



Экология психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматриваются условия психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и влияние на состояние здоровья экологии внешней среды. Приводится ряд документов, которые способствовали созданию таких условий и из-за которых возникают определенные проблемы при современном реформировании образования и нарушении при этом экологичности внешней среды.

Ключевые слова: экология, экологичность внешней среды, психолого-педагогическое сопровождение, «социальный вывих», инклюзивное образование, условия, программа.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В условиях реформирования образования роль психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья выходит на первый план ввиду необходимости оказания такой помощи не только самим учащимся, но и их родителям. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися требует выделения необходимых средств из бюджета для оказания системной помощи родителям, учебным заведениям, специалистам, работающим с такой категорией учащихся. Следовательно, актуальность рассматриваемой темы безусловна в виду создания особой экологичности внешней среды.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья охватывает работу в классах компенсирующего обучения, интегрированных классах, индивидуальную коррекционную и развивающую работу с учащимися, обучающимися на дому, педагогами и родителями во внеурочное время.

Рассматривая экологичность внешней среды необходимо обратиться к определению экологии человека, предлагаемому С. М. Вишняковой, она говорит, что начиная с 70-х гг. XX в. в нашей стране, складывается экология человека, или социальная экология. Социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, где окружающая среда сравнивается с внешней средой, а также практическими проблемами её охраны [1].

Мы считаем, что экологичность внешней среды должна поддерживаться, прежде всего, государством, однако существовавшее Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, принятое Постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 № 867 (ред. от 10.03.2009) было отменено как утратившее силу, другим Постановлением Правительства РФ от 29.03.2014 № 245, а что осталось взамен? Учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке, остались, а помощь так им необходимая была поддержана Законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 2014 г.



Федеральный закон «Об образовании» 2014 г. ст. 5 предусматривает следующие действия: «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [2].

Ст. 79 того же Закона говорит об «Организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

«Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность» [2].

В соответствии с этими установками экологичность внешней сферы, содержащей своеобразную образовательную атмосферу наполнена традиционными культурными ценностями, нормами и правилами, создаваемыми семьями учащихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и специальными учебными заведениями, создающих специальные условия гарантирующих эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Однако, как говорил Л. С. Выготский «социальный вывих» полученный ребёнком при рождении затем преследует его в нормальной социальной жизни, но если будут созданы специально организованные условия воспитания, обучения и развития мы сможем преодолеть этот «социальный вывих» и вернуть ребёнка в рамки традиционной культуры общения [3].

Учащиеся, имеющие ограниченные возможности в здоровье отличаются наличием образовательных потребностей в зависимости от имеющихся отклонений следовательно, учёт потребностей позволит создать необходимые условия для восприятия того содержания образования, которое доступно для данной категории учащихся:

- первичная диагностика поможет определить уровень специального обучения;
- традиционная Программа обучения должна дополняться специальными разделами, соответствующими ограничениям возможностей в здоровье;
- для осуществления коррекционно-развивающей деятельности необходимы специально подготовленные специалисты с особыми методами, приёмами и формами работы;
- организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- с целью организации экологии психолого-педагогического сопровождения следует максимально увеличить экологичность внешней среды.

Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает следующую установку, что, только удовлетворяя особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, можно открыть им путь к общему образованию.



Индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа имеет несколько иную цель. Она связана в основном с исправлением или блокировкой каких-либо нравственных, познавательных, волевых и других недостатков отдельной личности, а также отрицательно влияющих на личность факторов [4].

Ограниченные возможности здоровья необходимо расширять за счёт уравнивания организма индивида с внешней средой и коррекцией возникающих болезненных изменений происходящих с ним. Очевидно, что происходящие изменения ввиду воздействия внешней среды будут иметь явно выраженную социальную категорию, а коррекции будут подвергаться биологические явления организма. Следовательно, сохранение здоровья зависит от социального равновесия и телесного состояния индивида, а внутреннее спокойствие сохраняет его душу или психическое равновесие.

Находясь в группах коррекционно-развивающего обучения, дети и подростки составляют неоднородную массу, так как каждый из них имеет разную степень отклонения от нормального состояния. Для того чтобы уравнивать межличностные отношения преподаватель должен дифференцированно подходить к каждому учащемуся, а педагог-психолог или психолог образования провести предварительную диагностику, с помощью которой он сможет выстроить систему оказания индивидуальной помощи в оказании психолого-педагогического сопровождения. Сообщить об этом плане педагогам и производить совместное психолого-педагогическое сопровождение с целью коррекции отклонений и создания единства условий жизнедеятельности и приобщения к культурным ценностям внешней среды. При этом со стороны психологов и педагогов будет проявляться определённая душевность, которая окажет эффективное влияние на душу учащегося или его психику.

Присутствие учащихся в коррекционно-развивающих условиях, специально созданных для выравнивания здоровья, рассматривается как адаптация к ним и проявление способности по восстановлению своих душевных или психических и физических сил. Не секрет, что в настоящее время болезни в большей степени связаны с ухудшением экологичности внешней среды, сюда входит не только недоброкачественность воды, продуктов питания, общая загрязнённость атмосферы, но и накопление внутренней агрессии, которая осуществляется за счёт СМИ и внешней среды.

