

Яковлева-Чернышева Анна Юрьевна,
доктор экономических наук, проректор по научно-методической работе
НОУ ВПО «Международный инновационный университет», г. Сочи
Nauka.miu@mail.ru



Дружинина Анна Валентиновна,
кандидат юридических наук, проректор по учебной работе НОУ ВПО «Международный инновационный университет», г. Сочи
anna-druzhinina-2012@yandex.ru

Алексеев Валерий Павлович,
кандидат технических наук, заведующий кафедрой информатики и технических дисциплин НОУ ВПО «Международный инновационный университет», г. Сочи
alekseev.valeri@yandex.ru

Инновационные подходы к организации научно-исследовательской деятельности университета

Аннотация. В статье раскрыты инновационные подходы к организации научно-исследовательской деятельности современного вуза, учитывающие современные тенденции социально-экономического развития России, внедренные в практику Международного инновационного университета.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, инновации, научно-исследовательская деятельность, Международный инновационный университет, научно-исследовательские институты, инновационно-технологический центр, бизнес-инкубатор.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Введение

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р, определено, что перспективы социально-экономического развития России на период до 2020 г. связаны с постепенным переходом к инновационной социально ориентированной модели экономического роста. При этом следует учитывать, что одним из важнейших аспектов подобной трансформации является повышение удельного веса интеллектуального труда, обеспечивающего инновационную направленность современной экономики.

В связи с вышеизложенным представляется особенно актуальной проблема организации научно-исследовательской деятельности современного вуза, соответствующей реалиям и тенденциям социально-экономического развития России. Примером новой организации науки в вузе является научно-исследовательская деятельность Международного инновационного университета.

В Университете выстроена целостная система научно-исследовательской деятельности, включающая три взаимосвязанных уровня: фундаментальные исследования, прикладные исследования и разработки, внедрение результатов проведенных исследований в образовательный процесс и практику хозяйственной деятельности (см. рис. 1).

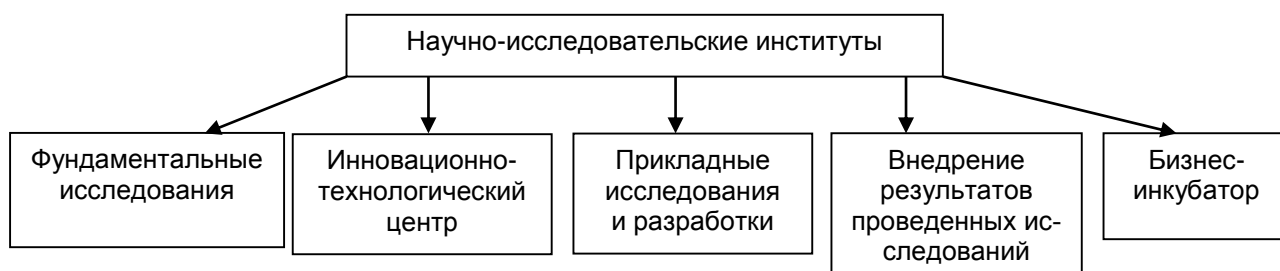


Рис. 1. Система научно-исследовательской деятельности Международного инновационного университета

Фундаментальные исследования в Университете проводятся на базе пяти научно-исследовательских институтов (НИИ), реализующих соответствующие научные проекты (рис. 2).

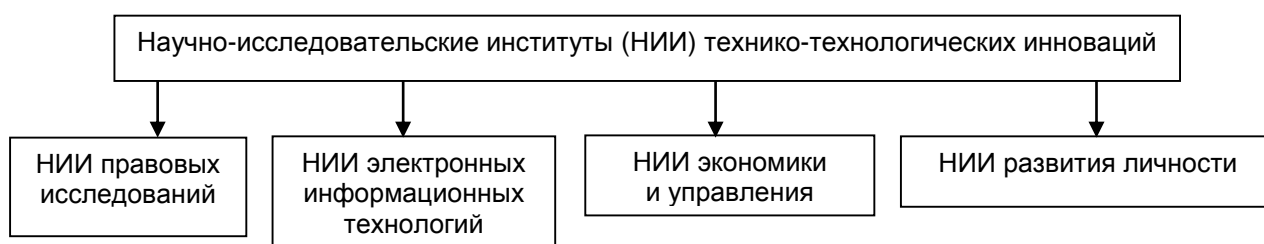


Рис. 2. Научно-исследовательские институты Международного инновационного университета

В структуре каждого НИИ функционирует ряд научных лабораторий:

1. НИИ развития личности (лаборатории методологии и теории развития личности, психологических основ сервиса и туризма, индивидуализации обучения, воспитания личности).

