

Темняткина Ольга Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург
oltemnyatkina@mail.ru



Разработка технологической карты учебного занятия в соответствии с компонентами деятельности

Аннотация. Статья посвящена методике разработки технологической карты для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов в профессиональных образовательных организациях на основе компонентов деятельности. Приведены примеры применения данной методики на учебных занятиях по специальностям «Технология продукции общественного питания», «Коммерция», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

Ключевые слова: технологическая карта учебного занятия, компоненты деятельности, деятельностный подход.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования обостряется проблема формирования общих и профессиональных компетенций на учебном занятии. На кафедре профессионального образования Института развития образования Свердловской области разработана модель формирования компетенций на основе компонентов деятельности [1].

Эта модель основана на данных психологии отечественного деятельностного подхода (Л. С. Выготский [2], В. В. Давыдов [3], Д. Б. Эльконин [4] и др.), в котором выделены типы ведущей деятельности: непосредственно-эмоциональное общение, предметно-манипулятивная деятельность, игровая деятельность, учебная деятельность, творческая деятельность подростка (С. И. Гессен [5], К. Н. Поливанова [6]), профессиональная деятельность.

Каждый тип ведущей деятельности формирует определенные деятельностные способности, что определяет по закону микрогенезиса (Х. Вернер, [7]) развитие соответствующих компонентов деятельности. Предлагаемую концепцию формирования компонентов деятельности в процессе онтогенеза можно представить в виде табл. 1.

Таблица 1

Формирование компонентов деятельности в процессе онтогенеза в рамках ведущих типов деятельности

Тип ведущей деятельности	Развитие субъектных качеств	Личностное развитие	Компоненты деятельности
Непосредственно-эмоциональное общение	Формирование мотивации	Эмоционально-психологическое развитие	Эмоционально-психологический
Предметная деятельность	Планирование и организация деятельности	Ответственность, аккуратность, исполнительность	Регулятивный
Игровая деятельность	Работа с информацией, в коллективе	Социализация в коллективе	Социальный
Учебная деятельность	Анализ, планирование	Нравственность	Аналитический
Творческая деятельность	Решение творческих задач	Креативность	Творческий
Профессиональная деятельность	Решение профессиональных задач	Способность к самосовершенствованию	Компонент самосовершенствования

Каждому компоненту деятельности соответствуют общие компетенции, определенные в стандартах среднего профессионального образования.

Таблица 2

Соотношение компонентов деятельности и общих компетенций

Компоненты деятельности	Общие компетенции	
Эмоционально-психологический	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Регулятивный	ОК 2.1	– Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;
	ОК 3.2	– принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
	ОК 10	– исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Социальный	ОК 4	– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	ОК 5	– использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
	ОК 6	– работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Аналитический	ОК 3.1	Решать проблемы
Творческий	ОК 3.3	– Принимать решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;
	ОК 9	– ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Компонент самосовершенствования	ОК 2.2	– Оценивать эффективность принятых решений, их качество;
	ОК 7	– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
	ОК 8	– брать на себя ответственность за результат выполнения задания

Данные компоненты характерны для любой деятельности субъекта, в том числе для формирования компетенций.

Таким образом, этапы формирования компетенций совпадают с компонентами деятельности: эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, компонент самосовершенствования. Данная модель лежит в основе разработки технологической карты учебного занятия.

Таблица 3

Соответствие этапов учебного занятия компонентам деятельности

Компонент деятельности	Этапы учебного занятия
Эмоционально-психологический	<i>Мотивационный</i> – постановка проблемы
Регулятивный	<i>Принятие цели</i> – планирование деятельности
Социальный	<i>Выбор способов и действий</i> – актуализация прошлого опыта, недостаток знаний
Аналитический	<i>Анализ</i> – освоение нового способа действий
Творческий	<i>Творческий этап</i> – применение открытого способа к новым ситуациям
Компонент самосовершенствования	<i>Контроль и оценка</i> – самоконтроль и самооценка освоения нового способа действий

Приведем примеры технологических карт учебных занятий по различным специальностям.

