

**Смирнова Оксана Владимировна,**  
кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород  
[geogrovs@yandex.ru](mailto:geogrovs@yandex.ru)



**Дудышева Анна Анатольевна,**  
магистрант 2-го года обучения ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород  
[anna-time@yandex.ru](mailto:anna-time@yandex.ru)

### Гражданско-патриотическое воспитание в профильном географическом образовании: методические основы

**Аннотация.** В статье представлена авторская методическая система реализации гражданско-патриотического воспитания в профильном географическом образовании, отвечающая идеям культурологического личностно ориентированного обучения. Рассмотрено становление гражданственности и патриотизма в профильном географическом образовании через целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты методической системы.

**Ключевые слова:** географическое образование, гражданско-патриотическое воспитание, гражданская позиция, гражданско-патриотическая ответственность.

**Раздел:** (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В современном профильном географическом образовании вопросам воспитания гражданственности, патриотизма, нравственных качеств учащихся отводится важнейшее, общегосударственное значение. Это обусловлено функциями гражданско-патриотического воспитания как воспитания, реализующего непосредственную связь обучения и воспитания с социальной жизнью гражданского общества, формированием всесторонне развитой, морально-нравственной личности.

Государственная образовательная политика современной России направлена на формирование гражданско-патриотического общества, что выражается в разработке государственных концепций и программ («Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Федеральная целевая программа «Молодёжь России (2012–2016 годы)», государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» и др.), организации и проведении мероприятий общероссийского масштаба. Все это подчеркивает актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Существенные возможности реализации гражданско-патриотического воспитания имеет профильное географическое образование, содержание которого направлено на развитие культурной личности, способной проявлять высокий уровень гражданско-патриотической ответственности. Однако анализ методической литературы и школьной практики позволил сделать вывод о недостаточной разработанности методики гражданско-патриотического воспитания в профильном географическом образовании, ее фрагментарности. В рамках работы над магистерской диссертацией нами была сконструирована целостная авторская методическая система, направленная на решение

данной проблемы. Методическая система (см. рисунок) разработана на двух взаимосвязанных уровнях: теоретико-методологическом (идеи, подходы и принципы, положенные в основу методики реализации гражданско-патриотического воспитания) и методическом, включающем целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты. Методологической основой разработки методической системы являются идеи гуманизации образования, геоаксиологизации и средовые идеи.

Идея гуманизации основана на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитании гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Идея геоаксиологизации способствует проявлению географических чувств и географических переживаний, географически окрашенных потребностей и мотивов, означиванию географического пространства, осознанию событийности, происходящих в нем социокультурных явлений, восприятию духовных символов географической среды, что составляет опорный каркас для становления гражданственности и патриотизма [1].

Средовые идеи рассматриваются как пространство, средство и условие становления личности ребенка [2–3]. Они способствуют осмыслению, пониманию и осознанию важности гражданско-патриотической ответственности как качества личности, а также ее роли в обеспечении устойчивого развития. В основу методической системы положены культурологический и личностно-деятельностный подходы, которые базируются на признании индивидуальности, самобытности каждого человека, его развития как индивида, наделенного субъектным опытом.

Среди дидактических принципов, направленных на реализацию гражданско-патриотического воспитания в профильном географическом образовании, нами определены:

1. Принцип гуманизации. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, обращение к личности учащегося, становление его жизненной позиции. Основу гуманизации образования составляет воспитание у учащихся таких качеств, как человеколюбие, признание за обучаемыми права на всестороннее развитие.

2. Принцип культурно-исторической преемственности. Формирует культуру личности, предполагая усвоение молодежью культурно-исторических особенностей своего края, изучение природного и культурного наследия края, его обычаев и традиций.

3. Принцип социализации подразумевает процесс становления личности, знающей свое общество, моральные установки на основе установления доверительных, субъект-субъектных отношений.

4. Принцип гражданско-патриотической обоснованной деятельности предполагает развитие творческой, коммуникативной, практико-ориентированной деятельности, направленной на формирование гражданина России. Данный принцип учитывает возможные последствия своей деятельности для окружающей среды и общества и основан на идее воспитания гражданской культуры личности через личную, социально-групповую и общественную созидательную деятельность.

5. Принцип экологизации обеспечивает взаимосвязь содержания гражданско-патриотического воспитания с идеями геоэкологической науки, развивающейся в русле экологизации географии. Как отмечает профессор Н. Ф. Винокурова, вклад школьной географии в гражданское воспитание определяется в том числе и реализацией её экологического потенциала – раскрытием разнообразных взаимоотношений человека и природы на различных территориальных уровнях, в различные исторические эпохи, экологических проблем, ценностей и норм, экологических императивов, экологической ответственности [4].