Научные исследования НИИ развития личности осуществляются в рамках проекта «Разработка сетевой теории и технологий развития личности в информационно-образовательном пространстве» [1–4].

2. НИИ экономики и управления лаборатории экономики предпринимательства, проблем налогообложения, банковского дела, современного менеджмента.

Научные исследования НИИ экономики и управления реализуются в рамках проекта «Инновационные технологии экономики и управления» [5–6].

3. НИИ электронных информационных технологий (лаборатории программных разработок, мультимедиа и веб-ресурсов, графического дизайна, массмедиа и видеоресурсов).

Научные исследования НИИ электронных информационных технологий проводятся в рамках проекта «Разработка инновационной электронной образовательно-управленческой среды «Электронный университет» [7–9].

4. НИИ правовых исследований (лаборатории гражданского права, виктимологии).

Научные исследования НИИ правовых исследований осуществляются в рамках проекта «Разработка инновационных технологий в правовой сфере» [10–11].

5. НИИ технико-технологических инноваций (лаборатории инновационных разработок в сфере технических средств, инновационных технологических разработок).

Научные исследования НИИ технико-технологических инноваций реализуются в рамках проекта «Разработка инновационных технологий в экологии и технической сфере» [12].

Исследования в рамках деятельности вышеперечисленных НИИ проводятся профессорско-преподавательским составом Университета совместно с сотрудниками ФГНУ

«Институт образовательных технологий» Российской академии образования на основании заключенного договора о сотрудничестве. В научно-исследовательской работе НИИ также участвуют аспиранты и студенты Международного инновационного университета.

Для проведения прикладных исследований и разработок в Университете создан инновационно-технологический центр (рис. 3).

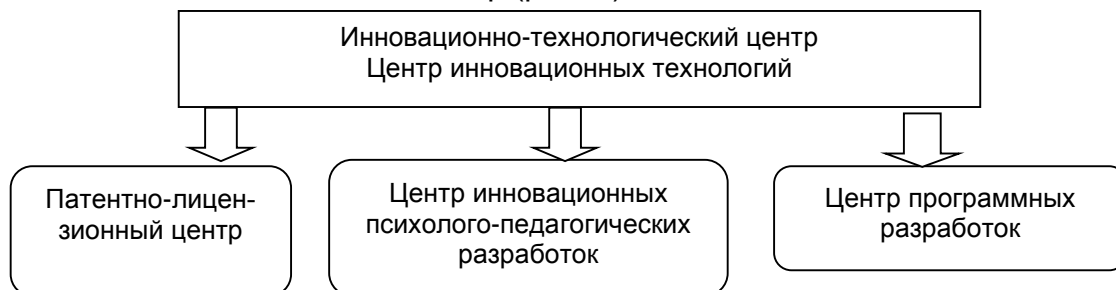


Рис. 3. Структура инновационно-технологического центра
 Международного инновационного университета

Основной целью деятельности инновационно-технологического центра является разработка инновационных технологий в гуманитарной и технической сферах. Достижение указанной цели осуществляется в рамках действующего в России инновационного законодательства, то есть комплекса норм, регулирующего отношения между непосредственными участниками инновационной деятельности. Наиболее значимым документом, регулирующим инновационную деятельность в Российской Федерации, является Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями).

Существенными для деятельности инновационно-технологического центра являются также нормативные правовые акты, регулирующие вопросы, связанные с интеллектуальной собственностью, в том числе определяющие условия возникновения, охраны и передачи прав на объекты интеллектуальной собственности (патентное лицензирование, передача патентов на изобретения, технической документации, ноу-хау, информационный обмен при личных контактах на семинарах, симпозиумах, выставках и т. п.).

Важнейшими из них являются: Конституция РФ; Гражданский кодекс РФ; Федеральный закон «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 г. № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 284-ФЗ «О передаче прав на единые технологии» (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2005 г. № 685 «О порядке распоряжения правами на результаты научно-технической деятельности» и ряд других законов и подзаконных актов.

В структуре инновационно-технологического центра функционируют следующие подразделения:

- Центр программных разработок;
- Центр инновационных психолого-педагогических разработок;
- Патентно-лицензионный центр;
- Центр инновационных технологий.

