

Лучинина Анастасия Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»,
г. Киров
a8210@rambler.ru



Бетехтина Светлана Ивановна,
студентка IV курса профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров
svet.betehtina@yandex.ru

Психолого-педагогическая подготовка школьников в условиях профильного обучения

Аннотация. Статья посвящена анализу содержания психолого-педагогической подготовки школьников в условиях профильного обучения. Дается характеристика элективных курсов психолого-педагогической направленности, и раскрывается содержание элективного курса «Занимательная психология». В статье анализируются апробированные формы и методы довузовской психолого-педагогической подготовки школьников.

Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка, профильное обучение, предпрофильная подготовка, предпрофильные (элективные) курсы.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер, а значит, полезны каждому, независимо от избираемой профессии и образа жизни. Психолого-педагогические знания необходимы людям для самовоспитания, для плодотворного взаимодействия с другими людьми, для эффективной реализации воспитательной функции семьи. Важной особенностью педагогических и психологических знаний является то, что они, с одной стороны, используются сразу, непосредственно после их приобретения, а с другой – могут быть применимы в течение всей жизни. Они направлены как на самого человека, так и на круг людей, с которыми он общается.

Однако в настоящее время психология и педагогика как учебные предметы в школе отсутствуют, что подчеркивает важность психолого-педагогической подготовки школьников, которая реализуется в специально создаваемых на базе школ и межшкольных учебных комбинатов педагогических классах. Так, на базе Межшкольного учебного комбината № 3 г. Кирова (далее – МУК № 3) функционирует педагогический класс.

Психолого-педагогическая подготовка на базе педагогического класса МУК № 3 направлена:

- на выявление интересов, склонностей и способностей учащихся к психолого-педагогической деятельности;
- овладение школьниками психологической и педагогической культурой;
- усвоение психолого-педагогических знаний;
- создание условий для получения учащимися опыта применения полученных знаний.

С введением профильного обучения на старшей ступени общего образования психолого-педагогическая подготовка учащихся в МУК № 3 включает два этапа: предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Рассмотрим этап предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка является предварительным этапом введения профильного обучения и направлена на формирование готовности учащихся к определению дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Основным направлением реализации предпрофильной подготовки является элективная дифференциация (от англ. elect – выбирать). Это форма дифференциации по интересам учеников, которая характеризуется предоставлением ученикам права выбора предпрофильных (элективных) курсов.

Предпрофильные курсы – это курсы по выбору учащихся, которые направлены на удовлетворение многосторонних интересов учащихся, знакомство с определенным видом профессиональной деятельности и получение опыта реализации этой деятельности [1]. В связи с этим учащимся должны быть предложены программы элективных курсов разной тематики из разных областей профессиональной деятельности.

Надо отметить, что предпрофильные курсы являются единственным объектом выбора учащегося в рамках обучения в 9-м классе. Учащийся, выбирая элективный курс, берет на себя ответственность пройти выбранный им курс, даже если в процессе освоения курса он получил объективные основания считать свой выбор неудачным.

В Межшкольном учебном комбинате № 3 разработаны и реализуются следующие программы элективных курсов психолого-педагогической направленности:

- «Занимательная психология»,
- «Введение в педагогику и педагогическую профессию»,
- «Развитие и воспитание детей от 0 до 7 лет»,
- «Игровая деятельность дошкольника»,
- «Навстречу детям».

В качестве примера приведем учебно-тематический план элективного курса «Занимательная психология».

Учебно-тематический план элективного курса «Занимательная психология»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Введение в психологию	2	2	
2	Предмет психологии. Познавательные психические процессы	3	1	2
3	Самопознание личности	2	1	1
4	Психология творчества. Арт-терапевтические методы в психологии	2	1	1
5	Мастер-класс «Сенсорная комната: приемы и методы работы»	2		2
6	Психология общения. Язык жестов	2	1	1
7	Психология общения. Разрешение конфликтов	2	1	1
8	Тренинг саморазвития и личностного роста «Любой может стать любым»	2		2
	Всего	17	7	10

Курс «Занимательная психология» направлен на формирование интереса у учащихся к изучению психологии, овладение школьниками психологической культурой, характеризующейся адекватным применением знаний и умений в разнообразных ситуациях (в учебных, а в будущем – и в профессиональных).

