



## Диагностика и развитие пассионарности у сотрудников ОВД

**Аннотация.** Статья посвящена развитию пассионарности сотрудников ОВД как комплексу личностных черт и индивидуальных характеристик личности, обеспечивающих их активную жизненную позицию. Процесс диагностики комплекса пассионарных качеств курсантов вуза МВД был направлен на выявление положительных качеств личности, а также на реабилитацию (восстановление) утраченных, что указывает на необходимость использования технологий и интерактивных методов обучения, направленных на развитие пассионарности у курсантов в условиях образовательной среды вуза МВД.

**Ключевые слова:** пассионарность, субпассионарность, курсант, психологический феномен, «скрытые» пассионарии.

**Раздел:** (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Деятельность сотрудников органов внутренних дел принадлежит к разряду профессий сложных, трудных, виктимологически опасных и в то же время социально и общественно значимых, что, безусловно, предъявляет к ним достаточно высокие психологические, психофизиологические и морально-нравственные требования. Все это обусловлено особенностями социальной системы ОВД, которая включает в себя такие важные компоненты, как выполнение присяги, соблюдение единоначалия и субординации, коллективизма, гуманизма, эмоциональной напряженности и воинских ритуалов, исполнение служебного долга с достоинством и честью при перегрузках и др.

Опираясь на вышеобозначенные особенности, выделим ведущие качества личности курсанта и слушателя, формируемые в условиях учебно-воспитательного процесса вуза с точки зрения требований государства, общества, современной социокультурной и образовательной ситуации. Перечислим некоторые из них: ответственность (личная и гражданская), дисциплинированность, осознание необходимости принятия быстрых и верных решений в экстремальных ситуациях, чувство долга, достойное выполнение приказов командиров, инструментальная и профессиональная компетентность, высокий уровень социализированности и др.

Между тем одной из ведущих проблем современного образования вообще и образования в высших учебных заведениях МВД в частности является преодоление пассивности, апатии и лени курсантов и слушателей в различных видах деятельности. Так, эмпирические наблюдения за курсантами первого курса специальности «Психология служебной деятельности» показывают, что более 70% курсантов (в основном женского пола) подвержены апатии из-за неудач в учебно-познавательной деятельности и физической подготовке, невозможности адаптироваться к режимным условиям, частых недомоганий (в основном простудного характера). Вышеназванные проблемы, соответственно, приводят к лени курсантов, поскольку данное качество напрямую связано мотивационным состоянием личности, а также реакцией личности на несоответствие требований ситуации субъективному смыслу этих требований. Анализ эмпатических бесед с курсантами показывает, что такое качество, как лень, вызвано, с одной стороны, из-



менением комфортных, домашних условий, с другой – неумением управлять волевыми процессами, невозможностью использования витагенной информации.

Следовательно, необходимо проводить работу по развитию личностной активности курсантов и слушателей, которая будет выражаться не только в их физической подготовке, но и в формировании различных качеств личности. Совокупность качеств личности человека, обеспечивающих активную жизненную позицию, называется пассионарностью [1].

Данный термин появился в теории этногенеза Л. Н. Гумилева [2] для объяснения феноменов развития этносов и характеристики в отношении людей, обладающих повышенным энергетическим потенциалом и тягой к действию. Следуя логике рассуждений автора, думается, что пассионарность – это феномен, привносящий в личностные экзистенциалы человека элементы активности, целеустремленности, комплиментарности, предполагая тем самым, что энергия пассионарной личности должна быть направлена на формирование жизнеутверждающего мировоззрения и позитивной Я-концепции, а проявляться в виде творчества и активной добродетели.

В психологии, рассматривая пассионарность как психологический феномен, М. И. Коваленко пришел к выводу, что пассионарность человека может зависеть от типа темперамента, от силы мотивации деятельности, от типа акцентуации личности [3]. Несколько иным выглядит предположение К. И. Фрумкина, согласно которому пассионарность может объединяться с теорией сексуальности З. Фрейда и, следовательно, проявлением сублимированных бессознательных влечений [4].

