ISSN 2304-120X
КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Пуйлова М. А., Шевелева Т. Е. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках гуманитарного цикла // Концепт. – 2015. – № 09 (сентябрь). – ART 15326. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2015/15326.htm. – ISSN 2304-120X.

ART 15326 **УДК 37.032**

Пуйлова Марина Алексеевна,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального обучения Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет», г. Таганрог
m_puilova@list.ru

Шевелева Татьяна Евгеньевна,
студентка Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет», г. Таганрог

Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках гуманитарного цикла

Аннотация. *В статье рассматривается проблема интеллектуального развития младших школьников на уроках гуманитарного цикла через систему специально организованных упражнений и заданий, которые помогут учителю начальных классов повысить развитие ребенка в интеллектуальном направлении.*
Ключевые слова: *интеллектуальное развитие, младшие школьники, уроки гуманитарного цикла, умственные действия.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Одной из первостепенных задач современной образовательной системы является развитие интеллектуальной деятельности, интеллектуальной компетентности, интеллектуальной культуры школьника, что обеспечивает сам процесс интеллектуального развития личности.

Развитие ребенка в интеллектуальном направлении выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности.

Интеллект (лат. – intellektus понимание, рассудок) – это отражающая система различных уровней сложности ее природной или технической организации, находящаяся между отражаемыми стимулами и отраженными реакциями, система процессов улавливания, запоминания и установления связей между информациями. У человека это познание как атрибут сознания [1].

Как известно, интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой человеческой деятельности, поэтому без участия интеллектуальных способностей человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты. Они развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности.

Б. Т. Лихачев писал: «Интеллектуальное развитие – это формирование способности к овладению и пользованию различными типами мышления (эмпирическим, образным, теоретическим, конкретно-историческим, диалектическим в их единстве). Его органической частью является умение подвергать самостоятельному анализу события и явления действительности, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также ре-

чевое развитие: владение и свободное пользование словарным богатством языка. Содержательной стороной интеллектуального развития является общедуховное, включающее в себя определенный объем основных научных знаний о мире и способность философской, конкретно-исторической оценки действительности» [2].

Следует отметить, что под интеллектуальным развитием младших школьников понимают процесс и уровень познавательной деятельности ученика во всех его проявлениях: знаниях, познавательных процессах и способностях.

Неотъемлемым компонентом интеллектуального развития является интеллектуальное воспитание, которое М. А. Холодная рассматривает как «форму организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта: во-первых, повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика и, во-вторых, рост индивидуального своеобразия склада ума». Конечно же, с позиции трактовки интеллекта как специфической формы организации индивидуального ментального опыта все младшие школьники по своим интеллектуальным возможностям разные [3].

Интеллектуальное воспитание заключается в обогащении индивидуального ментального (умственного) опыта младшего школьника, которое и выступает в качестве психологической основы интеллектуального роста личности.

Следовательно, чем выше уровень интеллектуального развития младшего школьника, тем более субъективно богатой и в то же время объективированной является его индивидуальная картина мира.

В качестве показателей интеллектуальной зрелости выделяют, в частности, такие характеристики индивидуального умения:

– широта умственного кругозора;
– гибкость и многовариантность оценок происходящего;
– готовность к принятию необычной, противоречивой информации (в противовес догматизму);
– умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий);
– ориентация на выявление существенных, объективно значимых аспектов происходящего;
– склонность мыслить в категориях вероятного в рамках ментальной модели «как если бы»;
– способность мысленно видеть отдельное явление в контексте его целостных связей с множеством других явлений [4].

Развитие интеллектуальных способностей имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения. Так, в частности, уроки гуманитарного цикла в начальной школе обладают серьезным потенциалом для интеллектуального развития младших школьников.

Уроки русского языка и литературного чтения способствуют развитию умственных способностей учащихся, их речи, нравственных качеств и в целом личности ребенка. Интенсивное развитие логического мышления учащихся, внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже понимать изучаемые на уроках русского языка правила.