Специфика преподавания психологии заключается в актуализации личностного опыта учащихся. Посредством оптимального сочетания теоретических и практических занятий создаются необходимые условия для формирования «действенных» психологических знаний, позволяющие ученику не только получать на уроках информацию, но и уметь применять её в своей жизни.

В качестве результатов освоения курса «Занимательная психология» для старшеклассников можно выделить два уровня обученности: теоретический и практический. К концу обучения учащиеся должны владеть основным понятийным аппаратом современной психологии, выделять главное в познаваемых психологических явлениях. В целом такие знания служат основой формирования культуры психологического мышления.

В связи с этим важно отметить такие умения:

- 1) умение применять теорию для решения конкретных проблем (от теории к практике);
- 2) проявление психологической пытливости ума (обнаружение в познаваемых явлениях психологической сущности);
- 3) умение конструктивно решать возникающие проблемы (позитивное переосмысление появившихся затруднений в учебе, общении);
- 4) умение быть самодостаточным (нахождение в себе той опоры, которая необходима для достижения намеченной цели);
- 5) умение быть самим собой (принятие себя таким, какой есть).

Анализируя методические особенности психолого-педагогической подготовки школьников, надо отметить, что здесь существует определенное противоречие: основной формой обучения является урок, а цели, содержание обучения, потребности учащихся побуждают к нестандартной организации учебного процесса. Это противоречие в практике разрешается путем проведения значительной части уроков по нестандартной методике.

Проведение уроков в нестандартных формах стимулирует активность учащихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения и самоопределения, развивает их творческие способности и приобщает к исследовательской деятельности.

На этапе введения учащихся в новую тему мы используем такую лекционную форму, как лекция-визуализация. Подготовка такой лекции состоит в переводе содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления учащимся информации с помощью мультимедийной аппаратуры. Чтение такой лекции обеспечивает систематизацию имеющихся знаний, более легкое усвоение новой информации. Наглядный материал, представленный в визуальном варианте, воспринимается учащимися быстрее, чем аудиальная информация. Надо отметить, что утомление аудитории учащихся наступает гораздо позже, дольше сохраняются внимание и интерес к изучаемому материалу.

На лекциях рассматриваются основные понятия элективного курса: психология, познавательные психические процессы, сенсорная комната, конфликт, мотивация, конгруэнтность, калибровка. На лекции «Арт-терапевтические методы в психологии» рассматриваются такие понятия, как арт-терапия, мозартика, песочная терапия, изо-терапия и мандалы, анализируется специфика работы с данными техниками. С целью закрепления знаний основных терминов на занятиях мы используем методику взаимотренажа. Учащиеся работают в парах и оценивают имеющиеся друг у друга знания при помощи специально подготовленных учителем карточек с вопросами и ответами.

Отдельные занятия проводятся с применением метода развивающей психолого-педагогической диагностики. Следует подчеркнуть, что целью использования психологических диагностических методик является не только диагностика индивидуальных особенностей учащихся, а активизация позиции самоопределяющегося человека. Учащиеся выполняют следующие психолого-педагогические методики:

- методики диагностики особенностей внимания: «Отыскание чисел», «Коррек-турная проба», «Счет по Крепелину»;

- методики диагностики особенностей памяти: «Зрительная память», «Слуховая память», «Механическая память», «Логическая память»;
- методика «Характер самооценки»;
- методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Наряду с развивающей диагностикой в программе элективного курса используются тренинговые методы работы, а именно социально-психологический тренинг.

Опираясь на работы Л. А. Петровской, И. В. Вачкова, мы рассматриваем социально-психологический тренинг как метод обучения, в рамках которого создаются условия для развития личностного и профессионального самосознания учащихся, что способствует их личностно-профессиональному самоопределению.

В рамках программы учебного курса «Занимательная психология» используются два вида социально-психологического тренинга: тренинг общения «Невербальная коммуникация» и тренинг личностного роста «Любой может стать любым».

Каждый этап тренингового занятия имеет свою цель, время и комплекс психотехнических упражнений, направленных на реализацию цели занятия.

Включение в курс специально разработанных тренинговых упражнений является наиболее предпочтительным, поскольку у обучаемых появляется возможность почувствовать на себе, «зацементировать» важность психологических знаний [2].

Важнейшая методическая особенность занятий по превентивной психологии – выполнение практических, преимущественно творческих работ. По сути дела, это вариативные и творческие упражнения, требующие нестандартного применения знаний на практике. Приведем несколько примеров.