Резюмируя исследования в области психологии, можно отметить, что пассионарность – это комплекс личностных черт и индивидуальных характеристик на основе проявления человеком высокого уровня активности, имеющих социально значимую направленность.

Думается, что современное общество как раз нуждается в развитии и воспитании именно пассионарной личности будущего сотрудника ОВД. Однако для этого необходимы изучение научных исследований в различных областях знания, таких как генетика, биология, психология, педагогика, социология и т. д., дальнейшая разработка типологии пассионарности и ее критериев, определение психолого-педагогических условий и технологий, способствующих развитию и воспитанию пассионарности у курсантов. И. С. Зимина [5] выделяет следующие основные качества пассионарной личности:

- энергичность как способность к суперрегенерации природной энергии через различные виды деятельности (физическую и умственную);
- целеустремленность как процесс целеполагания при постановке и достижении социально важной и статусной цели;
- комплиментарность (положительная) как чувство интуитивной (подсознательной) взаимной симпатии или антипатии членов этнических коллективов, предопределяющих деление на «своих» и «чужих»;
- адаптивность как способность к выносливости пассионарной личности в новых условиях, т. е. умение видеть, чувствовать, обнаруживать «своих» в коллективе, устанавливать контакты с «чужими» или находить компромиссы при конфликтных ситуациях с «чужими»;
- пассионарная агрессивность, которая носит конструктивный характер и проявляется через такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, стремление к достижению, оптимизм;
- эмоциональность как способность к сопереживанию, к зрелым эмоциям, нравственному целеполаганию и рефлексии;



– интуиция как умение быстро решать задачи и жизненные ситуации с опорой на разнообразный жизненный опыт и ассоциативный характер мышления.

Все эти качества личности можно и нужно развивать у сотрудников ОВД. При этом необходимо учитывать, что пассионарность в юношеский период достаточно неустойчива, поскольку происходит интеграция трех видов пассионарности: интеллектуальной (подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение), эмоциональной (поиск любви, ее переживание и принятие), деятельностной (поиск профессиональных приоритетов). Как показывают исследования, в зависимости от выбора дальнейшей жизненной позиции приоритет будет отдан или интеллектуальной, или деловой пассионарности.

Следовательно, процесс развития пассионарности у курсантов будет носить более результативный характер, если его начинать с момента их поступления в высшее учебное заведение и продолжать на протяжении всего процесса обучения. Однако первостепенное значение этот процесс приобретает в период адаптации к условиям вуза. Воспитательная система образовательного учреждения МВД должна не только предлагать курсантам имеющиеся варианты для реализации себя, но и быть готовой к социальным изменениям, что является полем деятельности для пассионарного человека.

Для выявления пассионарности курсантов первого курса мы использовали различные диагностические методы и методики, учитывая при этом особенности образовательной среды заведения МВД, ее закрытый и режимно-дисциплинарный характер.

С этой целью мы воспользовались классификацией типов личностей по А. Ф. Лазурскому [6], который дифференцирует их по степени активности (отношения) к среде. Автором выделено три типа личности. Низший уровень, или недостаточно приспособленные, – среда накладывает на личность свой отпечаток и как бы подчиняет ее себе, не считаясь с ее эндоособенностями. В результате возникает противоречие между возможностями человека и его профессиональными навыками. Средний уровень, или приспособившиеся, – они обладают гораздо большей способностью приноровиться к окружающей среде и, естественно, найти в ней свое место. Это, как правило, более сознательные личности, которые обладают большей работоспособностью и инициативой, выбирают занятия, соответствующие их склонностям и задаткам. Высший уровень, или приспособляющиеся, – характеризуется самостоятельностью, одаренностью и неординарностью, значительной харизматичностью и интенсивностью душевной жизни, достаточно высоким уровнем творческой деятельности. Они не только могут приспособиться к среде, но и способны ее переделать, видоизменить сообразно своим целям, мечтам, идеалам, влечениям и потребностям. Собственно, данный тип личности исследователи называют пассионариями.

