

Милютина Оксана Леонидовна,

учитель физической культуры и игротерапии МБС(К)ОУ «Гармония», Московская область, Одинцовский район, пос. Старый городок

milyutina.oksana@yandex.ru

Креативный урок для начальных классов по теме «Пернатые изобретатели»

Аннотация. В статье рассматривается ход открытого урока по окружающему миру для начальных классов на тему «Пернатые изобретатели». В ходе данного урока рассматривается пять блоков, в каждом из которых педагог вызывает интерес к занятию и мотивирует детей на творческую работу.

Ключевые слова: творческое мышление, критерии креативности, ориентированный взгляд на мир, связь с природой.

Творческое мышление в отличие от репродуктивного направленно на получение нового результата, на открытие новых знаний. Соответственно оно требует осуществления продуктивных познавательных действий.

Понятие креативность (лат. Creatio – создание, образ) в переводе с английского языка означает творчество, т. е. в самом общем виде это создание новых, оригинальных, более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или субъективной значимостью. Э. Фромм сужает понятие до определения его как «способности удивляться и познавать, умения находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленности на открытие нового и способности к глубокому осознанию своего опыта», подчеркивая не качество результата, а характеристики и процессы, активизирующие творческую продуктивность [2].

В связи с этим выделяют *четыре критерия* креативности:

- 1) Беглость – количество идей, возникающих в единицу времени.
- 2) Оригинальность – способность производить необычные идеи, отличающиеся от общепринятых.
- 3) Гибкость – чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределённости, готовность быстро переключаться с одной идеи на другую.
- 4) Метафоричность – готовность работать в совершенно необычном контексте, склонность к символическому, ассоциативному мышлению, умение увидеть в простом сложное, а в сложном – простое.

Цели:

- познакомиться с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полету;
- развивать УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- уметь объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Задачи, формируемые в рамках урока универсальные учебные действия

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока);
- планирование (составление плана выполнения задания в группах);
- контроль (самопроверка задания, выполненного самостоятельно);
- коррекция (соотнесения знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в учебнике);
- оценка (оценка работы в группах и оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму).

Познавательные:

1. Общеучебные универсальные действия:
 - формулирование темы урока;
 - поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями);
 - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения.
2. Универсальные логические действия:
 - анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
 - синтез как составление целого из частей;
 - выбор оснований для сравнения;
 - подведение под понятия, распознавание объектов;
 - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств;
 - выдвижение гипотез.
3. Постановка и решение проблемы:
 - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урока

1. Технология проблемно-диалогического обучения.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценки учебных успехов.
4. Технология групповой работы.

Оборудование: скелет птицы, таблица «Птицы», раздаточный материал, перья страуса, цесарки.

1. Блок мотивация

В данном блоке педагог вызывает интерес к занятию, мотивирует детей на творческую работу.

– Сегодня мы продолжим разговор о живых участниках круговорота веществ. Поиграем в зоологическое лото: с одной стороны карточки написано название группы животных, с другой стороны даны признаки новой группы животных. Ученик, отгадавший название группы, переворачивает карточку и читает новое определение.

- 1) Животные, состоящие из одной клетки [3]. (Простейшие)
 - 2) Сухопутные членистоногие с шестью ногами и крыльями [3]. (Насекомые)
 - 3) Животные с восемью конечностями, плетут паутину [3]. (Паукообразные)
 - 4) Водные позвоночные животные с обтекаемой формой тела, покрыты чешуей. Дышат с помощью жабр. Передвигаются с помощью плавников. Откладывают икру [3]. (Рыбы)
 - 5) Животные, обитающие в воде и на суше. Покрыты голой кожей. Дышат лёгкими и кожей. Откладывают икру [3]. (Земноводные)
 - 6) Сухопутные позвоночные животные, покрытые чешуей. Дышат с помощью легких. Откладывают яйца [3]. (Пресмыкающиеся)
- другие группы животных есть? (Думаем, что мы не все группы животных изучили)
 - Сегодня мы изучим группу животных, представителей которой надо разгадать:
 - а) Кто в беретке ярко-красной,
В чёрной курточке атласной?

На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)

- б) И петь не поёт,
И летать не летает.
За что же тогда
Его птицей считают? (Страус)

- в) Скажи ты мне, какой чудак
И днём и ночью носит фрак? (Пингвин)

– О ком мы будем говорить на уроке? На доске изображения дятла, страуса, пингвина. (О птицах)

– Как звучит тема урока в учебнике? Стр. 104. (Пернатые изобретатели)

– Что значит изобретать? (Придумывать что-то новое, неизвестное ранее)

– Почему пернатые? (Перья есть только у птиц.). **Давайте слово пернатые разберём по составу.**

– Попробуйте дать определение: птицы – это... (Птицы – это пернатые животные, которые умеют летать)

– А разве только птицы умеют летать? Каких летающих животных вы знаете? (Очень многие насекомые, большинство птиц, летучие мыши)

2 блок. Содержательная часть.

