***Зорин Станислав Михайлович***,
*студент II курса специальности 050100.62 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности»), г. Киров*

**Педагогическое эссе по теме:**
**«Самоуправление в классном коллективе»**

В наше время мы очень часто слышим в СМИ разговоры о роли самоуправления обучающихся в современной школе. Так что же такое на самом деле самоуправление в школе? Как оно реализуется? Какие цели и задачи выполняет самоуправление в школе? Какими методами оно реализуется? Кто принимает наибольшее участие в этом процессе? К какому результату приводит этот процесс?

Вообще, известно, что наиболее полное раскрытие способностей человека возможно лишь в общественно значимой деятельности. Л. Н. Толстой говорил:

*«Если ученик не научится в школе сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».*

По моему мнению, ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей. Самоуправление в школе способствует самовыражению и самораскрытию.

Я полагаю, оно позволяет использовать, проявлять и развивать свои индивидуальные способности и таланты, обеспечивает возможность самореализации личности в учебном процессе. Участие детей в самоуправлении в немалой степени способствует развитию их личностных качеств, таких как ответственность, общительность, трудолюбие, настойчивость, инициативность, креативность, нравственность и т. д. Кроме того эти качества необходимы для будущей профессиональной деятельности, т. е. самоуправление способствует формированию опыта и умений, готовит к жизни в будущем трудовом коллективе.

В свою очередь, общительность способствует эффективному сотрудничеству в разнообразных по составу и профилю группах, открытости для новых контактов и культурных связей. Мы очень часто сталкиваемся с проблемами, для решения которых необходимо находить рациональное решение, изучать и использовать новые методы работы. В ходе чего формируется способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Этому тоже учит опыт участия в самоуправлении.

Кроме того, самоуправление помогает сформировать гражданскую позицию и приобрести опыт демократических отношений. В добавление к этому самоуправление воспитывает у ребят патриотизм, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Я думаю, что самоуправление позволяет повышать социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения. Участие в самоуправленческой деятельности дает возможность ребятам ощутить свою общественную ценность, воплотить свои идеи.

Огромную роль в самоуправлении играют коллективные дела, в ходе которых происходит планирование, проведение, анализ и оценка дел, принятие решений, контроль и регулирование. У членов коллектива развивается потребность в самоорганизации, самодеятельности, самооценки и самоанализа. Работа в команде побуждает на общественно-полезную, творческую, активную деятельность, при этом стимулирует всё положительное в жизни коллектива и преодолевает негативные явление. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Таким образом, чтобы продуктивно работать в ученическом самоуправлении нужно прежде всего вырабатывать в себе лидерские качества. Основные черты характера, мировоззрение, взгляды на жизнь у человека формируются в школьные годы, и поэтому общество предъявляет новые требования к образовательным учреждениям. Школа сегодня не может учить только школьным предметам; ее наиболее важная задача на современном этапе – научить ребёнка быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Слово «самоуправление» говорит само за себя, не сложно понять, что это слово означает. Самоорганизация, самоудовлетворение, саморазвитие, самооценка, самокритика. Этот ряд можно продолжать долго. Но главное в самоуправлении то, что ученик, принимающий участие в самоуправлении классного коллектива делает всё сам и всё для себя.