

Кузьмина Ксения Егоровна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск
[kseniavorzanova@mail.ru](mailto:kсениavorzanova@mail.ru)



Детско-родительские отношения как фактор развития представлений подростка о самом себе

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей самоотношения и самооценки подростков из семей с разным типом детско-родительских отношений. Показано, что принятие ребенка и кооперация с ним способствуют формированию у него адекватной самооценки и позитивного самоотношения, отношение к ребенку как к «маленькому неудачнику», отчужденность, чрезмерный контроль, симбиоз искажают его представления о самом себе.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, подростковый возраст, «Я-образ», самоотношение, самооценка, уровень притязаний.

Раздел: (02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

Детско-родительские отношения являются одним из основных факторов формирования представлений подростка о себе. Под влиянием внешней оценки взрослых у взрослеющего человека формируются представления о самих себе («Я-образ»), самооценка, самоотношение, а также самосознание в целом. Поэтому остается актуальным выявление и описание психологических особенностей влияния детско-родительских отношений на оценку подростком своих качеств.

Подростковый возраст – важный этап становления самосознания личности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн и др.) [1–3]. Основным новообразованием этого периода является развитая, дифференцированная система представлений о себе [4], обозначаемая в научной литературе как «Я-концепция» или «Я-образ» (К. Роджерс, Э. Бернс, И. С. Кон) [5; 6].

Для развития позитивной самооценки и дифференцированного «Я-образа», по мнению ученых (А. Я. Варга, В. В. Столин, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис и др.), необходима эмоциональная вовлеченность родителей в жизнь ребенка [7]. Формированию адекватной самооценки подростка способствуют доверительные, теплые отношения с родителями, сочетающие в себе требовательность с уважением и относительной автономией подростка. Низкая самооценка, чувство собственной изолированности и ненужности, малая социальная активность и неудовлетворенность в межличностных контактах возникают тогда, когда у детей есть негативный опыт отношений в своей семье – преобладание «воспитательных» воздействий над непосредственным эмоциональным отношением, наказание как основной способ контроля, непоследовательность требований [8].

С целью расширения знаний об отношениях между детьми и родителями в семье и о степени влияния этих отношений на становление ребенка как личности нами было проведено исследование, которое заключалось в изучении особенностей самооценки и самоотношения у подростков из семей с разным типом детско-родительских отношений.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия № 1 им. Н. М. Пржевальского» г. Смоленска. В качестве респондентов выступали 20* подростков 14–15 лет и их родители. Возраст участников – от 13 лет и 11 месяцев до 15 лет и 2 месяцев. Пол исследуемых – 10 мальчиков и 10 девочек.

Исследование самооценки проводилось по методике Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан [9]. Методика предполагает оценку уровня притязаний, самооценки и соотношения уровня притязаний и самооценки личности.

Результаты, полученные в ходе проведения исследования по методике, свидетельствуют о том, что у большинства подростков наблюдается средний уровень самооценки – 80%. Только у двух (10%) человек самооценка низкая, а у других двух (10%) – высокая. В отношении уровня притязаний получены менее благоприятные результаты: четыре человека (20%) имеют неадекватно завышенный уровень притязаний, два человека (10%) – заниженный уровень притязаний. У 60% испытуемых (12 человек) уровень притязаний и уровень самооценки находятся в оптимальном соотношении – благоприятном для развития личности. У одного подростка (5%) уровень притязаний и самооценка на одном уровне. В этом случае требуется повышение уровня притязаний. У семи человек (35%) очень сильное расхождение: уровень притязаний намного выше уровня самооценки, что может привести к внутреннему напряжению.

Самоотношение подростков изучалось с помощью опросника самоотношения (ОСО) В. В. Столина [10]. Опросник самоотношения представляет собой многомерный психодиагностический инструмент, основанный на принципе стандартизованного самоотчета.

В основе опросника – разработанная В. В. Столиным [11] иерархическая модель структуры самоотношения. Согласно этой модели в самоотношении личности можно выявить три уровня, отличающихся по степени обобщенности:

- глобальное самоотношение;
- самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я» (самоуверенность; отношение других; самопринятие; саморукводство, самопоследовательность; самообвинение; самоинтерес; самопонимание).

Первичный анализ данных показал, что у достаточно большого числа (65%) обследованных нами подростков имеются трудности в области самоотношения и формирования дифференцированной позитивной системы представлений о себе.