1. Постановка проблемной ситуации.

У меня три модели самолета: обычный из бумаги, из бумаги, но с укороченной площадью крыльев и из тяжелого картона.

– Какой из самолётов полетит дальше? Проверим на практике правильность предположений.

Вывод: Вы были правы. Для полёта тело должно быть лёгким и иметь большие крылья.

– На какие вопросы мы должны ответить на уроке? (Какие приспособления нужны птицам для полета?)

– А к чему должны были приспособиться птицы? (К воздушной среде)

– Опираясь на картинки, выскажите ваши предположения, какими должны быть птицы, чтобы летать? (Птицы должны иметь обтекаемую форму. У них должны быть крылья. Птицы должны быть сильными и лёгкими)

2. Формулирование темы урока

Давайте сформулируем цели нашего урока:

1. Выяснить, как птицы приспособились к воздушной среде.

2. Определить, какое главное изобретение птиц.

3. Изучение нового материала

– Распределитесь по группам.

– Опираясь на наглядные пособия (скелет, кости птиц, перья), в группах составьте список приспособлений, которые помогают птицам летать. Выберите главное на ваш взгляд «изобретение».

– Какие правила работы в группах вам помогут выполнить задание? (Выбрать командира группы и хранителя времени. Говорить по очереди. Выслушать каждого)

– Составьте план выполнения задания. (Прочитать текст учебника, рассмотреть рисунки, изучить наглядные пособия. Написать список. Принять общее решение. Поместить его на доске. Сесть на свои места)

– Кто может читать текст в группе? (Тот, кто хорошо читает, или читаем по очереди)

– Время работы в группах – 10 минут.

– Почему крупному животному летать труднее, чем мелкому? (Работа групп, в результате которой вывешиваются списки приспособлений, которые сравниваются и уточняются в ходе проверки:

1. Чем тяжелее птица, тем больше усилий требуется для полёта и для того, чтобы оторваться от земли. Поэтому у птиц легкий скелет. Вместо зубов – лёгкий клюв.

2. Некоторые внутренние органы уменьшены – чем тяжелее птица, тем сложнее летать.

3. Хорошо развиты полётные мышцы.

4. Сердце и легкие совершенны.

5. Птицы – теплокровные животные. У птиц обмен веществ идёт быстро, поэтому птицы могут поддерживать постоянную высокую температуру тела, + 40°

6. Для полета нужна энергия, птицы запасают её в жировых отложениях.

7. Крылья птиц – видоизменённые передние конечности.

Главное изобретение птиц – перья.

– Оценим работу групп. Что нужно было сделать? (Написать список «изобретений» птиц, которые помогают им летать. Выделить главное «изобретение»)

– Какой вклад в список «изобретений» сделала каждая из групп? – Кто правильно назвал главное «изобретение»? – Почему работа в группе удалась? – Какие были трудности? (Оценивание работы групп командирами)

– Почему перья играют такую важную роль в жизни птиц? (Перья позволяют опираться на воздух в полёте, поддерживают высокую температуру тела даже в сильные морозы).

Пикирующий на добычу сокол – сапсан развивает скорость до 300 км/ч, а в горизонтальном полете – до 110 км/ч. Задача. Сколько сапсан может пролететь за 3 часа? Как узнали?

Отгадайте загадку: «В воде купался, сухим остался?»

Почему гусь остаётся сухим [3]? (Водные птицы, например, гуси, смазывают свои перья жиром, поэтому вода не смачивает их, и птицы могут не только летать, но и плавать.) Как называют таких птиц? (водоплавающие)

– В настоящее время африканские страусы – самые крупные птицы на нашей планете, бывают высотой до 2,7 метра и весом до 90 кг. Они вынуждены очень быстро бегать – до 30 км/ч, так как не могут летать.

Решим задачу. Масса одного страуса 85 кг. Сколько весят 4 страуса [3]? (340)

Заполнение таблицы. Сравнение с пресмыкающимися (скелет, размножение)

– Что происходит в жизни птиц весной [3]? (Птицы строят гнёзда, откладывают яйца, насиживают их)

– Кто ещё откладывает яйца при размножении [3]? (Насекомые, пресмыкающиеся)

– Что могло бы обеспечить детенышам пресмыкающихся, вылупившимся из яйца, хорошее питание, защиту от непогоды и от хищников [3]? (Забота родителей может обеспечить детёнышам, вылупившимся из яйца, хорошее питание, защиту от непогоды и от хищников)

– Сравните, в чём сходство и различие размножения пресмыкающихся и птиц. Что даёт забота о потомстве [3]? (Большинство пресмыкающихся не заботятся о потомстве, и потому выживает очень мало детенышей. Многие птицы не только строят гнёзда и насиживают яйца, но и долго опекают вылупившихся птенцов. Поэтому птенцы хорошо растут и чаще выживают). Существует два вида птенцов: выводковые и птенцовые)

– Самки императорских пингвинов в суровых условиях антарктической зимы откладывают обычно одно яйцо. Только самоотверженная забота обоих родителей позволяет выжить птенцу.

