



## Мотивация студентов в структуре дидактики высшей школы

**Аннотация.** Роль и значение дидактики высшей школы рассматриваются в статье с позиций мотивации студентов к учебной деятельности. Определены существенные черты различных групп методов их влияние на мотивацию и перспективы развития дидактики высшей школы.

**Ключевые слова:** дидактика, мотивация, высшая школа.

**Раздел:** (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Все происходящие сегодня изменения в высшей школе с очевидностью предполагают изменения в дидактике, её ориентации на развитие самости студента. И здесь новая педагогическая дидактика высшей школы выходит на проблему мотивации обучения, как условие развития самой дидактики. Внедрение инноваций в вузах, палитра новых технологий, учебных программ, компетентностных стандартов призваны расширить практику самоуправляемого студента, изменить роль преподавателя с тренера на соучастника процесса познания. Сложность мотивации к обучению обусловлена сменой стандартов, что меняет всю культуру учения включая процессы взаимосвязи потребностей и интересов академических способностей и требований креативности.

Понимание мотивов осложняется тем, что эти сложные комплексы образования представляющие развивающиеся системы, зачастую игнорируются преподавателями в выстроившейся обратной связи и корректировки обучения.

Таким образом, в актуальности нашей проблемы прослеживаются вопросы о необходимости корреляции новой дидактики с мотивацией студентов. Вопрос не новый. Подходы к его решению, сущности, природы и структуры мотивации рассматривали В. Г. Асеев, А. И. Божович, А. Н. Монтьев, С. Л. Рубинштейн и др.

«Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений» [1].

Научная задача нашего исследования критически проанализировать в условиях компетентностных стандартов конкретные учебные ситуации и изучить влияние доминирующих методов работы преподавателей на мотивацию. Предложить формы деятельностного обучения, центрированные на студенте. Для решения задачи мы разработали несколько групп методов креативного обучения. Преобладающей является диалоговая форма. В систему новой дидактики вошли планирование, содержание и оценивание в учебных дисциплинах магистратуры.

1-я группа – методы самостоятельного освоения материала с использованием личного опыта и учетом профессионального интереса (конференции, конкурсы науч-



ных докладов, конкурсы статей, работа в малых группах, рецензирование научных работ и т. д.).

2-я группа – методы, основанные на целях и содержании практической деятельности магистранта (проектные работы, подготовка семинаров, коучинг).

3-я группа – формы преподавания и учения основанные на креативной педагогике, формы активного обучения (фокальных объектов, критического и ассоциативного мышления, моделирования учебных задач и т. д.) [2].

4-я группа – методы по созданию креативной образовательной среды, где отсутствуют преграды боязни сказать неверно. (групповой пазл, обсуждение результатов исследования).

5-я группа – методы меняющие роль преподавателя, требующие его демократического стиля (круглые столы, дискуссионные вопросы, эссе и т. д.).

6-я группа – методы объединения исследовательской работы преподавателей и магистрантов, создание научных коллективов, участие в грантах, хоздоговорных работах.

7-я группа новый подход к оценке качества результата [3].

Использование такой системы методов позволяет надеяться, что практика студентов вуза будет выстраиваться в новом дидактико-креативном русле. Наши надежды нашли подтверждение. Более 50% магистрантов являются победителями различных профессиональных конкурсов, стали обладателями грантов, удостоены различных поощрений за инновации и творчество в профессиональной деятельности.

Для современной образовательной организации, которые помогают становлению и адаптации студента в условиях неопределенности, разработка новой дидактики – это стремление и к мотивации студента и к формированию новой креативной компетентности.

Достоверность такого вывода нами была рассмотрена ранее в связи измерениями мотивации студентов [4].

Мотивация студентов в структуре новой дидактики высшей школы затрагивает еще одну деликатную тему – это благоприятные условия для изменения содержания квалификации преподавателя. Это особая тема, но наши наблюдения подтверждают, что без изменения этой составляющей новая дидактика в высшей школе не даст продуктивных результатов. Но эта уже тема другой статьи.

В исследование мотивации студентов к обучению мы включили такие показатели, как посещаемость занятий и активность на семинарах. Результаты получились ожидаемые. На занятиях проведенных в форме докладов, круглых столов, конференций, взаимного рецензирования групповой пазл, тренинг и т. д. присутствовали 95–100% студентов, такой же высокой была и активность студентов на занятиях.

Используя мнения студентов, о причинах такой активности, мы составили следующий иерархический перечень:

- я смог рассказать о результатах своего исследования;
- я серьезно готовился и хотел выступить;
- моя работа и тема диссертации связана с обсуждаемой проблемой; мне важны мнения и наработки других;
- проблема очень интересна, хотел услышать где выход?
- формы проведения занятий я использую в своей работе;
- нуждаюсь в общении, для самостоятельного освоения не хватает предыдущих знаний.



Для нас было неожиданным, что никто из опрошиваемых в качестве аргумента не указал материальные вознаграждения или признания.

Еще более продуктивные результаты показало исследование мнение студентов, работающих во временных научных коллективах. Здесь главенствующее место занимает интерес к процессу исследования и возможности его внедрения. К недостаткам этой формы работы студенты относят объемную отчетность, преодоление бухгалтерских барьеров, трудности с публикациями.

Наше исследование не претендует на исчерпывающие ответы по всей проблеме. Скорее это начало дискуссии о влиянии новой дидактики высшей школы на мотивацию студентов. Дидактика – это часть развития вуза, где цели мотивирования студентов к активной учебной деятельности занимает не последнее место.

## Ссылки на источники

1. Асеев В. Г., Божович А. И., Монтьев А. Н., Рубенштейн С. Л., Якосон П. М. Общение людей как социально-психологическая проблема. – М., 1973.
2. Утемов В. В., Зиновкина М. М. Педагогика креативности. – Киров, 2013.
3. Анисимова Т. С. К вопросу о новом подходе к качеству результата в образовании материалы седьмой всероссийской конференции, «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации». – Славянск-на-Кубани, 2014. – С. 22–24.
4. Бойко Г. Г. Измерение мотивации студентов в профессиональной деятельности материалы седьмой всероссийской конференции, «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации». – Славянск-на-Кубани, 2014. – С. 104–107.

## **Tatyana Anisimova,**

*Doctor of Historical Sciences, Professor of Department of the general and professional pedagogics, Kuban State University, branch in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

[anisimova\\_ts@mail.ru](mailto:anisimova_ts@mail.ru)

## **Galina Boiko,**

*undergraduate of the I year of training, direction of preparation: 44.04.01*

*“Pedagogical education”, OOP “Management of the Educational Organization”, Kuban State University, branch in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban*

[galina-boiko@inbox.ru](mailto:galina-boiko@inbox.ru)

## **Motivation of students in structure of didactics of the higher school**

**Abstract.** The role and value of didactics of the higher school are considered in article from positions of motivation of students to educational activity. Intrinsic lines of various groups of methods their influence on motivation and prospects of development of didactics of the higher school are defined.

**Key words:** didactics, motivation, high school.

## **Рекомендовано к публикации:**

*Анисимовой Т. С., доктором исторических наук, профессором кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО филиал «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани*

ISSN 2304-120X



9 772304 120159