



Динамика карьерных ориентаций в юношеском возрасте

Аннотация. В статье дается обоснование необходимости организации психологического сопровождения карьеры, как в старшем школьном возрасте, так и на этапе студенчества. Основной акцент в работе сделан на таком структурном компоненте карьеры как карьерные ориентации. Именно этот компонент составляет основу карьерных целей и планов, которые в последующем реализуются в процессе самостоятельного трудового пути. Актуальность сопровождения выбора «карьерных якорей» подтверждается результатами эмпирического исследования динамических и содержательных особенностей карьерных ориентаций в юношеском возрасте. По итогам диагностики проведен сравнительный анализ особенностей выбора приоритетных направлений в карьере на этапе юности и дается объяснение выявленных расхождений по трем группам: старшие школьники, студенты-первокурсники, студенты-выпускники. В заключение работы приведено описание направлений организации психологического сопровождения адекватного выбора карьерных ориентаций юношами и девушками.

Ключевые слова: карьера, карьерные ориентации, студенчество, юношество, психологическое сопровождение карьеры.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой к самостоятельному профессиональному труду и карьере, формированием соответствующей мотивации, иерархии карьерных ориентаций является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов.

Актуальность заявленной в названии проблемы можно описать в двух основных направлениях. Во-первых, на современном этапе развития нашего общества все более актуальными становятся идеи разработки и применения инновационных технологий в различных сферах деятельности. Вопросы качественного обновления особенно важны для системы образования. Современный рынок труда существенно изменил требования к профессионалу и со всей очевидностью показывает необходимость подготовки специалиста, который обладает качествами профессиональной адаптивности и гибкости, мобильности профессионального поведения, способен креативно решать организационные задачи, заинтересован и умеет планировать собственный карьерный путь. В свою очередь, для системы общего и профессионального образования актуальной задачей выступает пересмотр стандартов подготовки, ориентируясь на изменяющийся рынок труда.

Во-вторых, и сами учащиеся, особенно те, которые находятся на завершающей стадии обучения (школьного или профессионального), в своих карьерных ориентациях показывают влияние изменений внешней среды. Так, например, угроза безработицы, нежелание организаций принимать на работу молодых специалистов, отмирание профессий, происходящее буквально в течение нескольких лет – все это серьезно усложняет ситуацию профессионального самоопределения старшеклассников и выбор карьерного пути студентов, пытающихся определить свой жизненный путь. Подобное положение на рынке труда вызывает у юношей и девушек тревогу перед предстоящим вы-



бором, ощущение неопределенности будущего. Таким образом, необходимость сопровождения профессионального и карьерного выбора на этапе юношества очевидна, так как именно в этот период формируются карьерные ориентации, которые составляют основу карьерных целей и планов, а от них, соответственно, зависит успешность карьерно-профессионального развития в целом. Следовательно, поиск путей более эффективной психологической помощи юношам и девушкам, находящихся на этапе выбора профессионального пути и карьеры не может оставаться без внимания. Для эффективного оказания психологического воздействия психологу важно знать закономерности и возможные проблемы в выборе карьерных ориентаций на этапе юности.

Психологические исследования в области карьерно-профессионального развития личности достаточно разнообразны. Проблема самоопределения личности рассмотрена в трудах таких ученых как С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, А. В. Петровский, А. С. Чернышева, И. В. Дубровина, М. Р. Гинзбург, Т. В. Снегирева, А. А. Туровская, Т. А. Араканцева, Н. С. Пряжников, А. К. Осницкий, Е. М. Борисова, Е. А. Климов, Н. В. Гришина, В. В. Новиков, Д. Майерс, О. С. Газман и др.

Профессиональному самоопределению в юношеском возрасте посвящены работы С. С. Гришпун, Е. А. Климова, Ю. П. Ветрова, Л. И. Божович, Л. Л. Кондратьевой, Н. И. Крылова, А. И. Подольского, Т. А. Решетовой, Д. И. Фельдшейна, П. А. Шавира и др. Формирование профпригодности и проблему профотбора изучают К. М. Гуревич, Ю. М. Забродин, В. П. Зинченко, К. К. Платонов, Ю. К. Стрелков, В. Д. Шадриков и др. Исследования в области профессионального развития и профессиональной типологии личности представлены М. Я. Басовым, А. П. Лазурским, Е. С. Романовой и др.