6. Принцип самоидентификации предполагает актуализацию чувства принадлежности учащихся к определенной культуре, к своей малой родине на основе понимания уникальных особенностей своей родины, а также природо- и культуросообразной деятельности.

7. Принцип нравственного выбора реализуется в формировании нравственной позиции личности на основе моральных норм поведения. Принцип основан на важнейших нормативно-правовых аспектах, определяющих взаимоотношение между человеком (обществом) и природой.

8. Принцип проблемности ориентирован на становление гражданско-патриотической ответственности учащихся посредством решения реальных геоэкологических проблем своей родины. Принцип реализуется через создание проблемных личностно-смысловых ситуаций (Н. Ф. Винокурова, Н. Н. Демидова) гражданско-патриотической направленности.

9. Принцип персонификации предполагает включение в содержание персоналий знакомство учащихся с деятельностью великих соотечественников, с именами которых связаны культурно-географические особенности территории родины. Принцип является существенным условием развития у школьников чувств: гордости, любви к родине, ответственности за свой Нижегородский край [12].

10. Принцип родиноведения (краеведческий) принцип. Краеведение помогает видеть красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания патриотизма.

11. Принцип толерантности выражается в овладении учащимися культурой межличностных отношений. Стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

Выделенные принципы определили второй – методический – уровень методической системы реализации гражданско-патриотического воспитания в профильном географическом образовании.

Целевой компонент методической системы определен в соответствии с идеей о триединстве целей образования и представлен целью-идеалом, целью-средством и личностно ориентированной целью. Цель-идеал адекватна цели современного географического образования. Она развивает культурологические и экологические идеи школьного географического образования и выражается в становлении географической и экологической культуры учащихся как составных частей общечеловеческой культуры. Цель-средство определяется планируемыми результатами обучения и воспитания в процессе формирования гражданственности и патриотизма как качеств личности. Цель-субъект направлена на развитие и становление гражданско-патриотической ответственности учащихся.

Отбор содержания опирается на принципы экологизации, проблемности, персонификации, культурно-исторической преемственности, реализующие культурно-экологический подход и средовые идеи личностно ориентированного образования. Отобранное содержание способствует «погружению» школьников в реальную социоприродную среду и реализации учащимися разнообразной гражданско-патриотической деятельности как на уровне родного края, так и на уровне России в целом. Структурирование содержания определялось исходя из логико-дидактического анализа знаний, предложенного М. К. Ковалевской [5]. Структура содержания включает базовые теоретические, эмпирические и методологические знания о родном крае.

<p><i>Теоретико-методологические основания конструирования методической системы.</i></p> <p>Идеи: гуманизации, геоаксиологизации, средовые</p> <p>Подходы: культурологический, личностно-деятельностный</p> <p>Принципы: гуманизации, социализации, самоидентификации, экологизации, толерантности, гражданско-патриотической обособленной деятельности, нравственного выбора, проблемности, персонификации, культурно-исторической преемственности, родиноведения</p>				
<p><i>Структура методической системы</i></p>				
Компоненты				
Целевой	Содержательный	Процессуальный	Технологический	Результативно-оценочный
Цель-идеал: становление географической культуры. Цель-средство: планируемые результаты обучения Цель-субъект: формирование гражданско-патриотической ответственности	-познавательный, -ценностно-нормативный, -деятельностный, -личностный	Этапы гражданской культуры (по Т.И. Власовой): -мотивационно-ценностный, -когнитивный, -поведенческий	Технология проектного обучения (по В.В. Николиной): -проект гражданской самоидентификации, -проект утверждения гражданских позиций, - проект гражданско-обособленной деятельности	Критерии сформированности гражданско-патриотической ответственности: - Интеллектуальный (знания-осознанность); - Оценочно-эмоциональный (нравственное отношение); - Поведенческий (гражданско-патриотическая ответственность)

Рис.1 Методическая система формирования гражданско-патриотического воспитания в профильном географическом образовании



Содержательный компонент методической системы представлен: когнитивным (знания о природосоциокультурном пространстве России, культурно-историческом освоении территории, культурных ландшафтах, традициях, экологических проблемах и путях их решения, природном и культурном наследии России, устойчивом развитии территории, роли наших соотечественников-патриотов в развитии России); ценностно-нормативным (общечеловеческие нормы, мораль, толерантность, духовные и культурные ценности); деятельностным (гражданско обоснованные способы жизнедеятельности) и личностным (результаты гражданско-патриотического воспитания учащихся средствами профильного географического образования, полученные в ходе их деятельности в рамках кружка «Я патриот Нижегородского края») аспектами.

