



Коммуникативная культура как важнейшая составляющая профессиональной компетентности преподавателя современного вуза

Аннотация. Рассматриваются современные направления развития педагогической коммуникативной культуры как важнейшей составляющей профессиональной компетентности преподавателя в российском высшем образовании, новые требования к уровню научного и практического мышления преподавателя современного вуза.

Ключевые слова: реформирование, коммуникативная компетентность преподавателя вуза, поликультурное образование, педагогическая деятельность, взаимодействие профессиональной и общей культуры.

Коммуникативная культура личности преподавателя определяется как система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, и умение органично, естественно и непринужденно реализовывать их в деловом и эмоциональном общении. При этом коммуникативная компетентность обладает общими признаками культуры, отражая специфический характер коммуникации.

Исторический характер явлений коммуникативной компетентности выражается в том, что способы и формы общения вырабатывались в ходе общественного развития. Они закреплены в обычаях, традициях, нравах. Это является своеобразным достижением человеческой культуры, одной из форм «очеловечивания» человека, облагораживание его природных инстинктов, страстей и аффектов.

Проблеме формирования профессиональной компетентности в последние годы посвящено немало исследований, но, тем не менее, она по-прежнему остается актуальной в исследованиях, посвященных данной проблеме, рассматривается сущность компетентностного подхода в образовании (А. Л. Андреев, В. А. Болотов, В. В. Сериков, И. А. Зимняя и др.), анализируется понятие «профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» (В. Н. Абросимов, А. Л. Бусыгина, Т. Е. Исаева, Г. У. Матушанский и др.), структура педагогической деятельности преподавателя вуза, проблемы управления процессом становления его профессиональной компетентности (А. Л. Бусыгина, Г. У. Матушанский, Л. И. Романова и др.). Педагогическая компетентность анализируется с точки зрения взаимодействия профессиональной и общей культуры (Т. Г. Браже, Т. Е. Исаева, Е. А. Соколовская и др.). Практически в работах всех исследователей данной проблемы уделяется внимание уровням становления профессиональной (в том числе, коммуникативной) компетентности.

Ценностный характер коммуникативной компетентности преподавателя современного вуза выражается в том, что в качестве базовых понятий здесь выступают гуманистические ценности. Качественная оценка коммуникации определяет степень значимости для субъекта общения ценностей коммуникативной культуры. При этом само общение должно явиться для субъекта ценностью.

Нормативный характер коммуникативной компетентности преподавателя вуза проявляется в том, что в коммуникативном поведении субъект ориентируется на нравственные нормы. Нормативность пронизывает все сферы общения, начиная



с использования знаковых систем (норм речи, жестов, мимики) и кончая самыми сложными нравственными и политическими формами взаимоотношений. Нормативы, действующие в процессе общения, затрагивают каналы коммуникации, использование коммуникативных средств, передачу информации индивидом индивиду.

Информационный аспект коммуникативной компетентности преподавателя вуза позволяет рассмотреть содержание социально значимой информации, которая обеспечивает стабильность общества как системы и способствует взаимопониманию и взаимодействию людей в процессе общения. *Коммуникативная компетентность преподавателя современного вуза* основана на умении ориентироваться в информационной структуре общения. При этом *существенное значение имеет социально-психологическая информация, которая передается и при помощи языка этикета, использующего стандарты общения, коды, знаки, символы.*

Существенное значение имеет и *понимание коммуникативной компетентности преподавателя современного вуза как средства и условия воспитания и формирования личности.* Оно основано на признании адаптационных возможностей коммуникативной культуры, которые помогают субъекту общения действовать в соответствии с культурными стандартами значимого окружения. В отечественной психологии развивается идея **единства общения и деятельности**. Прослеживается устойчивая тенденция связи понятия «общение» с категорией «деятельность». Нами отмечено, что традиция рассматривать понятие «общение» как производное от категории «деятельность» характерна как для московской психологической школы (А. Н. Леонтьев и его последователи), так и для питерской (Б. Г. Ананьев, который считает, что человек есть субъект трех основных видов деятельности: труда, познания, общения) [2; 4].

Общение как коммуникативную деятельность характеризуют: Г. М. Андреева, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, Е. В. Руденский, И. И. Рыданова и многие другие исследователи. По их мнению, аспектами общения являются: коммуникативный, включающий обмен информацией; интерактивный, предусматривающий организацию взаимодействия; перцептивный, отражающий процессы восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия. Коммуникативно-педагогическая культура преподавателя современного вуза предстает в качестве обобщенной характеристики разнообразных видов его деятельности, предполагая развитие духовной среды, как основы воздействия на культуросообразное мировоззрение студента.