В области карьеры изучаются такие аспекты как: изучение траектории движения человека в профессиональном пространстве (Ю. В. Укке, 1971; П. Синисало, 1987; Н. С. Пряжников, 1996, А. К. Маркова, 1996; Л. М. Митина, 1996; Е. А. Могилевкин, 2007; Л. Б. Шнейдер, 2006; Т. Х. Невструева, Т. Г. Гнедина, 2006; В. П. Осоков 2003); гендерные исследования карьеры (О. А. Гаврилица, 1988; В. Г. Горчакова, 2000; Г. В. Турецкая, 2001; М. В. Сафонова, 1999; Т. Ю. Гайнутдинова 2003; С. Т. Джанерьян 1999, 2005; О. М. Разумникова 2004); психология управления и организационная психология (А. Я. Кибанов, 1997; Д. М. Иванцевич, А. А. Лобанов, 1995; А. П. Егоршин, 1999; Т. Ю. Базаров, 2002; В. А. Поляков, 1995; Е. Г. Молл, 1999; П. В. Журавлев, 2007) [1].

В нашем исследовании, как мы ранее отметили, акцент сделан на начальных этапах развития карьеры, а именно, периоде юношества. С одной стороны, имеются многочисленные работы, посвященные начальным этапам карьеры (И. А. Новикова, Е. Н. Полянская, 2002; Н. Л. Кирт 2000; А. М. Шевелева 2000; Н. Л. Кирт 2000; Д. А. Ткач, 2004 и др.). Однако динамика и специфика содержания карьерных ориентаций в период юношества не была предметом исследований.

Таким образом, цель нашего исследования заключается в выявлении динамических и содержательных особенностей карьерных ориентаций в юношеском возрасте. Объект исследования – карьерные ориентации юношей и девушек. Предмет исследования – особенности развития, динамика и психологическое содержание карьерных ориентаций в юношеском возрасте.

На основании обозначенной цели исследования, задачи были сформулированы следующим образом:

- определить сущность и содержание понятий карьера, карьерные ориентации;
- изучить особенности карьерных ориентаций старшеклассников;
- выявить особенности карьерных ориентаций учащихся первого курса вуза;



- определить особенности карьерных ориентаций выпускников высшего профессионального образования;
- провести сравнительный анализ содержания карьерных ориентаций на протяжении юношеского периода;
- разработать направления психологического сопровождения выбора карьерных ориентаций в старшем школьном и студенческом возрастах.

Мы предполагаем, что выбор карьерных ориентаций в юности – это активный процесс развития обобщенных, устойчивых, осознанных и реалистичных представлений о самом себе и своем месте в профессиональной сфере.

В нашем исследовании приняли участие учащиеся 11 класса средней общеобразовательной школы № 3, г. Сорочинска (46 человек: 26 девушек, 20 юношей в возрасте 16–18 лет); студенты-первокурсники Оренбургского государственного педагогического университета (71 человек: 40 девушек, 31 юношей в возрасте 18–19 лет) и студенты-выпускники Оренбургского государственного педагогического университета (100 человек: 58 девушек, 42 юноши в возрасте 21–22 лет).

Прежде чем обратиться к описанию процедуры эмпирического исследования, остановимся более подробно на теоретической базе, лежащей в его основе. До недавнего времени, термин «карьера» в психологических исследованиях не использовался. Отечественные психологи в основном употребляли такие термины как «профессиональный жизненный путь», «профессиональная самореализация», «профессиональная деятельность». На современном этапе развития научной мысли в области карьеры, данный феномен наполнился собственным уникальным содержанием. Сейчас человек, «делающий карьеру», рассматривается, скорее, как имеющий ориентацию на реализацию личностного и профессионального потенциала. Карьера является одним из показателей индивидуальной профессиональной жизни человека, достижение желаемого статуса и соответствующего ему уровня и качества жизни, а также самореализации. Карьера по своей сути представляет собой вектор профессионального становления личности, содержание которого зависит от социально-психологических характеристик человека. Выбор карьеры предполагает неоднозначное видение одной предметной области разными людьми и подчиняется культурной и социальной специфике конкретного общества [2].