Процессуальный компонент отражает этапы формирования гражданско-патриотической культуры личности [2]: мотивационно-ценностный, когнитивный, волевой:

1) мотивационно-ценностный предполагает мотивацию и гражданско-патриотическую самоидентификацию; обеспечивает формирование общего представления учащихся о понятиях «гражданственность», «патриотизм», «любовь к родине», «ответственность за родной край»;

2) когнитивный – предполагает осмысление, осознание и выработку гражданской позиции; ориентирован на взгляды, идеи, убеждения как результат функционирования гражданского сознания, которые складываются в гражданское мышление;

3) поведенческий – становление гражданско-патриотической ответственности и осуществление гражданских поступков; «погружение» учащихся в мир реальных проблем своей родины и реализация ответственности.

Технологический компонент методической системы построен с учетом специфики содержательного компонента и базируется на технологии проектного обучения. Применение в качестве методологической основы нашего исследования культурологического подхода обращает особое внимание на выбор соответствующего дидактического инструментария – форм, методов и методических приемов реализации гражданского воспитания учащихся. Подчеркнем, что в нашем исследовании они комплиментарны целям и содержанию, соотносятся со спецификой каждого выделенного нами этапа и направлены на последовательное формирование гражданско-патриотической ответственности. Отобранные нами методы входят в дидактический арсенал личностно ориентированного обучения и вместе обеспечивают комплексное, разностороннее развитие всех сфер сознания личности при изучении географии родного края. Итак, ключевая роль в нашем исследовании принадлежит созданию диалоговых ситуаций при помощи различных видов диалога, проблемно ориентированных ситуаций, группе методов и методических приемов, разработанных специалистами в области экологической психологии С. Д. Дерябо и В. А. Ясвиным (методы, классифицируемые по различным сферам сознания личности) [6], а также методам формирования эмоционально-ценностного отношения, разработанным доктором педагогических наук В. В. Николиной [7].

Одним из важнейших направлений модернизации системы образования в России становится переход к старшей профильной школе. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования и концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования необходимым условием перехода к профильному обучению становится введение в учебный процесс элективных курсов. Такие курсы являются средством дифференциации и индивидуализации обучения и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся. Элективные курсы, в том числе и практико-ориентированные, призваны стать тем «образовательным пространством», способствующим самоопределению учащихся в дальнейшей

жизни. Ориентируясь на эти задачи, мы разработали элективный курс «Я патриот Нижегородского края». Элективный курс как форма организации учебного процесса, рассчитанная на самостоятельную исследовательскую деятельность, решение творческих задач и практическое воплощение этих решений, приобретает особое значение в восстановлении гражданской ответственности. Он создает познавательную, ценностную, деятельностную основу для решения проблем гражданско-патриотической тематики.

Элективный курс «Я патриот Нижегородского края» обеспечивает функционально полное раскрытие взаимодействия человека и природы на разных территориальных уровнях: региональном, локальном на основе принятия гражданско-патриотических норм и ценностей. Авторский элективный курс «Я патриот Нижегородского края» дополняет и обогащает основной курс географии России идеями культурологического личностно ориентированного обучения и направлен на выработку у учащихся чётко сформированной гражданско-патриотической позиции, развитие духовно-нравственных качеств, эколого-географических знаний о родном крае и гражданско-патриотической обоснованной деятельности.

Разработанный элективный курс имеет четкую последовательность и логику построения учебного материала. В соответствии со спецификой процессуального компонента методической системы реализации гражданско-патриотического воспитания в профильном географическом образовании, элективный курс включает несколько этапов. Каждому из этапов соответствуют конкретные методы и методические приемы обучения, а также отвечающая целям конкретного этапа проектная технология.

На мотивационно-ценностном этапе происходит мотивация и самоидентификация учащихся, ориентация на ценностные установки, такие как гражданственность, патриотизм, уважение прав и достоинства человека; сотрудничество; терпимость; справедливость; открытость; честность; законопослушание; ответственность. На данном этапе реализуется учебный проект гражданско-патриотической самоидентификации «Что значит быть гражданином, патриотом?».

Второй – когнитивный – этап характеризуется формированием гражданско-патриотической позиции и включает в себя взгляды, идеи, убеждения как результат функционирования гражданско-патриотического сознания, которые складываются в гражданско-патриотическое мышление. Реализуются проекты утверждения гражданско-патриотических позиций: «География Нижегородского края в лицах»; «Природное и культурное наследие малой родины».