Центр программных разработок осуществляет формирование инновационной электронной информационной образовательной и управленческой среды «Электронный вуз», обеспечивающей системную интеграцию традиционного и электронного образовательных пространств на всех этапах обучения и воспитания студентов. В техническом плане данная среда реализована на платформах 1С: Предприятие 8 и WEB. В разработанной конфигурации используется клиент-серверный вариант системы 1С:

Предприятие, использующий в качестве хранилища данных Microsoft SQL Server и WEB-сервер Apache совместно с системой баз данных MySQL.

Система «Электронный вуз» представляет собой современный, не имеющий аналогов образовательно-управленческий продукт, позволяющий максимально оптимизировать процессы, связанные с управлением деятельностью высших учебных заведений и организацией учебного процесса на основе теории сетевого образования. Она включает следующие основные подсистемы: «Ректорат», «Деканат», «Студент», «Тестирование», «Приемная комиссия», «Канцелярия», «Кадры», «Бухгалтерия» и др.

В работе Центра программных разработок участвуют студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Прикладная информатика» и получающие опыт создания информационных систем и баз данных, CMS-систем, систем электронного обучения, используемых для поддержки образовательной и управленческой деятельности МИУ.

Центр инновационных психолого-педагогических разработок создан для разработки инновационных образовательных технологий, построенных на основе теории сетевого образования и теории гуманизации образования, реализованных в Концепции развития университета. Акцент в разработке учебно-методической документации делается на организацию самостоятельной и научно-исследовательской работы. В представленных технологиях реализованы метафоры «распределенного интеллекта», «общества обмена знаниями», «социального обучения». Такая распределенная образовательная среда характеризуется открытым информационно-коммуникативным пространством, опосредована новым дизайном, прежде всего, через опору на мультимедийные средства обучения и гипермедиа. Внедрение результатов исследований обеспечивает максимальный психологический комфорт для студентов в процессе обучения, реализацию индивидуальной траектории развития мыслительных процессов личности в соответствии с индивидуальным образом мира, стилем индивидуальности, когнитивным стилем и доминирующими поведенческими стратегиями. Центр обеспечивает разработку централизованного электронного внутреннего портала, содержащего задания для самостоятельной работы, видеосопровождение всех тем программ и электронные информационные ресурсы.

В Патентно-лицензионном центре студенты Международного инновационного университета, обучающиеся по направлениям подготовки «Технология транспортных процессов», «Экология и природопользование», занимаются разработкой инновационной техники и технологий.

За время деятельности Центра преподавателями, аспирантами и студентами Университета получены патенты на полезные модели: «Носилки для спасательных работ МЧС», «Большегрузный автофургон», «Многоуровневый гараж-стоянка для автомобилей», «Грузовой манипулятор на автомобиле», «Гараж-ракушка»; патенты на изобретения: «Электрический очиститель диэлектрических жидкостей и газов», «Способ очистки диэлектрических средств», «Устройство для подачи микроэлементов в виде камеры, герметично надетой на все тело человека», «Устройство для подачи микроэлементов в виде камеры, герметично надетой на часть тела от ног до пояса человека» и др.

Центр инновационных технологий специализируется на разработке инновационных технологий ландшафтного дизайна в городское пространство. В работе Центра участвуют студенты Университета, обучающиеся по направлению подготовки «Дизайн». Студенты, занимающиеся в Центре, разработали дизайнерские проекты студенческих кафе, а также многих других объектов города. На прилегающей к Университету территории Центром создан Парк международного ландшафтного дизайна – уникальная экологическая зона с фонтанами, искусственной речкой. Декоративный

сквер – прекрасный подарок вуза городу Сочи, столице Олимпийских игр 2014 г. Он стал излюбленным местом не только студентов, но и горожан и гостей курорта.

Внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований в сферу социальной жизнедеятельности общества, область техники и технологий осуществляется в рамках деятельности бизнес-инкубатора (рис. 4).