Г. А. Бакулина утверждает: «Интеллектуальное развитие невозможно без развития речи школьника. Обогащение речи, понимание смысла слова, употребление в речи образных выражений, пословиц, сравнений – все это задачи уроков русского

языка, литературного чтения, детской риторики. Большой простор для интеллектуального развития учащихся дают предметы: окружающий мир, введение в историю, русский язык, литература. Их изучение обогащает кругозор, развивает наблюдательность, мышление, прививает бережное отношение к окружающему миру, обогащает знания за счет познания нового» [5].

Дети младшего школьного возраста проявляют предрасположенность к гуманитарным наукам. Они легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты, овладевают различными лингвистическими конструкциями. Без особого труда у них формируются речевой слух, артикуляция. Однако это явление временное. Возможность быстрого овладения языковыми формами с годами явно уменьшается. Аналогично развиваются восприятие, внимание, формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Возрастные особенности развития интеллекта, результаты исследований в области психологии и педагогики, опыт практической педагогической работы – все это способствует созданию системы комплексного интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения урокам гуманитарного цикла.

Система обучения предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом структурном этапе уроков гуманитарного цикла в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности. Это достигается путем внесения определенных изменений в содержание и организацию процесса обучения по сравнению с традиционной системой. Более значительные изменения предусматриваются в организации процесса обучения урокам гуманитарного цикла.

Для реализации системы комплексного интеллектуального развития младших школьников используются традиционные типы уроков с сохранением всех основных этапов. Однако существенно меняется методика проведения каждого этапа урока. Так, вводится новый метод – мобилизующий, цель которого – включение ребенка в работу. Его использование дает возможность совершенствовать один из видов мышления ребенка: или наглядно-действенный, или наглядно-образный, или словесно-логический. Одновременно с мышлением развиваются внимание, память, сообразительность, наблюдательность, речевая способность [6].

Мобилизующий этап проводится сразу после организационной части и длится 3–4 минуты, в течение которых решается несколько задач:

– обеспечивается высокий уровень вовлеченности школьников в учебную деятельность;
– в нетрадиционной форме повторяется ранее изученный учебный материал, необходимый для изучения новой темы;
– на его основе учащимися формулируется тема и цель (образовательная) урока.

Содержание мобилизующего этапа призвано совершенствовать речевые способности, один из видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) и одновременно развивать память, внимание и наблюдательность школьников. Упражнения постепенно усложняются. Переход от одного упражнения к другому осуществляется по мере того, как младшие школьники овладевают способами выполнения всех видов упражнений.

Например:

1) Упражнения по развитию наглядно-действенного мышления: учитель расставляет карточки с буквами на наборном полотне и дает детям последовательно несколько заданий развивающего характера: «Сравните, как стоят карточки с буквами в верхнем и нижнем ряду. Скажите, какую карточку (какие карточки) надо переставить (поменять местами), чтобы буквы в обоих рядах располагались в одинаковом порядке?»

А		О	И
А	И	О	

2) Упражнения на развитие словесно-логического мышления: подведение слов под понятие, нахождение общего, построение умозаключения. Пример упражнения при изучении темы «Склонение имен прилагательных во множественном числе». На доске запись:

«Добрый, честный – ?

Пекин, Лондон – ?

соловей, канарейка – ?»

Задание 1. К каждой паре слов подберите общее понятие в виде словосочетания или фразы. (Добрый, честный – положительные качества человека; Пекин, Лондон – столичные города; соловей, канарейка – певчие птицы.)

Задание 2. Найдите общее в сформулированных вами понятиях и скажите, о склонении какой части речи мы сегодня будем говорить на уроке. (В каждом понятии есть имя прилагательное во множественном числе, значит, тема сегодняшнего урока – «Склонение имен прилагательных во множественном числе».)

3) Словарно-орфографическая работа: упражнения, предусматривающие работу учащихся с символами, шифрами, кодами. Они позволяют формировать абстрактное мышление и совершенствовать ряд других качеств интеллекта. Здесь также просматривается тенденция постепенного уменьшения конкретных указаний учителя, помогающих детям в определении слова. Пример задания, выполняемого на основе полных указаний учителя: «Назовите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке. Они зашифрованы с помощью чисел.

Первое слово: 3, 1, 11, 6, 12, 13, 1.

Второе слово: 3, 1, 5, 13, 4, 7, 10, 9, 8.