В своем исследовании мы опираемся на следующее определение: карьера представляет собой многомерных социально-психологический феномен, связанный целевой активностью человека и обеспечивающий ему ощущение успешной профессиональной самореализации, формируется на всех этапах жизненного пути человека в пространстве процессов самоопределения и самоорганизации [3]. Таким образом, карьера представляет собой процесс и результат реализации соответствующего аспекта потенциала личности в социально-профессиональном пространстве общества.

Для организации психологического сопровождения построения карьеры, необходимо выделить структурные компоненты этого процесса. Определению структурных компонентов карьеры в современных исследованиях уделяется незначительное внимание, в тоже время данная информация является важным моментом в организации планирования и реализации карьеры. Представим наше видение структурных компонентов карьеры (рис. 1). В рисунке-схеме отмечается тот факт, что разнообразные факторы, влияющие на карьеру, обеспечивают её уникальность и своеобразие, но они ещё не определяют её успешность. Начиная же с выбора карьерных ориентаций, их осознанности, а также четкости постановки целей карьеры и детализированности планов идёт оценка потенциала реальной карьеры [4].

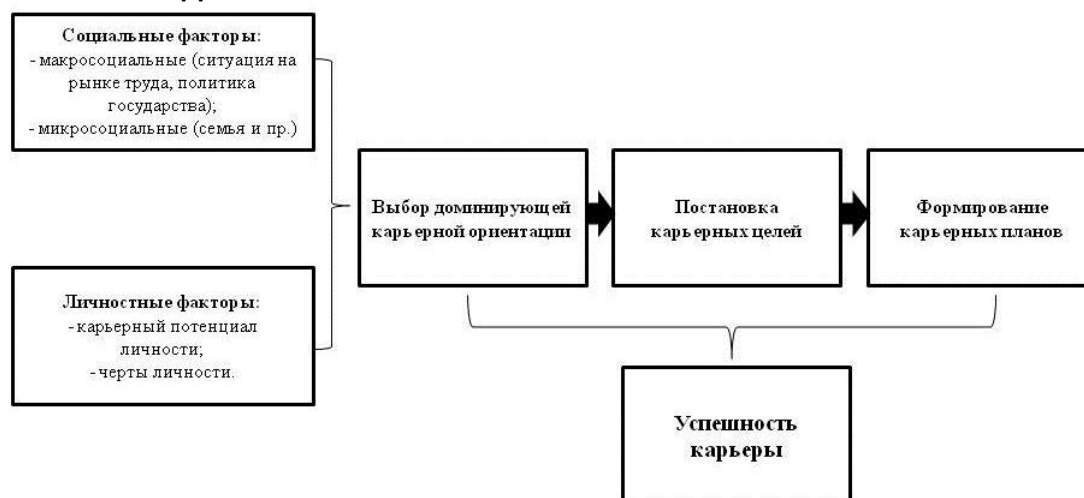


Рис. 1. Роль карьерных ориентаций в построении карьеры

Таким образом, карьерные ориентации лежат в основе карьерного планирования, а, следовательно, развитию данного компонента необходимо уделять особое внимание на начальных этапах построения карьеры.

В целях нашего исследования, далее необходимо раскрыть суть понятия «карьерные ориентации». Предельно обобщая, имеющиеся подходы к определению данного феномена, отметим, что карьерные ориентации выражают направленность личности на определенные нормы и ценности в области карьеры. Их функцией является то, что они выступают в качестве внутреннего источника карьерных целей человека. Выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом в профессиональной деятельности. Система карьерных якорей, таким образом, определяет пути для саморазвития и личностного роста, включая в себя одновременно их направление и способы их осуществления.

Карьерные ориентации начинают формироваться еще в процессе получения образования, начиная со старшего школьного возраста, когда учащиеся ищут ответы на вопросы: «Кем быть?» и «Чего я хочу в жизни достичь». При поступлении в профессиональное учебное заведение, карьерные ориентации подвергаются влиянию осваиваемой профессии, поэтому могут трансформироваться, приобретая специфические черты профессиональной деятельности, а на 4–5 курсе уровень сформированности карьерных ориентаций студентов проявляется в особенностях постановки карьерных целей и дальнейшем планировании карьеры. Проблема формирования и развития карьерных ориентаций заключается в том, что ход отечественной реформации меняет облик современных юношей и девушек: формируется новый тип личности, ориентированный на индивидуализм, приоритет частного интереса, расчет на свои силы, стремление к богатству как ценности. То есть у современных юношей и девушек формируется новая система ценностей, которая диктуется рыночной экономикой.

