

Багно Юлия Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», г. Переяслав-Хмельницкий



Сергейчук Елена Николаевна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», г. Переяслав-Хмельницкий

Организация педагогической практики на принципах компетентностного подхода

Аннотация. В статье обобщается опыт организации и проведения педагогической практики в высшей школе на основе компетентностного подхода. Авторами охарактеризованы особенности педагогических практик на кафедре педагогики ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», раскрыты их основные задачи.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий учитель, компетентность, профессиональная деятельность, педагогическая практика, профессиональная компетентность, компетентностный подход.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Глобализация, модернизация, универсализация, информационная технологизация в условиях интеграции Украины в европейское образовательное и научное пространство ставят перед высшей педагогической школой задачи совершенствования подготовки будущих учителей с высоким уровнем образованности, культуры, профессионализма и компетентности.

Концептуальным принципом развития педагогического образования на Украине является создание эффективной системы подготовки будущих учителей на основе сочетания национальных достижений мирового значения и устоявшихся европейских традиций, способных в процессе постоянного совершенствования осуществлять профессиональную деятельность на принципах гуманизма, демократии, свободной конкуренции и высоких технологий, а также обеспечивать непрерывное образование граждан. Следовательно, задача высшего учебного заведения – подготовить компетентного учителя, способного работать в новых условиях, применять инновационные технологии, реализуемые в педагогической практике, положительно влиять на педагогическую систему и изменять ее. Усвоение будущим учителем психолого-педагогических и профессиональных знаний, формирование практических навыков и умений, развитие творческих возможностей, общей культуры составляют основу его профессиональной подготовки.

Значительный вклад в обоснование теории и практики педагогики высшей школы, а также основ профессиональной подготовки будущего педагога внесли А. Абдуллина, И. Бех, И. Богданова, Н. Кузьмина, А. Линенко, Г. Нагорная; формирование личности учителя в условиях высшей школы – Е. Барбина, И. Зязюн, В. Сластенин; использование технологий обучения в подготовке нового поколения учителей – Т. Алексеенко, И. Богданова, А. Евдокимова, М. Жалдак, Н. Клокар, А. Нисимчук; профессиональное развитие педагогов на основе компетентностного подхода – И. Бех,

В. Болотов, А. Вербицкий, И. Зимняя, В. Краевский, В. Луговой, А. Маркова, Н. Побирченко, Дж. Равенн, А. Хуторской.

Целью статьи является раскрытие особенностей организации педагогической практики на основе компетентностного подхода в процессе подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности.

Ориентированность образовательной политики и педагогической науки на компетентностную парадигму в осуществлении процесса обучения и воспитания продиктована интеграцией Украины в европейское пространство. Поскольку компетентностная парадигма непосредственно связана с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только как специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, то этот подход по своей сути является гуманитарным. В современных условиях целью гуманитарного образования является не только передача будущему специалисту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие интеллекта, кругозора, способностей, креативных решений, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей.

В современных условиях происходит углубление противоречий между требованиями к личности и деятельности учителя и уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций; между типичной системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Эти противоречия требуют обновления содержания образования, совершенствования и дальнейшего развития методов и форм обучения.

Решению вышеуказанных проблем способствует активное внедрение инновационных технологий, которые нарабатываются годами в результате научных исследований. Успех инновационных изменений в первую очередь зависит от учителя, его творческого потенциала, готовности к непрерывному самообразованию, гибкого педагогического мышления, гуманистической направленности личности. Именно поэтому особую роль в обеспечении позитивных изменений в системе образования должно решить совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров и повышение их научного и общекультурного уровня. Формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих учителей – одно из основных направлений реформирования образования. Отраслевыми стандартами высшего образования Украины вводится модель профессиональной компетентности специалиста – образовательно-квалификационная характеристика.

Основными педагогическими компетентностями принято считать профессиональную, коммуникативную, информационную и правовую. Квалификационный подход в системе профессиональной подготовки будущих учителей направлен на формирование системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность в стабильных условиях, компетентностный подход способствует формированию готовности к более эффективному решению профессиональных, социальных, личностных проблем. Следовательно, квалификация дополняется ценностно-смысловыми, морально-волевыми, поведенческими характеристиками выпускника и превращается в компетентность – универсальные знания и опыт, позволяющие реализовать широкий круг полномочий (А. Жук, В. Сластенин, Дж. Равен и др.) [1].

