



Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению

Аннотация. Статья посвящена изучению психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. В ней дается понятие «психологическая адаптация», рассматриваются виды адаптации, раскрываются факторы, влияющие на адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению, даются рекомендации по профилактике дезадаптации.

Ключевые слова: адаптация, психологическая адаптация, дети раннего возраста, дошкольное образовательное учреждение, профилактика дезадаптации.

Раздел: (02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует образовательные учреждения на «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей» [1]. Создание таких условий возможно только в процессе социализации и именно в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). В связи с этим уже в дошкольном образовательном учреждении необходимо организовывать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями, психическим и физическим развитием воспитанников, формировать у них первоначальные навыки социализации.

Основой социального развития и формирования взаимоотношений со сверстниками является ранний детский возраст. От того, как будет проходить адаптация детей в этом возрасте к ДОУ, будет зависеть и дальнейшая адаптация детей к среднему образовательному учреждению и выстраиванию взаимоотношений на последующих этапах обучения.

Под психологической адаптацией Т. В. Костяк понимает приспособление человека к требованиям общества в соответствии со своими интересами и нуждами [2]. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в педагогической и психологической науке и практике накоплен достаточный опыт по подготовке детей к поступлению в ДОУ. Так, данная проблема рассматривается в следующих аспектах:

- изучение психологической адаптации (Т. В. Костяк, А. Остроухова и др.) [3];
- изучение взаимодействия сотрудников ДОУ и семьи (В. И. Долгова, Т. А. Доронова, О. Г. Заводчикова и др.) [4];
- особенности нравственного развития дошкольников и их проявление в адаптационный период (В. И. Долгова, Р. В. Овчарова, Г. Пантюхина и др.) [5];
- разработка диагностического инструментария по изучению адаптации детей к ДОУ (Л. В. Белкина, В. Н. Белкина, Н. В. Соколовская и др.) [6; 7];
- выявление условий благоприятной адаптации дошкольников к ДОУ (Е. В. Бурмистрова, Н. В. Кирюхина, И. В. Лапина, А. С. Русаков и др.), [8; 9; 10; 11].

Однако необходимо отметить тот факт, что исследований по проблеме адаптации детей 2–3-летнего возраста к дошкольному образовательному учреждению недостаточно. Данный факт актуализирует обозначившуюся проблему исследования.



Адаптация является сложным процессом приспособления организма к новым социальным условиям, которое сопровождается эмоциональной нестабильностью детей, изменениями в их поведении, в физическом и психическом развитии. В указанных выше исследованиях ученых отмечается, что основными трудностями для детей раннего возраста в период адаптации к ДОО являются следующие: взаимоотношения со взрослыми, отличные от взаимоотношений с родителями; необходимость соблюдать режим дня; отсутствие родителей в период пребывания детей в ДОО; присутствие незнакомых детей и взрослых; необходимость выполнять требования взрослых; постоянный контакт с большим количеством сверстников; уменьшение персонального внимания со стороны взрослых. Следует отметить, что трудности, с которыми сталкиваются дети раннего возраста в период адаптации, могут привести к неблагоприятной ее форме – дезадаптации. Поэтому важным направлением в работе сотрудников ДОО является организация и проведение диагностического обследования с целью изучения степени адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Е. И. Богатыревой (научное руководство автора) было проведено исследование по изучению адаптации детей раннего возраста к ДОО. Исследование проводилось на базе МДОО ДС № 25 г. Коркино. В исследовании приняли участие 8 девочек и 7 мальчиков в возрасте от 2 до 3 лет. В результате беседы с воспитателем, психологом и медицинским работником было установлено, что все воспитанники из благополучных семей и не имеют физических или психических нарушений. С целью изучения адаптации детей раннего возраста к ДОО были применены анкета «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К. Л. Печора) и методика «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (Е. И. Морозова). Проанализируем полученные результаты констатирующего эксперимента. Они представлены на рис. 1 и 2.

