

Воротынцева Надежда Алексеевна,

учитель математики МБОУ Паршиковской СОШ Цимлянского района Ростовской области, х. Паршиков

vorotin_12@mail.ru

Аннотация к курсовой работе «Обучение школьников методам и приёмам креативной педагогики»

Аннотация. Статья представляет собой аннотацию к курсовой работе. В курсовой работе рассмотрены основные теоретические и практические вопросы, связанные с развитием творческих способностей школьников на уроках математики.

Ключевые слова: ТРИЗ, урок математики, креативное мышление, творческие способности, системное мышление.

В данной курсовой работе, состоящей из двух частей, рассмотрены основные теоретические и практические вопросы, связанные с развитием творческих способностей школьников на уроках математики.

В первой части кратко рассматривается теория формирования творческих (креативных) способностей учащихся, которая состоит в способности создавать, формулировать и разрабатывать необычные, оригинальные идеи, использовать нестандартные способы деятельности, а также рассматривается вопрос об основных показателях сформированности творческих способностей у школьников на уроках математики.

Инновационные педагогические технологии в многоуровневой системе НФТМ предусматривают реализацию основных дидактических принципов через изменение структуры уроков и их оригинальное наполнение.

Блок 1 (мотивация) представляет собой специально отобранную систему оригинальных объектов-сюрпризов, способных вызвать удивление учащегося.

Блоки 2 и 6 (содержательная часть) содержат программный материал учебного курса и обеспечивают формирование системного мышления и развитие творческих способностей.

Блок 3 (психологическая разгрузка) представляет собой систему психологической разгрузки.

Блок 4 (головоломка) представляет собой систему усложняющихся головоломок, воплощенных в реальные объекты, в конструкции которых реализована оригинальная, остроумная идея.

Блок 5 (интеллектуальная разминка) представляет систему усложняющихся заданий, направленных на развитие мотивации, дивергентного и логического мышления и творческих способностей учащихся.

Блок 7 (компьютерная интеллектуальная поддержка) обеспечивает мотивацию и развитие мышления, предусматривает систему усложняющихся компьютерных игр-головоломок, адаптированных к возрасту учащихся, обеспечивает переход из внешнего плана действий во внутренний план.

Блок 8 (резюме) обеспечивает обратную связь с учащимися на уроке и предусматривает качественную и эмоциональную оценку учащимся самого урока.

Вторая часть включает конспект урока математики в 5 классе по теме «Решение логических задач» с использованием технологии ТРИЗ.

Важно знать, что получить качественные положительные результаты любой деятельности возможно, если работа по развитию способностей, в том числе и творческих, будет осуществляться последовательно и непрерывно, а поэтому надо начинать эту работу как можно раньше.

Ссылки на источники

1. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.
2. Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: инновационные методы в системе непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ. Издательство: ВятГУ, 2013. – 109 с.
3. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука (теория решения изобретательских задач) – М.: Сов. радио, 1979.
4. Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: методы конструирования новых идей: Учебное пособие. – Киров: ЦИТО, 2014. – 80 с.