Итак, что же такое профессиональная компетентность? Профессиональная компетентность – это качество действий работника, которое обеспечивает эффективность решения профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической или научно-педагогической деятельности, и зависит от квалификации, общепринятых ценностей мо-

рали и этики, использования образовательных технологий, технологий педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции, жизненного опыта, постоянного совершенствования и внедрения в практику идей современной педагогики, методов обучения и преподавания учебных дисциплин и предметов, использования научной литературы и других источников информации для создания современных форм обучения, использования оценочно-ценностной рефлексии [2]. В то же время Законом Украины «О высшем образовании» определено, что компетентность – динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, которая определяет способность человека успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования [3].

И. Зимняя под компетентностью понимает актуальное, сформированное личностное качество, основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное социально-профессиональной характеристикой человека [4].

В своих исследованиях А. Маркова дает определение понятия «профессиональная компетентность педагога» – это способность и готовность выполнять личную профессиональную деятельность, сочетание способности и готовности к профессиональной деятельности. В структуре профессиональной компетентности педагога она выделяет:

- специальную компетентность, которая характеризуется уровнем владения профессиональной деятельностью, способностью проектировать свое профессиональное развитие;
- социальную компетентность как владение общей (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, приемами профессионального общения; как социальную ответственность за результаты своей профессиональной работы;
- личностную компетентность как владение умением личностного самовыражения и саморазвития;
- индивидуальную компетентность, которая содержит методы и приемы самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовности к профессиональному росту, способности к индивидуальному самосохранению, умения рационально организовывать свою профессиональную деятельность [5].

Н. Кузьмина предложила определение понятия «профессионально-педагогическая компетентность учителя» и рассматривала его структуру как совокупность следующих компонентов:

- специальная компетентность учителя (знания, умения определенной области науки, концентрируется в содержании учебного предмета);
- методическая компетентность учителя (умение осуществлять оптимальный выбор методов обучения и воспитания для решения учебно-воспитательных задач);
- социально-психологическая компетентность, которая предусматривает совокупные характеристики учителя как субъекта общения;
- дифференциально-психологическая компетентность (знание и умение педагога осуществлять индивидуальный подход к школьникам в учебно-воспитательном процессе);
- аутопсихологическая компетентность учителя, которая предусматривает компетентность педагога в сильных и слабых сторонах своей личности, своей деятельности, способах самосовершенствования [6].

Согласно проекту «Тюнинг», компетентности представляют собой динамическое сочетание когнитивных и метакогнитивных знаний, умений и навыков, понимания, межличностных, умственных и практических знаний, умений и навыков и этнических ценностей [7].

Следовательно, компетентностный подход в подготовке будущих педагогов на современном этапе имеет практическую направленность, ведь в формировании готовности будущего учителя к профессиональной деятельности существенную роль играет его практическая подготовка, которая Законом Украины «О высшем образовании» определена одной из основных форм организации образовательного процесса.

Практическая подготовка лиц, обучающихся в высших учебных заведениях, осуществляется путем прохождения ими практики на предприятиях, в учреждениях и организациях в соответствии с заключенными высшими учебными заведениями договорами или в его структурных подразделениях, обеспечивающих практическую подготовку [8]. Педагогическая практика – начальный этап в системе профессиональной подготовки, первое звено практического усвоения педагогической профессии. Именно в условиях реального учебного процесса закладываются основы профессиональной деятельности специалистов, владеющих научно-методическим мастерством преподавания, практическими умениями и навыками; формируются профессиональные качества личности учителя-воспитателя и интерес к будущей профессии. Поэтому обязательным условием учебно-воспитательного процесса высшего педагогического учреждения в системе профессиональной подготовки будущего учителя является прохождение педагогической практики, способствующее формированию творческого отношения студентов к будущей педагогической деятельности, определяющее степень их профессиональной пригодности и уровень педагогической направленности, обеспечивающее совершенствование основ профессионального мастерства как важного качества личности будущего учителя.