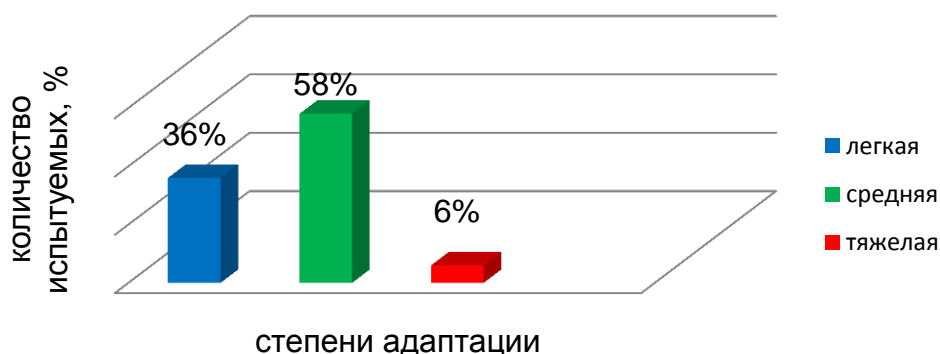


Рис. 1. Результаты исследования адаптации детей к ДОО по анкете «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К. Л. Печора)

Как видно из рис. 1, детей с тяжелой степенью адаптации всего 6%, у 58% детей отмечается средняя степень адаптации, и 36% детей имеют легкую степень адаптации. Сравним эти данные с результатами исследования, полученными по методике «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (Е. И. Морозова).

Из рис. 2 видно, что по методике Е. И. Морозовой получены данные, свидетельствующие в основном также о благоприятной адаптации детей к ДОО. Так, детей с тяжелой степенью адаптации 12%, у 52% детей отмечается средняя степень адаптации, и легкую степень адаптации имеют 36% обследуемых детей.

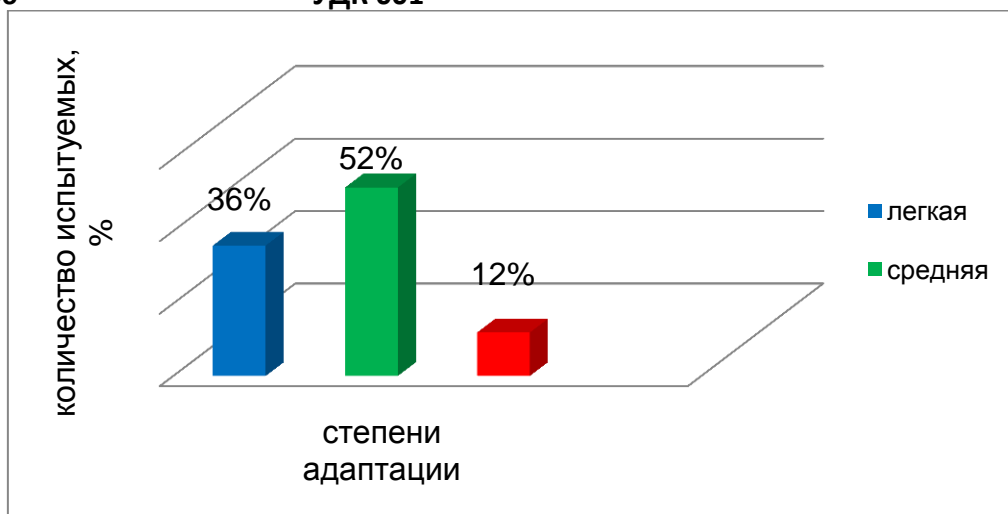


Рис. 2. Результаты исследования адаптации детей к ДООУ по методике «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (Е. И. Морозова)

В исследованиях ученых описываются критерии определения готовности детей к ДООУ. К ним относят: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты, сон, аппетит [8; 9]. С учетом данных критериев охарактеризуем детей с различной степенью адаптации к ДООУ.