Так, при изучении темы «Психология творчества» учащимся предлагаются упражнения по использованию арт-терапевтических методик, например раскрашивание мандал. На занятиях, посвященных психологии общения, хорошие результаты дают упражнения в пантомимике, произнесении скороговорок, жестикуляции. Учащиеся практикуются в использовании приемов невербального влияния на окружающих людей, учатся применять конструктивные формы выхода из конфликтной ситуации.

Отдельные занятия проводятся непосредственно на педагогических объектах. Так, мастер-класс «Сенсорная комната: приемы и методы работы» проводится в сенсорной комнате, которая создана на базе ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет».

Во время проведения мастер-класса учащиеся знакомятся с инструментами сенсорной комнаты:

- воздушно-пузырьковой колонной с рыбками,
- панелью «Полет в Бесконечность»,
- ковром «Звездное небо»,
- волшебным фонтаном или каскадом,
- песочницей.

Психолог рассказывает о специфике и предназначении каждого инструмента, проводит игры и упражнения на релаксацию и снятие эмоционального и мышечного напряжения с их использованием.

Элективный курс «Занимательная психология» является начальным, вводным курсом, на котором учащиеся получают базовые знания, необходимые для успешного овладения последующими курсами и выполнения профессиональных проб на практике, которую учащиеся проходят в дошкольной образовательной организации в рамках элективного курса «Навстречу детям».

Элективный курс «Навстречу детям» направлен на апробацию учащимися психолого-педагогических знаний на практике, приобретение опыта работы с детьми. Дошкольные образовательные организации отличаются от остальных учебно-воспитательных заведений особой организацией жизни и воспитания детей. Большая ответственность возлагается на воспитателя, именно он влияет на развитие ребенка с первых дней его пребывания в детском саду. В связи с этим и учащиеся, выполняющие роль помощника воспитателя, учатся ответственно подходить к решению профессиональных задач.

Задачей элективного курса «Навстречу детям» является формирование профессиональных умений:

- планировать и организовывать работу в качестве воспитателя;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми;
- готовить и самостоятельно организовывать игровую деятельность детей в группе и на прогулке;
- наблюдать за деятельностью воспитателя и анализировать её;
- вести дневник педагогических наблюдений.

По итогам данного курса учащиеся принимают участие в творческом конкурсе проектов «Детский сад будущего».

Таким образом, можно выделить следующие особенности психолого-педагогической подготовки школьников в условиях профильного обучения:

- приоритет клубных форм работы, построенной на интересах школьников;
- использование таких форм работы, которые позволяют учащимся проявить максимальную активность, самовыразиться;
- подготовка учащихся к вузовским формам работы, превентивная адаптация к обучению в высшей школе;
- широкое использование разнообразных практических работ, развивающих профессионально значимые качества личности.

Ссылки на источники

1. Володина Ю. А., Матяш Н. В. Предпрофильная подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа // Концепт. – 2012. – № 8 (август). – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12099.htm>.
2. Успенский В. Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. – 237 с.

Anastasia Luchinina,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy, Vyatka State University of Humanities, Kirov
a8210@rambler.ru

Svetlana Betekhtina,

Student, Vyatka State University of Humanities, Kirov
svet.betehtina@yandex.ru

Psycho-pedagogical preparation of students in the conditions of profile training

Abstract. The paper analyzes the content of the psycho-pedagogical training of students in the conditions of profile training. The authors characterize elective courses of psycho-pedagogical orientation and disclose the contents of the elective course «Entertaining psychology». The paper analyzes the approved forms and methods of pre-university psycho-pedagogical training of students.

Key words: psycho-pedagogical preparation, profile training, preprofile training, preprofile (elective) courses.

References

1. Volodina, Ju. A. & Matjash, N. V. (2012). "Predprofil'naja podgotovka detej, ostavshihsja bez popечenija roditel'ej, v uchrezhdenijah internatnogo tipa", *Koncept*, № 8 (avgust). Available at: <http://e-koncept.ru/2012/12099.htm> (in Russian).
2. Uspenskij, V. B. (1999). *Teoreticheskie i metodicheskie osnovy doprofessional'noj pedagogicheskoj podgotovki shkol'nikov*, JaGPU im. K. D. Ushinskogo, Jaroslavl', 237 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	20.09.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	21.09.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	21.09.15	Опубликована <i>Published</i>	27.11.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Лучинина А. О., Бетехтина С. И., 2015