«На разных возрастных этапах воздействие внешней среды зависит от созданных условий. Например, ранее созданные условия, которые ранее были пригодны для одного возраста, могут стать некомфортными, как с точки зрения физического здоровья, так и с точки зрения комфортного нахождения в социуме с определенной системой правил, норм, ценностей и культурой, т. е. с точки зрения психического и духовного здоровья» [5].

Человек, не привыкший к такому состоянию внешней среды, который попадает в такие условия без подготовки, оказывается в меньшей степени подготовленным к межличностным взаимодействиям, чем те которые находятся в них постоянно. Поскольку способность к адаптации в новых условиях у учащихся с нарушением возможностей здоровья разная, то они страдают в большей степени, у них появляется внутренняя агрессия к внешней среде, которая находит выход в общении с близкими людьми и педагогами, они быстро устают и не могут осуществлять качественную совместную деятельность по реабилитации. Однако, если педагог-психолог сможет научить таких учащихся к перераспределению резервных функций организма, которые есть у каждого человека, их только необходимо вовремя переключить на отдых, то у учащихся появятся силы к преодолению возникших личностных препятствий.



Внешняя среда оказывает на человека огромное влияние, оно может быть позитивным, а может быть и негативным. Ещё не родившийся человек через психическое и физическое здоровье матери получает это влияние. При рождении если у матери было плохое физическое здоровье, рождается недоношенный ребёнок с физическими отклонениями, если было плохое психическое здоровье, то в большинстве случаев у родившегося ребёнка возможны психические отклонения. Следовательно, создавая для матери, комфортные условия внешней среды мы оказываем эффективную помощь её внутреннему миру, т. е. сохраняем её физическое и психическое здоровье, тем самым создаём экологичность окружающей среды с целью поддержания здоровья детей.

Если ранее согласно Постановлениям Правительства для лиц с ограниченными возможностями здоровья создавались специальные учебные заведения, а при общеобразовательных школах открывались коррекционные классы, в высших учебных заведениях готовились учителя для обучения, воспитания и развития таких детей. ФЗ-273 от 29.12.2012 г. предлагает вместо этого организацию инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это значит, что детей с ограниченными возможностями здоровья можно обучать и развивать в классе с обычными детьми, но при этом уничтожаются педагогические вузы как нерентабельные, следовательно, и учителей, специально подготовленных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья некому готовить. К тому же в Законе «Об образовании» образца 2012 г. пропало понятие воспитание, что является, чуть ли не основной категорией образования таких детей.

Нарушение экологии внешней среды, которая должна быть безупречной при организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, приведёт к психологической ограниченности свободы в условиях детского коллектива и только усугубит имеющиеся недостатки в здоровье.

Любая зависимость приводит человека к самопорабощению от своих влечений и психологическому ограничению от свободы выбора в общении, а также при удовлетворении потребностей в обучении. Такое ограничение может привести к пагубным последствиям в личностном росте, в формировании характера и воли.

Таким образом, проблемы формирования здорового образа жизни оказывает огромное влияние на формировании мировоззрения жизненных ценностей и норм поведения. Чтобы улучшить состояние здоровья нуждающихся в этом учащихся, мало создать условия для эффективного обучения, необходимо создать условия для улучшения экологии внешней среды, которая оказывает влияние гораздо больше, чем созданные условия для обучения. Следовательно, чтобы улучшить состояние здоровья населения необходимо подходить к здоровью с точки зрения и понимания всех факторов, определяющих здоровый образ жизни, это, прежде всего, социальное благополучие, психологический климат, создание эффективной окружающей среды.

Ссылки на источники

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: словарь. – М., 1999. – 538 с.
2. Федеральный Закон «Об образовании» № 273-ФЗ. – URL: ipip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/ (дата вхождения 16.12.2014 г.).
3. Выготский Л. С. Слепой ребенок // Собр. соч.: в 6 т. Т. 5. – М., 1983.
4. Молодцова Т. Д., Ефремова О. И., Вараксин В. Н. и др. Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов: монография. – Таганрог, 2007. – 212 с.



5. Вараксин В. Н. Снижение уровня депрессивных состояний детей и подростков во временном детском коллективе // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 05. – ART 13544. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13544.htm>. – Гос. пер. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Vladimir Varaskin,

Candidate of Pedagogical Science, Assistant Professor of the Department of pedagogy and psychology of personality, State Pedagogical Institute named after A.P. Chekhov, Professor of the Russian Academy of Natural Sciences, Taganrog
vnvaraksin@yandex.ru

Ecology psychological-pedagogical of support of pupils with the limited possibilities of health

ISSN 2304-120X



Abstract. This article discusses the conditions of psychological-pedagogical support students with disabilities and the impact on the health of the environment environment. Provides a number of documents which have contributed to the creation of such conditions, and that creates some problems in contemporary education reform and violation of the ecology of the environment.

Key words: Ecology, ecological compatibility of an environment, psychological-pedagogical support, “a social dislocation”, incluzivnoe formation, conditions, the program.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»