

Шеина Людмила Андреевна,

учитель МБОУ Новоивановской СОШ, с. Новоивановка Ростовской области

sheina.lyda@mail.ru

Аннотация к курсовой работе «Использование элементов ТРИЗ-технологии на уроке математики в условиях реализации ФГОС»

Аннотация. Статья представляет собой аннотацию к курсовой работе. В курсовой работе представлен конспект урока по математике в начальной школе, на котором присутствуют регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия учащихся, где каждый ученик, даже самый «слабый», может предложить своё решение и над ним никто не будет смеяться. Это урок – на формирование навыков счёта, сравнения чисел.

Ключевые слова: ТРИЗ, развитие мышления на уроках, развивать способность к самооценке.

В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формирования стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу ступени обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т. п.

У многих учащихся в подростковом возрасте возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребёнка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.

В данной работе представлен конспект урока по математике в начальной школе, на котором присутствуют регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия учащихся, где каждый ученик, даже самый «слабый», может предложить своё решение и над ним никто не будет смеяться. Это урок – на формирование навыков счёта, сравнения чисел, анализа объекта, умения выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку), устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествами числами.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897-ФЗ.
2. Утемов В. В. Методика развития креативности учащихся основной школы // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Январь 2012, ART 1202. – Киров, 2012 – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1202.htm>.
3. Зиновкина М. М. – НФТМ-ТРИЗ: Креативное образование 21 века. Теория и практика. М.: МГИУ, 2008. – 306 с.
4. Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.
5. Миневич, Р. М. Развитие творческого мышления учащихся / Р. М. Миневич. – Мозырь: 2008.

6. Волкова, Т.М. Развитие памяти и внимания / Т.М.Волкова. – М.: 2006.