Особенности детско-родительских отношений в семьях обследованных подростков изучались с помощью опросника родительского отношения А. Я. Варги и В. В. Столина. Под родительским отношением авторы [12] понимают систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Оценка проводится по пяти шкалам:

1. Принятие/отвержение ребенка. Эта шкала показывает общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

* Исследование проводилось в параллели 8-х классов (всего 87 учеников), однако для анализа были отобраны результаты обследования всего 20 подростков и их родителей, которые соответствовали требованиям достоверности и правдоподобности.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый с помощью ребенка компенсировать свои личностные проблемы. Например, одинокая женщина может трансформировать любовь к мужчине в чрезмерное внимание и заботу к ребенку.

4. Контроль. Данная шкала характеризует степень контроля взрослыми поведения и деятельности ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. «Маленький неудачник». Эта шкала показывает отношение к неудачам ребенка: как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Всего в исследовании приняло участие 20 семей, из них две неполные семьи. Поэтому было обследовано 38 родителей (20 женщин и 18 мужчин). Вывод о преобладающем типе детско-родительских отношений в семье делался на основе сопоставления показателей обоих родителей, в неполных семьях – на основе показателя матери.

В изучаемых семьях ($n = 38$) преобладают семьи с типом родительского отношения «кооперация» (45%), 10% матерей и 5% отцов считают своих детей «маленькими неудачниками», 5% матерей и 15% отцов слишком контролируют своих детей (авторитарная гиперсоциализация), 25% матерей и 5% отцов выстраивают с детьми симбиотические отношения (удовлетворяют свои потребности во внимании, заботе, уважении и т. п.). Иными словами, 40% матерей и 20% отцов (по нашей выборке) проявляют к своим детям неблагоприятные для развития личности подростка отношения.

Мы сравнили данные, полученные по опроснику родительского отношения, с данными, полученными в ходе проведения исследования самооценки подростков по методике Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан, и самоотношения подростков с помощью опросника В. В. Столина.

Испытуемые были разделены на две группы. Согласно точке зрения А. Я. Варги и В. В. Столина [13], благоприятными для развития личности подростка являются лишь отношения кооперации и принятия ребенка, поэтому мы разделили испытуемых на тех, у кого отношения с родителями можно считать благоприятными для личностного развития ребенка, и тех, у кого в семье детско-родительские отношения могут тормозить или искажать личностное развитие ребенка. Таким образом, в одну группу вошли подростки, чьи отношения с родителями носят характер кооперации и принятия (12 человек). В другую группу (8 человек) вошли подростки, по отношению к которым родители проявляют дистанцированность, завышенные требования, симбиотические отношения (высокие показатели по шкалам «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник», «симбиоз»).

Далее проводилось сравнение этих двух групп по показателям методики Дембо – Рубинштейн и опросника самоотношения В. В. Столина. Различия между группами по степени выраженности отдельных показателей по методике В. В. Столина подтверждались с помощью статистического критерия Манна – Уитни (см. табл. 1) [14]. То, что в группе с неблагоприятными для личностного развития ребенка детско-родительскими отношениями преобладают неадекватные самооценки и завышенный или заниженный уровень притязаний, было показано с помощью критерия χ^2 угловое преобразование Фишера (см. табл. 2) [15].

Анализ значений критерия Манна – Уитни позволяет заключить, что у подростков из семей, где преобладает неблагоприятное в плане развития личности подростка родительское отношение, показатели самоотношения (самоуважение, самоуверенность, самопринятие, самоинтерес) статистически значимо ниже, чем у подростков с благоприятным родительским отношением.

Таблица 1

**Значения критерия Манна – Уитни для шкал
опросника самооотношения В. В. Столина (n = 20)**

Шкалы опросника	Средние по группе		Значения критерия Укрит = 26, p < 0,05 Укрит = 17, p < 0,01	Уровень значимости
	Неблагоприятные (для развития личности подростка) детско-родительские отношения	Благоприятные (для развития личности подростка) детско-родительские отношения		
S – глобальное самооотношение	48,4	56,2	23	p < 0,05
I – самоуважение	44,1	60,0	12	p < 0,01
II – аутосимпатия	48,8	55,7	30	p < 0,05
III – ожидаемое положительное отношение от других	67,9	52,3	5	p < 0,01
1 – самоуверенность	40,4	61,4	3	p < 0,01
2 – отношение других	69,5	56,1	19	p < 0,05
3 – самопринятие	41,8	59,9	12	p < 0,05
4 – саморуководство	39,0	62,3	5	p < 0,01
5 – самообвинение	64,5	43,7	3	p < 0,01
6 – самоинтерес	44,8	59,1	23	p < 0,05
7 – самопонимание	51,3	56,9	29	p < 0,05