Технологическая карта № 1 учебного занятия по теме «Организация и приготовление сложных блюд из рыбы»

Группа ТП-122, специальность «Технология продукции общественного питания».

Разработчик – Л. П. Елифанова, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса».

Пояснительная записка

Цель – создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций, предметных результатов при решении учебной задачи: организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

ОК 3.1. Анализировать рабочую ситуацию.

Профессиональная компетенция (элементы):

ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы.

Предметные результаты: разработка ассортимента сложных горячих блюд из рыбы, организация технологического процесса приготовления сложных горячих блюд из рыбы.

Место учебного занятия в теме: заключительное занятие.

Характеристика группы: 22 студента, среди них 5 человек с высокой мотивацией на освоение новых компетенций и личностный рост, 12 человек – со средними способностями к обучению и слабой мотивацией.

Ожидаемые риски достижения цели, способы их избегания: невысокая активность при выполнении творческого задания, предложить таблицу в качестве помощи.

Оборудование, раздаточный материал: совместный документ в Google, таблица, презентация.

Ход учебного занятия

№	Этапы	Совместная деятельность	Компетенции	Предметные результаты
1	Мотивационный – постановка проблемы	Проблемный вопрос: в школьную столовую поступила жалоба на то, что дети не любят рыбу отварную, и поэтому она почти вся идет в отходы. Они хотят рыбу жареную, но против этого школьный врач. Как помочь в разрешении данной ситуации?	ОК 1 ПК 3.4	Осознание проблемы, готовность студентов к исследованию
2	Принятие цели – планирование	Сообщение темы урока, цели – научиться организовывать и готовить сложные блюда из рыбы, сообщение этапов занятия	ОК 2.1 ПК 3.4	Осознание цели деятельности и планируемого результата

№	Этапы	Совместная деятельность	Компетенции	Предметные результаты
3	Выбор способов и действий – актуализация прошлого опыта, недостатков опытных знаний	Студенты работают с учебником, с презентациями, строят схему совместно с преподавателем, конспектируют, составляют схемы блюд. Обсуждают проблемные вопросы: – Что такое запекание? Как разделявают рыбу для запекания? С какими гарнирами запекают рыбу? С какими соусами запекают рыбу? Почему рыбу запеченную подают в той же посуде, в которой запекали? – Как приготовить рыбу, запеченную «по-русски»? Как приготовить рыбу, запеченную «по-московски»? В помощь предлагается видеоролик	ОК 3.2, ОК 4,5,6 ПК 3.4	Осознание потребности в новом способе действий: умении готовить блюда из рыбы различными способами (запекание и др.)
4	Анализ – освоение нового способа действий	– Почему рыбу, запеченную «по-русски» после запекания в жарочном шкафу доводят до готовности на плите? А рыбу, запеченную «по-московски», не доводят до готовности на плите? – Почему рыбу для этого блюда разделяют на филе без костей? – При какой температуре подают блюда из запеченной рыбы?	ОК 3.1 ПК 3.4	Освоение нового способа деятельности: приготовление рыбы «по-московски», «по-русски». Анализ возможных ошибок
5	Творческий этап – применение способа к новым ситуациям	1. Внимательно изучите технологическую карту блюда «Рыба аппетитная». 2. Дайте органолептическую оценку качества данного блюда, результаты занесите в таблицу. 3. Будет ли пользоваться спросом это блюдо у школьников? Мнение свое аргументируйте: приведите 3 аргумента «за» и 3 – «против». Для организации деятельности используется совместный документ в Google	ОК 3.3 ПК 3.4	Анализ технологической карты блюда «Рыба аппетитная»
6	Контроль и оценка – самоконтроль и самооценка	Мастер-класс «Современные технологии приготовления рыбных блюд». Формирование целостной системы ведущих знаний по теме. Анализ результатов, нерешенных задач. Выставление оценок за урок. Домашнее задание: подготовиться к контрольной работе по теме «Рыбные блюда». Задание на самостоятельную работу: добавь свой слайд в презентацию «Приготовление блюд из рыбы»	ОК 2.2	Оценка достижения планируемого результата: усвоение знаний и умений по приготовлению сложных блюд из рыбы. Оценка и самооценка

Выводы о достижении целей учебного занятия: учебное занятие вызвало интерес у студентов, и цели были достигнуты.

