***Батухтин Виктор Владимирович**,*
студент II курса специальности 050100.62 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности»), г. Киров

Педагогическое эссе по теме:
«Воспитательная деятельность классного руководителя в начале XXI века»

Первым национальным проектом в области образования, как известно, стал проект, который условно можно назвать «Классный руководитель». Его реализация предполагает, во-первых, определение и выполнение классными руководителями функций, способствующих повышению эффективности воспитательной работы с детьми; и, во-вторых, предоставление классным руководителям денежного вознаграждения за осуществление этих функций. В связи с изменившимися социальными, экономическими и политическими условиями в нашей стране перед классными руководителями встают новые цели и задачи в воспитательной работе.

По моему мнению, одна из задач классного руководителя – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовно-нравственное отношение к себе, к своим близким, к своему здоровью, к окружающему миру. Для реализации данной задачи классный руководитель должен вести деятельность по следующим направлениям: организация здоровьесберегающего процесса обучения и воспитания; инструктивно - методическая работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни; оздоровительно-профилактическая работа.

В учебно-методическом пособии «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности» Е. Н. Степанов анализирует воспитательную деятельность 67 классных руководителей – участников областного конкурса воспитательных систем, показывает сильные и слабые стороны педагогов. Некоторые классные руководители ставят перед собой задачу воспитания индивидуальности, развитие инициативы и самостоятельности школьников. Другие идут по стопам А. С. Макаренко и обращают внимание на коллективную деятельность, воспитание в коллективе и через коллектив. Основной формой работы классного руководителя некоторые педагоги считают классный час.

При определении содержания воспитательного процесса классные руководители ориентируются, с одной стороны, на общечеловеческие ценности, а с другой – на национальные, региональные, местные традиции и ценности.

Исследование Е. Н. Степанова показало, что, несмотря на уникальность каждой воспитательной системы класса, существуют в содержании воспитания и стратегии его отбора не только единичные, особенные, но и общие черты, например, – направленность на развитие ребёнка.

В заключении можно сделать вывод, что в новых политических и социально-экономических условиях можно эффективно вести воспитательную работу. Но для этого необходимо осуществить переход к деятельностному, системному, личностно-ориентированному построению воспитательной практики. Такой представляется воспитательная деятельность классных руководителей в начале XXI века.