



Современные методы преподавания иностранных языков в вузе

Аннотация. Метод «общины» и метод «советника», разработанного американским психологом Ч. Курраном, был в дальнейшем развит последующими сторонниками его концепции.

Ключевые слова: метод «общины», суггестопедический метод, метод «тихого» обучения, метод опоры на физические действия.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Понятие метода «общины» (метода «советника») был введен американским психологом Ч. Курраном, в основе которого лежит гуманистический подход к обучению и психологическая теория «советника». Сущность этой теории заключается в том, что люди нуждаются в помощи советника-психолога и его участие желательно в любом виде социальной деятельности человека, в том числе, в образовании.

Указанный метод «общины» определяется следующими чертами:

- Согласно гуманистическому подходу к обучению студенты выполняют важную роль в организации курса. Они определяют содержание обучения и выбирают соответствующий для них темп и режим работы.

- Преподаватель выполняет роль «советника», который подсказывает студенту фразы, необходимые им для проведения бесед на иностранном языке. Преподаватель не должен быть лидером или руководителем учебного процесса, а также не должен заставлять студентов принимать активное участие в процессе общения, если они этого не желают.

- Программа обучения специально не устанавливается, и студенты спонтанно могут выбрать интересующую их тему.

- Важным приемом обучения является перевод с родного языка на иностранный.

- Процесс обучения организуется следующим образом. Студенты работают в группе, сидят вокруг стола и обсуждают на родном языке тему беседы. Затем общение постепенно ведется на иностранном языке. Преподаватель не участвует в беседе и наблюдает за обсуждением, а затем включается в этот процесс, предлагая эквиваленты на иностранном языке. Студенты повторяют фразы, а затем записывают их на магнитофон.

Сторонники метода «общины» считают, что он носит истинно гуманистический характер, направлен на личность студента и при этом характерно отсутствие стресса в процессе учения.

Применение данного метода требует специальную подготовку преподавателей, так как они не являются психологами и не могут применять соответствующие психологические методы [1].



Суггестопедический метод, который был разработан под руководством психиатра Г. Лозанова, получил свое название от термина «суггестология» – наука о внушении. Важной чертой данного метода является активация резервов памяти, повышение интеллектуальной активности студентов, использование внушения.

Лозанов считает, что основными средствами активизации резервных возможностей человека являются следующие:

Авторитет. Педагог выполняет важную роль в процессе обучения. Преподаватель должен обладать определенными качествами, способствующие повышению его авторитета.

Инфантилизация. Необходимо создать в группе такую обстановку, в результате чего студенты оказываются в благоприятных для обучения условиях взаимного доверия, освобождаются от напряженности.

Двуплановость. Это означает, что необходимо использовать жесты, мимику, интонацию для того, чтобы оказать влияние на собеседника, расположить его к себе.

По суггестопедическому методу, слушать необходимо определенным образом. Важные требования предъявляются к интонации и ритму звучащего материала. Текстовый материал должен звучать в определенном ритме в сопровождении специально подобранной музыки.

Вышеупомянутый метод Г. Лозанова положил начало развитию в методике ряда методов, важнейшими из которых являются: метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской, метод погружения (А.С. Плесневич), гипнопедия (Э.В. Сировский), и др.

Сторонники метода Лозанова развили многие положения. Так, Г.А. Китайгородская уделяет особое внимание на личность обучаемого, его интеллектуальный потенциал и роль его в коллективе.

Метод активизации резервных возможностей личности Китайгородской привносит в интенсивные методы элементы личностно – ориентированного обучения (Learner-centered approach) и рассматривает обучение как процесс общения и диалога, который носит характер взаимно опосредованной активности между преподавателем и учащимися, когда учение играет ведущую роль по сравнению с обучением.

Г.А. Китайгородская пересматривает содержание термина «авторитет» и говорит о творческой роли преподавателя, создании доверительных отношений в группе и между преподавателем и группой, которые способствуют повышению мотивации и эмоционального тонуса аудитории, обеспечивают раскрытие резервов личности учащегося [2].

Метод активизации опирается на следующие принципы:

- двуплановость;
- поэтапно-концентрическая организация занятий;
- глобальное использование всех средств воздействия на психику учащихся;
- устное опережение;
- использование индивидуального обучения через групповое;
- взаимодействие ролевых и личностных элементов в обучении.

