

Шабанова Татьяна Леонидовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (НГПУ), г. Нижний Новгород
shabanovatl@yandex.ru



**Формирование психолого-педагогической метакомпетенции у студентов
в процессе изучения авторских курсов инновационного проекта вуза
«Педагог будущего»**

Аннотация. В статье приведена модель психолого-педагогической метакомпетенции и составляющих ее предметных компетенций. Сформулированы условия и задачи обучения студентов с целью формирования у них психолого-педагогической метакомпетенции и саморазвития. Описаны содержательные и организационные принципы реализуемого авторского курса «Психология педагогической деятельности» для студентов в рамках инновационного проекта педагогического вуза, приведены примеры конкретных форм, приемов и технологий обучения.

Ключевые слова: модель разделения педагогического труда, психолого-педагогическая метакомпетенция; предметные компетенции; инновационные технологии обучения, субъектно-деятельностная парадигма обучения, психотехнологии профессионально-личностного саморазвития студентов.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В настоящее время в нашей стране строится новая модель педагогического образования в контексте решения актуальных задач развития общества. Перед педагогическими вузами сегодня стоит цель реализации нового качества подготовки специалистов, способных нестандартно мыслить, реализовывать творческие идеи и находить нетрадиционные пути решения профессиональных проблем. В связи с этим в 2013 г. в Нижегородском государственном педагогическом университете была принята стратегическая концепция «Образовательная платформа качества», реализующая 12 стратегических пилотных проектов, направленных на подготовку педагогов-инноватиков, востребованных на рынке труда и способных адекватно отвечать вызовам времени.

Одним из инновационных проектов обучения студентов Мининского университета является проект «Педагог будущего», направленный на «моделирование личности будущего педагога, основанной на изменениях педагогической профессии в связи с появлением новых профессиональных ролей и функций (проектировщик изменений, модератор, диагност-корректировщик, прогностик-девелопер, тьютор, полилог и др.), формирующих новую систему разделения педагогического труда [1]. В рамках осуществляемого проекта преподавателями-участниками была разработана модель разделения педагогического труда, в соответствии с которой студенты экспериментальной группы второго курса факультета гуманитарных наук осваивают четыре новые дополнительные должности педагога будущего: *педагога-предметника* – эксперта, способного осуществлять навигацию в предметной области (реализацию учебных программ базовых, профильных и элективных курсов по предмету применения современных технологий обучения, организацию различных видов учебно-исследовательской деятельности учащихся и т. д.); *педагога-тьютора*, осуществляющего формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся посредством изучения

их мотивов, интересов, склонностей, планов; *педагога-модератора*, формирующего групповые образовательные траектории учащихся, проектирующего образовательные процессы и управляющего ими, организующего дистанционное обучение и повышение квалификации учителей, и *педагога-корректировщика*, осуществляющего деятельность по выявлению и устранению социальных, умственных и личностных отклонений в развитии школьников, профилактику девиантного поведения учащихся, по оказанию социальной помощи ученикам с ОВЗ, т. е. способного гармонизировать образовательный процесс.

Для осуществления новых функций студентам-педагогам необходимо владеть базовыми метакомпетенциями. Под *метакомпетенцией* нами понимается надпредметная, универсальная компетенция высшего уровня, которая обеспечивает легкость формирования предметных компетенций. Мы предполагаем формировать у студентов *научно-методическую, управленческую, диагностическую, психолого-педагогическую, информационно-технологическую и коммуникативную* метакомпетенции. Объем статьи не позволяет нам рассмотреть каждую из них. Предметом нашего исследования является базовая универсальная *психолого-педагогическая метакомпетенция*, поскольку выступать навигатором изменений в образовательном учреждении может только педагог, обладающий высокой психологической культурой, способный применять интегрированные психолого-педагогические знания для анализа и проектирования педагогических событий и способствовать созданию в школе гармоничной развивающей образовательной среды. В связи с этим *психолого-педагогическая метакомпетенция* определяется нами как способность осуществлять психологическое сопровождение, коррекцию и гармонизацию педагогического процесса.

