

**Филимонова Вероника Борисовна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров*

[2610veronika2610@mail.ru](mailto:2610veronika2610@mail.ru)



### **Индивидуально-дифференцированные творческие задания – одно из средств интеллектуального развития детей 6–7 лет**

**Аннотация.** *Статья посвящена одному из средств интеллектуального развития детей 6–7 лет – индивидуально-дифференцированным творческим заданиям. Предложенные задания расположены дифференцированно: от репродуктивных к исследовательским.*

**Ключевые слова:** *средство интеллектуального развития, индивидуально-дифференцированные творческие задания, задания репродуктивного характера, задания частично-поискового характера, задания исследовательского характера.*

**Раздел:** *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Переход детей из детского сада в школу – ответственный этап в их жизни. Всем родителям хотелось бы, чтобы этот этап прошёл максимально комфортно, чтобы он не стал жестоким испытанием для ребёнка, а явился плавным продолжением работы, проводимой работниками образования в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к школе будет оптимальной, если в детском саду или в студиях развития они уже сталкивались с интеллектуальной деятельностью, похожей на их будущую учебную деятельность. Следовательно, основной задачей для работников образования, занимающихся с детьми 6–7 лет, является развитие их мышления как высшего познавательного процесса раскрывающего связи и закономерности предметов и явлений окружающего мира. Самым доступным и эффективным средством интеллектуального развития дошкольников могут стать творческие задания, в которых присутствуют проблемные ситуации, задачи, которые нужно решить, и активное изменение условий, в которых эти задания заданы.

В содержании предлагаемых заданий, отражены основные знания и умения, необходимые ребёнку при поступлении в школу, а также логика самого процесса интеллектуального развития. Они начинаются с заданий репродуктивного характера, в которых ответ известен. Следующим этапом является использование заданий частично-поискового характера на сравнение, выявление сходства и различия, установление причин изучаемых явлений. В завершении применяются задания исследовательского характера, которые включают ребят в деятельность по планированию, разработке и созданию нового интеллектуального продукта.

Индивидуально-дифференцированный подход к детям на занятиях заключается в следующем: все творческие задания предлагаются в двух вариантах. Первый вариант – более легкий, в котором иногда уже имеются несколько ответов. Второй вариант – усложненный. Работа с заданиями на занятии должна строиться динамично, но не навязчиво. Рекомендуемая продолжительность не более 30 минут. В зависимости от количества месяцев, оставшихся до школы, занятия могут проводиться 1 раз в неделю – с сентября по май, 3 раза в неделю – с февраля по май или с мая по сентябрь.

Тема: СКАЗКИ.

Задания репродуктивного характера

**1 вариант:** Сравнить четыре картинки, на которых нарисованы действующие лица сказки «Колобок»: Медведь, Дед, Волк и Лиса. Необходимо найти ошибки в логике выложенных картинок (то есть несоответствие последовательности сюжета). Сделать вывод о наличии и количестве ошибок.

**2 вариант:** Выберите одно из двух предложенных нарушений смысла текста и объясните свой выбор: «В замке раздавался бой часов. Золушка стремглав неслась к воротам замка, за которыми стояла карета. Но замок был настолько велик и ворота так тяжело открывались, что она боялась не успеть к полуночи, как обещала фее».

– Золушка не поняла смысла слов феи, что нужно вернуться в карету до полуночи;

– Слова «за'мок» и «замо'к» могут быть поняты слушателями в разных смыслах.

Задания частично-поискового характера

**1 вариант:** Определить имеется ли в какой-либо части текста недостаточная ясность изложения и почему: «Пьеро взмахнул кистью руки, поднял глаза в небо и грустно вздохнул. Сегодня ему не хотелось писать и рисовать. Но Мальвина выразительно посмотрела на кисть с красками и сказала, что нельзя лениться».

**2 вариант:** Найти, совместно с родителями, в тексте любой сказки смысловые нарушения (например, когда одно слово используется в разных значениях).

Задания исследовательского характера

**1 вариант:** Придумать, совместно с родителями, свой пример текста, где в какой-то его части нарушен смысл, потеряна логика изложения. Уметь объяснить пример.

**2 вариант:** Придумать на занятии, свой пример текста, где в какой-то его части нарушен смысл, потеряна логика изложения. Уметь объяснить пример.

Тема: МОЯ СЕМЬЯ.

Задания репродуктивного характера

**1 вариант:** Перечислить членов своей семьи, живущих вместе с вами.

**2 вариант:** Перечислить членов своей семьи, в том числе, которые не живут вместе с вами.

Задания частично-поискового характера

**1 вариант:** Узнать профессии родителей и место их работы.

**2 вариант:** Узнать профессии родителей, дедушек, бабушек и место их нынешней или бывшей работы.

Задания исследовательского характера

**1 вариант:** Сравнить профессии родителей и найти между ними что-то общее. Объяснить своё мнение.

**2 вариант:** Составить связный рассказ из 10 и более предложений о профессиях родителей, дедушек, бабушек и месте их работы.

Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.

Задания репродуктивного характера

**1 вариант:** Выбрать какую одежду мы не носим летом:

- брюки;
- плащ;
- шубу;
- кофту.

**2 вариант:** Перечислить название обуви, соответствующей данному времени года.

### Задания частично-поискового характера

**1 вариант:** Найти среди выложенных головных уборов всей группы ребят те, которые можно носить и в другое время года. Объяснить почему.