Целью педагогической практики являются: усвоение знаний студентами о современных методах, формах и средствах обучения и воспитания; формирование необходимых профессионально-педагогических навыков и умений для решения практических задач в условиях реального учебно-воспитательного процесса в высшей школе; воспитание потребности постоянного совершенствования педагогического мастерства; развитие творческой инициативы и конкретных исследовательских умений в профессиональной деятельности. Формирование готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в процессе педагогической практики обеспечивается рядом задач: ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в средней и высшей школе и привлечение студентов к активной деятельности в роли учителя, преподавателя, куратора и т. д.; развитие коммуникативных умений, профессионально-педагогических навыков и практических умений осуществлять воспитательную работу; выработка навыков самостоятельности в подготовке и проведении различных форм учебно-воспитательной работы и личной ответственности за качество и эффективность этой работы; стимулирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний студентов, применение полученных знаний при решении конкретных педагогических задач; развитие у будущих учителей педагогического мышления, способности к аналитическому осмыслению педагогической действительности, расширение педагогического кругозора и формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности [9].

Успех педагогической практики зависит от выбора базового учреждения, оптимальной реализации самых методов и приемов работы в конкретных условиях, методического уровня и мастерства преподавателей. Выбор типа учебного или воспитательного учреждения для педагогической практики определяется спецификой фа-

культета, будущей специальности студентов. В ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды» создана эффективная сеть баз практик с привлечением к этой работе опытных учителей.

Вид, формы, продолжительность и сроки проведения практик определяются учебным планом каждой специальности или специализации. В связи с повышением требований к подготовке педагогических кадров сегодня создана система целостного построения педагогической практики, предполагающая единство отдельных ее этапов, преемственность идей, содержания, взаимосвязи с психолого-педагогическими дисциплинами. Создано новое поколение планов практики, предполагающее многоступенчатость, где на каждом этапе обеспечен четкий перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты, определены цели и задачи, характеризующие психолого-педагогическую направленность практической подготовки на данном этапе.

Практика студентов высших учебных заведений Украины является неотъемлемой составляющей образовательно-профессиональной программы подготовки специалистов. Она направлена на закрепление теоретических знаний, приобретение и совершенствование практических умений и навыков, формирование профессиональной компетенции по реализации государственных стандартов, а это, в свою очередь, дает возможность утверждать, что педагогическая практика есть важная составляющая системы профессиональной подготовки будущих учителей. Особенно это актуально сегодня, в условиях перехода к системе ступенчатой подготовки будущих специалистов.

Доказанным является тот факт, что правильно организованная педагогическая практика, при условии ее непосредственной связи с теорией, является одним из основных путей улучшения профессиональной подготовки педагогических кадров.

Понятийный анализ показывает примерно одинаковое толкование сущности категории «педагогическая практика». В соответствии с педагогическим словарем, «педагогическая практика – это способ изучения учебно-воспитательного процесса на основе непосредственного участия в нем практикантов, цель которой – выработать у них умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности, закрепить теоретические знания, применить их на педагогической практике» [10]. Н. Евтух рассматривает педагогическую практику как обязательную составляющую учебного процесса педагогических университетов, педагогических училищ, которая предусматривает профессиональную подготовку педагогических кадров с целью: научить студентов творчески использовать в педагогической деятельности научно-теоретические знания из педагогики, психологии, частных методик и специальных дисциплин; сформировать практические навыки использования современных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и в других типах учебно-воспитательных заведений (гимназиях, лицеях, колледжах и т. д.), а также воспитывать у студентов интерес к педагогической деятельности, сформировать потребность систематически пополнять свои знания и творчески применять их в практической педагогической деятельности [11].

Так, Г. Шулдик и В. Шулдик раскрывают понятие педагогической практики как звена, которое связывает теоретическое обучение студента и его будущую работу в школе [12]. Н. Казакова рассматривает педагогическую практику в контексте ступенчатой подготовки [13]: с одной стороны, как важную составляющую профессиональной подготовки, направленную на закрепление и реализацию приобретенных студентами предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, а с другой – как средство творческого развития и саморазвития.