Многие положения этого метода широко используются в практике преподавания иностранных языков.

Суггестопедический метод вызывает интерес, так как направлен на обучение общению в кратчайшие сроки, а результат ощутим уже через несколько занятий. Необходимо отметить и отрицательные стороны вышеупомянутых методов. Речь учащихся



изобилует ошибками, что затрудняет понимание в процессе общения. Кроме того, применение интенсивных методик требует тщательной подготовки преподавателей.

При этом целесообразно различать понятия «интенсивные методы» и «интенсификация процесса обучения». Интенсификация обучения повышает эффективность учебного процесса. Эффективность зависит от точности обучения, предполагающая соответствующее владение всеми видами речевой деятельности в соответствии с ситуациями общения; отсутствие ошибок на уровне языка и речи.

Метод «тихого» обучения (The silent way) базируется на структурный подход в лингвистике и гуманистическое направление в психологии. Автором данного метода является К. Гаттеню. Он перенес свой опыт образования программ по обучению математике и чтению на родном языке на методику преподавания иностранных языков.

Автор считает, что инициатива на занятиях должна исходить от студента, речь которых занимает большую часть учебного времени, а преподаватель должен говорить как можно меньше. Обучение в тишине является приемом, который способствует мыслительной деятельности и концентрации студентов при выполнении задания[3].

Использование метода «тихого» обучения предполагает высокую степень заинтересованности студентов и наличие внутренней мотивации, что не всегда реально, стимулирование самостоятельности и применение наглядных пособий.

Психолог Дж. Ашер разработал *метод опоры на физические действия* (Total physical response), основанный на структурной лингвистике, гуманистическом направлении в обучении, а также на положении психологии о координации речи. Сущность этого метода в том, что при обучении иностранному языку необходимо имитировать процесс овладения родным языком[4].

Обучение иностранному языку с помощью компьютера (Computer assisted language learning) базируется на личностно-ориентированном подходе, благодаря чему компьютерное обучение приобрело массовую популярность.

Существуют следующие группы программ:

- тренировочные программы для индивидуальной работы дома или в компьютерных классах, ориентированные на овладение грамматическими формами, лексическими единицами, речевыми образцами, а также программы по обучению чтению и письму;

- текстовые программы для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие модифицировать текст: расставлять знаки препинания, перегруппировывать предложения;

- игровые программы, построенные на проблемных ситуациях и способствующие мотивации.

Большинство считают, что компьютерные программы занимательны, интересны, повышают мотивацию, но все же они не формируют коммуникативную компетенцию и не смогут заменить преподавателя.

Сознательно-ориентированный подход (Consciousness-raising approach) основывается на лексические и грамматические формы языка и базируется на индуктивном способе овладения языком.

Данный подход во многом схож с сознательно-сопоставительным методом, который исходит из того, что мышление на всех языках одинаково, различаются лишь формы его выражения.



Важнейшим достоинством этого подхода является бессознательное овладение языком, использование изучаемых явлений в общении и применение аутентичных материалов. Но необходимо указать и на отрицательные стороны: преувеличение роли лингвистических знаний, операций сопоставления, сравнения и анализа.

Метод коммуникативных заданий (Task-based learning) решает ряд коммуникативных задач, предлагаемых преподавателем. Студенты при этом выполняют речевые и неречевые действия, вступают в контакт друг с другом. Могут часто использоваться ими не только речевые, но и физические действия, жесты, мимика.

Применяемые согласно данному методу учебные программы, предусматривают набор коммуникативных заданий, но не отбирают языковой материал.

Метод коммуникативных заданий находится в стадии развития, процесс его еще не завершен, что позволяет вносить уточнения и изменения.

Нейролингвистическое программирование (Neuro-Linguistic Programming) представляет собой науку, изучающую достижения личности, навыки лидерства, а также направление в методике преподавания иностранного языка, раскрывающее и активизирующее резервные возможности личности в процессе речевого общения.

Нейролингвистическое программирование охватывает способ мышления, моделируя при этом мыслительный процесс, возникновение и развитие чувств и убеждений [4].

Основоположниками нейролингвистического программирования были Джон Гриндер, в то время ассистент кафедры лингвистики, и Ричард Бэндлер – студент психологического и математического факультетов, которые попытались «смоделировать» деятельность трех психотерапевтов. Ими были Фриц Перлз, опытный психотерапевт, основатель гештаттерапии, Вирджиния Сатир, исследователь в области семейной терапии и Милтон Эриксон, знаменитый гипнотерапевт, основатель современной гипнотерапии.

