***Кузнецова Любовь Александровна**,*
студентка II курса специальности 050100.62 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»), г. Киров

Педагогическое эссе по теме:
«Воспитательная деятельность классного руководителя»

Классный руководитель в школе для ребенка является наставником и учителем жизни. Это он для школьного коллектива будет организатором каких-либо мероприятий и официальным лицом класса, а для своих учеников классный руководитель чаще всего называется «школьная мама». И поэтому воспитание детей в школе падает на плечи этого человека. Перспективы прогрессивного развития российского общества во многом зависят от наиболее полного раскрытия творческого потенциала и неповторимой индивидуальности его представителей. Однако в настоящее время большинство людей оказываются не способными к проявлению инициативы и самостоятельности, к адекватному самовыражению и творчеству. В связи с этим важной задачей деятельности образовательных учреждений становится оказание помощи растущему человеку в процессе самосозидания, обретения подлинного призвания, которое Гегель считал главным смыслом образования. Акцент в воспитательной практике образовательных учреждений постепенно смещается с деятельности по формированию социально типичного в сторону поддержки становления в растущем человеке ярко индивидуального, развития у него способности к самопознанию, самоопределению, самостроительству, самореализации, самоутверждению. Новое понимание задач школы заставляет шире использовать научный потенциал знаний об индивидуальности человека. Своими корнями понятие «индивидуальность» восходит к латинскому individuum (отдельный, особь), которое в свою очередь соотносится с греческим понятием atomos (неделимый, целостный). Еще древние философы Левкипп и Демокрит индивидуализацию понимали как принцип, лежащий в основе философского объяснения бытия.

Выдающиеся педагоги Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д. Дьюи, Э. Кей, М. Монтессори, Я. Корчак, С. Френе в своей деятельности стремились учитывать и развивать индивидуальные особенности воспитанников. Русские ученые К. Д. Ушинский, Н. Н. Пирогов, В. В. Розанов, К. Н. Вентцель также считали индивидуальность важнейшей характеристикой человека и предметом педагогической заботы. Обращение к научной литературе по исследуемой проблеме и анализ практической деятельности педагогов позволили выявить существующие в настоящее время противоречия между:

- потребностью общества в развитии и проявлении индивидуально-личностного потенциала своих представителей и неспособностью большинства людей к самовыражению и эффективной реализации своих потенциальных возможностей;
- самоорганизующейся и саморазвивающейся природой ребенка и неадекватностью используемых подходов и технологий в воспитательной деятельности, которые слабо стимулируют процессы самопознания, самосозидания и самореализации детей, становления их индивидуальности;
- необходимостью гуманизации отношений и жизнедеятельности в образовательных учреждениях и недостаточной разработанностью личностно и индивидуальностно ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Каждый классный руководитель должен каждый день узнавать нужную информацию о здоровье своих подопечных, их психологическом состоянии и атмосферы в семье. Это даст понять ребенку, что он находится под защитой и может доверять. Контроль за успеваемостью ученика помогает проанализировать его

способности к жизни, его личные проблемы или понять психологическую картину поведения. А контроль за посещаемостью покажет, насколько ребенок ответственен, а может даже выявит какие-либо семейные, дружеские проблемы. Раз в месяц нужно проводить уроки психологии со всем классом, де будут пройдены психологические тесты, отображающие состояние ребенка на определенный момент жизни. А они уже подскажут, как действовать. Если имеются какие-то серьезные проблемы, стоит вынести их на обсуждение компетентного педагогического коллектива или всего класса. Но вынесены могут быть проблемы только общего характера, личные должны быть индивидуально обсуждены с учеником, и с ним же нужно прийти к общему решению. Раз в неделю обязательно проводить классный час в классе, чтобы выяснить, какие недопонимания или нерешенные вопросы имеются в коллективе. Ведь разным детям трудно ужиться друг с другом, а значит будут возникать конфликты или недомолвки. Ни в коем случае нельзя никого осуждать, необходимо стараться понять все стороны, но прийти к общему решению. И это общее решение должно быть принято совместно со всеми учениками. так они почувствуют свое участие, и на них упадет доля ответственности. Если в классе имеются проблемные дети, нужно вызывать их родителей в школу только по важным вопросам. И разговаривать с ними стоит откровенно, но спокойно и без претензий. Необходимо просто уметь рассказывать данную ситуацию без эмоций, так как эмоции испытают и сами родители, и ученик. Дело классного руководителя – донести проблематику до влиятельных старших, если же этого сделать не получилось, придется действовать самостоятельно. Для начала можно спросить совета у школьных коллег. А затем уже принимать советы и решительно влиять на ученика. В будущем это положительно отразиться на его жизненной позиции и существовании.

В итоге получается, что классный руководитель и вправду заменяет ребенку родителей и становится «школьной мамой», которая должна прийти на помощь в любой трудный для ученика момент. К идеальному преподавателю хочется идти за советом, разговаривать по душам, слушать и восхищаться. Классный руководитель должен относится к своему классу с пониманием и любовь, ведь на протяжении многих лет дети всему учатся именно у него, такие люди становятся примером для подражания. Если понимать и принимать ученика таким, какой он есть, то и личность из него вырастет такая же внимательная и добрая. Получается, что формы воспитательной деятельности могут быть совершенно разнообразными. Самое главное, чтобы они воспитывали по-настоящему приличного и доброго человека. А всему остальному опыту он научится сам в ходе жизни.