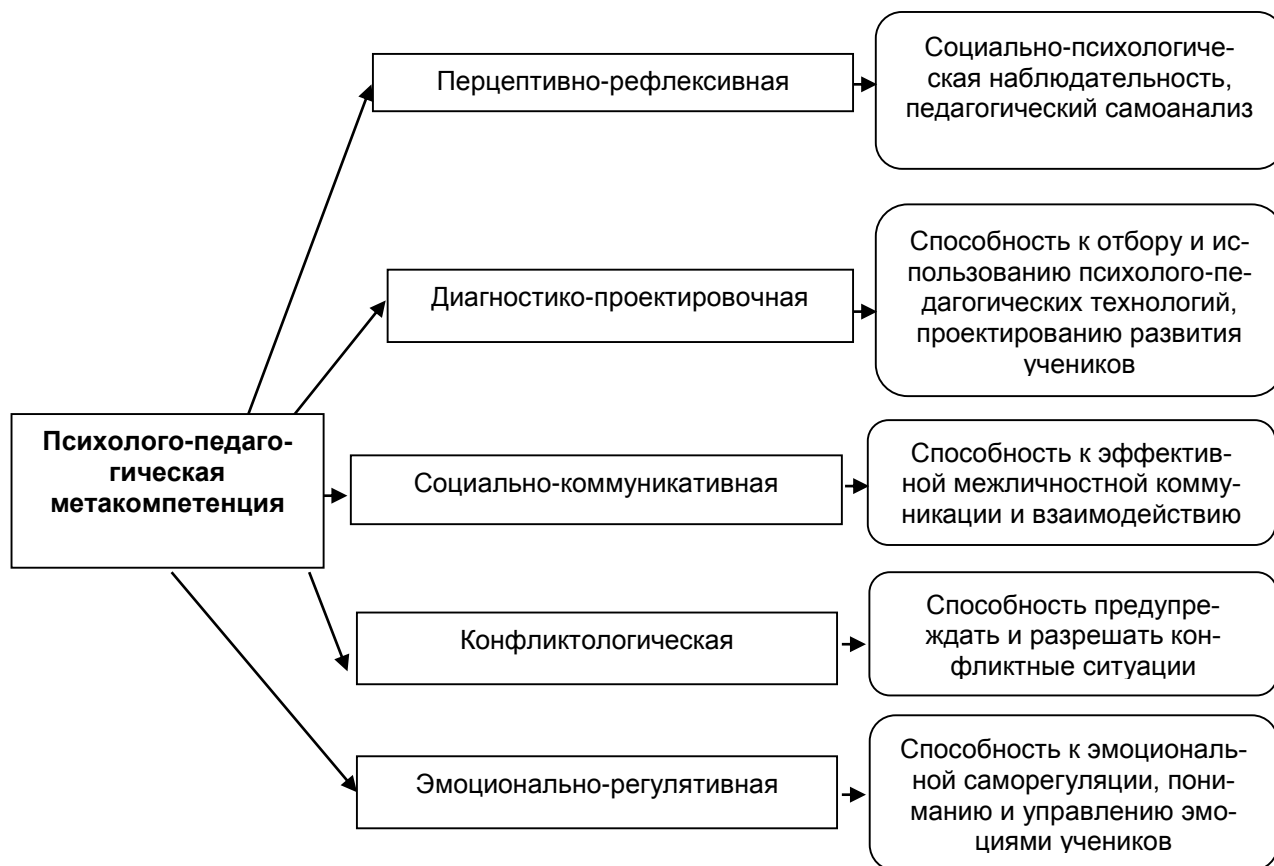
В рамках реализации проекта нами была разработана модель психолого-педагогической метакомпетенции, приведенная на рисунке. Основой для нее послужили отечественные концепции профессиональной компетентности специалиста (Н. В. Кузьминой, Л. А. Петровской, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, И. А. Зимней), разработанные в соответствии с известными положениями о человеке как субъекте общения, познания и труда Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева и выявляющие конкретные виды и содержание компетенций.

В структуру психолого-педагогической метакомпетенции входят предметные компетенции: *перцептивно-рефлексивная*, представляющая собой развитую социально-психологическую наблюдательность и проницательность, способность понимать индивидуальное своеобразие личности ученика и самого себя; *диагностико-проектировочная*, состоящая в способности к отбору и использованию психолого-педагогических технологий, проектированию развития учеников; *коммуникативная* и *конфликтологическая*, в синтезе представляющие собой способности к эффективной межличностной коммуникации, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в школе; *эмоционально-регулятивная*, включающая группу способностей к пониманию и управлению как собственными эмоциями, так и эмоциями учеников.