Обозначенные теоретические положения легли в основу нашего эмпирического исследования. Исследование проводилось в несколько этапов.

1. Диагностический этап. В качестве конкретных методик для исследования социально-психологических особенностей карьерных ориентаций старшеклассников, первокурсников и выпускников были использованы:

- опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна (реадаптация А. А. Жданович);
- сочинение «О моей жизни через 10 лет» Т. М. Мараловой.



2. Второй этап: обработка и описание результатов проведенного исследования карьерных ориентаций старшеклассников, первокурсников и выпускников, сравнительный анализ.

3. Третий этап работы – разработка направлений организации психологического сопровождения развития осознанной и непротиворечивой системы карьерных ориентаций юношей и девушек.

На первом этапе, мы изучили содержание карьерных ориентаций юношей и девушек в обозначенных ранее группах (табл. 1).

Таблица 1

Содержание карьерных ориентаций на этапе юношества

Доминирующая карьерная ориентация	Социально-профессиональные группы (выбор карьерных ориентаций в %)		
	Старшеклассники	Студенты	Выпускники
Профессиональная компетентность	0	4	0
Организаторская компетентность	30	8	10
Автономия / независимость	4	3	6
Стабильность(места работы, географическая)	27	38	31
Служение	0	27	19
Вызов	0	2	2
Интеграция стилей жизни	28	14	16
Предпринимательская креативность	11	4	16

Анализируя данные таблицы, мы можем отметить, что выбор доминирующей карьерной ориентации старшеклассниками и студентами (как первокурсникам, так и выпускниками) отличается, в то время как среди студентов наблюдается согласованность выборов независимо от этапа обучения. Рассмотрим полученные результаты подробнее. На первом месте по частоте встречаемости для старшеклассников приоритетное значение в карьере имеет такая карьерная ориентация как «Организаторская компетентность» (30%). В данном случае первостепенное значение имеет стремление к должностному росту, ориентация личности на интеграцию усилий других людей. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Школьники с преобладанием этой карьерной ориентации отличаются выраженной добросовестностью, описывающей их как целеустремленных, волевых, решительных и непреклонных в достижении своих целей. Они характеризуются практическим мышлением, эмоциональной устойчивостью, склонны вступать в конкуренцию с другими людьми. Преобладание данной карьерной ориентации объясняется тем, что на этом возрастном этапе, юноши и девушки активно строят свою жизнь, выбирая будущее направление собственного развития, на фоне максимализма, данные стремления выливаются в образ вертикальной карьеры. Кроме того, сейчас одним из наиболее важных факторов для людей становится материальный фактор выбора профессии – возможность много зарабатывать в будущем, что в обыденном сознании достижимо только в случае обладания руководящей должностью.

На втором месте располагается выбор «Интеграция стилей жизни» (28%). Старшеклассники, выбирающие данную карьерную ориентацию, проявляют стремление к сбалансированности индивидуальных потребностей, интересов семьи и профессионального продвижения. Школьники с преобладанием карьерной ориентации «интеграция стилей жизни» отличаются мотивацией избегания неудач, характеризуются восприятием себя как активного и динамичного человека, общительностью, готовностью к



сотрудничеству и совместной работе. Данный карьерный выбор мы предполагаем, связан с тем, что современные старшеклассники, как правило, пытаются определиться не столько с выбором профессии, сколько с выбором предпочитаемого образа жизни, то есть ищут ответ на вопрос: «Как я хотел бы жить?». В поисках ответа на этот вопрос, они приходят к осознанию желания уравновесить все сферы жизни, и они начинают искать ту профессию, которая позволит им это сделать.

Третье место в приоритетах старшеклассников занимает ориентация на стабильность работы (27%), что означает стремление к безопасности, стабильности и предсказуемости жизни. Учащиеся с преобладанием этой карьерной ориентации отличаются подчас узостью интересов, предпочтением известного, общепринятого, консервативного; в восприятии информации опираются на свой сенсорный опыт, использующийся для точной оценки ситуации; при принятии решений тщательно оценивают и структурируют информацию, предпочитая определенность и планирование. Закономерно, что в нестабильной экономической и социальной жизни нашего общества, старшеклассники стремятся к определенности в профессиональной сфере и собственной жизни, воспринимая данную траекторию движения в карьере как главную ценность.

