

Кириенкова Наталья Витальевна,
старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Алтайский
государственный педагогический университет», г. Барнаул
sunshine2705@mail.ru



Свиридов Александр Николаевич,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул
sviridan@list.ru

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в работе куратора студенческой группы в вузе

Аннотация. Рассмотрены содержание ИОМ, особенности его организации в деятельности куратора студенческой группы. На примере ведущих педагогических вузов России определены потенциальные возможности новой функции куратора – фасилитация образования.

Ключевые слова: кураторство, индивидуальный образовательный маршрут, фасилитация, субъектная позиция.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В связи с переориентацией современного образования со знаниевой парадигмы на личностную, с использованием личностно-ориентированных технологий преподавания становится необходимым обеспечение учащимся субъектной позиции в обучении. Достижение этой цели связано с индивидуализацией учебно-воспитательного процесса.

В ряде педагогических исследований (Е.А. Александрова, В. И Богословский, С. И. Воробьева, В. А. Козырев, Н. Л. Шубина) доказано, что если в образовательном процессе вуза осуществляется проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студента, построение своего образовательного пути, в формировании которого превалирует личностное начало и обучающийся выступает как субъект выбора, разработки и реализации образования, то уровень осознанности учения, интереса к предметам, а следовательно, и результаты педагогического процесса становятся гораздо выше [1–3].

В воспитательном процессе вуза, очень большую роль играет личность преподавателя. Преподаватель должен вести себя так, чтобы студенты видели в тебе в первую очередь человека и друга, а потом уже администратора; находить индивидуальный подход к каждому студенту; помогать студентам в решении жизненных и учебных проблем; жить интересами своих студентов; современно и хорошо выглядеть.

Учеными выявлены социально-педагогические и организационно-педагогические условия, реализация которых значительно повышает эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута в вузе [1, 4–6].

К социально-педагогическим условиям относятся: демократизация образовательного процесса вуза, принятие субъектами педагогического процесса индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самореализации и профессионального становления будущего педагога; предоставление студентам возможности осваивать профессиональную образовательную программу на основе вы-

бора учебных курсов, дисциплин и вариативных модулей; активное включение обучающихся в формировании своего индивидуального учебного плана по годам обучения; возможность выбора студентом преподавателей части учебных спецкурсов; сопровождение студента в индивидуально-ориентированном образовательном процессе через введение академических консультантов (тьюторов).

Так, перед студентом встают проблемы: формирование индивидуального учебного плана, выбор модулей и учебных курсов. Обучающийся может испытывать затруднения при выборе того или иного курса, результаты освоения которого могут быть полезны для его профессионального роста. В данных условиях обучения студенту необходима консультация или совет компетентного специалиста – академического консультанта (тьютора).

Опираясь на опыт организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена, мы считаем, что реализация индивидуального образовательного маршрута в современном вузе возможна при выполнении академическим консультантом (тьютором) следующих функций [7, с. 147]:

- консультирование по поводу выбора дисциплин, курсов, изменения намеченного маршрута;
- оказание помощи студенту в разрешении проблем, связанных с учебой, здоровьем, финансами и личными проблемами;
- информирование студента о существующих службах для студентов в вузе;
- поддержка и сопровождение во время обучения и др.;
- поддержка при появлении личных проблем, представление интересов студента на совете экзаменаторов и др.

Необходимо отметить, что для эффективного выполнения своих обязанностей академический консультант (тьютор) должен [9]:

- быть в курсе инфраструктуры университета, его служб, особенностей организации учебного процесса: правил приема, регистрации на курс (дисциплину), требований, которым должны соответствовать студенты на определенном этапе их обучения, планирования индивидуального образовательного маршрута, исходя из жизненных и профессиональных планов студента;
- знать, как личные проблемы студента могут повлиять на его академические достижения;
- отслеживать достижения студентов в процессе обучения и вести записи каждой встречи со студентом для того, чтобы можно было проследить продвижение студента;
- знать, где заканчиваются его обязанности, чтобы вовремя направить студента в другую службу с целью качественного оказания ему помощи (например, психологической);
- относиться с пониманием к трудностям в обучении и личным проблемам студента, выслушивать студента, стараться помочь разрешить существующую проблему, не забывая о том, что общение со студентом должно носить конфиденциальный характер.

Следовательно, роль академического консультанта (тьютора) в реализации индивидуального образовательного маршрута является одним из организационно-педагогических условий в осуществлении индивидуализированной помощи и психолого-педагогического сопровождения студентов [6, с. 53–54].

Педагогическое сопровождение студентов – это многоплановое и полиморфное взаимодействие, основная функция которого состоит в стимулировании той индиви-

дуальной совокупности личностно значимых потребностей субъекта образовательной деятельности, которая обуславливает его самореализацию.