Наши эмпирические наблюдения за курсантами I курса показывают, что курсантов-пассионариев немного, примерно 2–3%. Они достаточно легко и безболезненно приспосабливаются к новым условиям (построение, наряды, проживание в казарме и т. д.), при этом активно воздействуя на окружающую среду, изменяя и подстраивая её под себя. Они учитывают возможности коллектива, опираясь на яркую индивидуальность каждого его члена, и ведут коллектив за собой, проявляя тем самым свои лидерские качества.

Гораздо больше нами было выявлено «скрытых» пассионариев, они составляют примерно 67–68%. Этих курсантов можно охарактеризовать как умеренно энергичных, консервативных, трудолюбивых, безусловно, хороших исполнителей, но не инициаторов какой-либо деятельности. Таким курсантам для развития у них новых качеств, их успешной адаптации и реализации личностного потенциала необходимо постоянное погружение в разные виды активной и творческой деятельности. Так, например, нами



было отмечено, что в учебно-познавательной деятельности под руководством преподавателя они охотнее выполняют работу, направленную на исследовательский поиск, на решение сложных жизненных ситуаций, на освоение различных профессионально значимых ролей. Они нуждаются в педагогическом сопровождении и организованной рефлексии. Между тем некоторым из них требуется лишь незначительная помощь преподавателей, командиров взводов, воспитателей, психологов, например, в ознакомлении с особенностями вуза, организации режима деятельности, поддержке в физической подготовке, понимании значимости и важности нахождения в наряде. С другими требуется более длительное тьюторское сопровождение, связанное с анализом жизненных проблем, определением волевого, трудового и творческого потенциала личности и востребованием его в рамках сложившейся ситуации адаптации.

При неуспешной адаптации такие курсанты, как правило, используют различные механизмы защиты: бегство в болезнь, апатию, лень, пассивность, достижение эгоистичных целей, что характеризуется их переходом в субпассионарное состояние.

Энергия субпассионарных курсантов, как правило, направлена на выживание или на достижение эгоистических целей. Они ленивы, лживы, пассивны, болезненны и способны к деятельности только при постоянной помощи и поддержке в присутствии пассионарного лидера. Их адаптация возможна, но при условии создания специальных реабилитационных условий и целенаправленной деятельности.

Как показывают исследования, субпассионарные курсанты способны и к сверхадаптации. Они могут по-разному приспособиться к достаточно жестким или негигиеничным условиям жизни: жить в казарме и спать при совершенно невозможных условиях, не обращать внимания на свое здоровье, плохо питаться, но в то же время ничего не предпринимать для изменения условий.

Для выявления адаптации курсантов к условиям вуза как проявления их пассионарности нами была использована комплексная методика изучения ценностных ориентаций личности и коллектива, которая содержит несколько блоков заданий, условно названных «ценности личности», «ценности коллектива», «ценности коллективной жизнедеятельности». По первому блоку заданий была использована модифицированная методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича [7], которая состояла из двух типов заданий: определение ценностного выбора курсанта и составление своего портрета на основе проранжированных ценностей.

Для того чтобы получить более объективную картину направленности личности курсанта, мы использовали более подробный вариант вышеуказанной методики, который называется «Показатели ценностно-ориентированного портрета курсанта». Данная методика состоит из восьми разделов, которые позволяют изучить направленность личности, выявить ее идеал, отношение к коллективу, отношение к делу, отношение к себе, мир увлечений и интересов, отношение к изменениям в обществе и тому, что сильнее всего мешает нашему обществу. Главная цель данной методики – определить ценности, которыми курсанты руководствуются в жизни.