Каждому числу соответствует определенная буква:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

А Г К О Р У Ф Ь Л Е П С Т

Какие это слова?» (Искомые слова – капуста и картофель.) Пример задания с частичными указаниями учителя: «Внимательно посмотрите на данный шифр:

3 4 5 6 7 8 9 10

1 А М Н О Р К В У

2 С Г Д Я Л Ч Ц Т –

и ключ к нему: 2–3, 1–6, 2–7, 1–6, 1–4,1–3. Разгадав ключ данного шифра, вы сможете назвать слово, с которым мы познакомимся на уроке». (Искомое слово – солома.)

Все эти упражнения и многие другие на каждом этапе урока русского языка способствуют интеллектуальному развитию младшего школьника.

На уроках литературного чтения в начальной школе также используют мобилизующий этап. Он проводится в самом начале урока в течение 3–4 минут. Одна из его целей на первых минутах урока – «включить» в работу важнейшие интеллектуальные качества ученика, над развитием которых учитель будет работать на остальных структурных этапах.

Для формулирования младшими школьниками темы и цели урока учитель подбирает учебный материал и организует работу с обучающимися так, чтобы они на основе глубокой и активной речемыслительной деятельности смогли самостоятельно сформировать предназначенную для изучения тему.

Профессор А. З. Зак в своей книге говорит о том, что тема урока литературного чтения чаще всего состоит из двух этапов: «определение имени, фамилии и отчества автора произведения; названия самого произведения» [7].

Для определения этих этапов обучающимися можно использовать, например, такие упражнения:

– расположение букв в порядке построения фигуры;
– чтение имени автора с зашифрованными буквами: Р О И М Ц (Мориц);
– выделение слов, которые являются названием произведения, из предложенного ряда.

В начале обучения в школе младшие школьники учатся ориентироваться в речевом потоке; отличать текст от набора слов; различать буквы и звуки; приобретают навыки правильного и осознанного чтения.

Знакомство с литературным чтением начинается с первых уроков обучения грамоте. На этих уроках можно использовать различные стихотворения о звуках, буквах. Понятие «рифма» еще незнакомо учащимся, и с использованием считалок, скороговорок они познакомятся с этим понятием. Например:

1. Ча-ча-ча – горит в комнате свеча.
2. Тё-тё-тё – отложи своё шитьё.
3. Эй, не стойте слишком близко – я тигренок, а не…(киска).

Такие образом, все представленные задания помогают развитию речи и интеллекта младшего школьника. Развитие речи учащихся происходит вместе с комплексным развитием их интеллекта, и это обеспечивает высокую результативность на уроках литературного чтения, а также русского языка. Следовательно, для таких уроков необходимы творческий подход учителя и активное участие в этом младших школьников. Обучающимся передается часть функций учителя, они сами формулируют цель и тему урока, определяют содержание и виды учебной деятельности на различных этапах, а также овладевают новым материалом и принимают участие в формулировке выводов.

Эффективное стимулирование интеллектуального развития в значительной мере обеспечивается за счет расширения сферы использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала. Интеллектуальное развитие младших школьников в процессе обучения на уроках гуманитарного цикла происходит путем обогащения его содержания и совершенствования способов практической деятельности младших школьников на уроке. При этом не форсируется раннее обучение детей, не увеличивается объем учебного материала. Учитель лишь в максимальной степени использует те преимущества в развитии интеллекта ребенка и овладении им основами курса, которые заложены в психофизиологических возрастных особенностях младшего школьного возраста [8].

Младший школьный возраст является наиболее важным и с точки зрения ряда качеств личности единственно возможным периодом эффективного развития интеллекта. Также важно отметить, что многие компоненты интеллекта индивида (память, внимание, воображение, способность к логическому мышлению, речь, эрудиция и др.) взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это, в свою очередь, означает, что нормальное интеллектуальное развитие личности предполагает одновременное комплексное развитие нескольких качеств интеллекта.

Широкое включение устной речи в учебную деятельность также стимулирует внимание, память и мышление ученика, существенно влияет на процесс овладения понятиями, масштабы обобщения и абстрагирования. Как было сказано выше, хорошо развитая устная речь благотворно влияет на повышение качества письменной речи.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- составление синквейнов, кластеров к тексту;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Таким образом, интеллектуальное развитие – важнейшая задача современной школы. Сформированность умственных действий является необходимым условием сознательного и прочного усвоения материала учебных дисциплин, средством систематизации и выведения новых знаний. От особенностей интеллектуального развития во многом зависит успешность учебной деятельности.