Таблица 2

**Значения критерия ϕ^* угловое преобразование Фишера для показателей
методики Дембо – Рубинштейн (n = 20)**

Показатели методики Дембо – Рубинштейн		Неблагоприятные (для развития личности подростка) детско-родительские отношения		Благоприятные (для развития личности подростка) детско-родительские отношения		Значения критерия Фишера	Уро-вень значи-мости
			Arcsin φ		Arcsin φ		
Уровень притязаний	Нет эффекта	12,5		75		3,0184	p < 0,01
	Есть эффект	87,5	2,419	25	1,047		
Уровень самооценки	Нет эффекта	62,5		91,7		1,6148	p < 0,05
	Есть эффект	37,5	1,318	8,3	0,584		
Соотноше-ние само-оценки и уровня при-тязаний	Нет эффекта	25		83,4		2,7610	p < 0,01
	Есть эффект	75	2,094	16,6	0,839		

Наоборот, по шкале «самообвинение» показатели намного выше (64,5 против 43,7). Это говорит о том, что в семьях с гиперконтролем, симбиотическими отношениями, инфантилизацией ребенка при его оценивании занижаются положительные качества и преувеличиваются негативные. Это приводит к чувству вины (высокие значения показателя по шкале «самообвинение») у подростков и к неуверенности в своих действиях и поступках, недооценке своих возможностей. У подростка формируется система представлений о себе, в основе которой не только искаженная оценка своих качеств, но и неуверенность в правильности этих оценок. Это делает «Я-образ» таких

подростков неустойчивым, они постоянно сомневаются в том, правильно ли они себя оценивают. При этом выражено ожидание одобрения со стороны окружающих, положительных оценок (значения по шкале «ожидаемое положительное отношение от других» статистически значимо выше у подростков с неблагоприятным отношением родителей, чем у подростков с родительским отношением «кооперация»).

Сравнение распределений значений в группах подростков по показателям уровня самооценки, уровня притязаний и степени расхождения притязаний с самооценкой (по методике Дембо – Рубинштейн) показало, что статистически значимые различия ($p < 0,01$) есть по уровню притязаний и по степени расхождения уровня притязаний и самооценки. Это означает, что в группе подростков с неблагоприятными для личностного развития детско-родительскими отношениями в их семьях процент подростков с неадекватным уровнем притязаний (завышенным или заниженным) и неумеренным расхождением между уровнем притязаний и самооценкой значительно выше, чем в группе подростков с благоприятными для личностного развития детско-родительскими отношениями. Это говорит о том, что неадекватные притязания родителей в отношении подростка (симбиотические связи, излишний контроль, отношение к ребенку как к маленькому неудачнику и т. д.) проявляются в том, что у ребенка формируются неадекватные притязания в отношении развития своей личности. Он может стремиться быть лучшим (очень высокий уровень притязаний) или, наоборот, довольствуется низким развитием личностных качеств (низкий уровень притязаний), завышать требования к себе при адекватной самооценке или занижать свои качества при адекватности притязаний, что проявляется в сильном расхождении уровня притязаний и уровня самооценки.

Расхождений в распределении значений самооценки в группах не выявлено, в этом случае необходима проверка на большей выборке.

В целом сравнительный анализ эмпирических данных с применением статистических методов показал, что детско-родительские отношения, в которых к подростку предъявляются завышенные требования (тип «авторитарная гиперсоциализация»), преобладает негативная оценка достижений ребенка (типы «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация»), на подростка возлагаются неоправданные надежды (отношения «симбиоза»), способствуют формированию у ребенка неадекватных притязаний и негативного самоотношения. В основе их представлений о самих себе чувство вины (высокие показатели по шкале «самообвинение»), низкий уровень самоуверенности и самопринятия, повышенная требовательность к себе (высокая степень расхождения уровня самооценки и уровня притязаний) и одновременное ожидание положительных оценок от окружающих. Все это является следствием неопределенности требований к подростку со стороны родителей в таких семьях. Напротив же, детско-родительские отношения, в которых достижения подростка оцениваются положительно (соответственно реально-сти), родители проявляют любовь, заботу к ребенку (кооперация, принятие), способствуют формированию «Я-образа», в основе которого – самоуверенность, согласованность уровня притязаний и самооценки, готовность к любым оценкам со стороны окружающих, в целом позитивное самоотношение.