В процессе педагогической практики созданы условия, максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной профессиональной деятельности в

школе. Именно во время педагогической практики происходит формирование у студентов знаний основ профессиональной деятельности.

Рассмотрим особенности формирования общих (ключевых) компетентностей (по проекту «Тюнинг») в условиях организации педагогических практик, проводимых кафедрой педагогики ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»:

Компетентностный подход в организации педагогических практик

Вид практики	Курс	Компетентности		
		инструментальные	межличностные	системные
Дидактическая практика	3	Устная и письменная коммуникация на родном языке; способность к организации и планированию; способность к анализу и синтезу; основательные базовые профессиональные знания	Способность к самокритике; работа в команде	Способность к применению знаний на практике; исследовательские умения
ДОЗ (практика в детских оздоровительных заведениях)	3	Устная и письменная коммуникация на родном языке; способность к организации и планированию; способность к анализу и синтезу; основательные базовые профессиональные знания	Способность к самокритике; работа в команде; способность работать в междисциплинарной команде	Способность к применению знаний на практике; лидерство; разработка и управление проектами
Учебно-производственная практика	4	Устная и письменная коммуникация на родном языке; способность к организации и планированию; способность к анализу и синтезу; основательные базовые профессиональные знания	Способность к самокритике; работа в команде; межличностные умения	Способность к применению знаний на практике; разработка и управление проектами; способность порождать новые идеи (креативность)
Преддипломная практика	5	Устная и письменная коммуникация на родном языке; способность к организации и планированию; способность к анализу и синтезу; основательные базовые профессиональные знания	Способность к самокритике; работа в команде; межличностные способности к применению знаний на практике; лидерство	Способность к применению знаний на практике; разработка и управление проектами; способность порождать новые идеи (креативность); забота о качестве; стремление к успеху
ВУЗ (практика в высших учебных заведениях)	6	Устная и письменная коммуникация на родном языке; способность к организации и планированию; способность к анализу и синтезу; основательные базовые профессиональные знания	Способность к самокритике; работа в команде; межличностные способности к применению знаний на практике; лидерство	Способность к применению знаний на практике; разработки и управления проектами; способность порождать новые идеи (креативность); забота о качестве; стремление к успеху; исследовательские умения

Так, за период дидактической практики осуществляется применение полученных теоретических знаний по дидактике на практике; формирование умений и навыков наблюдать педагогические явления, анализировать их и формулировать выводы. В условиях учебно-производственной педагогической практики студенты совершенствуют умение составлять индивидуальный план, закрепляют знания об особенностях планирования и организации воспитательной работы классного руководителя, конспектируют план воспитательной работы на период практики и проводят воспитательные меры согласно этому плану. Преддипломная практика способствует закреплению умений определять уровень воспитанности учащихся в классе; изучать детский воспитательный коллектив, составлять характеристику на коллектив; проводить и анализировать воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития ученического коллектива; разрабатывать и проводить родительские собрания с соблюдением методических советов классного руководителя, методиста по воспитательной работе; проводить профориентационную работу со старшеклассниками.

Особую структуру и содержание имеет практика в детских оздоровительных заведениях (ДОЗ). Так, в процессе прохождения практики в ДОЗ студенты улучшают знания об особенностях планирования воспитательной работы в ДОЗ; совершенствуют знания и умения общения с детьми и молодежью; самостоятельно проводят массовые мероприятия; диагностируют индивидуальные особенности ребенка; планируют и организуют досуг детей, осуществляют патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание, воспитывают культуру поведения и здоровья детей; сплочают детский коллектив; ведут самостоятельный учет результатов своей педагогической деятельности в педагогическом дневнике, анализируют собственный педагогический опыт.

Таким образом, во время педагогической практики студенты применяют теоретические знания на практике, решают разноплановые педагогические задачи, учатся в конкретных ситуациях прогнозировать учебно-воспитательный процесс и находить оптимальные пути управления им. Также педагогическая практика способствует не только ознакомлению с современным состоянием организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым педагогическим опытом, но и интенсивной самообразовательной и самовоспитательной работе будущих педагогов, их готовности к будущей профессиональной деятельности.

