

**Зубова Елена Викторовна,**

учитель английского языка МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 5,  
г. Лангепас

[prohladni@rambler.ru](mailto:prohladni@rambler.ru)

### **Аннотация к курсовой работе «Методы и приёмы развития креативного мышления учащихся 5-9 классов на уроках английского языка»**

**Аннотация.** Статья представляет собой аннотацию к курсовой работе. В курсовой работе раскрыты методы и приёмы развития творческого мышления учащихся 5-9 классов в обучении английскому языку, а также приведены примеры возможного использования указанных методик при составлении уроков.

**Ключевые слова:** ТРИЗ, урок английского языка, креативная педагогика, нестандартные решения, творческое мышление.

Данная курсовая работа состоит из введения, теоретической и практической частей. В ней озвучены основные требования федерального образовательного стандарта нового поколения и определены ключевые понятия креативной педагогики – творчество, творчество объективное, творчество субъективное, креативность, креативная личность, становление креативной личности, раскрыты этапы творческого процесса.

В работе обоснованно уделено внимание трём методам креативной педагогики, позволяющим оригинальным образом смотреть на проблемы и предлагать нестандартные решения. Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Метод синектики – методика исследования, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности. Метод фокальных объектов – метод поиска новых идей путём присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайных объектов. Выделены недостатки и достоинства данных методов. Также описаны особенности познавательного развития школьников 5-9 классов. В частности, отношения к учебным предметам, к сверстникам, учителям, их особенности при восприятии информации и её усвоению.

Изложены функции, реализацию которых выполняет обучение иностранным языкам в современном образовании. Отмечена специфика урока иностранного языка. Здесь в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. Иноязычная коммуникация базируется на теории речевой деятельности. Коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер.

В практической части даны примеры возможного использования данных методик при составлении уроков. Описан приблизительный алгоритм работы и возможные результаты.

### **Ссылки на источники**

1. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>
2. Козырева Н. А. «Кратко о методе фокальных объектов», <http://www.trizland.ru/trizba.php?id=321>
3. Кузмин А. М. Методы поиска новых идей и решений. Метод фокальных объектов // Методы менеджмента качества, 2003 – № 7.
4. [http://www.4ernov.ru/2012/03/blog-post\\_06.html](http://www.4ernov.ru/2012/03/blog-post_06.html)
5. <http://murzim.ru/nauka/psihologija/voznrastnaja-psihologija/27755-uchebnaya-deyatelnost-shkolnikov-podrostkov-i-osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-processov.html>
6. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>