На поведенческом этапе осуществляется гражданская социально преобразующая деятельность и проявляется осознанная гражданская ответственность учащихся за родной край. Этап направлен на накопление опыта реальных социально значимых дел, участие в гражданских объединениях, акциях, сохранение природной и культурной среды народа и малой родины. Именно в такой деятельности проявляется приверженность нормам, идеалам. На данном этапе осуществляется проект «Нижегородский край третьего тысячелетия».

Результативно-оценочный компонент уточнялся на основе исследований И. Я. Лернера (знания), В. Н. Мясичева (нравственное отношение), А. А. Лоциловой (гражданско-патриотическая ответственность).

Разработанная авторская методическая система гражданско-патриотического воспитания в профильном географическом образовании проходит апробацию в школе № 178 г. Н. Новгорода и показывает высокие результаты.

## Ссылки на источники

1. Винокурова Н. Ф. Геоэкологическое образование – вектор инноваций обучения географии в контексте идей устойчивого развития // Инновационные процессы в современной географии: научные и образовательные аспекты: материалы междунар. науч.-практ. конф., Н. Новгород, 25–27 октября 2012 года. – Н. Новгород: ООО Типография «Поволжье», 2012. – С. 437–447.
2. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – 157 с.
3. Щуркова Н. Е. Культура современного урока. – М., 2000. – 112 с.
4. Винокурова Н. Ф. Указ. соч.
5. Ковалевская М. К. Логико-дидактический анализ научного географического знания как метод построения учебного предмета // Новое в педагогических науках. – М., 1980. – № 2. – С. 98–112.
6. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д., 1996. – 480 с.
7. Николина В. В. Теоретические проблемы личностно-ориентированного географического образования // География – школе: сб. науч. тр. – СПб., 2000. – С. 19–24.

**Oksana Smirnova,**

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod Teacher Training State University after K. Minin, Nizhny Novgorod*

[geogrovs@yandex.ru](mailto:geogrovs@yandex.ru)

**Anna Dudysheva,**

*Master student, Nizhny Novgorod Teacher Training State University after K. Minin, Nizhny Novgorod*

[anna-time@yandex.ru](mailto:anna-time@yandex.ru)

## Civil-patriotic upbringing in specialized geographic education: methodological grounds

**Abstract.** The paper presents the author's methodical system of realization of civil-patriotic education in specialized geographic education that meets the cultural ideas of student-oriented learnings. The authors view formation of civic consciousness and patriotism in the relevant geographic education through targeted, meaningful and effective procedure and evaluation methodological components of the system.

**Key words:** geographical education, civil and patriotic education, citizenship, civic and patriotic responsibility.

## References

1. Vinokurova, N. F. (2012) "Geojekologicheskoe obrazovanie – vektor innovacij obuchenija geografii v kontekste idej ustojchivogo razvitiya", *Innovacionnye processy v sovremennoj geografii: nauchnye i obrazovatel'nye aspekty: materialy mezh-dunar. nauchn.-prakt. konf.*, N. Novgorod, 25–27 oktjabrja 2012 goda, ООО Типография "Povolzh'e", N. Novgorod, pp. 437–447 (in Russian).
2. Manujlov, Ju. S. (2002) *Sredovoj podhod v vospitanii*, 2-e izd., pererab., Moscow, 157 p. (in Russian).
3. Shhurkova, N. E. (2000) *Kul'tura sovremennogo uroka*, Moscow, 112 p. (in Russian).
4. Vinokurova, N. F. (2012) Op. cit.
5. Kovalevskaja, M. K. (1980) "Logiko-didakticheskij analiz nauchnogo geograficheskogo znaniya kak metod postroenija uchebnogo predmeta", *Novoe v pedagogicheskix naukax*, Moscow, № 2, pp. 98–112 (in Russian).
6. Derjabo, S. D. (1996) *Jekologicheskaja pedagogika i psihologija*, Rostov n/D., 480 p. (in Russian).
7. Nikolina, V. V. (2000) "Teoreticheskie problemy lichnostno-orientirovannogo geogra-ficheskogo obraz-zovaniya", *Geografija – shkole: sb. nauch. tr.*, St. Petersburg, pp. 19–24 (in Russian).

## Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,  
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	25.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	26.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	26.06.15	Опубликована <i>Published</i>	29.06.15



© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Смирнова О. В., Дудышева А. А., 2015