Следующая технологическая карта – по специальности «Коммерция».

Технологическая карта № 2 учебного занятия по теме «Распорядительная документация»

Группа К 111.

Разработчик – В. В. Глинских, преподаватель Екатеринбургского колледжа транспортного строительства.

Пояснительная записка

Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций, предметных результатов при решении учебной задачи: освоение знаний и умений по теме «Распорядительная документация».

Общие компетенции (элементы):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

ОК 2.1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,

ОК 2.2. Оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.2. Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 3.3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Профессиональная(ые) компетенция(и) (элементы):

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

Предметные результаты: знать требования к составлению и оформлению документов; уметь оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии.

Место учебного занятия в теме: первое занятие.

Характеристика группы: данная группа состоит из пятнадцати человек, ее можно назвать сложившимся рабочим коллективом. Студенты охотно работают друг с другом, оказывают помощь друг другу: те, кто понял, объясняют остальным. Психологический климат благоприятный: студенты дружны, постоянно вместе и за пределами аудитории. Общая подготовка по сравнению со средним стандартным уровнем достаточно высокая. Можно видеть неизменно высокий интерес к изучению данного предмета, неподдельную любознательность студентов и их заинтересованность в каждом занятии и в процессе обучения в целом.

Ожидаемые риски достижения цели, способы их избегания: несоблюдение последовательности выполнения задания в целом. Способы избегания: следить за соблюдением выполнения алгоритма задания в каждой рабочей группе.

Оборудование, раздаточный материал: двигатель автомобиля; набор инструментов; проекционное оборудование, компьютеры с доступом в Интернет, современные средства обучения (средства мультимедиа, плакаты, тематические энциклопедии).

Ход учебного занятия

№	Этапы	Совместная деятельность	Компетенции	Предметные результаты
1	Мотивационный – постановка проблемы	Важно быть профессионалом в своей области деятельности. Одна из профессиональных компетенций специальности «Коммерция» – оформлять, проверять правильность составления организационно-распорядительных документов	ОК 1	Осознание проблемы: желание освоить умение составления и оформления распорядительных документов
2	Принятие цели – планирование деятельности	<i>Необходимо сформировать навыки составления и оформления распорядительных документов.</i> <i>План занятия: актуализация опорных знаний; усвоение новых знаний; применение знаний в предлагаемой ситуации; проверка понимания изученного</i>	ОК 2.1 ПК 2.2	Осознание цели деятельности и планируемого результата: <i>готовность к восприятию новых знаний</i>
3	Выбор способов и действий – актуализация прошлого опыта, недостатков опытных знаний	Изложение нового материала о составлении и оформлении распорядительных документов с помощью презентации по теме «Распорядительные документы». Студенты анализируют презентацию, записывают основные положения	ОК 3.2, ОК 5, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2	Осознание потребности в новом способе действий
4	Анализ – освоение нового способа действий	На основании предложенной в презентации ситуации составить и оформить приказ по основной деятельности в соответствии с требованиями ГОСТ Р.6.30-2003	ОК 3.1, ПК 2.2	Освоение нового способа деятельности: <i>составить и оформить приказ по основной деятельности.</i> Анализ ошибок: <i>совместное обсуждение</i>
5.	Творческий этап – применение способа к новым ситуациям	Творческая задача: Изучите по ГОСТ Р 6.30-2003 реквизиты бланка письма. Оформите на ПК, используя приложение Word, письмо-приглашение об участии в ярмарке «Уральским товарам – высокое качество» на угловом бланке с флаговым расположением реквизитов заголовочной части. В качестве приложения к письму используйте прайс-лист с условиями проведения ярмарки. Правила оформления реквизита «Отметка о наличии приложения» изучите по ГОСТ Р 6.30-2003, п. 3.21. Оформите на ПК ответ на письмо, используя приложение Word, на продольном бланке с центрированным расположением реквизитов заголовочной части. Дополните недостающие реквизиты. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XvTui2GeJ4KgHJy6E7REGd6PNuWgdi2s9KeLdKPv2bA/edit?usp=sharing	ОК 3.3, ПК 2.2	Решение творческой задачи
6	Контроль и оценка – самоконтроль и самооценка	Анализ ошибок, корректирующие действия. Подведение итогов по реализации целей занятия. Отзыв о работе студентов. Оценка деятельности. Домашнее задание: заполнить совместный документ в Google	ОК 2.2, ПК 2.2	Оценка достижения планируемого результата. Оценка и самооценка результатов деятельности