**2 вариант:** Назвать одежду, которую носят только в одно время года и ту, которую можно носить в любое время года.

### Задания исследовательского характера

**1 вариант:** Найти дома одежду, которую носят только в одно время года и ту, которую можно носить в любое время года. Устно представить результаты.

**2 вариант:** Найти дома одежду, которую носят только в одно время года и ту, которую можно носить в любое время года. Проанализировать какой больше в доме и почему. Устно представить полученные результаты.

Тема: ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ.

### Задания репродуктивного характера

**1 вариант:** Перечислить название фруктов / ягод / овощей.

**2 вариант:** Вспомнить и привести пример ягоды, которая зреет, лёжа на земле.

### Задания частично-поискового характера

**1 вариант:** Нарисовать на альбомном листе банан, кабачок, кокос таким образом, чтобы их размеры соотносились между собой также как в реальности.

**2 вариант:** Нарисовать на альбомном листе фрукты, ягоды и овощи, которые в реальности имеют практически одинаковый размер.

### Задания исследовательского характера

**1 вариант:** Найти и перечислить фрукты, ягоды и овощи, которые в реальности имеют практически одинаковый размер и цвет.

**2 вариант:** Найти и перечислить только фрукты, или только ягоды, или только овощи, которые в реальности имеют практически одинаковый размер и цвет.

Тема: ПЛОСКОСТНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

### Задания репродуктивного характера

**1 вариант:** Перечислить геометрические фигуры, из которых составлен рисунок животных и птиц.

**2 вариант:** Перечислить геометрические фигуры, из которых составлен рисунок животных и птиц. Сосчитать количество каждой найденной геометрической фигуры и закрасить цветом квадраты.

### Задания частично-поискового характера

**1 вариант:** Определить из каких геометрических фигур можно составить квадрат. Доказать на примере.

**2 вариант:** Выявить какие геометрические фигуры можно получить путём соединения друг с другом известных вам геометрических фигур. Доказать на примере.

### Задания исследовательского характера

**1 вариант:** Нарисовать время года только с помощью геометрических фигур разного размера.

**2 вариант:** Нарисовать время года, людей, животных и птиц только с помощью геометрических фигур разного размера.

Тема: ТРАНСПОРТ.

### Задания репродуктивного характера

**1 вариант:** Определить какой транспорт не является наземным:

- электричка;
- метро;
- поезд.

**2 вариант:** Определить какой транспорт можно отнести к воздушному, наземному, водному.

**Задания частично-поискового характера**

**1 вариант:** Выявить, что общего между любым самолётом и вертолётom:

- наличие крыльев;
- одинаковый цвет;
- возможность летать.

Объяснить свой ответ.

**2 вариант:** Вспомнить и назвать примеры из любого текстового материала воздушного, наземного, подземного, водного и подводного транспорта.

**Задания исследовательского характера**

**1 вариант:** Сравнить и найти общее между наземным и воздушным транспортом. Объяснить свой ответ.

**2 вариант:** Составить связный рассказ из 12–15 предложений, в котором будут присутствовать различные виды транспортных средств.

Тема: ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ.

**Задания репродуктивного характера**

**1 вариант:** Назвать птенцов у следующих птиц:

- индюк и индюшка;
- курица и петух;
- орёл и орлица.

**2 вариант:** У каждого животного, как и у человека, есть папа и мама. Их называют самец и самка. А их потомство называют детёнышами. Необходимо назвать самца и детёныша у самок следующих животных:

- лошадь;
- овца;
- корова;
- собака.

**Задания частично-поискового характера**

**1 вариант:** Перечислить животных, которые живут в вашей области/республике.

**2 вариант:** Перечислить животных, которые живут в вашей области/республике и назвать, где они живут (что является их домом). Обосновать свой ответ.

**Задания исследовательского характера**

**1 вариант:** Найти, совместно с родителями, аудиозаписи голосов различных животных. Принести записи в группу для того, чтобы все ребята могли проверить свои знания, о животных на слух.

**2 вариант:** Выяснить:

- сколько и какие животные имеют копыта;
- сколько и какие животные имеют рога;
- сколько и какие животные имеют шерсть.

Есть ли такие, которые имеют одновременно копыта, рога и шерсть. Представить наглядно (фото, видео) свой ответ.

Разработанные задания помогут будущему первокласснику развить не только интеллект, но и память, внимание, расширят кругозор, научат формулировать и доказывать свои мысли, повысят уровень лексического запаса, обеспечат необходимыми знаниями, необходимыми для учебной деятельности. Так как быть готовым к

школе – это не значит уметь считать, читать и писать, а это значит быть готовым всему этому научиться.

**Veronika Filimonova,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, docent, Vyatka State University of Humanities, Kirov*

[2610veronika2610@mail.ru](mailto:2610veronika2610@mail.ru)

**Individually-differentiated creative tasks is one of the means of intellectual development of children 6–7 years**

**Abstract.** The article is devoted to one of the means of intellectual development of children of year 6–7. The individually-differentiated creative tasks. These proposed tasks are differentiated from reproductive to research.

**Key words:** means of intellectual development, individually-differentiated creative tasks, reproductive tasks, partialy – research task.

**Рекомендовано к публикации:**

*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,  
главным редактором журнала «Концепт»*



Поступила в редакцию <i>Received</i>	03.11.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	05.11.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	05.11.15	Опубликована <i>Published</i>	11.11.15

[www.e-koncept.ru](http://www.e-koncept.ru)

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Филимонова В. Б., 2015