной адаптации студентов // Науковедение: интернет-журнал. – 2012. – № 3 (12). – URL: <http://naukovedenie.ru/sbornik12/12-44.pdf> (дата обращения: 9.12.2014).
3. Хрестоматия по педагогической психологии. – М., 2005. – С. 44.
4. Родительское собрание «Проблемы адаптации первоклассников в школе»: авторские материалы МОУ «Начальная школа – детский сад № 52», 2013. – С. 67.
5. Коляда М. Г. Шпаргалка для родителей. – Донецк: БАО, 2008. – С. 98.
6. Мир детства: младший школьник / под ред. А. Г. Хрипковой. – М., 2011. – С. 102.

Claudia Cherevik,

Ph.D., Assistant Professor of pedagogy and psychology of personality, State Pedagogical Institute named after A.P. Chekhov, Taganrog

cherevik1958@mail.ru

Victoria Samsonova,

3rd year student of the Faculty of Psychology and Social Pedagogy, State Pedagogical Institute named after A.P. Chekhov, Taganrog

How to conduct a parent meeting on the theme “Adapting first-graders in the school”

Abstract. Statya devoted to the work of the teacher, the class teacher with the parents, the question of the adaptation period for first-graders to school.

Key words: parent-teacher meeting, adaptation, adjustment period, age-appropriate, favorable conditions, the main factor of development.

Рекомендовано к публикации:

Вараксин В. Н., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова», профессором Российской Академии Естествознания

ISSN 2304-120X



1 6



9 772304 120159