Выводы о достижении целей учебного занятия: цель учебного занятия достигнута.

Технологическая карта № 3 учебного занятия по теме «Регулировка клапанов двигателя ВАЗ 21093»

Группа А12, специальность 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

Разработчик – Д. В. Махнев, преподаватель ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум».

Пояснительная записка

Цель – создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций, предметных результатов при решении учебной задачи: регулировка клапанов двигателя ВАЗ 21093.

Общие компетенции (элементы):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции (элементы):

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

Предметные результаты: знать устройства и работу газораспределительного механизма, умение выполнять работы по регулировке клапанов.

Место учебного занятия в теме: заключительное занятие.

Характеристика группы: данная группа состоит из пятнадцати человек, ее можно назвать сложившимся рабочим коллективом. Студенты охотно работают друг с другом, оказывают помощь друг другу: те, кто понял, объясняют остальным. Психологический климат благоприятный.

Ожидаемые риски достижения цели, способы их избегания: несоблюдение последовательности выполнения задания в целом. Способы избегания: следить за соблюдением выполнения алгоритма задания в каждой рабочей группе.

Оборудование, раздаточный материал: двигатель автомобиля; набор инструментов; проекционное оборудование, компьютеры с доступом в Интернет, современные средства обучения (средства мультимедиа, плакаты, тематические энциклопедии).

Предложенная методика разработки технологической карты учебного занятия на основе компонентов деятельности позволяет повысить мотивацию студентов созданием профессиональной ситуации, применение информационно-коммуникационных технологий позволяет активизировать исследовательскую деятельность студентов, формирование компонентов деятельности способствует освоению общих и профессиональных компетенций студентов профессиональных образовательных организаций.