Гриндер и Бэндлер пытались воспроизвести такие модели общения, которыми пользовались эти талантливые ученые для того, чтобы в последующем применять их в своем труде. Итогом данного этапа исследования явился набор техник, используемых для повышения эффективности общения, результативности процесса внес немалый вклад в дело развития НЛП, работая в областях психотерапии и биологии. НЛП развивается стремительно, предлагая людям различные методы достижения совершенства в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Несмотря на многофункциональность метода НЛП, название его разъясняется довольно просто.

Нейро выражает отношение к мышлению или чувственному восприятию – к процессам, протекающим в нервной системе и играющим решающую роль в формировании человеческого поведения, а также к нейрологическим процессам в области восприятия – зрения, слуха и ощущений.

Лингвистический выявляет отношение к языковым моделям, решающим основную роль в достижении взаимоотношений между людьми и образующих ядро коммуникативных процессов.

Программирование определяет такой способ, при помощи которого мы выражаем наше мышление, чтобы в результате достичь намеченных целей.

Теорию множественного интеллекта (The Theory of Multiple Intelligencies) создал Говард Гарднер, который является одним из самых знаменитых ученых в области образования в США по вопросам когнитивного развития и нейропсихологии [5].



Его книга «Границы мышления: теория множественного интеллекта», сделала Г. Гарднера известнейшим представителем образовательной теории и практики и завоевала ему мировую славу.

Г. Гарднер отметил восемь относительно автономных интеллектуальных способностей: лингвистическую, логико-математическую, пространственную, музыкальную, телесно-кинестетическую, межличностную, внутри личностную и естествоиспытательскую. Последняя дает возможность опознавать, категоризовать и применять свойства окружающей среды. Г. Гарднер также акцентирует внимание на выявление новых интеллектуальных способностей, если они будут соответствовать выработанным критериям. Вышеуказанную теорию используют на всех уровнях обучения, при обучении академическим дисциплинам и в ходе профессиональной подготовки.

Данная теория выявляет то, с чем педагоги сталкиваются ежедневно: люди мыслят и учатся различными способами. Эта теория позволяет выявить концептуальные основы для организации и рефлексии при разработках учебных планов, оценки эффективности образования. Подобного рода рефлексия позволяет многим педагогам применять современные подходы, способные более эффективно удовлетворять образовательные потребности. Г. Гарднер выявил неоднородность приложения теории множественного интеллекта на практике. В связи с этим он уделил огромное внимание разработке новых подходов к проблемам эффективности образования. Он отмечает, что важнейшей задачей образования должно быть развитие понимания. Он полагает, что глубокое понимание является основной целью, и мы должны добиваться понимания того, что в том или ином контексте считается истинным или ложным, прекрасным или безобразным, хорошим или плохим. Соответствующие темы позволяют индивиду изучать и понимать окружающий их мир. Теория образования Г. Гарднера является не только продолжением концепции Сократа, Джона Дьюи, кардинала Ньюмана, но и соответствует эмпирически обоснованному пониманию когнитивных процессов, а также реальности новейших образовательных систем, которые используются в полиэтническом контексте, в обществах, развитие которых немыслимо без современных технологий [6].

Ссылки на источники

1. Г.Лозанов «Суггестология»- София: Наука и искусство. – 1971
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа., 2010
3. ДилтсР. «НЛП: навыки эффективного лидерства»- Спб. – 2009
4. Asher J. Language by command. The Total Physical Response approach to learning language // The way of learning. Summer – 1984
5. Адлер Г. «НЛП современные психотехнологии». СПб – 2011
6. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX / под редакцией И.В. Рахманинова- М.: «Педагогика» – 2013

Aligadzhieva Alfiya Rasulovna

Candidate of philological sciences, senior lecturer of the department of foreign languages for technical specialties, Dagestan state technical university, Makhachkala

www.alfiya.aligadzhieva@mail.ru

Modern methods of foreign languages teaching at the University

Abstract. The method of "community" and "counselor", developed by the American psychologist Curran was further developed by subsequent supporters of the concept.

Key words: "community" method, suggestopedic method, the "quiet" training method, method relying on physical actions

ISSN 2304-120X



9 772304 120159

27

