***Токаев Марат Владимирович**,*
студент II курса специальности 050100.62 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности»), г. Киров

Педагогическое эссе по теме:
«Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания»

«Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет выделить индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого одинаковые» (П. П. Блонский, психолог и педагог).

Какова сущность индивидуальности? Из каких компонентов она состоит? Что следует делать для того, чтобы процесс становления индивидуальности учащегося протекал успешно?

Индивидуальность – особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от другого (словарь Ожегова).

Индивидуальность – это свойство человека, набор особенных качеств, которые помогают отличить его от другого. Индивидуальность характеризуется не только неповторимыми свойствами, но и своеобразием взаимосвязей между ними.

Ключевые аспекты, характеризующие сущность индивидуальности:

1. уникальность, неповторимость, особенное в человеке;
2. свойство, качество, признак, характеристика человека;
3. этап, уровень развития человека;
4. особая форма бытия человека, его самобытность.

Смысл воспитательной деятельности заключается в том, чтобы помочь учащемуся эффективно использовать и развивать свои возможности, а в результате – стать самим собой, т. е. самоосуществиться. Воспитателю можно и нужно избрать индивидуальность целью и предметом педагогических усилий.

Основные компоненты индивидуальности:

1. ядром индивидуальности является формирующееся в процессе жизнедеятельности авторское отношение человека к себе и своему бытию, социальному и природному окружению, миру человеческой культуры;
2. задатки и способности;
3. социально-культурный опыт индивидуума;
4. нравственная направленность;
5. творческая активность.

Субъекты воспитательного взаимодействия – воспитатель и учащийся – должны поставить перед собой следующие цели:

– создание условий для развития и проявления индивидуальностей учащихся (педагогическая цель);

– эффективное использование возможностей стать и быть самим собой (цель жизнедеятельности и самовоспитания учащегося).

Воспитателю необходимо помнить, что возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни существенно отличаются друг от друга.

Для того чтобы в процессе обучения развить индивидуальные особенности учащихся, прежде всего, необходимо знать эти особенности.

Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья учащихся, особенностей познавательной деятельности, свойств их памяти, склонностей и интересов, а также предрасположенности к более успешному изучению тех или иных предметов. Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы учащихся и своевременно выявлять

тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами.

Сложным, но очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития учащихся – их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей.

Наконец, значительное место занимает знание воспитателями (учителями) таких важных вопросов, которые связаны с обучаемостью и воспитуемостью учащихся и включают в себя степень восприимчивости педагогических влияний, а также динамику формирования тех или иных личностных качеств.

Воспитание представляет собой не подгонку учащихся под определенный стандарт. Главное целью развития индивидуальности является – более полная реализация учащимся самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие.

Таким образом, критериями оценки результативности деятельности учащегося по развитию собственной индивидуальности можно назвать:

– самоосуществимость (реализация потребности стать самим собой);

– самоэффективность (использование своих потенциальных и реальных возможностей);

– самоудовлетворенность (ощущение чувства удовлетворения собой и своей жизнедеятельностью).

Понятие индивидуальности равнозначно по значению понятиям единичности, неповторимости, непохожести одного человека на другого. Индивидуальность – это возможность действовать по собственной программе, принимать собственные решения. Именно от воспитателя, его мастерства, ценностных ориентаций, умения сотрудничать зависит продуктивность воспитательного процесса, в частности, развитие индивидуальности учащихся.