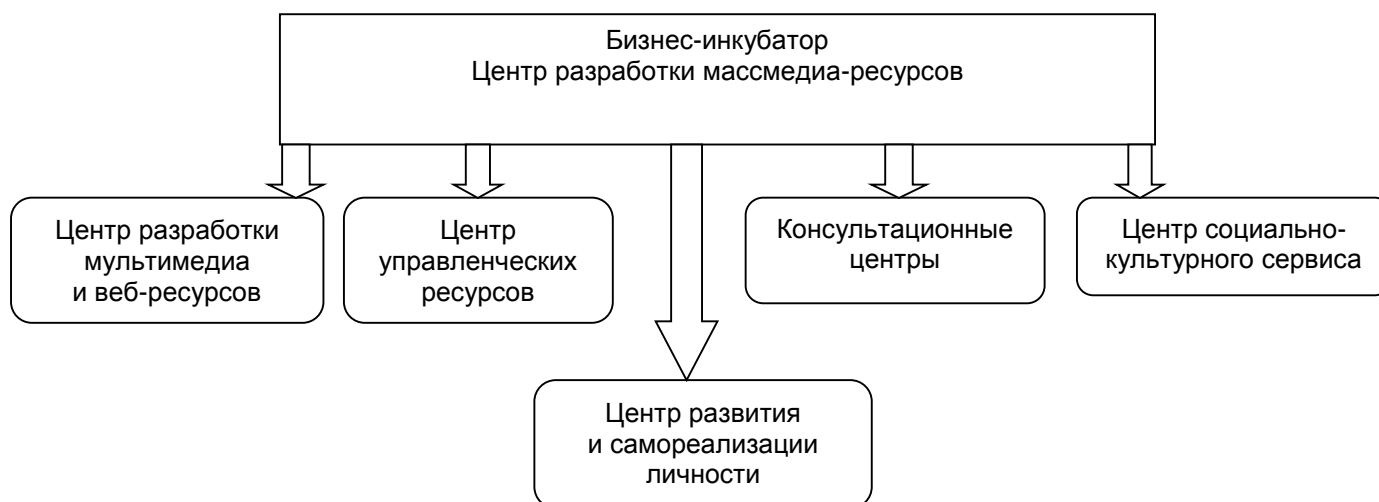


Рис. 4. Структура бизнес-инкубатора Международного инновационного университета

Основной целью деятельности бизнес-инкубатора является создание условий для построения профессиональной карьеры студентов Университета, приобщения их к самостоятельной постановке и решению профессиональных проблем, в том числе через реализацию инновационных технологий и бизнес-проектов на основе осуществленных в вузе фундаментальных и прикладных исследований.

Для достижения указанной цели в бизнес-инкубаторе осуществляется:

- формирование у студентов практико-ориентированных компетенций для организации и ведения бизнеса, а также способности грамотно формулировать научно-исследовательские, конструкторские, технологические, организаторские задачи;
- организация процесса взаимодействия науки с бизнесом на начальном этапе, популяризация инновационного предпринимательства в образовательной среде;
- обеспечение студентов дополнительными возможностями для коммерциализации научно-технических, инновационных бизнес-идей путем предоставления офисных площадей и комплекса консультационных услуг;
- содействие международным связям малых предприятий в науке и инновационной деятельности.

В структуре бизнес-инкубатора работают следующие подразделения:

- консультационные центры;
- Центр социально-культурного сервиса;
- Центр развития и самореализации личности;
- Центр управленческих ресурсов;
- Центр разработки мультимедиа и веб-ресурсов;
- Центр разработки массмедиа-ресурсов.

В число консультационных центров входят: Центр психологического консультирования, Центр правового консультирования, Центр экономического консультирования и центры электронного консалтинга.

Центр психологического консультирования предоставляет возможность студентам МИУ получить навыки работы психолога-консультанта. В Центре осуществляется консультирование как студентов, так и всех желающих получить психологическую помощь. В работе Центра участвуют студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Психология» и формирующие профессиональные компетенции для деятельности в сфере психологии.

Центр правового консультирования создан для оказания консультационных услуг в правовой сфере студентам, а также другим физическим лицам. В работе Центра участвуют студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция» и формирующие профессиональные компетенции для деятельности в правовой сфере.

Центр экономического консультирования создан для оказания услуг в сфере экономики предприятия, налогообложения и банковского дела, в том числе включающих консультации по бизнес-планированию, проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, порядку и методике исчисления и уплаты налогов и сборов, налоговому планированию, составлению налоговых деклараций и др. В работе Центра участвуют студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Экономика» и формирующие профессиональные компетенции для деятельности в сфере экономики.