Формирование у студентов психолого-педагогической метакомпетенции и составляющих ее предметных компетенций происходит в условиях специально разработанных авторских курсов. Основным среди них является курс «Психология педагогической деятельности». Далее студенты будут изучать углубляющие его дисциплины по выбору: «Психология учебной и профессиональной мотивации»; «Лидерство и командообразование»; «Стресс-толерантность педагога»; «Конфликтология в образовательном процессе» и мн. др.

Базовый курс является в рамках проекта пропедевтическим, но в то же время расширяющим полученные ранее знания студентов. Построение дисциплины носит

интегрированный характер и позволяет объединять компетентностно важные темы педагогики и психологии. Целью курса «Психология педагогической деятельности» является обучение студентов проектированию и созданию психологических условий успешной реализации различных видов педагогической деятельности посредством раннего вхождения в профессиональное пространство.



Психолого-педагогическая метакомпетенция и составляющие ее предметные компетенции

На реализацию этой цели направлены следующие задачи: 1) развитие у студентов научного знания о психологических закономерностях личности и деятельности педагога с учетом реалий современной жизни и прогнозируемых требований профессии в будущем; 2) овладение новейшими психолого-педагогическими технологиями диагностики, коррекции, гармонизации и проектирования образовательных событий; 3) формирование способности к рефлексии собственной деятельности и личности с целью проектирования дальнейшего профессионального саморазвития; 4) овладение способами эффективного педагогического взаимодействия и нестандартного решения профессиональных задач; 5) развитие способности к эффективной эмоциональной саморегуляции деятельности и поведения; 6) формирование потребности в самостоятельной профессиональной деятельности и способности к самореализации в ней.

Новизна изучаемой дисциплины состоит в том, что она является практико-ориентированной, обучение студентов происходит в условиях профессиональной реальности, на базе образовательного учреждения – стратегического партнера проекта. Студенты осваивают многообразные виды профессиональной деятельности современного педагога, не только традиционные (обучение, воспитание и просвещение), но и инновационные, формирующие личность педагога будущего: диагностическую, коммуникативную, социально-педагогическую, исследовательскую, проектную.

Обучение строится в соответствии с субъектно-деятельностной парадигмой, развиваемой в отечественной психологии, и предполагает помощь в организации самостоятельной деятельности студентов, поскольку именно деятельность «строит» человека, определяя содержание его развития [2]. Дисциплина построена как организация и сопровождение самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов на базе образовательного учреждения. По мнению ряда авторов, источником профессионального становления студентов-педагогов являются три базовых вида деятельности: учение, практика и исследование [3]. Эти виды деятельности способствуют формированию у будущих профессионалов субъектной, т. е. осознанной, активной, творческой позиции по отношению к инновационной деятельности и окружающей действительности в целом. Становление субъектности студентов проходит этапы от возникновения потребности в самостоятельной учебно-профессиональной деятельности к ее освоению, затем осознанию ее личностных и общечеловеческих смыслов и дальнейшей успешной профессиональной самореализации.

В обучении используются новейшие образовательные технологии: кейс-стади, визуализации, тренинги, дискуссии, фото-, аудио-, видеофиксации образовательных процессов, в которых принимают участие студенты, подготовка презентаций, исследовательское и творческое проектирование. На начальном этапе реализации проекта мы проводили входную психолого-педагогическую диагностику студентов с целью выявления их потенциалов и дефицитов для планирования дальнейшей стратегии обучения и образовательной траектории каждого студента.

Один из образовательных модулей на базе школы был посвящен психолого-педагогической диагностике школьников. Предварительно студенты познакомились с основными принципами, формами и функциями психодиагностики в педагогической деятельности, психолого-педагогическими технологиями, позволяющими ориентироваться в проблемной педагогической ситуации, грамотно ставить вопросы, формулировать запрос для психолога [4]. Опираясь на знания по общей и возрастной психологии, они проектировали программу диагностического обследования учащихся младшего и старшего подросткового возраста, подбирали соответствующие методики. В итоге работы составлялись индивидуальные диагностические карты учащихся. Под руководством опытных педагогов и при участии психолога школы студенты учились разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для школьников с разными образовательными потребностями. Во время практической деятельности проводилась видеорегистрация профессиональных проб студентов. В дальнейшем видеоматериал использовался на занятиях для рефлексии образовательных результатов.

