

**Михайлова Лариса Владимировна,**

*учитель начальных классов МБОУ «Дорогощанская СОШ» Грайворонского района  
Белгородской области, с. Дорогощь*

[mila051070@mail.ru](mailto:mila051070@mail.ru)

**Зайцева Татьяна Алексеевна,**

*учитель начальных классов МБОУ «Дорогощанская СОШ» Грайворонского района  
Белгородской области, с. Дорогощь*

[tanizaiceva\\_08@mail.ru](mailto:tanizaiceva_08@mail.ru)

### **Использование педагогической системы НФТМ-ТРИЗ во внеурочной деятельности с младшими школьниками**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования и воспитания творческой личности младшего школьника во внеурочной деятельности. Авторами использована педагогическая система НФТМ-ТРИЗ для работы с младшими школьниками. Приводится блочное описание одного занятия курса внеурочной деятельности «Играем, фантазируем, решаем» по схеме креативного урока.

**Ключевые слова:** младший школьник, мышление, творчество, приёмы, открытые задачи.

Контактируя с окружающим миром, человек каждый раз сталкивается с новыми предметами и сторонами действительности. В силу тех или иных обстоятельств окружающая действительность вызывает у него интерес – специфическую направленность личности, формирующуюся в зависимости от индивидуальных возможностей. Прежде всего, познавательный интерес возникает в том случае, если круг интересов разнообразен, если человек выбирает то, что наиболее важно для него.

В соответствии с ФГОС: «В ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, искать и продуцировать средства и способы решения проблем, т. е. становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным» [1].

Как известно, основной формой обучения в образовательном учреждении является урок. В настоящее время актуальным стало проведение внеурочных занятий, призванных систематизировать и углублять знания, формировать умения, совершенствовать навыки. Но ещё важнее заинтересовать ребёнка тем или иным предметом и научить его учиться. Прививать любовь к предмету, научить решать нестандартные задачи, креативно мыслить – это основополагающая задача творчески мыслящего учителя. А нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но и к деятельности. А такая мотивация является в младшем школьном возрасте ведущей.

Для решения нестандартных задач требуется использовать знания, выходящие за пределы школьной программы («включить воображение, фантазию»). Именно многоуровневая система непрерывного формирования творческого мышления и развития творческих способностей, разработанная М. М. Зиновкиной, помогает созданию творческой личности сделать одним из результатов школьного обучения. Вместе с В. В. Утёмовым и П. М. Горевым им удалось превратить НФТМ-ТРИЗ в серьёзную дисциплину со своими алгоритмами и законами [2-6].

ТРИЗ располагает конкретными приёмами, правилами, инструментами творчества. Они универсальны и могут применяться как при преподавании традиционных дисциплин, также во внеурочной деятельности школьников.

В рамках курса внеурочной деятельности был организован кружок «Играем, фантазируем, решаем» в 1-2 классах МБОУ «Дорогощанская СОШ». **Цель курса** – развитие творческих способностей учащихся. На кружке дети учатся преодолевать

психологическую инерцию мышления, задавать сильные вопросы, анализировать информацию, изучать приёмы фантазирования, тренировать внимание и память, развивать воображение, решать открытые задачи.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения: 33 часа в 1 классе (34 часа во 2 классе). Продолжительность занятия в 1 классе – 35 минут, во 2 классе – 45 минут.

Тематика занятий:

1. В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов).
2. Весёлое сложение и вычитание.
3. Думаем, считаем, отгадываем.
4. Разгадываем ребусы.
5. Неожиданные задачи.
6. Сказочное число 7.
7. Магия фигур.
8. В городе заколдованных предметов.
9. Изобретаем, фантазируем, рисуем.
10. Как подружились геометрические фигуры.
11. Мы играем в магазин.
12. Удивительное рядом.
13. Числовые головоломки.
14. Операции вокруг нас.
15. Придумаем новую карту метро.
16. Путь по волшебным дорожкам.
17. Путешествие в страну Математики.
18. Давайте рисовать узоры.
19. Волшебный переход (переход через разряд).
20. Познакомимся с новыми мерками измерения.
21. Поиграем в блиц-турнир.
22. Как дружат умножение и деление.
23. Мы весело считаем, мы удачно сочетаем (сочетательное свойство сложения).
24. Наша первая олимпиада.
25. Игры с числами и словами.
26. В городе заколдованных чисел (уравнение).
27. Задачи со сказочным сюжетом.
28. Путешествие точки.
29. Необычный дом – здесь живёт задача.
30. «Дважды два – четыре» (умножение).
31. КВН.
32. Праздник числа «Подводя итоги года».
33. «Ура, каникулы!» (праздник).
34. Резерв.

Занятие по курсу внеурочной деятельности «Играем, фантазируем, решаем» по теме «Путешествие в страну Математики» построено в виде блоков по схеме креативного урока М. М. Зиновкиной [7].

### **1. Мотивация**

Учащиеся начальной школы очень любят на уроках путешествовать. Учащимся предлагаются вопросы, ответы на которые либо «да», либо «нет». Эти слова записаны на карточках. На обратной стороне карточек «да» записаны слоги (ма-те-ма-ти-ка). В результате ответов на вопросы открывается страна, в которую состоится путешествие.

Вопросы: 1. Любите ли вы путешествовать? 2. Возьмёте ли с собой друзей? 3. Ожидаете ли от путешествия новых впечатлений и открытий? 4. Для путешествия нужно взять хорошее настроение? 5. Хотите знать в какую страну мы отправимся?

## 2. Содержательная часть

Детям предлагается решить задачи.

Задача 1.

Нарисуй такие часы, которыми удобно было бы пользоваться даже человеку, который не знает цифр и не умеет считать.