Данный анализ актуализировал проблему субъектности студента в проектировании и реализации ИОМ. Как технологически студенту реализовать свое право субъектности в вузе?

В основу организационно-педагогических условий реализации индивидуального образовательного маршрута положен индивидуальный учебный план. При организации индивидуально-ориентированного способа освоения компетентностей каждый студент составляет свой индивидуальный учебный план. В этой связи индивидуальный учебный план (как документ) содержит:

- наименование основной образовательной программы, название факультета (института), выпускающей кафедры или дирекции образовательной программы, сведения о руководителе образовательной программы и сведения об академическом консультанте;
- график учебного процесса;
- индивидуальный рабочий план на каждый семестр с указанием количества зачетных единиц за каждый вид деятельности, а также итогов промежуточной и текущей аттестации;
- технологическую карту научно-исследовательской работы (для магистранта);
- технологические карты практик;
- сведения о выпускной квалификационной работе для магистранта или бакалавра четвертого года обучения (тема, дата утверждения темы на заседании кафедры, срок представления и срок защиты, сведения о научном руководителе);
- технологическую карту выпускной квалификационной работы и др.

Социальные педагоги-бакалавры должны выработать такую компетентность как фасилитативность. Фасилитация (от французского *faciliter* – облегчать) означает создание таких социально-психологических условий, при которых педагог мог бы чувствовать себя защищенным, спокойно работать, сохранить свое психическое здоровье и самореализоваться как личность. Р.В. Овчарова считает, что не все учителя нуждаются в психологическом сопровождении, но фасилитация труда нужна всем. Учитель, которому создаются фасилитирующие условия, сам становится фасилитатором для своих учеников. Только тогда он становится субъектом педагогического процесса. Иначе учитель может остаться невротической личностью с массой комплексов и психологических защит. Тогда он становится угрожающей фигурой для формирования личности ребенка

Реализация технологии индивидуального образовательного маршрута в рамках целостной модели профессионализации на весь период обучения является источником модернизации высшего педагогического образования и зависит от научно-теоретической, психологической и технологической подготовки вузовских преподавателей и академических консультантов – тьюторов [10].

В этой связи значимость организации индивидуального образовательного маршрута в современном вузе остается высокой и побуждает к дальнейшему исследованию влияния технологии на повышение качества подготовки учителя.

Ссылки на источники

1. Александрова Е. А. Тьюторство как культурная профессиональная практика, совмещающая психологическое и педагогическое сопровождение обучающегося в современной образовательной системе // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2013. – № 2 (28). – С. 59–63.

2. Александрова Е. А., Андреева Е. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Т. 2. – № 2. – С. 222–232.
3. Александрова Е. А. Тьютор: реальное взаимодействие практической психологии и педагогики. // Школьный психолог. – 2007. – № 3. – С. 6.
4. Богословский В. И. Теоретические основы научного сопровождения образовательного процесса в педагогическом университете: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2000.
5. Воробьева С. И. Теоретические основы дифференциации образовательных программ: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1999.
6. Козырев В. А., Шубина Н. Л. Высшее образование России в зеркале болонского процесса. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.
7. Лабунская Н. А. Индивидуальный образовательный путь студента вуза как предмет педагогического исследования. Новое в педагогических исследованиях. Вып. 1: сб. науч. ст. аспирантов и докторантов кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена / под ред. А. Г. Козловой, А. П. Тряпицыной. – СПб.: Нестор, 2004. – С. 147–157.
8. Модернизация общего образования: вариативный личностно направленный учебный план школы: кн. для администратора школы / под ред. В. В. Лаптева, А. П. Тряпицыной. – СПб.: ООО «Бреста». 2002.
9. Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена: метод. материалы / О. В. Акулова и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
10. Шаталова Е. А., Свиридов А. Н. Инновационный потенциал кураторства в социально-педагогическом пространстве вуза // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: сб материалов междунаро. науч.-практ. конф. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – С. 220–222.

Natalia Kirienkova,

senior lecturer in pedagogy, Altai State Pedagogical University, Barnaul

sunshine2705@mail.ru

Alexander Sviridov,

Ph.D., professor, Altai State Pedagogical University, Department of Pedagogy, Barnaul

sviridan@list.ru

Individual educational routes (IOM) in the work of the curator of the student group at the university

Abstract. IOM reviewed content, especially in the activities of his organization curator of the student group. On the example of the leading educational institutions Russia identified potential new functions curator – facilitation of education.

Key words: coaching, individual educational route, facilitation, subject position.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,

главным редактором журнала «Концепт»



Поступила в редакцию <i>Received</i>	06.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	08.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	08.04.15	Опубликована <i>Published</i>	29.04.15

www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Кириенкова Н. В., Свиридов А. Н., 2015