Остальные карьерные выборы представлены в незначительном диапазоне значений. В карьерных предпочтениях старшеклассников обращает на себя внимание тот факт, что практически одинаковое количество учащихся стремятся к вертикальной карьере, той карьере, которая обеспечит им должностной рост и позицию руководителя; либо ориентированы на условия работы, то есть, а не на саморазвитие в профессиональной области.

На наш взгляд, полученный вывод мы можем объяснить тем, что на современном этапе в обществе насаждается образ успешного руководителя или независимого предпринимателя; в то время как образ «мастера своего дела», «хорошего исполнителя» не является популярным.

Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий. Поэтому, далее мы обратимся к описанию содержательных особенностей карьерных ориентаций на этапе студенчества.

Очевидно, что для студентов выпускных курсов характерно преобладание выбора «стабильности» в качестве ведущей карьерной ориентации (31% от общей выборки). Выбор стабильности в качестве ведущей карьерной ориентации большинством студентов связан на наш взгляд со спецификой современной социально-экономической реальности. А именно: современную ситуацию нельзя охарактеризовать как стабильную и предсказуемую, в связи с экономическими, политическими изменениями, следовательно, данное положение характеризуется отсутствием длительной временной перспективы для молодежи, которая наблюдалась на предшествующих исторических этапах. Очевидно, что при таком положении студенты выпускных курсов рассматривают как особо ценную ориентацию на стабильность в жизни и карьере. Выбор данной карьерной ориентации, в качестве ведущей означает, что студенты выпускных курсов стремятся к удовлетворению потребности в безопасности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Для студентов в основном предпочтительна работа в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, выглядит более надежной в своей отрасли.

Показательным для выбора ведущей карьерной ориентации является то, что профессиональную компетентность не выбрал ни один из порошенных студентов (0%). На наш взгляд, полученный результат можно объяснить специфическими ха-



рактическими студентства, которые формируются именно на завершающем этапе обучения в вузе. Следует отметить, что сущность данной карьерной ориентации связана с интересом к содержанию профессиональной деятельности, наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.) и стремлением быть мастером своего дела. То есть данная карьерная ориентация предполагает четкое представление о будущей профессии и о возможности реализовать свои способности в этой сфере. В то же время у студентов выпускников не складывается еще целостное представление о профессии. Этот процесс носит стихийный характер, который приводит к тому, что в ряде случаев представление старшекурсников о себе как субъекте профессиональной деятельности далеко не всегда является полным. Другой причиной отсутствия интереса к содержанию профессиональной деятельности является то, что на современном этапе, студенты, получая высшее образование, отмечают, что работать по специальности не планируют.

Незначительный процент студентов выбрали карьерную ориентацию «вызов». Содержание данного направления в карьере связано с решением сложных профессиональных задач. Современные же студенты зачастую не характеризуются широкими интересами, обращенностью к новым идеям, нетрадиционным ценностям, что делает непопулярным данное карьерное направление.

Кроме того, ориентацию на автономию выбрали 6% студентов, что так же является показательным, так как автономия предполагает освобождение от организационных правил и предписаний и стремление делать все самостоятельно, не акцентируя внимание на построении вертикальной карьеры. Но в силу недостаточности опыта и неуверенности в собственных силах у студентов выпускных курсов данная ориентация не является приоритетной. По остальным карьерным ориентациям наблюдается достаточно равномерное распределение выборов (от 10% до 19%).

