

Руина Мария Юрьевна,

учитель английского языка МБОУ Средняя общеобразовательная школа, с. Объячево
ruina2014@mail.ru

Креативный урок по английскому языку на тему «Colors»

Аннотация. В статье будет рассмотрен пример креативного урока по английскому языку для учеников второго класса УМК В. П. Кузовлев по теме «Цвета». Цели данного урока заключаются в ведении новой лексики по теме «Цвета», совершенствовании лексических навыков чтения, активизации ранее изученного лексического материала, развитие памяти, логического мышления, развитие самостоятельности при выполнении заданий и приобщении к культуре изучаемого языка.

Ключевые слова: креативный урок, метод творчества на уроках английского языка, творческое мышление, английский язык в начальной школе, прилагательные цвета на английском, *colors in English, funny English*, творчество в преподавании.

Структура креативного урока по методологии творчества существенно отличается от традиционного урока и включает в себя блоки, реализующие цели урока, адекватные целям креативного образования в целом.

Логика построения уроков творчества, а творчество рассматривается как способность, отражающая свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки [1], обусловлена целью, сделать процесс обучения подлинно развивающим [2].

Структура урока содержит несколько блоков, а именно:

мотивация – представляет собой специально отобранную систему оригинальных объектов-сюрпризов, способных вызвать удивление учащегося. Этот блок обеспечивает мотивацию учащегося к занятиям и развивает его любознательность;

содержательная часть – содержит программный материал учебного курса и обеспечивает формирование системного мышления и развитие творческих способностей;

психологическая разгрузка – представляет собой систему заданий психологической разгрузки. Психологическая разгрузка реализуется через упражнения по гармонизации развития полушарий головного мозга, через аутотренинг, через систему спортивно-эмоциональных игр, театрализацию и др.;

головоломки – представляет собой систему усложняющихся головоломок, воплощенных в реальные объекты, в конструкции которых реализована оригинальная, остроумная идея;

интеллектуальная разминка – представляет систему усложняющихся заданий, направленных на развитие мотивации, дивергентного и логического мышления и творческих способностей учащихся;

компьютерная интеллектуальная поддержка – обеспечивает мотивацию и развитие мышления, предусматривает систему усложняющихся компьютерных игр-головоломок, адаптированных к возрасту учащихся, обеспечивает переход из внешнего плана действий во внутренний план;

резюме – обеспечивает обратную связь с учащимися на уроке и предусматривает качественную и эмоциональную оценку учащимся самого урока [1].

Рассмотрим пример урока английского языка, направленного на формирование творческого мышления. Урок во 2 классе по УМК В. П. Кузовлев «Английский язык». Цели данного урока заключаются в ведении новой лексики по теме «Цвета», совершенствовании лексических навыков чтения, активизации ранее изученного лексического материала, развитие памяти, логического мышления, развитие

самостоятельности при выполнении заданий и приобщении к культуре изучаемого языка. Урок разделен на этапы:

Мотивация

С печальным лицом учитель начинает урок. Как выясняется, на доске у него были картинки двух братьев-клоунов, которые работают в цирке. Оба клоуна были ярко и красочно одеты. А теперь, посмотрите, что с ними! Один из клоунов выполнен в цвете, второй – абсолютно белый, с первыми буквами названия цвета на каждой из составляющих его деталей. Дождик смыл все краски и теперь нам надо помочь братцам вернуть исчезнувшие краски. Поможем братцам? Оденем клоуна в разноцветный костюм? Сможем ли мы его раскрасить? А, чтобы помочь, что нам нужно знать?

1. Клоун цветной и без цвета (заранее обозначить части тела разными символами)



Рис. 1.

2. Пример оформления картинки символами

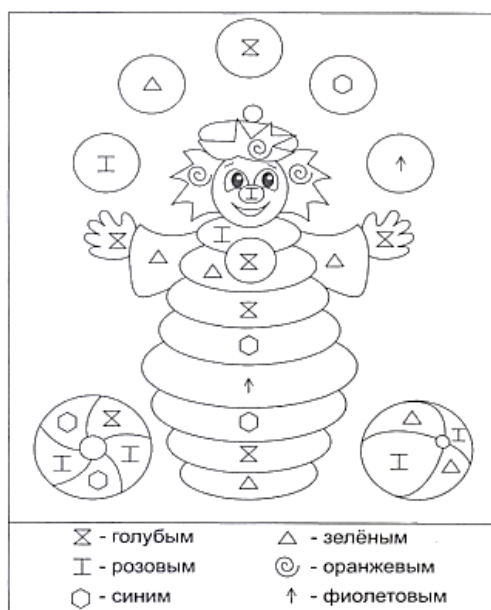


Рис. 2.

Содержательная часть

Итак, если мы хотим помочь братцам клоунам, мы должны уметь правильно произносить и знать, как звучат на английском языке названия разных цветов. С этой целью, я вам сейчас раздам на листочках стихотворение, вы же, работая вдвоём, попытаетесь найти и правильно понять прилагательные цвета:

Orange is an orange,
yellow is the sun,
brown is a bear,
purple is a plum,
red is an apple,

green is a tree,
I can read colours,
listen to me! [4]

В переводе: апельсин – оранжевый, жёлтое – солнышко, медведь коричневый, слива фиолетовая, яблоко красное, дерево зелёное, я умею читать названия цветов, послушайте меня.

В стихотворении рассматривается употребление названий уже известных на английском языке явлений, таких как дерево, яблоко, солнце и т. д. и характерных для данных явлений цветочных прилагательных. Дети анализируют и сопоставляют материал.