В центрах электронного консалтинга студенты имеют возможность выступить в роли консультантов для других студентов. Круг вопросов, рассматриваемых в центрах электронного консалтинга, очень широк. Так, в настоящее время действует целый ряд электронных клубов, включающих: Электронный клуб юристов, Электронный клуб экономистов, Электронный клуб управленцев, Электронный клуб специалистов сферы сервиса, Электронный клуб ландшафтных дизайнеров, Электронный клуб по проблемам информатики, Электронный клуб по проблемам транспорта, Электронный клуб по межкультурным коммуникациям, Электронный клуб психологов.

Участие студентов в дискуссиях дает возможность для свободного выражения мнения по различным проблемным вопросам. Студенты, подключаясь к обсуждению конкретной темы, дают аргументированные ответы по данной проблеме, учатся дискутировать и отстаивать свою точку зрения, формируют навыки делового и межличностного общения, профессиональные компетенции в сфере своей будущей деятельности.

Центр социально-культурного сервиса включает гостиничный комплекс и кафе, расположенные в корпусах Университета. На их базе у студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Гостиничное дело», «Туризм», «Социально-культурная деятельность», формируются реальные практические навыки в сферах гостиничного сервиса и общественного питания.

В Центре развития и самореализации личности студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Психология», имеют возможность получить практические умения и навыки по развитию личностных и поведенческих характеристик других студентов, необходимых для их успешности в профессиональной и личной сфере.

В Центре управленческих ресурсов студенты, обучающиеся по направлениям подготовки «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», формируют профессиональные компетенции, необходимые в работе современного руководителя.

В Центре разработки мультимедиа и веб-ресурсов студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Прикладная информатика», учатся создавать реальные коммерческие сайты.

На базе Центра разработки массмедиа-ресурсов студенты учатся создавать различную видеопroduкцию, газету «Сочинская молодежь», журналы, издаваемые на базе МИУ.

В заключение отметим, что в современных социально-экономических условиях внедрение в образовательную практику инновационных подходов организации

научно-исследовательской деятельности, разработанных в Международном инновационном университете, имеет особую актуальность.

Выводы

1. Создание комплексного учебно-научного инновационного образовательного комплекса на базе широкого применения информационных и электронных технологий является приоритетной моделью развития современного университета.
2. Научно-исследовательские институты в структуре университета позволяют органично соединить учебный и научный процессы и повысить качество подготовки специалистов.
3. Создание бизнес-инкубатора на базе университета существенно сокращает сроки внедрения результатов научных исследований и период адаптации выпускников университета после его окончания.

Ссылки на источники

1. Берулава Г. А. Новая методологическая платформа развития личности // Гуманизация образования. – 2013. – № 3. – С. 6–15.
2. Берулава Г. А., Берулава М. Н. Концепция развития современного университета. – Сочи: НОУ ВПО МИУ, 2013.
3. Берулава Г. А., Берулава М. Н. Новая методология развития личности в информационном образовательном пространстве // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 29–35.
4. Берулава Г. А., Берулава М. Н. Новая сетевая теория развития личности в информационном образовательном пространстве // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1. – С. 45–49.
5. Яковлева-Чернышева А. Ю. Формирование методологических принципов управления маркетингом в социально-экономической системе предпринимательства // Гуманизация образования. – 2013. – № 3. – С. 43–51.
6. Яковлева-Чернышева А. Ю. Маркетинг в предпринимательской деятельности как объект управления // Гуманизация образования. – 2014. – № 2. – С. 62–68.
7. Берулава Г. А. Информационная управленческая и образовательная среда «Электронный ВУЗ»: науч.-метод. пособие. – Изд. 2-е, доп. – Сочи: НОУ ВПО МИУ, 2014.
8. Гулянова Л. П. Внедрение инновационных электронных образовательных технологий и их результативность с точки зрения системы качества в рамках сетевой образовательной парадигмы // Гуманизация образования. – 2012. – № 4. – С. 40–43.
9. Довгаль Л. С. Технологии формирования электронного образовательного пространства // Гуманизация образования. – 2014. – № 2. – С. 49–62.
10. Дружинина А. В. Традиционные и инновационные образовательные технологии в рамках реализации компетентностного подхода при клиническом юридическом обучении // Гуманизация образования. – 2014. – № 2. – С. 24–29.
11. Славская Н. В. Проблема понимания сущности продуктивного правового поведения в педагогике // Вестник Тамбовского университета. – 2013. – № 9(125). – С. 82–88.
12. Алексеев В. П., Степаньян В. В. Повышение адекватности и достоверности модели обработки ненормированных массивов данных в исследованиях образовательных систем методом планирования эксперимента // Концепт. – 2014. – № 7 (июль). – ART 14178. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14178.htm>.