Важным на наш взгляд является сравнительный анализ распределения результатов выбора ведущих карьерных ориентаций среди студентов I и V курсов. Совершенно очевидно, что выбор студентами I курса ведущих карьерных ориентаций отличается от выбора студентов V курса незначительно. Показательным, на наш взгляд является распределение выборов в категории профессиональная компетентность и предпринимательство. Среди студентов I курса встречается ориентация на профессиональную компетентность, то есть желание стать специалистом в своей области, совершенствуя приобретенные ранее знания, навыки, умения. Данные статистического анализа подтверждают значимость различий на 1% уровне ($\varphi^*_{эмп.} = 2,5$, следовательно, $p = 0,01$). Объяснить результат можно многочисленными исследованиями динамики представлений о профессии. Согласно этим представлениям на I курсе наблюдается максимальная удовлетворенность профессией, поэтому и среди данной выборки чаще встречаются ориентации на стремление стать мастером своего дела; а в дальнейшем наблюдается тенденция к снижению удовлетворенности профессией, которое вызывается как объективными причинами (уровнем преподавания), так и субъективными (выявление теневых сторон будущей профессии). Для студентов V курса, в свою очередь, в большей степени свойственна ориентация на предпринимательство (16%). При проверке полученных отличий с помощью критерия углового преобразования Фишера, данные статистического анализа подтверждают значимость различий на 1 % уровне ($\varphi^*_{эмп.} = 2,5$, следовательно, $p = 0,01$). По другим карьерным ориентациям значимых различий не обнаруживается.



Отличия в выборе карьерных ориентаций старшеклассниками и студентами можно обозначить следующим образом:

- в старшем школьном возрасте ярче выражена ориентация на руководство другими людьми ($\Phi_{\text{эмп.}}^* = 2,9$, следовательно, $p = 0,01$);
- старшеклассники в меньшей степени ориентированы в своей карьере на гуманистические ценности, нежели студенты ($p \leq 0,01$);
- выпускники школы в большей степени стремятся к сбалансированности индивидуальных потребностей, интересов семьи и профессионального продвижения ($\Phi_{\text{эмп.}}^* = 1,6$, следовательно, $p = 0,03$);
- учащиеся выпускных классов в меньшей степени демонстрируют свою готовность к решению сложных профессиональных задач ($p \leq 0,01$).

Таким образом, по сравнению со старшеклассниками, в студенческой среде, независимо от периода обучения, наблюдается большая согласованность в выборах приоритетных направлений карьеры. Обращает на себя внимание тот факт, что старшеклассники в выборе карьерных ориентаций демонстрируют большую амбициозность и масштабность целей, нежели студенты первого курса. На наш взгляд, первокурсники, по мере обучения сталкиваются с рядом учебных и социально-экономических трудностей, которые заставляют их более осознанно и реально анализировать наличную ситуацию. Планы же старшеклассников ещё наполнены размытыми фантазиями, поэтому в них и наблюдается высокий уровень притязаний и ориентация на вертикальный тип развития карьеры (прослеживается большее влияние социальных стереотипов). Кроме того, студенты раскрывают для себя более глубокий смысл будущей профессиональной деятельности, чем они смогут помочь другим людям, каково их профессиональное предназначение, поэтому ориентация на гуманистические ценности в карьере, чаще встречается на первом курсе, а не в старшем школьном возрасте. С увеличением же срока обучения в вузе, студенты начинают испытывать необходимость последующего выбора работы и в нестабильном обществе, данная проблема им кажется сложно разрешимой, поэтому ими особо ценится стабильность работы, общественной ситуации, прозрачность временной перспективы и пр. Обобщая сделанные нами выводы, мы можем заключить, что по карьерные ориентации на протяжении юношеского возраста изменчивы по содержанию и эта изменчивость связана не только с возрастными особенностями, но и социальной ситуацией развития, социальными задачами, которые решаются на каждом из этих этапов.

Обратимся теперь к другой стороне развития карьерных ориентаций, а именно: к степени их осознанности юношами и девушками. На наш взгляд степень осознанности и определенности ведущей карьерной ориентации приводит к осмысленному планированию своей карьеры. Данное положение особенно значимо, так как осознанная иерархия карьерных ориентаций выполняет регулирующую роль в карьере, определяя пути для саморазвития и личностного роста, включая в себя одновременно их направление и способы их осуществления.

Для выяснения степени осознанности ведущей карьерной ориентации мы использовали методику «Сочинение о моей жизни через 10 лет» Т. П. Мараловой. Анализ сочинений позволяет выявить насколько представленной в сознании юношей и девушек является иерархия карьерных ориентаций, а именно ведущая карьерная ориентация. Результаты сочинения изучались с помощью контент-анализа, в ходе которого выявлялись смысловые единицы, характеризующие представление о целях карьеры, роли вуза в построении карьеры, сроках реализации карьерных планов (дли-



тельность перспективы), путях достижения целей, собственных силах в построении карьеры, а также сочетание сферы карьеры с другими аспектами жизнедеятельности.