– Что происходит в жизни птиц осенью [3]? (Многие виды птиц улетают на юг)

– Рассмотрите рисунок в учебнике, какие из этих птиц оседлые, а какие – перелётные. (Оседлые птицы: воробей, поползень, дятел. Перелётные птицы: кукушка, мухоловка, стриж улетают в тёплые края, свиристель прилетает на зиму с севера)

Чтение из словаря значения слова оседлые. Разбор слова перелётные по составу.

- Как вы думаете, с чем может быть связан отлёт птиц [3]? (С наступлением холодов пищи становится всё меньше и меньше)
- Назовите других оседлых птиц, которых мы можем встретить в нашей местности. (Голубь, галка, ворона, синица, сорока, дятел)
- Вот ворона сидит на заборе.
Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы.
Наступила пора непогоды. Суется она на заборе.
Горе ей. Настоящее горе! Ведь ни зёрнышка нет у вороны.
И от холода нет обороны (Н. Рубцов)
- Как можно помочь оседлым птицам зимой? (Устроить зимнюю кормушку: голубям и воробьям – хлеб, синицам – семечки, несолёное сало)

3 блок. «Психологическая разгрузка»

«ПТИЦЫ»

Лебеди летят, крыльями машут.
Дети машут руками,
Прогнулись над водой, качают головой.
Качают головой,
Прямо и гордо умеют держаться.
Распрямляют спину,
Очень бесшумно на воду садятся.
Садятся.

«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Птички прыгают, летают,
Дети прыгают, «летают»,
Птички прыгают, поют,
«поют»,
Птички крошки собирают.
«собирают»,
Зёрнышки клюют.
«клюют»,
Пёрышки почистили,
Пёрышки почистили,
Клювики почистили,
Клювики почистили,
«чистят».
Дальше полетели
И на место сели.
«улетают», садятся.

4 блок. «Интеллектуальная разминка».

- Рассмотрите рисунки, определите по внешнему виду птиц их образ жизни, назовите приспособления к условиям обитания [3]. (У древесных птиц острые когти, помогающие им лазать по деревьям. У наземных – длинные пальцы. У многих водных – лапы с перепонками, короткие ноги, приспособленные для плавания. У хищных – острый загнутый клюв и когти)
- Полезны или вредны хищные птицы [3]? (В природе всё взаимосвязано. Истребление хищных птиц приведёт к нарушениям в пищевых цепочках, к нарушению круговорота веществ в экосистемах)
- Одна сова за лето съедает 1000 мышей-полёвок, а одна полёвка за это время съедает 1 кг зерна. Решите задачу. «Сколько кг зерна сбережёт одна сова за лето? Сколько это тонн?»

Викторина «Знаете ли вы о птицах?»

Найдите в художественных произведениях биологические неточности или, наоборот, точное описание биологических явлений.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,

Ласточка с весною
В сени к нам летит.
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой.

А.Н. Плещеев

(Ошибка: ласточка – насекомоядная птица, поэтому зёрна не ест; в природе первоначально солнышко блестит, а затем травка зеленеет)

Выткнулся над озером алый цвет зари,
На бору со звоном плачут глухари.
Плачет где-то иволга, схоронясь в дупло,
Только мне не плачется – на душе светло.

С. Есенин

(Ошибка: иволга в дупле не живёт, она всю жизнь проводит в кроне деревьев, где в развилке веток и прячется, и строит гнездо.)

Где же ты, птаха!
Где ты, певичка!
В дальнем краю
Гнездышко вьешь ты.
Там и поешь ты песню свою.

В.А. Жуковский

(Ошибка: перелётные птицы выют гнезда и выращивают птенцов только на родине; в теплых краях они спасаются от холодной зимы.)

А эта веселая птица – синица,
Которая часто ворует пшеницу,
Которая в темном чулане хранится
В доме, который построил Джек.

С.Я. Маршак

(Ошибка: синица питается насекомыми, но даже в стужу при отсутствии насекомых клюёт семена подсолнуха или конопли, но не пшеницы.)

Пьеса Р.Б. Шеридана «Школа злословия», где главные герои поют песенку:

Голубок и горлица
Никогда не ссорятся,
Мирно живут,
Целый день целуются.

(Ошибка: брачные пары создаются только между представителями одного вида; горлица и голубь – два разных вида (так же, как ворон и ворона.)

5 блок. «Резюме».

По окончании урока педагог подводит краткие итоги занятия и осуществляет обратную связь с учащимися, задаёт домашнее задание

– Где встречаются страусы, пингвины, гуси [3]? (Страусы встречаются в Африке и в Америке, пингвины в Антарктиде, гуси по всему земному шару)

– Какой вывод можем сделать [3]? (Птицы прекрасно приспособились к использованию воздуха и расселились по всему свету)

– Подготовить сообщение об одной из птиц.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Федеральный закон РФ от 17 декабря 2010 г. №1897-ФЗ.
2. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс в 2 частях. 3-е изд. – М.: 2013. – 175 с.