Другой образовательный модуль на базе школы был направлен на осуществление проектно-творческой педагогической работы с учащимися. Студенты учились моделировать и осуществлять учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с возрастными особенностями школьников. Например, разрабатывался и осуществлялся проект «Твори свою историю» для восьмиклассников, который был направлен на формирование у подростков активной гражданской позиции, ответственного отношения к своему будущему. Используя тренинговые и игровые технологии, студенты развивали у школьников способности работать в команде, лидерские качества, уверенность в себе. Сами осваивали коммуникативные и организаторские компетенции.

На развитие коммуникативной, диалоговой компетенций, совершенствование навыков самопрезентации и эмоциональной регуляции публичных выступлений студентов были направлены технологии научно-образовательных семинаров и вебинаров с участием педагогов школы. Например, один из вебинаров был посвящен проблеме «Компетентностный подход и педагог будущего: необходимость и реальность».

В ходе вебинара студенты совместно с преподавателями университета – участниками проекта «Педагог будущего» и учителями школы участвовали в научной дискуссии по вопросам новых направлений профессиональной деятельности современного учителя и необходимых для этого педагогических компетенций. Студенты анализировали свои образовательные результаты и получили содержательную оценку специалистов-практиков осуществленных на базе школы первых профессиональных проб. В результате обсуждения были подведены итоги и определены новые направления сотрудничества вуза и школы в рамках проекта.

Таким образом, можно отметить, что достигнуты определенные образовательные результаты в процессе формирования психолого-педагогической метакомпетенции: укрепилась внутренняя профессиональная мотивация студентов, совершенствуется профессиональная уверенность в своих силах, развиваются психологическая и коммуникативная культура, психолого-педагогические способности, необходимые педагогу будущего. Однако полученный опыт требует дальнейшего осмысления и развития.

Ссылки на источники

1. Федоров А. А. Реализация инновационного стратегического проекта в педагогическом вузе // Компетентностно-ориентированное обучение в вузе: теория и практика: монография / под ред. В. В. Николиной, О.А. Сафоновой. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – С. 27–28.
2. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 101.
3. Булин-Соколова Е. И., Обухов А. С., Семенов А. Л. Будущее педагогическое образование. Направление движения и первые практические шаги // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 221.
4. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 320 с.

Tatyana Shabanova,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the chair of Classical and Practical Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University after K. Minin, Nizhny Novgorod
shabanovat1@yandex.ru

Formation of psychological-pedagogic meta-competence of students in the study of the courses “Teacher of the Future”

Abstract. The paper presents a model of psychological-pedagogic meta-competence and its constituent subject competences. The conditions and tasks of teaching students to form their psychological-pedagogic meta-competence and self-development are described. The author describes the substantive and organizational principles implemented by in the course “Psychology of educational activities” in the framework of an innovative project of pedagogical high school; gives examples of specific forms, methods and technologies of training.

Key words: model division of pedagogical work, psychological and pedagogical meta-competence; substantive competence; innovative learning technology, subject-activity paradigm of learning, psycho-professional personal self-development of students.

References

1. Fedorov, A. A. (2014) *Realizacija innovacionnogo strategicheskogo proekta v pedagogicheskom vuze , Kompetentnostno-orientirovannoe obuchenie v vuze: teorija i praktika: monografija*, NGPU im. K. Minina, N. Novgorod, pp. 27–28 (in Russian).
2. Rubinshtejn, S. L. (1986) “Princip tvorcheskoj samodejatel'nosti”, *Voprosy psihologii*, № 4, p. 101 (in Russian).
3. Bulin-Sokolova, E. I., Obuhov, A. S. & Semenov, A. L. (2014) “Budushhee pedagogicheskoe obrazovanie. Napravlenie dvizhenija i pervye prakticheskie shagi”, *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie*, t. 19, № 3, p. 221 (in Russian).
4. Fominova, A. N. & Shabanova, T. L. (2011) *Pedagogicheskaja psihologija: ucheb. posobie*, 2-e izd., pere-rab., dop., FLINTA: Nauka, Moscow, 320 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	02.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	04.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	04.06.15	Опубликована <i>Published</i>	28.06.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Шабанова Т. Л., 2015