У детей с легкой степенью адаптации преобладает хорошее настроение, они интересуются сверстниками и сами идут на контакт со взрослыми. Признаки невротических реакций у таких детей не наблюдаются, отношения с близкими не нарушены, они редко болеют, не отказываются от еды и спокойно укладываются спать. Дети со средней степенью адаптации характеризуются адекватным поведением. Однако в основном проявляют безразличие по отношению к сверстникам, хотя и не отказываются от общения с ними. Речевое развитие у таких детей замедляется, отмечается снижение аппетита и нарушения сна. Категория детей с тяжелой степенью адаптации, как правило, избегает общения со сверстниками, не идет на контакт со взрослыми, проявляет агрессию. У таких детей наблюдаются нарушения эмоционального состояния, выражающиеся в длительном плаче во время бодрствования или крике во время сна. У них преобладает снижение аппетита или отказ от еды, замедление речевого развития и двигательной активности. Как правило, дети с такой степенью адаптации часто болеют респираторными заболеваниями.

Таким образом, проведенное исследование позволило установить преобладание небольшого процента детей с тяжелой степенью адаптации. Так, по методике «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (Е. И. Морозова) таких детей преобладает в группе 12%; 6% детей раннего возраста было выявлено в результате анкетирования (анкета К. Л. Печора). Несмотря на то что детей с тяжелой степенью адаптации было выявлено немного, прежде всего следует обратить особое внимание именно на таких детей, чтобы на первом этапе привыкания к ДООУ предупредить начальные формы проявления дезадаптации (нарушения дисциплины и сна, взаимоотношений со сверстниками и др.).

Для того чтобы психологическая адаптация детей раннего возраста в ДООУ была благоприятной, необходимо учитывать определенные факторы, способствующие успешной социализации детей в ДООУ. В своих исследованиях Т. В. Костяк рассматривает такие факторы, к которым он, прежде всего, относит особенности развития



ребенка, характеристики семейной ситуации, социальную педагогическую среду дошкольного учреждения [10].

С учетом данных факторов, исследований ученых по рассматриваемой проблеме, личного опыта, опыта преподавания у бакалавров психолого-педагогического направления дисциплины «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению» нами были разработаны рекомендации по профилактике дезадаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Рассмотрим некоторые из них.

Подготовку детей к ДОУ нужно начинать до поступления в ДОУ. С этой целью необходимо проводить профилактику простудных заболеваний и по совету медицинских работников укреплять иммунитет ребенка.

Пробудить интерес у ребенка к ДОУ помогут прогулки возле детской площадки ДОУ, рассказы о том, что такое детский сад и зачем его посещают дети.

Особое внимание родителям следует обратить на организацию режима дня и питания ребенка, поступающего в детский сад, на период поступления ребенка в ДОУ. Исследования психологов показывают, что благоприятным периодом для поступления ребенка раннего возраста в ДОУ является конец августа или начало сентября. Первый день посещения ребенком ДОУ лучше планировать посреди недели, например в среду или четверг. Психологи не рекомендуют одновременно с определением ребенка в ДОУ начинать дополнительные занятия в кружках и секциях.

В первую неделю посещения ребенком ДОУ следует обращать особое внимание на психологические детерминанты его телесно-психического здоровья [11]. Желательно в первый день отвести ребенка в детский сад с его любимой игрушкой, которая будет защищать его и эмоционально поддерживать в течение первых дней пребывания в ДОУ. Если ребенок тяжело расстается с мамой, то лучше, чтобы в первое время его в детский сад отводил тот, с кем ему легче расстаться. В период адаптации детей раннего возраста к ДОУ необходимо, чтобы благоприятная обстановка была не только в ДОУ, но и дома. В этот период следует эмоционально поддерживать своего ребенка, чаще обнимать, больше времени проводить в совместных играх. В первые дни, забирая ребенка из детского сада, необходимо интересоваться его успехами, тем, как прошёл его день.

