

Змиева Светлана Ивановна,

старший преподаватель АКИПКРО, аспирант ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул



«Командный подход» к воспитательной деятельности в школе

Аннотация. Описан опыт реализации социальным педагогом программы «Я + Мы!» в начальной школе в условиях внедрения ФГОС. Представлена технология коллективного творческого дела.

Ключевые слова: детский коллектив, программа развития, подготовка социального педагога,

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Программа развития детского коллектива «Я + Мы!» является по своему характеру развивающе-обучающей и направлена на формирование творчески развитой личности каждого члена коллектива, на выявление способностей к самовыражению через различные формы коллективно-творческой деятельности, начиная с первого класса.

Для реализации Программы не требуется изыскания дополнительных ресурсов, достаточно рационально использовать имеющуюся в распоряжении образовательного учреждения базу.

Важное место в начальной школе отводится формированию классного коллектива – процессу, который проходит два основных периода.

Этапы формирования классного коллектива в начальной школе

Период	Срок	Сущность происходящего
Адаптационный период	1 класс	Закладывается фундамент, который позволит всему тому, что будет построено, быть устойчивым и нерушимым
Деловой период	2–4 классы	Строится то самое здание, внешний вид и функциональность которого будет зависеть от архитектора и самих строителей

Деловой период – то время, когда реализуются планы коллектива, преодолеваются трудности, оттачиваются отношения. Требуется кропотливая работа не только классного руководителя, но и самих ребят. Особое внимание в это время имеет СОуправление и САМОуправление коллектива, что закладывает основу для дальнейшего саморазвития каждой личности.

В зависимости от решаемых задач, охватывающих все сферы «проживания» детей в коллективе вся воспитательная работа строится по следующим направлениям:

1. Гражданин «Мы – граждане России».
2. Интеллект «Мы – успешные ученики».
3. «Мы – товарищи».
4. Нравственность «Мы – культурные люди».
5. Общение «Мы творческие Личности».
6. Досуг «Мы и досуг».
7. Здоровье «Мы – здоровые люди».
8. Семья «Мы и семья».

В основе Программы развития детского коллектива «Я + Мы» лежит методика КТД, разработанная доктором педагогических наук, профессором Игорем Петровичем Ивановым, единой целью которого становится раскрытие и развитие творческих сил человека в конкретных делах и поступках на общую радость и пользу.

Что значит КТД? – Это:

Дело, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;

Коллективное Дело, так как осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей, т. е. является общей заботой;

Творческое Дело, так как предполагает непосредственный поиск лучших решений жизненно важной задачи, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

Виды КТД, используемые в Программе:

- **Организаторские** (газета – молния, день рождения коллектива, чередование традиционных поручений).

- **Познавательные** (вечер разгаданных и неразгаданных тайн, литературно-художественные конкурсы, турнир знатоков, школа – дом знаний).

- **Трудовые** (трудовой десант, фабрика Деда Мороза, «Снежная сказка»).

Условием успешного проведения КТД предполагает пошаговое выполнение определенных операций:

Шаг 1 – Предварительная работа

Определяется роль данного КТД в решении конкретных воспитательных задач, готовятся варианты, которые будут предложены на выбор воспитанникам.

Шаг 2 – Коллективное планирование КТД.

Оно осуществляется на сборе старте, который решает такие задачи:

- Для кого провести это дело,
- Как лучше его провести,
- Кому участвовать,
- Кто войдет в совет дела,
- Кто будет руководить,
- Где и когда провести.

Шаг 3 – Коллективная подготовка дела.

Уточняется планирование, организуется выполнение плана, поощряется инициатива каждого участника.

Шаг 4 – Проведение КТД.

Главная задача воспитателя – помочь незаметно преодолеть трудности при отклонении от плана, при явных ошибках учащихся, а главное возбуждать и укреплять мажорный тон, дух бодрости, уверенности в своих силах, стремление преодолевать любые трудности.

Шаг 5 – Коллективное подведение итогов КТД:

Для этого проводится сбор – огонек, в ходе которого участники КТД отвечают на следующие вопросы:

- Какими мы были?
- Что было? Почему?
- Что надо сделать, чтобы было лучше.

Шаг 6 – Ближайшие последствия КТД

Идет переосмысление результатов КТД, задумываются новые КТД.

Таким образом, хорошая работа зависит от:

- Знания ребят.
- Знания особенностей коллектива.
- Знания основ организаторской работы.
- Знания возрастной психологии.
- Умения организовать.

Механизмы реализации Программы

- Уроки самосовершенствования «Тропинка к коллективу».
- «Портфолио» класса.
- Участие в КТД, творческих конкурсах, соревнованиях;
- Работа классного актива.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
- Занятия в воскресной школе при храме Иоанна Предтечи.

Принципы построения воспитательной работы в классе

Принцип открытости

Классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом.

Принцип привлекательности

Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполнения дела.

Принцип деятельности

Желание учащихся участвовать во всех мероприятиях в классе.

Принцип свободы участия

Представление возможности выбора заданий, дел, мероприятий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

Принцип обратной связи.

Совместно с воспитанниками классный руководитель обсуждает, что получилось и что не получилось.

Принцип сотворчества

Объединение двух понятий – «сотрудничества» и «творчества», т. е. совместное осуществление задуманного.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо представлять конечный результат и понимать значимость и успешность получаемого результата.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы к концу 4-го класса (выпускники начальной школы) мы должны получить два самых действительно ожидаемых продукта – среду, в которой будет и дальше функционировать детский коллектив и сам КОЛЛЕКТИВ, имеющий несколько значимых качественных характеристик.

Список литературы

1. Александрова Е. А. Миры и меры ребенка в образовании с позиций нового стандарта // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 205–213.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
4. Концепция художественного образования в Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2002.
5. Логвинова И. М. Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010

6. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
7. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
9. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (Начальное образование). – М.: Просвещение, 2009.
10. Свиридов А. Н. ФГОС начальной школы: коллизия преемственности и социализации // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 64–71.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
12. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Svetlana Zmieva,

AKIPKRO teacher, a graduate student, Altai State Pedagogical University, Barnaul

“Team approach” to educational activity at school

Abstract. The experience of the implementation of a social worker of the "H + We!" In an elementary school in the conditions of implementation of the GEF. The technology of collective creative affairs.

Key words: children's group, program development, training of social teachers.

Рекомендовано к публикации:

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,

главным редактором журнала «Концепт»



Поступила в редакцию <i>Received</i>	06.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	08.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	08.04.15	Опубликована <i>Published</i>	29.04.15

www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Змиева С. И., 2015