Таким образом, целостная система субъекта общения, в нашем случае, преподавателя высшей школы, складывается из *пяти компонентов*:

- ценностный опыт: интересы, идеалы, убеждения, нравственно-этические нормы и предпочтения. Этот опыт ориентирует усилия человека на формирование коммуникативной культуры (*в нашем случае он дает коммуникативный идеал и образец преподавателя вуза с высокой коммуникативной компетентностью*);
- опыт рефлексии: соотнесение знаний о своих возможностях, самом себе с требованиями деятельности (с требованиями коммуникативной деятельности) и решаемыми при этом задачами;
- опыт привычной активизации: оперативная подготовленность, адаптация к ситуации, изменяющимся условиям работы, расчет на определенные условия в достижении успеха (помогает приспособить свои усилия для решения значимых задач);



– операциональный опыт: общетрудовые, профессиональные знания, умения (коммуникативные умения), а также умения саморегуляции (объединяет конкретные средства преобразования ситуации и своих возможностей);

– опыт сотрудничества: складывается при взаимодействии с другими участниками совместной деятельности, способствует объединению усилий по совместному решению педагогических и иных социальных задач и предполагает предварительный расчет на сотрудничество.

Необходимыми условиями развития коммуникативной компетентности преподавателя вуза являются: развивающаяся образовательная среда, система психолого-педагогической диагностики, инновационные педагогические технологии, способствующие познавательной эффективности учебного процесса, личность самого педагога.

Российский педагог-исследователь В. Медведев [5] выделил 8 функций преподавателя вуза:

1) *непосредственно связанные с преподаванием:* обучения; воспитания студентов, развития их творческого потенциала; организации и управления учебным процессом;

2) *связанные с обязанностями преподавателя как субъекта, ведущего активный научный поиск:* исследователя в сфере науки, к которой относится преподаваемая дисциплина, в сфере образовательного процесса;

3) *связанные с обязанностями преподавателя как члена педагогического коллектива кафедры, факультета, вуза, с его социальной ролью как представителя российской интеллигенции:* взаимодействия с другими членами педагогического сообщества в интересах достижения корпоративных целей; развития и саморазвития, предполагающая инновационную деятельность преподавателя, повышение профессиональной квалификации; духовно-нравственное и физическое совершенствование; просветительская, предполагающая активное участие преподавателя в распространении научных знаний, повышении образованности и культуры населения и 11 соответствующих им компетенций – в области: преподаваемого предмета; познавательной деятельности, современных средств получения и обработки информации; философских и правовых основ, определяющих назначение и социальную роль образования, функционирование и развитие образовательной системы России; теории и методики обучения и воспитания; программно-методического обеспечения образовательного процесса; педагогических измерений, диагностики, оценки и анализа результатов обучения и воспитания; управления качеством образовательного процесса; **педагогического общения, решения коммуникативных задач;** общей и профессиональной культуры; саморазвития; организации и проведения научных исследований. Результат выполнения преподавателем той или иной функции целиком зависит от уровня развитости тех компетенций, которыми он должен обладать.

На современном этапе развития отечественной системы высшего образования наметились тенденции, свидетельствующие об ориентации на идеи сотрудничества, индивидуально-личностного развития и самореализации субъектов образовательного процесса. В этой связи большую значимость приобретают задачи оптимизации учебно-воспитательного процесса высшей школы *средствами диалогического общения преподавателя со студентами*. Вместе с тем, **диалог** как наиболее оптимальный тип взаимодействия педагогов и учащихся в процессе профессиональной подготовки



и профессионально-личностного становления молодежи **предполагает необходимость специальной коммуникативной подготовки преподавателей.**

Анализ педагогической деятельности преподавателя вуза показывает преобладание в настоящее время традиционно-монологических форм обучения и дефицит педагогического общения, основанного на принципах индивидуально-личностного развития и диалогичности.

Наиболее эффективно процесс становления *практико-коммуникативной преобразующей компетентности преподавателя вуза*, понимаемой нами как интегральная профессионально значимая характеристика личности и деятельности преподавателя вуза, позволяющая ему активно включаться в процессы преобразования педагогической практики и индивидуальной педагогической деятельности, будет происходить на основе освоения преподавателем вуза передового педагогического опыта, теоретической модели становления практико-коммуникативной преобразующей компетентности преподавателя вуза.

Ссылки на источники

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. – М.: Изд-во «Смысл», 2009.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 ч. – М., 2010. – Ч. 1. – 256 с.
3. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2013. – 336 с.
4. Леонтьев А. Н. Философия психологии: изучение научного наследия / под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 285 с.
5. Медведев В. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 46–56.

Svetlana Maleta,

Assistant in Tula State University, counsel in Russian Academy for Natural Sciences, Tula

maleta_sv@mail.ru

Communicative culture as an important component of the professional competence of modern university's teacher

Abstract. The author considers current trends of pedagogical communicative culture's development as an essential component of professional competence of the teacher in Russian higher education, new requirements for the level of scientific and practical thinking of modern higher school teacher.

Key words: reforming, communicative competence of higher school's teacher, multicultural education, teaching activities, interaction of professional and general culture.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

ISSN 2304-120X



9 772304 120159

2 1