Практика показывает, что адаптация детей в течение первого месяца должна происходить в индивидуальном режиме, начиная с 2–3-часового пребывания в ДОУ до постепенного увеличения времени пребывания в ДОУ на 1–2 часа в день.

Выводы. Нами было проведено исследование по изучению психологической адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Особое внимание в этом направлении следует обратить на детско-родительские отношения, поскольку основные проблемы адаптации, как отмечают ученые, связаны именно с нарушениями общения в системе «родитель – ребенок». Влияние детско-родительских отношений на психологическую адаптацию детей раннего возраста к ДОУ и будет предметом нашего дальнейшего исследования.

Ссылки на источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – С. 10.
2. Костяк Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М.: Академия, 2008. – 170 с.
3. Там же.
4. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Кондратьева О. А., Шумакова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений: монография. – М.: Буки Веди, 2012. – 152 с.



5. Долгова В. И., Овчарова Р. В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник ЧГПУ. – 2014. – № 6. – С. 40–48.
6. Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2010. – 172 с.
7. Соколовская Н. В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011. – 188 с.
8. Костяк Т. В. Указ. соч.
9. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 109 с.
10. Костяк Т. В. Указ. соч.
11. Долгова В. И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников // BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY / SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES: Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08 – August 14, 2013). Chief editor – Pavlov V. V. – L., 2013. – С. 33–34.

Elena Baryshnikova,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Theoretical and Applied Psychology, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk
e.v.baryshnikova@mail.ru

Study of psychological adjustment of young children to preschool educational institution

Abstract. The paper is devoted to psychological adjustment of young children to preschool educational institution. It gives the concept of “psychological adaptation”, explores the types of adaptation, reveals the factors influencing on adaptation of children to preschool educational institution, and provides recommendations for maladjustment prevention.

Key words: adaptation, psychological adaptation, early childhood, preschool educational institution, maladjustment prevention.

References

1. (2013) *Federal'nyj zakon “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii”*, Normatika, Novosibirsk, p. 10 (in Russian).
2. Kostjak, T. V. (2008) *Psihologicheskaja adaptacija rebenka v detskom sadu*, Akademija, Moscow, 170 p. (in Russian).
3. Ibid.
4. Dolgova, V. I., Kapitanec, E. G., Kondrat'eva, O. A. & Shumakova, O. A. (2012) *Psihologopedagogicheskoe soprovozhdenie detsko-roditel'skih otnoshenij: monografija*, Buki Vedi, Moscow, 152 p. (in Russian).
5. Dolgova, V. I. & Ovcharova, R. V. (2014) “Psihologicheskie determinanty нравственного развития дошкольника”, *Vestnik ChGPU*, № 6, pp. 40–48 (in Russian).
6. Pantjuhina, G., Pechora, K. & Golubeva, L. (2010) *Deti rannego vozrasta v doshkol'nyh uchrezhdenijah*, Vlados, Moscow, 172 p. (in Russian).
7. Sokolovskaja, N. V. (2011) *Adaptacija rebjonka k uslovijam detskogo sada: upravlenie processom, diagnostika, rekomendacii*, Uchitel', Volgograd, 188 p. (in Russian).
8. Kostjak, T. V. (2008) Op. cit.
9. Kirjuhina, N. V. (2005) *Organizacija i sodержание raboty po adaptacii detej v DOU: prakt. posobie*, Ajris-Press, Moscow, 109 p. (in Russian).
10. Kostjak, T. V. (2008) Op. cit.
11. Dolgova, V. I. (2013) “Nekotorye biosocial'nye harakteristiki telesno-psihicheskogo zdorov'ja doshkol'nikov”, *BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY / SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES: Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08 – August 14, 2013). Chief editor – Pavlov V. V., L., pp. 33–34 (in Russian).*

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