Задача 2.

Две опоры стоят далеко друг от друга. Подскажи паучку, как натянуть между ними первую нить. Придумай три способа.

Задача 3.

Нарисуй очень-очень большое дерево. Но помни: места на листочке мало! Поэтому используй свою смекалку.

## 3. Психологическая разгрузка

### Игра «Крокодил»

Ученики по очереди изображают любое животное, а остальные должны его угадать. Кто угадает, загадывает следующим.

## 4. Головоломка [8]



Рис. 1.

1. Сколько туристов живёт в этом лагере?
2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?

3. На чём они сюда приехали?
4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?
5. Откуда дует ветер: с севера или юга?
6. Какое сейчас время дня?
7. Куда ушёл Шура?
8. Кто вчера был дежурным? (Назовите по имени.)
9. Какое сегодня число какого месяца?

## 5. Интеллектуальная разминка [9]

Какое число закрыл вопросик?

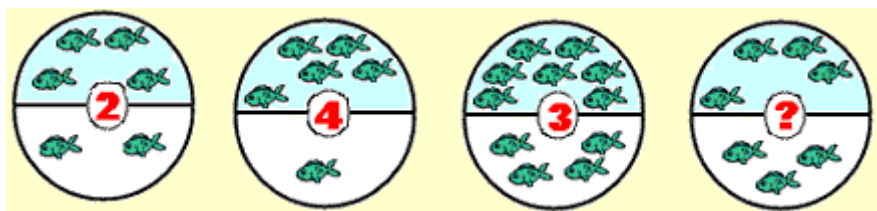


Рис. 2.

## 6. Содержательная часть

**Задача 1.** Возьмите три палочки. Составьте из них фигуру так, чтобы конец одной палочки совпадал с началом второй.

**Задача 2.** В квартирах № 1, № 2 и № 3 живут три котёнка белый, рыжий и чёрный. В квартирах № 1 и № 2 живут не чёрные котята. Белый котёнок живёт не в квартире № 1. В какой квартире какой котёнок живёт?

### Работа в группах

**Друдлы** [11] – картинки с изображением разных форм, иногда кажущиеся довольно абстрактными. Каждая картинка является маленькой игрой, в которой вам надо придумать что изображено на картинке.

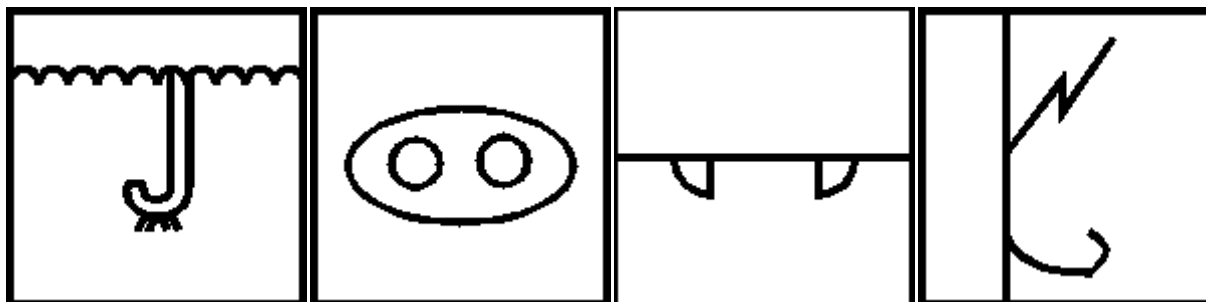


Рис. 3.

## 7. Резюме

**«Микрофон».** Приём рефлексии обеспечивает обратную связь с учащимися и предусматривает качественную и эмоциональную оценку учащимися самого занятия. Передавая микрофон друг другу, продолжите предложенные высказывания.

«Мне сегодня понравилось...»

«Мне было интересно...»

«Мне было очень трудно...»

«Я расскажу дома...»

«Мне хотелось бы...»

«Я узнала...»

«Я была рада, когда ...»

«Меня огорчило то, что...»

«Я была удивлена ...»

Принимая участие в занятиях кружка «Играем, фантазируем, решаем», учащиеся 1–2-х классов учатся выполнять элементарные сравнения, выделять главное, высказывать версию решения предложенного задания и способ её проверки на основе общих знаний, умеют определять прямой и переносный смысл речевых оборотов, способны решать языковые логические задачи, овладевают некоторыми приемами извлечения информации из разных источников, при руководящей роли учителя осуществляют работу в парах и группах.

### Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. 2011.
2. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие.- Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.
3. Горев П. М., Утёмов В. В. Тренинг креативного мышления: краткий курс научного творчества. – Saarbrücken: AV Akademikerverlag, 2012. – 88 с.
4. Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: практическое руководство по развитию креативного мышления: Учебно-методическое пособие. – Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2014. – 112 с.
5. Утёмов В. В. Технология формирования креативного мышления на основе задач открытого типа // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2011. – № 3. – С. 51–57.
6. Утёмов В. В. Развитие инновационного мышления учащихся посредством решения задач открытого типа // Концепт. – 2012. – №12 (Декабрь). – ART 12186. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12186.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X. [Дата обращения: 16.07.2015]
7. Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование в школе // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12116. – 1,0 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12116.htm>. - Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X [Дата обращения: 16.07.2015]
8. <http://www.adme.ru/zhizn-nauka/staraya-zagadka-proverit-vashi-logiku-i-nablyudatelnost-945960/#image16907210> [Дата обращения 16.07.2015]
9. <http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/indexforma101-2-4.html> – [Дата обращения 16.07.2015]
10. <http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/indexforma301-1-6.html> – [Дата обращения 16.07.2015]
11. <http://www.planerka.info/item/Drudly> [Дата обращения 16.07.2015 г.]