***Комаров Владислав Андреевич**,*
студент II курса специальности 050100.62 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»), г. Киров

Педагогическое эссе по теме:
«Самоуправление в классном коллективе»

За последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррекции внесены в систему управления и самоуправления жизнедеятельностью детских сообществ. Отказ от создания в учебных классах октябрятских звездочек, пионерских отрядов и комсомольских групп обусловил возникновение новой ситуации в организации самоуправления в классном коллективе.

Как педагогу-воспитателю действовать в этой ситуации? Что из прошлого опыта самоуправленческой деятельности можно использовать в настоящее время? От чего следует решительно отказаться? Какие новшества смогут повысить эффективность самоуправления? На эти вопросы надо обязательно найти ответы каждому педагогу, работающему с детским коллективом.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ СОВМЕСТНО СО ВЗРОСЛЫМИ ЧЛЕНАМИ КЛАССНОГО СООБЩЕСТВА, ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССЕ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДНОКЛАССНИКОВ И РЕШЕНИЕ ДРУГИХ СОЦИАЛЬНО ЦЕННЫХ ЗАДАЧ.

Цели самоуправленческой деятельности.

После составления сущностной характеристики самоуправления совсем не трудно назвать его главные целевые ориентиры.

ВО-ПЕРВЫХ, СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА.

ВО-ВТОРЫХ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ.

В-ТРЕТЬИХ, ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ И СПОСОБНОСТИ ВЫПОЛНЯТЬ СИСТЕМУ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ ЧЕЛОВЕКА.

Принципы самоуправления.

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдение научно обоснованных правил и требований к организации ученического самоуправления. Чаще всего научные и практические работники называют следующие принципы:

1) деятельное наполнение работы органов самоуправления;
2) социальная значимость деятельности самоуправления;
3) соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива;
4) взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
5) добровольность и выборность органов самоуправления;
6) инициатива, самодеятельность и творчество детей;
7) гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальное их разработки;
8) сочетание деятельности постоянных и временных органов само управления, последовательность и систематичность их работы;
9) обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления;
10) сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают ученикам стать

субъектами жизнедеятельности, происходящей в классе и школе. Воспитательный потенциал поручения, по утверждению В. Т. Кабуша, возрастает, если оно соответствует следующим требованиям:

а) социально ценная направленность поручения;

б) личностная значимость для ребёнка выполняемой им работы;

в) наличие реальных и конкретных прав и обязанностей у исполнителя поручения;

г) инструктивная оснащённость процесса поручаемого дела (цель и значение поручения, сроки его выполнения, возможные варианты помощи и поддержки осуществляемой деятельности и т. п.);

д) развивающий характер содержания и способов выполнения поручений, «цепочки» их последовательности – от простого к сложному, от желаемого к обязательному, от исполнительской к руководящей функции.

На выбор форм и способов организации самоуправления в классном коллективе большое влияние оказывает создаваемая в классе воспитательная система. Например, совет клуба может стать ведущим органом самоуправления в классе, где функционирует воспитательная система индивидуально-личностной ориентации, в которой системообразующим фактором является клубная деятельность. Совет дела, как правило, становится центральным органом самоуправления в классе, где создана воспитательная система социальной ориентации и доминирует коллективная творческая деятельность. Институт дежурных командиров или старост чаще всего встречается в учебных группах, где построены воспитательные системы рационально-познавательной ориентации. Художественный совет может стать приоритетным органом самоуправления, где действует воспитательная система культурно нравственной ориентации.

В период расцвета пионерского движения в стране вожатым и педагогам-воспитателям рекомендовали в работе по развитию самодеятельных и самоуправленческих начал в детских коллективах выделять три этапа с такими названиями-девизами:

I этап – «Делай как я!»

II этап – «Делай как лучшие из нас!»

III этап – «Делай как большинство из нас!»

Чаще всего данный подход к развитию детского самоуправления приносил желаемые результаты. Но для его реализации педагогу надо иметь отчётливые и адекватные представления об уровне сформированности детского коллектива, о состоянии в нём деловых и эмоционально-психологических межличностных отношений, о наличии у школьников, особенно входящих в когорту активистов, организаторских умений и навыков. Объективная информация о процессе развития ученического коллектива и его членов является надёжной опорой для воспитателя в подборе форм и способов педагогического обеспечения становления самоуправленческих начал в классном сообществе.