Учитывая данные исследований о том, что пассионарное мышление человека, умение выделять «чужих» и «своих» должно формироваться с детства, мы использовали методику анализа воспоминаний детства на основе подходов психоаналитической традиции, позволяющей выявить энергетический потенциал личности и информацию о способах, которые курсанты будут использовать для преодоления жизненных трудностей.

Результаты данной методики позволили уточнить содержательные характеристики субпассионарных курсантов, показавшие, что в детстве они, как правило, ис-



пытавали ревность по отношению к своим братьям или сестрам, которых, по их мнению, любили больше. Кроме того, в их детских воспоминаниях ярко прослеживались различные внутрисемейные конфликты, такие как жадность старшего поколения по отношению к ним, несправедливое разделение труда в семье, сложные отношения с матерью и желание нарушить уединение родителей как следствие ревности и конкуренции за внимание отца и т. д.

Одним из исходных ориентиров при выявлении степени сформированности пассионарности курсантов служат продукты их деятельности: рефераты, творческие работы, социально-педагогические проекты, различные виды текущего и итогового контроля, индивидуальные образовательные программы, план занятий по выбранной теме, рефлексивный дневник. Их анализ был использован для выявления таких качеств личности курсантов, как энергичность и целеустремленность. При анализе документальных источников особое внимание уделялось: целеполаганию, целеустремленности, планированию, видению фактов, экспериментальным способностям, формулированию вопросов, отыскиванию версий ответов, работоспособности, самооценки. Так, например, при анализе целеполагания необходимо обратить внимание на то, какие цели может ставить курсант: репродуктивные, познавательные, исследовательские и т. д.

При выявлении эмоциональности курсантов особое внимание мы уделяли диагностике рефлексии и обращали внимание не только на осознание сделанного курсантом, но и на то, как это было сделано. Поэтому при подборе диагностического инструментария большое внимание уделялось герменевтическим методам, которые направлены на понимание, на постижение истины путем проникновения в сущность объекта. Использовались устные обсуждения, анкетирование, графические изображения, рефлексивные ученические записи и их обзоры, игры, естественные или специально создаваемые ситуации.

Опираясь на энергетический потенциал «скрытых» пассионариев и субпассионарных курсантов I курса с целью повышения их активности, мы использовали ряд технологий и методов интерактивного обучения в процессе изучения дисциплины «Педагогика». Общеизвестно, что один из признаков такого обучения – проявление и интеграция различных видов активности обучающихся одновременно. Так, например, интерактивные лекции создают условия для рефлексии собственного опыта, а в дальнейшем – глубокой и исчерпывающей работы с этим опытом.

Большое внимание на практических занятиях мы уделяли модифицированным и адаптированным к условиям высшей школы технологиям КТД и работе в «парах сменного состава», поскольку именно они позволяют курсантам погрузиться в ситуацию творческого поиска и открытия. Кроме того, данные технологии способствуют развитию взаимопонимания, вчувствования, нравственной убежденности, сопереживания, познания себя и другого человека, что в целом необходимо развивать у курсантов с целью развития пассионарности в адаптационный и последующие периоды. Одно из достоинств КТД состоит в том, что оно служит диагностическим инструментарием для преподавателя с целью отслеживания тех или иных изменений курсантов. С другой стороны, оно выступает одним из условий формирования таких качеств, как комплиментарность, целеустремленность, настойчивость, стремление к достижению цели, оптимизм, развитие творческого потенциала курсантов, в то время как работа в «парах сменного состава» развивает лидерские качества, умение работать в коллективе.

Для развития интуиции курсантов мы использовали упражнения антропологического характера, направленные на выявление различных проблем человека: проблемы жизни, смерти, рождения ребенка, измены, любви и т. д. – и способов их ре-



ART 15062

УДК 378.17

шения в религии, науке, искусстве, труде. Такая работа проводилась на основе анализа отеческой и зарубежной классической литературы (возможны были и варианты экранизации этих произведений). Для ориентации в проблемных состояниях человека использовались игры, эмпатические беседы, консультации, анализ интервью.