Ссылки на источники

1. Олексюк О. М. Компетентнісна мистецька освіта: пошук інноваційної моделі // Международный Крымский педагогический конгресс «Инновации в образовании»: матер. конгресса. – Ялта, 2010. – С. 191.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2013 року за № 665 «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів».
3. Закон України про вищу освіту.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
5. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессиональности учителя // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 24–27.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
7. Turning Education Structures in Europe. 2nd Edition. – 2008. – URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
8. Закон України про вищу освіту.
9. Положення про проведення практики студентів ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Затверджено рішенням Вченої ради університету від 31.08.2007 року. Протокол № 1. – 12 с.
10. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – С. 12.
11. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 647.

12. Шулдик Л. О., Шулдик В. І. Педагогічна практика: навч. посіб. для студ. пед. вузів. – К.: Наук. світ, 2000. – 143 с.
13. Козакова Н. В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх учителів початкової школи в умовах ступеневої освіти: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Київ, 2008. – 234 с.

Yulia Bahno,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Pedagogy, Perejaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda, Perejaslav-Khmelnytsky

Elena Sergeichuk,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Pedagogy, Perejaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda, Perejaslav-Khmelnytsky

Organization of teaching practice on principles of competence approach

Abstract. The paper summarizes the experience of organizing and conducting teaching practice in higher education on the basis of competence approach. The authors describe features of pedagogical practices at the chair of Pedagogy at Perejaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda, disclose their main task.

Key words: training, future teacher, competence, professional activities, pedagogical practice, professional competence, competent approach.

References

1. Oleksjuk, O. M. (2010) "Kompetentnisna mistec'ka osvita: poshuk innovacijnoi modeli", *Mezhdunarodnyj Krymskij pedagogicheskij kongress "Innovacii v obrazovanii"*: mater. Kongressa, Jalta, p. 191 (in Ukrainian).
2. *Nakaz Ministerstva osviti i nauki Ukraïni vid 1 chervnja 2013 roku za № 665 "Pro zatverdzhennja kvalifikacijnih harakteristik profesij (posad)"* (in Ukrainian).
3. *Zakon Ukraïni pro vishhu osvitu* (in Ukrainian).
4. Zimnjaja, I. A. (2003) "Ključevye kompetencii – novaja paradigma rezul'tata obrazovanija", *Vysshee obrazovanie segodnja*, № 5 (in Russian).
5. Markova, A. K. (1995) "Psihologicheskie kriterii i stupeni professional'nosti uchitelj", *Pedagogika*, № 6, pp. 24–27 (in Russian).
6. Kuz'mina, N. V. (1990) *Professionalizm lichnosti prepodavatelja i mastera proizvodstvennogo obuchenija*, Moscow (in Russian).
7. *Turning Education Structures in Europe*. 2nd Edition, 2008. Available at: <http://www.unideusto.org/tuningeu> (in Ukrainian).
8. *Zakon Ukraïni pro vishhu osvitu* (in Ukrainian).
9. *Polozhennja pro provedennja praktiki studentiv DVNZ "Perejaslav-Hmel'nic'kij derzhavnij pe-dagogichnij universitet imeni Grigorija Skovorodi"*. Zatverdzheno rishennjam Vchenoi radi universitetu vid 31.08.2007 roku. Protokol № 1, 12 p. (in Ukrainian).
10. Goncharenko, S. U. (1997) *Ukraïns'kij pedagogichnij slovník*, Libid', Kiev, p. 12 (in Ukrainian).
11. Kremen', V. G. (ed.) (2008) *Enciklopedija osviti / Akad. ped. nauk Ukraïni*, Jurinkom Inter, Kiev, p. 647 (in Ukrainian).
12. Shuldik, L. O. & Shuldik, V. I. (2000) *Pedagogichna praktika: navch. posib. dlja stud. ped. vuziv*, Nauk. svet, Kiev, 143 p. (in Ukrainian).
13. Kozakova, N. V. (2008) *Organizacijno-metodichni zasadi pedagogichnoi praktiki majbutnih uchiteliv pochatkovoï shkoli v umovah stupenevoi osviti*: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04, Kiev, 234 p. (in Ukrainian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	22.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	24.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	24.06.15	Опубликована <i>Published</i>	24.07.15



© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Багно Ю. Н., Сергийчук Е. Н., 2015