Давайте посмотрим, что получилось и попытаемся назвать прилагательные цвета. Сравним и узнаем, правильно ли вы их перевели. Учитель просит нескольких ребят прочесть стихотворение, акцентируя внимание на правильном произношении слов. Затем ребята читают его друг другу, тем самым корректируя правильность самостоятельно.

Не все прилагательные оказались в нашем стихотворении, давайте вспомним, какие ещё цвета существуют. Что нам в этом может помочь, Цветы! На проекторе появляется картинка с изображением других цветов, оформленных в виде букета. Делаем акцент на то, что каждый цвет прекрасен по-своему, поэтому у каждого есть свой любимый цвет. Вспоминаем, как выразить отношение к предмету или явлению нравится – не нравится.

3. Остальные цвета



Рис. 3.

Учитель раздает листочки с началом фраз, которые ребята продолжают. Начало фраз – активная лексика и грамматика, выражения фразами: «мне нравится», «я не люблю», «мой любимый цвет» и т. д. на доске шаблоны употребления глагола «to be», а также отрицательной и положительной форм like and doesn't like, like – don't like.

Дети строят фразы, говоря о том, какие цвета им больше нравятся, какие не нравятся, какие нравятся соседу по парте.

Психологическая разгрузка

Учитель проводит имитативную ритмическую гимнастику. Суть работы в том, что ребята произносят фразы и изображают действия, называемые ими [3].

It's raining and pouring.

Имитация капель дождя пальчиками по столу

The old man is snoring

складываем ладоши, изображая спящего

He went to bed

идем на месте

And bumped his head

ладошкой по голове

And couldn't get up in the morning.

изображаем разочарование (руки в стороны)

Или проводится физминутка в сопровождении музыкальной презентации на английском языке.

Головоломка

Учитель предлагает ребятам решить «Змейку», в которой без пробелов расположено несколько прилагательных цвета.

Redpurplevioletbluedarkbrownorangeegreenyellowpinkwhite.

Ребята работают в малых группах. Можно предложить чайнворд или также кубик с буквами, расположенными в горизонтально–вертикальном положении (для более сильной группы). Или кроссворд:

4. кроссворд

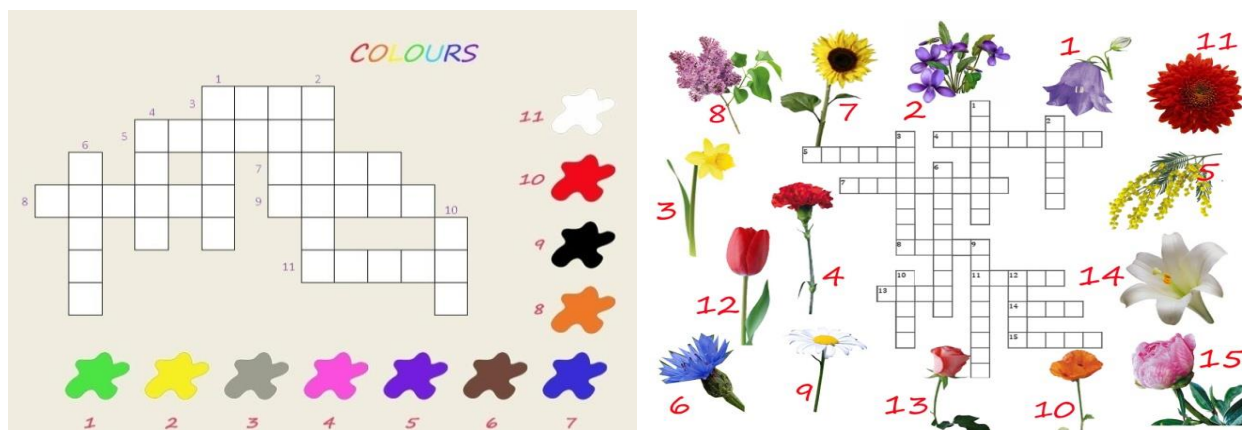


Рис. 4.

Интеллектуальная разминка

На заставке экрана компьютера – закрытые смешные и потешные фрукты и овощи – об этом учитель сообщает ребятам. Наверняка им не терпится увидеть эти забавные рисунки. Учитель заинтересовывает ребят и, называя предметы на картинках, ждёт правильного названия цвета на английском языке от ребят. В случае правильного ответа, он показывает смешную зарисовку.



Рис. 5.

Содержательная часть

Теперь мы знаем, как звучат и пишутся названия цветов на английском языке, поэтому сможем одеть нашего клоуна. Учитель закрашивает цветными маркерами детали клоуна под руководством ребят. Ребята называют цвет, который должен присутствовать на той или иной детали рисунка. Учитель с ребятами подводят итог выполненной работе, клоун счастлив, дети смогли помочь.

Резюме

Подводим итог занятия

На доске закреплено изображение ствола дерева с пустой внутри кроной. Ребятам предлагается в пустой кроне разместить то изображение, которое характеризует его работу на уроке:

Яблоко – очень понравилось, многое узнал и понял.

Цветок – понравилось, справился почти со всем, нужно ещё поработать.

Листочек – нужно многое ещё раз повторить, многое не понял.

На доске останется объективная оценка результатов урока.

Ссылки на источники

1. М. М. Зиновкина Педагогическое творчество: Модульно – кодовое учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007.
2. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>
3. http://www.lyricsfreak.com/p/peter+paul+mary/its+raining_20107759.html
4. www.rhymes.org.uk/a123-its-raining-its-pouring.htm