Об осознанности ведущей карьерной ориентации делался вывод в том случае, если соблюдались условия соответствия целевых установок и содержание выбранной карьерной ориентации по Э. Шейну; низкой частотности целевых установок; длительности временной перспективы; адекватности путей достижения целей карьерным ориентациям; учета роли вуза в построении карьеры; четкости в формулировке целей карьеры. Данные сочинения сопоставлялись с результатами анализа незаконченных предложений, который позволил исключить социально-желательные ответы (табл. 2).

Таблица 2

Степень осознанности карьерных ориентаций учащихся на разных ступенях образования(%)

Социально-профессиональные группы	Осознанная ведущая карьерная ориентация	Неосознанная ведущая карьерная ориентация
Старшие школьники	25	75
Студенты-первокурсники	30	70
Студенты-выпускники	40	60

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что осознанных карьерных ориентаций среди юношей и девушек меньше, чем неосознанных. Данное положение обусловлено на наш взгляд тем, что, несмотря на актуальность для юношества поиска перспектив реализации творческого потенциала, самостоятельного решения учебно-профессиональных и профессиональных задач, а также достижения успеха в карьере, они испытывают потребность в развитии различных взаимосвязанных умений мотивационного компонента профессионального самосознания личности, таких как: переформулировка субъектной системы потребностей и мотивов в соответствии с социальным заказом; осознание новой субъектной системы потребностей и мотивов как личностно значимых. Так, по мнению Д. В. Зиновьева личностная составляющая часть модели специалиста обеспечивается в рамках профессионального образования в незначительной мере, в большей степени данное положение касается и общего образования. В результате, юноши и девушки строят отсроченные планы, которые, по их мнению, начнут реализовываться после окончания вуза; ставят перед собой неопределенные цели, используя местоимения «кто-нибудь», «какая-нибудь», «когда-нибудь»; одновременно желают достичь нескольких целей, не умея расставить приоритеты; не отличаются широким спектром средств для реализации приоритетной карьерной ориентации. Очевидно, что осознанность карьерных ориентаций является проблемной зоной на данном возрастном этапе. В тоже время, осознание ведущей карьерной ориентации приводит к четкой постановке целей карьеры и планированию карьеры на этой основе, а неосознанные ведущие карьерные ориентации порождают неопределенность области планирования карьеры. Следовательно, проблема осознания себя, самопознания и самоопределения является одной из наиболее трудноразрешимых для современных юношей и девушек.

Существование тенденции повышения степени осознанности карьерных ориентаций на протяжении юношеского возраста заметно, но статистически не подтверждается. Данное положение мы можем объяснить тем, что ступень и длительность обучения сама по себе не делает представление о профессии более правильным, а карьерные устремления более осознанными, данный феномен зависит скорее от по-



строения системы обучения и организации профориентационной работы, а также работы по планированию карьеры.

Следовательно, завершающим этапом нашего исследования стала разработка направлений психологического сопровождения выбора карьерных ориентаций в старшем школьном и студенческом возрастах. Актуальность работы определяется необходимостью модернизации существующих профориентационных психотехнологий в связи с существенным усложнением социальной ситуации в нашем обществе.

Основываясь на описанных ранее подходах к анализу структурных компонентов карьеры и полученных диагностических данных мы полагаем, что успешное ее сопровождение, опирается на учет субъективных и объективных параметров, а именно: объективный критерий успешной карьеры подразумевает социальный успех, то есть успешное движение внутри организации, а субъективный критерий подразумевает удовлетворенность жизненной ситуацией, то есть движение внутри профессии. Успешное движение внутри организации может быть обеспечено за счет умения ставить карьерные цели и разрабатывать карьерные планы и гибко адаптироваться к требованиям организации, а успешное движение внутри профессии обеспечивается осознанностью профессиональной позиции (сформированностью представлений о профессии, собственных профессиональных компетенциях и осознанностью карьерных ориентаций). Мы предлагаем организовывать психологическое сопровождение профессиональной карьеры, реализуя три основных направления:

Первое направление – анализ «Мира профессий» развитие целостного представления о себе и собственной профессиональной идентичности.

