Мамаева Юлия Алексеевна,
студентка II курса специальности 050100.62 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»), г. Киров

Педагогическое эссе по теме:
«Воспитательная система класса»

В педагогической среде все чаще употребляется понятие «воспитательная система класса. Воспитательная система класса состоит из большого количества компонентов. Число этих компонентов зависит от степени детализации анализа. Создатели теории воспитательных систем: Л. И. Новикова, В. А. Караковский и Н. Л. Селиванова. Они считают, что при моделировании не надо пытаться детализировать модель, но должны быть выделены наиболее важные компоненты и связи. Модель помогает более целенаправленно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении важных педагогических проблем, согласовывать действия учителя, воспитателя, учащихся и родителей при организации жизнедеятельности в классе. А это должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества и его членов. Существуют компоненты воспитательной системы класса, выделяют пять наиболее значимых: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-результативный. Каждый педагог выделяет наиболее, по его мнению, наиболее важный компонент. Ученые считают, что это ценностно-ориентационный компонент

Воспитат**ельная система класса – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обусловливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.** Принято считать, что школьный класс является компонентом воспитательной системы образовательного учреждения. Именно в классном коллективе можно использовать выделяющие пять компонентов. Создание воспитательной системы класса необходимо. Каждый классный руководитель руководствуется своим компонентом, некоторым важно, чтобы ключевую роль в воспитании детей играли родители, а другим - классный руководитель. Так же можно проанализировать по всем элементам, в каждом можно выделить свои главные черты, и сделать акцент на том, чем будет руководствоваться учитель в своей практике. Ученые выделяют наиболее главный компонент – ценностно-ориентационный, именно он, по их мнению, является ценностно-смысловым ядром системы или «главным детерминирующим и интегрирующим фактором функционирований и развития воспитательной системы». Я считаю, что без этого компонента невозможно рациональное преподавание учителя, его вклад в классовое общество. Это доказано на жизненном примере, например, многие преподаватели разрабатываю годовой календарь дел в классе, так было и в моем классе. В каждом учебном году у нас были запланированы внеклассные мероприятия, классный руководитель всегда реализовал эти мероприятия. Если упустить этот элемент, то деятельность будет носить нецеленаправленный, хаотичный, спонтанный характер, это может привести к несформированности ученического коллектива. Но нельзя забывать об остальных компонентах воспитательной системы. Каждый из них по-своему важен. Например, функционально-деятельностный компонент выполняет роль главного фактора, который обеспечивает целостность воспитательной системы, развитие основных функций и связей. Четвертый компонент воспитательной системы класса – это пространственно-временной. Он так же важен, так как без него не возможно успешное развитие воспитательной системы класса. Классному руководителю

необходимо правильно этапы процесса, это поможет в определении целей и задач. Тоже самое можно сказать и о таких компонентах как: индивидуально-групповой, который поддерживает всяческое взаимодействие учащихся, их родителей, педагогов и других; диагностико-результативный, например, без этого компонента невозможно определить критерии результативности воспитательной работы.

Все компоненты воспитательной системы класса являются важными, но я соглашусь с мнением ученых, что наиболее важную роль играет ценностно-ориентационный. Для себя я сделала вывод, что без него невозможно рационально выстроить деятельность классного руководителя, но и нельзя забывать о других элементах, они так же выстраивают целостную систему. Таким образом, я подтвердила свою точку зрения по данному вопросу.