Anna Yakovleva-Chernysheva,

Vice-rector for scientific and methodical work, Doctor of Economic Sciences, International Innovative University, Sochi

Nauka.miu@mail.ru

Anna Druzhinina,

Vice-rector for academic affairs, Candidate of Juridical Sciences, International Innovative University, Sochi

anna-druzhinina-2012@yandex.ru

Valeriy Alekseev,

Candidate of Engineering Sciences, head of the chair of Computer Science and Engineering Disciplines, International Innovative University, Sochi

alekseev.valeri@yandex.ru

Innovative approaches to organization of scientific-research activities of a university

Abstract. The paper deals with innovative approaches to organization of scientific-research activities of the modern university, taking into account the current trends of social-economic development of Russia and introduction of the International Innovation University.

Key words: social-economic development, innovation, scientific-research activities, International Innovation University, research institutes, innovation and technology center, business incubator.

References

1. Berulava, G. A. (2013) "Novaja metodologicheskaja platforma razvitija lichnosti", *Gumanizacija obrazovanija*, № 3, pp. 6–15 (in Russian).
2. Berulava, G. A. & Berulava, M. N. (2013) *Koncepcija razvitija sovremennogo universiteta*, NOU VPO MIU, Sochi (in Russian).
3. Berulava, G. A. & Berulava, M. N. (2012) "Novaja metodologija razvitija lichnosti v informacionnom obrazovatel'nom prostranstve", *Pedagogika*, № 4, pp. 29–35 (in Russian).
4. Berulava, G. A. & Berulava, M. N. (2012) "Novaja setevaja teorija razvitija lichnosti v informacionnom obrazovatel'nom prostranstve", *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie*, № 1, pp. 45–49 (in Russian).
5. Jakovleva-Chernysheva, A. Ju. (2013) "Formirovanie metodologicheskikh principov upravlenija marketingom v social'no-jekonomicheskoj sisteme predprinimatel'stva", *Gumanizacija obrazovanija*, № 3, pp. 43–51 (in Russian).
6. Jakovleva-Chernysheva, A. Ju. (2014) "Marketing v predprinimatel'skoj dejatel'nosti kak ob#ekt upravlenija", *Gumanizacija obrazovanija*, № 2, pp. 62–68 (in Russian).
7. Berulava, G. A. (2014) *Informacionnaja upravlencheskaja i obrazovatel'naja sreda «Jelektronnyj VUZ»: nauch.-metod. posobie*, Izd. 2-e, dop., NOU VPO MIU, Sochi (in Russian).
8. Guljanova, L. P. (2012) "Vnedrenie innovacionnyh jelektronnyh obrazovatel'nyh tehnologij i ih rezul'tativnost' s tochki zrenija sistemy kachestva v ramkah setевой obrazovatel'noj paradigmy", *Gumanizacija obrazovanija*, № 4, pp. 40–43 (in Russian).
9. Dovgal', L. S. (2014) "Tehnologii formirovanija jelektronnogo obrazovatel'nogo prostranstva", *Gumanizacija obrazovanija*, № 2, pp. 49–62 (in Russian).
10. Druzhinina, A. V. (2014) "Tradicionnye i innovacionnye obrazovatel'nye tehnologii v ramkah realizacii kompetentnostnogo podhoda pri klinicheskom juridicheskom obuchenii", *Gumanizacija obrazovanija*, № 2, pp. 24–29 (in Russian).
11. Splavskaja, N. V. (2013) "Problema ponimaniya sushhnosti produktivnogo pravovogo povedenija v pedagogike", *Vestnik Tambovskogo universiteta*, № 9(125), pp. 82–88 (in Russian).
12. Alekseev, V. P. & Stepan'jan, V. V. (2014) "Povyshenie adekvatnosti i dostovernosti modeli obrabotki nenormirovannyh massivov dannyh v issledovanijah obrazovatel'nyh sistem metodom planirovanija jeksperimenta", *Koncept*, № 7 (ijul') – ART 14178. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14178.htm>. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, профессором, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

Поступила в редакцию Received	23.01.15	Получена положительная рецензия Received a positive review	25.01.15
Принята к публикации Accepted for publication	25.01.15	Опубликована Published	30.04.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Яковлева-Чернышева А. Ю., Дружинина А. В., Алексеев В. П., 2015