Необходимо отметить, что интеллектуальное развитие младших школьников осуществляется совместными усилиями учителя и родителей, которых объединяет общий взгляд на детей. Суть его состоит в признании способности обучающихся к глубоким интеллектуальным переживаниям и радости, уникальности каждого ученика, неповторимости его личности [9].

Понимание этого учителем и родителями, вера в творческие возможности младшего школьника, забота о нем, создание благоприятных условий для его развития и неустанное повышение своего педагогического мастерства – все это поможет обеспечить высокий уровень интеллектуального развития обучающихся.

Уроки гуманитарного цикла помогают активизировать процесс интеллектуального развития ребенка и дают ему возможность с интересом получать новые знания. У каждого младшего школьника есть способности и таланты. Обучающиеся от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное руководство со стороны взрослых. Задачи педагога: используя разнообразные методы обучения, систематически и целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления; учить детей рассуждать, мыслить, а не зубрить, самим делать выводы, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

Ссылки на источники

1. Аверинцев С. С., Араб-Оглы Э. А., Ильичев Л. Ф. и др. Философский энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989.
2. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001.
3. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – 2-е изд, перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002.
4. Там же.
5. Бакулина Г. А., Дембицкая Н. В. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. – М.: Владос, 2006.
6. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2 класс. – М.: Владос, 1999.

7. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 1994. – С. 60–91.
8. Бакулина Г. А. Использование интеллектуально-лингвистических упражнений на уроках русского языка // Начальная школа. – 2003. – № 1.
9. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2 класс.

Marina Puilova,
Candidate of Pedagogic Sciences, Professor at the chair of Pedagogics of Elementary Education, Anton Chekhov Taganrog State Institute, the branch of Rostov State University of Economics (RINH), Taganrog
m_puilova@list.ru
Tatiana Sheveleva,
Student, Anton Chekhov Taganrog State Institute, the branch of Rostov State University of Economics (RINH), Taganrog

Intellectual development of primary school children at the lessons of humanitarian cycle

Abstract. The paper deals with the problem of intellectual development of primary school children at the lessons of humanitarian cycle through specially organized exercises and activities to help elementary school teachers improve child development in the intellectual direction.

Keywords: intellectual development, primary school children, lessons of humanitarian cycle, mental actions.

References

1. Averincev, S. S., Arab-Ogly, Je. A., Il'ichev L. F. et al. (1989) *Filosofskij jenciklopedicheskij slovar'*, 2-e izd., Sov. jencikl., Moscow (in Russian).
2. Lihachev B. T. (2001) *Pedagogika: kurs lekcij: ucheb. posobie*, 4-e izd., pererab. i dop., Jurajt-M, Moscow (in Russian).
3. Holodnaja, M. A. (2002) *Psihologija intellekta: paradoksy issledovanija*, 2-e izd, pererab. i dop., Piter, St. Petersburg (in Russian).
4. Ibid.
5. Bakulina, G. A. & Dembickaja, N. V. (2006) *Metodika intellektual'nogo razvitija mladshih shkol'nikov na urokah russkogo jazyka*, Vlados, Moscow (in Russian).
6. Bakulina, G. A. (1999) *Intellektual'noe razvitie mladshih shkol'nikov na urokah russkogo jazyka*. 2 klass, Vlados, Moscow (in Russian).
7. Zak, A. Z. (1994) *Razvitie umstvennyh sposobnostej mladshih shkol'nikov*, Moscow, pp. 60–91 (in Russian).
8. Bakulina, G. A. (2003) “Ispol'zovanie intellektual'no-lingvisticheskih uprazhnenij na urokah russkogo jazyka”, *Nachal'naja shkola*, № 1 (in Russian).
9. Bakulina, G. A. (1999) Op. cit.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию *Received*	14.09.15	Получена положительная рецензия *Received a positive review*	15.09.15
Принята к публикации *Accepted for publication*	15.09.15	Опубликована *Published*	29.09.15

ISSN 2304-120X
www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015
© Пуйлова М. А., Шевелева Т. Е., 2015