Таким образом, изучение особенностей представлений о себе подростков из семей с разным типом детско-родительских отношений показало, что отношение родителей к своему ребенку оказывает сильное влияние на становление его самосознания и самооценки, «Я-образа» как системы представлений о самом себе. Прежде всего это влияние проявляется в уровне притязаний и характере самоотношения подростка. В семьях, где родители принимают ребенка, выстраивают с ним отношения по типу «кооперации», складываются благоприятные для развития личности условия. В этом

случае у подростка формируется адекватная система представлений о себе, основанная на умеренных притязаниях и положительном самоотношении. Такой подросток знает, чего он хочет, что у него получается, что нет, какие качества у него развиты, чего он хочет добиться в будущем. Подростки же из семей, где родительское отношение отличается неадекватными требованиями к ребенку, необоснованными притязаниями родителей по поводу будущего ребенка, его успехов и неудач, испытывают трудности в конструировании своего «Я-образа». Вслед за родителями они завышают требования к себе (высокий уровень притязаний) или чувствуют себя недостойными, испытывают чувство вины, так как родители все время недовольны ими.

Ссылки на источники

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1982.
2. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности: в 2 т. – М., 2005.
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001.
4. Столин В. В., Пантеев С. Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: психодиагностические материалы. – М., 1988. – С. 123–130.
5. Кон И. С. Ребенок и общество. – М., 2003.
6. Фельдштейн Д. И. Указ. соч.
7. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Указ. соч.
8. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
9. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
10. Столин В. В., Пантеев С. Р. Указ. соч.
11. Столин В. В. Указ. соч.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1998.
13. Столин В. В., Пантеев С. Р. Указ. соч.
14. Сидоренко В. Е. Математические методы в психологии. – М., 2007.
15. Там же.

Ksenia Kuzmina,

Candidate of Psychologic Sciences, Associate Professor at the chair of Pedagogics and Psychology, Smolensk State University, Smolensk

kseniyorzanova@mail.ru

The child-parent relations as a factor of development of teenager's self-comprehension

Abstract. The paper presents results of the empirical study of peculiarities of self-relation and self-appraisal of teenagers from families with various types of child-parent relations. The author demonstrates that the adoption of a child and cooperation with him is conducive to the formation of an adequate self-appraisal and positive self-relation, whereas attitude to a child as to a 'little loser' results in his alienation; excessive control and symbiosis distort self-comprehension.

Key words: child -parent relations, adolescence, 'I-image', self-relation, self-appraisal, level of claims.

References

1. Vygotskij, L. S. (1982). *Sobranie sochinenij: v 6 t., T. 4. Detskaja psihologija*, Pedagogika, Moscow (in Russian).
2. Fel'dshtejn, D. I. (2005). *Psihologija razvitija cheloveka kak lichnosti: v 2 t.*, Moscow (in Russian).
3. Jejdemiller, Je. G. & Justickis, V. V. (2001). *Psihologija i psihoterapija sem'i*. 3-e izd, Piter, St. Petersburg (in Russian).
4. Stolin, V. V. & Pantileev, S. R. (1988). "Oprosnik samootnoshenija", *Praktikum po psihodiagnostike: psihodiagnosticheskie materialy*, Moscow, pp. 123–130 (in Russian).
5. Kon, I. S. (2003). *Rebenok i obshchestvo*, Moscow (in Russian).
6. Fel'dshtejn, D. I. (2005). Op. cit.
7. Jejdemiller, Je. G. & Justickis, V. V. (2001). Op. cit.
8. Stolin, V. V. (1983). *Samosoznanie lichnosti*, Izd-vo Mosk. un-ta, Moscow (in Russian).
9. Golovej, L. A. & Rybalko, E. F. (eds.) (2002). *Praktikum po vozrastnoj psihologii*, St. Petersburg (in Russian).
10. Stolin, V. V. & Pantileev, S. R. (1988). Op. cit.
11. Stolin, V. V. (1983). Op. cit.

12. Rogov, E. I. (1998). *Nastol'naja kniga prakticheskogo psihologa: ucheb. posobie: v 2 kn.*, 2-e izd., pererab. i dop., Moscow (in Russian).
13. Stolin, V. V. & Pantileev, S. R. (1988). Op. cit.
14. Sidorenko, V. E. (2007). *Matematicheskie metody v psihologii*, Moscow (in Russian).
15. Ibid.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	26.11.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	26.11.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	26.11.15	Опубликована <i>Published</i>	28.11.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Кузьмина К. Е., 2015