С точки зрения сущностного наполнения процесса психологического сопровождения, мы, вслед за Л. Б. Шнейдер, считаем целесообразным рассмотреть процесс карьеры в соотношении с понятием «профессиональная идентичность» [5]. А именно: в определенном смысле понятие карьеры и профидентичности аналогичны по своей композиции. Основой и построения карьеры, и достижения профидентичности является «Я-концепция» личности как относительно целостное образование, постепенно изменяющееся по мере взросления человека. В рамках «Я-концепции» формируется представление о профессиональном будущем в виде образа профессии или в виде конкретной профессиональной цели. Образ профессии реализуется через процессуальную активность человека, базирующуюся на чувстве ответственности, конкретная цель – через целевую активность, базирующуюся на контроле за ситуациями и отношениями. Исходом первой ситуации является достижение профессиональной идентичности, свидетельством чего служит профессиональное мастерство человека, исходом второй – построение карьеры, свидетельством чего служит профессиональный успех. Таким образом, на начальных этапах развития карьеры, особенно в старшем школьном возрасте, акцент должен делаться на осознании своей профессиональной позиции и личностных качеств, умений и навыков способствующих или препятствующих реализации в профессии.

Второе направление – отработка умений ставить цели карьерного продвижения и планировать перспективы развития карьеры.

Третье направление – формирование представлений о сложностях и проблемах карьерного роста в организации на этапе адаптации, отработка выбора и реализации той или иной модели и стратегии карьерного продвижения в зависимости от особенностей организации.

В реализации второго и третьего блоков центральное место обычно занимает карьерный тьюторинг (обучение, сопровождение), обеспечивающий не столько тру-



доустройство, сколько развитие профессиональной и деловой карьеры молодых специалистов. Направления карьерного тьюторинга рассматриваются так же в работах Е. А. Могилёвкина, который предлагает семикомпонентную технологию сопровождения карьеры: учет ожиданий и установок самих студентов, психологическое сопровождение адаптации, формирование навыков адекватной самооценки и раскрытия потенциала, внутривузовское наставничество, включение студента в проектную деятельность, мониторинг изменений личности выпускника [6]. Таким образом, выделенные Е. А. Могилёвкиным компоненты, соотносясь с выделяемыми нами направлениями сопровождения, расширяют зоны реализации психологического сопровождения карьеры студента, подключая карьерных тьюторов при решении большого диапазона образовательных задач. Следовательно, выбор программы сопровождения зависит от возможностей и ориентации вуза в целом.

Решение всех перечисленных задач может стать основой создания эффективной системы психологического и организационного сопровождения карьеры юношей и девушек. Однако, если в старшем школьном возрасте, решающее значение приобретает первое направление, то на этапе студенчества – второе направление, а завершение профессионального обучения должно сопровождаться усилением работы в третьем направлении.

Ссылки на источники

1. Могилёвкин Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. – СПб.: Речь, 2007 – 336 с.
2. Цариценцева О. П. Карьерные ориентации современной молодежи: теория, эксперимент, тренинг. – Оренбург: Изд-во РИО ОУНБ им. Н. К. Крупской, 2009 – 186 с.
3. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004 – 600 с.
4. Цариценцева О. П. Указ.соч.
5. Шнейдер Л. Б. Указ.соч.
6. Могилёвкин Е. А. Указ.соч.

TsaritsentsevaOksana,

Candidate of psychological sciences, associate professor of age and pedagogical psychology of federal public budgetary educational institution of higher education of Orenburg state pedagogical university, Orenburg
Dynamics of career orientations at youthful age

tsaritsentseva.oksana@yandex.ru

The summary to article. In article justification of need of the organization of psychological support of career, both in the advanced school age, and at students stage is given. The main accent in work is made on such structural component of career as career orientations. This component makes a basis of the career purposes and plans which in the subsequent are realized in the course of an independent labor way. The urgency of support of a choice of «career anchors» proves to be true results of empirical research of dynamic and substantial features of career orientations at youthful age. Following the results of diagnostics the comparative analysis of features of a choice of the priority directions in career at a stage of youth is carried out and the explanation of the revealed divergences on three groups is offered: senior school students, first-year students, students graduates. In conclusion of work the description of the directions of the organization of psychological support of an adequate choice of career orientations is provided by young men and girls.

Keywords: career, career orientations, students, youth, psychological support of career.

ISSN 2304-120X



9 772304 112012 8



1 2