Ход учебного занятия

№	Этапы	Совместная деятельность	Компетенции	Предметные результаты
1	Мотивационный – постановка проблемы	На заведенном двигателе прослушивается металлический стук, и с увеличением оборотов его частота возрастает. На всех режимах работы двигателя выделяется дымный выпуск отработавших газов. Назовите причины возникновения данных проблем. К каким последствиям все может это привести, если не устранить данную проблему?	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1	Осознание проблемы: мотивация обучающихся
2	Принятие цели – планирование деятельности	Студенты осмысливают проблему, восстанавливают в памяти знания по изученным ранее темам, воспроизводят материал. Предлагают возможные варианты устранения неисправностей https://docs.google.com/document/d/17hSq00G33m3NCvpprEHi001eNLdfGtI327Ra5bCkSdw/edit	ОК 2.1. ПК 1.2, ПК 1.3	Принятие осознания цели совместной деятельности; анализируют возможность применения алгоритма для решения задачи
3	Выбор способов и действий – актуализация прошлого опыта	Педагог проверяет степень усвоения знаний по данной теме, выявляет пробелы в знаниях, в случае необходимости дополняет их. Выявляет типичные и индивидуальные ошибки, корректирует знания учащихся. https://docs.google.com/presentation/d/1ZZdexT5P0gdpCU82P00wAwYUA8i0Htbv0tKFrF__IGA/edit?usp=sharing	ОК 3.2, ОК 4,5,6 ПК 1.2, ПК 1.3	Осуществление потребности в новом способе действий при решении конкретной задачи
4	Анализ – освоение нового способа действий	Студенты изучают презентационный материал, знакомятся с новым для себя, анализируют возможность применения инструментов. https://docs.google.com/forms/d/1KiPNBKARq1D5H_fEmaNZjAj3wi7FAXz-WEYDVgS-00/viewform	ОК 3.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Решение задач и анализ допущенных ошибок
5	Творческий этап – применение способа к новым ситуациям	Студенты самостоятельно выполняют поставленную задачу. Педагог проверяет, осуществляет контроль выполнения задания. https://docs.google.com/presentation/d/1NwMOYyYDfmAbKfA0F2qwlyVqRKgmglKfCz-KOHFIVlg/edit?usp=sharing	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 3.3	Готовность к самостоятельному устранению проблемы, решению поставленной задачи
6	Контроль и оценка – самоконтроль и самооценка	Студенты сравнивают ход выполнения своего задания с эталоном, оценивают себя. Педагог выставляет оценки, обобщает и подводит итоги занятия	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 2.2	Контроль полученных результатов. Оценка и самооценка

Ссылки на источники

1. Темняткина О. В. Мониторинг качества среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: монография / Гос. автон образ. учр. доп. проф. образ. Свердл. обл. «Институт развития образования». – Екатеринбург: ИРО, 2014. – URL: <http://temnjatkina.ru>
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: в 6 т. – М., 2003. – Т. 3. – С. 58–89.
3. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 2005.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
5. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
6. Поливанова К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 20–33.
7. Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. – М.: Столетие, 2004.

Olga Temnyatkina,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Professional Education, Institute of Development of Education, Ekaterinburg

oltemnyatkina@mail.ru

Elaboration of learning lesson technical map in accordance with activity components

Abstract. The paper is devoted to methods of elaboration of technical map for forming general and professional competences of students in professional educational organizations on the basis of activity components. Here are cited the examples of applying this methods at learning lessons for majors “Technology of public nutrition’s production”, “Commerce”, “Technical service and repairing of cars”.

Key words: learning lesson technical map, components of activity.

References

1. Temnjatkina, O. V. (2014) *Monitoring kachestva srednego professional'nogo obrazovaniya v sootvetstvii s trebovaniyami federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov*: monografiya / Gos. avton obraz. uchr. dop. prof. obraz. Sverdl. obl. «Institut razvitija obrazovaniya», IRO, Ekaterinburg. Available at: <http://temnjatkina.ru> (in Russian).
2. Vygotskij, L. S. (2003) “Istorija razvitija vysshih psihicheskikh funkcij”, *Sobr. soch.*: v 6 t., Moscow, t. 3, pp. 58–89 (in Russian).
3. Jel'konin, D. B. & Fel'dshtejn, D. I. (ed.) (2005) *Psihicheskoe razvitie v detskih vozrastah*, Institut prakticheskoy psihologii, Moscow (in Russian).
4. Davydov, V. V. (1996) *Teorija razvivajushhego obuchenija*, Moscow (in Russian).
5. Gessen, S. I. (1995) *Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuju filosofiju*, Moscow (in Russian).
6. Polivanova, K. N. (1996) “Psihologicheskoe sodержanie podrostkovogo vozrasta”, *Voprosy psihologii*, № 1, pp. 20–33 (in Russian).
7. Chuprikova, N. I. (2004) *Umstvennoe razvitie i obuchenie. Psihologicheskie osnovy razvivajushhego obuchenija*, Stoletie, Moscow (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	17.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	17.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	17.06.15	Опубликована <i>Published</i>	18.06.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Темняткина О. В., 2015