В заключение отметим, что воспитание пассионарных качеств возможно у всех курсантов при условии создания адекватных условий воспитательной среды вуза, однако при этом необходимо учитывать особенности южного региона, его этническую составляющую. Определенную трудность в этом плане представляет развитие положительной комплиментарности курсантов различных национальностей, поскольку при отрицательной комплиментарности человек начинает испытывать чувство ностальгии в результате длительного нахождения в чужой среде, что, в свою очередь, порождает неосознанную симпатию к курсантам своей национальности и невозможность установить дружеский этнический контакт с другими.

## Ссылки на источники

1. Рыбакова Н. А. Социальная работа и социальное образование: условия сохранения и развития жизненных сил человека в динамике: монография. – Псков: ПГПИ, 2000. – С. 24.
2. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Наука, 1989. – С. 12.
3. Коваленко М. И. Пассионарность как психологический феномен // Психологические проблемы самореализации личности: сб. науч. тр. Вып. 2 / под ред. А. А. Реана, Л. А. Коростылевой. – СПб., 1999. – С. 67.
4. Фрумкин К. И. Пассионарность: к истории идеи // Россия 21. – 2002. – № 3. – С. 34.
5. Зимина И. С. Педагогические возможности воспитания пассионарной личности // Педагогическое образование в России. – 2007. – № 1. – С. 12–13.
6. Лазурский А. Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – 2-е изд. – М., 2002. – С. 480.
7. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности. – М., 1998. – С. 15.

**Svetlana Shmachilina-Tsybenko,**

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor at the chair of Psychology and Pedagogy, Krasnodar University of Russian Ministry of Internal Affairs, Krasnodar  
[shmachilinacibenko@mail.ru](mailto:shmachilinacibenko@mail.ru)

## Diagnosis and development of police officers' passionarity

**Abstract.** The paper is devoted to development of passionarity among police officers as a complex of personal traits and individual characteristics of a person, ensuring his active life position. The author made a diagnostic of passionate qualities of students, studying at Krasnodar University of Russian Ministry of Internal Affairs. The diagnostic was aimed at identifying positive qualities and rehabilitation (recovery) of lost qualities, which proves the use of technologies and interactive teaching methods for development of passionarity among cadets in the educational environment of a university.

**Key words:** passionarity, sub-passionarity, cadet, psychological phenomenon, "hidden" passionaries.

## References

1. Rybakova, N. A. (2000) *Social'naja rabota i social'noe obrazovanie: uslovija sohraneniya i razvitiya zhiznennyh sil cheloveka v dinamike: monografija*, PGPI, Pskov, p. 24 (in Russian).
2. Gumilev, L. N. (1989) *Jetnogenez i biosfera Zemli*, Nauka, Moscow, p. 12 (in Russian).
3. Kovalenko, M. I. (1999) "Passionarnost' kak psihologicheskij fenomen", in Rean, A. A. & Korostyleva, L. A. (eds.) *Psihologicheskie problemy samorealizacii lichnosti: sb. nauch. tr. Vyp. 2*, St. Petersburg, p. 67.
4. Frumkin, K. I. (2002) "Passionarnost': k istorii idei", *Rossija 21*, № 3, p. 34 (in Russian).
5. Zimina, I. S. (2007) "Pedagogicheskie vozmozhnosti vospitanija passionarnoj lichnosti", *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, № 1, pp. 12–13 (in Russian).
6. Lazurskij, A. F. (2002) "Klassifikacija lichnostej", in Gippenrejter, Ju. B. & Romanov, V. Ja. (eds.) *Psihologija individual'nyh razlichij*, 2-e izd, Moscow, p. 480 (in Russian).
7. Ratanova, T. A. (1998) *Psihodiagnosticheskie metody izuchenija lichnosti*, Moscow, p. 15 (in Russian).

## Рекомендовано к публикации:

Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, профессором, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

