



Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде

Аннотация. В данной статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии, создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: здоровьесформирующие образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, образовательная среда, культура здоровья.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Образовательная среда учащегося – это все то, что его охватывает в процессе обучения, все то, с чем он взаимодействует в данном процессе. Характеристику здоровьесберегающей образовательной среды учащегося можно рассматривать как организацию образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью [1]. Вследствие этого для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих единого здоровья человека в деятельность образовательной организации вводятся здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи – сберечь здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

Здоровьесформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [2].

При введении в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, которые предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских действий, направленных на защиту и обеспечить здоровье учащихся, формирование у них ценностного отношения к своему здоровью, происходит организация здоровьесберегающей образовательной среды учащегося [3]. Здоровьесберегающие технологии, включают условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность):

– рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);



– соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

– необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Образовательная среда внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.) [4].

Организация здорового образа жизни требует создания в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды.

Образовательная среда – это среда, которая состоит из элементов, оказывающих жизненно важные влияния на обучающихся в процессе получения образования [5]. И показывает целостность, содержащую весь спектр воздействий на учащихся: отношения с другими участниками образовательного процесса, особенности организации учебно-воспитательного процесса, экологические характеристики и т. д. Жизненно значимыми для школьника потребностями являются потребности в двигательной активности, в режиме дня и перемене деятельности, в правильном питании, оптимальных параметров физических факторов среды в пирамиде потребностей, по А. Маслоу, занимают самую нижнюю ступень [6]. Это биологические (физиологические) надобности, которые должны в первую очередь быть удовлетворены. Выше в этой пирамиде располагаются надобности в безопасности, любви и признании, которые значимы всегда и для всех и также обязаны в ходе образовательной деятельности удовлетворяться. В общеобразовательном учреждении необходимо создавать условия для удовлетворения специфических возрастных базовых потребностей школьников [7]. Исходя из потребностей учащихся, можно выделить характеристики образовательной среды, важные для сохранения его здоровья [8]:

– общая организация учебного процесса (учебный план, расписание занятий, продолжительность уроков и перемен и т. д.);

– технологии обучения;

– стиль взаимодействия участников образовательного процесса;

– двигательный режим учащихся;

– санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания;

– медицинское обслуживание и оздоровительные процедуры в течение учебного дня;

– правильное питание.

Алгоритм введения здоровьесберегающей педагогики может быть представлен следующими положениями [9]:

– осознание проблемы отрицательного воздействия образовательной организации на здоровье учащихся и необходимости ее неотложного решения;

– признание педагогами образовательного учреждения своей солидарной ответственности за неблагополучие состояния здоровья учащихся;

– усвоение необходимых здоровьесберегающих технологий (обретение компетенции);

– осуществление полученных знаний, умений и навыков на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с докторами, с самими обучающимися и их родителями. Здоровьесберегающие технологии выполняют следующие функции:



ART 75124

УДК 371.7

1) формирующую: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде; 2) информативно-коммуникативную:

- обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью;

- здоровьесберегающую (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);

- оздоровительную (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);

- воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т. д.) [10]. Здоровье сберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения с помощью формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Таким образом, современная концепция здоровый образ жизни определяет его как осознанное в своей необходимости постоянное выполнение правил укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья. Элементами здорового образа жизни являются: воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков; безопасная и благоприятная для обитания окружающая среда, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье; отказ от курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя; умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека питание, информированность о качестве употребляемых продуктов; физически активная жизнь с учётом возрастных и физиологических особенностей; соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками оказания первой помощи; закаливание. Формирование у школьников здорового образа жизни требует создания в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды при помощи здоровьесберегающих технологий.

Ссылки на источники

1. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – С. 20.
2. Тверская Н. В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе. – 2005. – № 2. – С. 1.
3. Там же. – С. 15.
4. Там же. – С. 22.
5. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения // Школа. – 2005. – № 3. – С. 56.
6. Там же. – С. 57.



ART 75124

УДК 371.7

7. Там же.
8. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. – URL: <http://health.best-host.ru> – заглавие с экрана.
9. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2005. – № 2. – С. 19.
10. Там же. – С. 22.

Svetlana Ratenko,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the general and professional pedagogics, Kuban State University, branch in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

rassveta49@mail.ru

Natalia Tishchenko,

undergraduate of the I year of training, direction of preparation: 44.04.01 "Pedagogical education", OOP "Management of the Educational Organization", Kuban State University, branch in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban

tishchtnko062009@mail.ru

Health saving technologies in the educational environment.

Abstract. This article discusses the health-preserving technologies creating the best possible conditions for the preservation, strengthening and development of personal and physical health of all subjects of the educational process.

Key words: Health saving educational technology, health saving technologies, healthy lifestyle, education, environment, health culture.

Рекомендовано к публикации:

Анисимовой Т. С., доктором исторических наук, профессором кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО филиал «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

ISSN 2304-120X



9 772304 120159



1 9