



## Психолого-педагогические особенности перехода детей из начальных классов в среднее звено школы

**Аннотация.** В статье раскрываются психолого-педагогические особенности перехода детей из начальных классов в среднее звено школы, даются советы и рекомендации родителям, как помочь ребёнку более эффективно решить возникающие проблемы.

**Ключевые слова:** переход в среднее звено, снижение успеваемости, адаптационный период, охрана психического здоровья детей, практическое использование медико-психологических знаний, внешние признаки дезадаптации.

Переход учащихся из начальной школы в среднее звено общеобразовательной школы является не только важным событием в жизни ребенка, но и одним из кризисных периодов его личностного развития. Существенно меняется организация учебного процесса, требования учебной деятельности и социальная ситуация развития. На смену одному учителю приходит несколько учителей-предметников со своими требованиями, которые могут существенно отличаться от привычных. Расширяется круг общения со сверстниками. Количество учебных предметов увеличивается, а их содержание усложняется. Изменяются критерии оценки знаний. От учащихся требуется больше самостоятельности.

У многих школьников в это время происходит снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, нарастание чувства тревожности из-за понижения самооценки учащихся, возникают проблемы в поведении в школе и дома, эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость. К тому же данный период совпадает со временем вступления школьников в подростковый возраст и сопровождается рядом специфических процессов, составляющих содержание так называемой «проблемы пятых классов».

Особенно такие существенные изменения в учебной деятельности отражаются на психологически слабо подготовленных школьниках, переходящих в пятый класс, усугубляя их негативное отношение к учебе и школе в целом. Это сказывается на их обучаемости, на развитии личности и на ее психическом здоровье [1].

А всему виной – адаптационный период, просто ребенок еще не успел перестроиться на «взрослый лад».

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка [2]. Наша задача – разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Данная проблема давно волнует как педагогов, так и психологов. Они исследуют особенности адаптационного периода пятиклассников, предлагают свои способы диагностики и коррекционные программы. И все же это не снимает остроту данного вопроса. Каждый год, в каждой школе все повторяется вновь и вновь.

Проблема охраны психического здоровья детей, актуальность которой становится все более очевидной в связи наблюдаемым ростом нервно-психических забо-



леваний и функциональных расстройств среды детского населения, не может быть решена без практического использования медико-психологических и социально-психологических знаний в системе школьного образования.

К числу основных первичных внешних признаков дезадаптации и врачи, и психологи единодушно относят затруднения в учебе и различные нарушения школьных форм поведения. В этой связи, с педагогических позиций, к категории детей с нарушениями школьной адаптации относятся, прежде всего, дети с недостаточными способностями к обучению, так как среди требований, которые предъявляет к ребенку школа, в первую очередь выделяется необходимость успешно овладевать учебной деятельностью [3]. Известно, что учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, что ее формирование обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии онтогенеза.

Все многообразие трудностей в школе можно разделить на два этапа.

1. Специфические – имеющие в основе те или иные нарушения развития моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, речевого развития и тому подобное.

2. Неспецифические – вызванные общей ослабленностью организма, смеженной и неустойчивой работоспособностью, индивидуальным темпом деятельности.

Немалую роль в успешной адаптации к школе играют характерологические и личностные особенности детей, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития. Умение контактировать с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимы ребенку, поступающему в школу, так как учебная деятельность, ситуация школьного обучения в целом носит, прежде всего, коллективный характер. Несформированность таких способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождают типичные проблемы общения, когда ребенок либо активно, часто с агрессией, отвергается одноклассниками, либо просто игнорируется ими. И в том, и в другом случае отмечается глубокое переживание психологического дискомфорта, имеющего отчетливо дезадаптирующее значение. Менее патогенна, но так же чревата негативными последствиями, ситуация самоизоляции, когда ребенок не испытывает контактов с другими детьми [4].

Социальная позиция школьника, налагающая на него чувство ответственности, дома, обязанности может спровоцировать появление страха «быть не тем». Ребенок боится не успеть, опоздать, сделать не то, не так, быть сужденным и наказанным. В младшем школьном возрасте страх «быть не тем» достигает максимального развития, поскольку дети стараются овладеть новыми знаниями, серьезно относятся к своим обязанностям школьника и очень переживают по поводу отметок.

Дети, которые не приобрели в начальной школе необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, не уверенные в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают трудности адаптации в школьном коллективе и страх перед учительницей. В основе этого страха лежит боязнь сделать ошибку, совершить глупость и быть осмеянным. Больше всего такие дети боятся отвечать у доски. Именно у доски в полной мере проявляется их незащитность [5].

Таким образом, трудности, которые могут возникать у ребенка в начале обучения в среднем звене, связаны с воздействием большого числа факторов, как внешнего, так и внутреннего порядка. Исследования в этой области, как правило, сосредотачиваются на преимущественном анализе одной из сфер школьной жизни: учебной деятельности, взаимоотношениях с педагогом и выполнения школьных норм и правил поведения, ха-



рактере межличностного общения в классном коллективе. Однако, решение проблемы школьной дезадаптации невозможно без изучения всего комплекса возникающих у ребенка затруднений, взаимовлияния всех факторов, действующих на него в школе.

Для того чтобы адаптационный период протекал у учащихся эффективно, можно предусмотреть следующие этапы его организации.

1. Разработка психологом школы программы адаптации учащихся.
2. Принятие каждым классным руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки.
3. Составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы.
4. Создание директором школы, его заместителями организационных условий, обеспечивающих адаптационный период для детей (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т. п.).
5. Привлечение других специалистов (учителей физкультуры, руководителей театральных кружков и т. п.) для помощи ученикам в их адаптации к средней школе.

В работе выделяются два взаимосвязанных этапа. Первый этап – формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации охватывает второе полугодие выпускного класса. Второй этап – создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой ситуации (первое полугодие пятого класса).

Реализация предлагаемой системы работы возможна при выполнении ряда управленческих условий. Прежде всего, уже в середине года администрация школы должна иметь четкие представления о том, какая команда педагогов «возьмет» выпускные классы начальной школы и поведет их дальше. Второе условие – должно быть налажено целенаправленное методическое сотрудничество между педагогами среднего и начального звена. Иначе корректировка учебных программ невозможна. Третье условие – у школьной администрации должно быть отчетливое понимание того, что серьезная работа по организации преемственности необходима каждой школе, желающей сохранить себя в качестве жизнеспособной образовательной среды. И в это надо вкладывать время и силы педагогов.

Работа с детьми начинается с января месяца с посещения уроков в четвертых классах, организации наблюдения за детьми. По итогам посещений занятий происходит обсуждение с педагогом психологических и учебных возможностей детей. В апреле – психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в среднем звене. Это изучение социометрического статуса детей, анкетирование по изучению школьной мотивации Н. Г. Лускановой, рисуночная методика «Что мне нравится в школе?», диагностика уровня развития логического мышления по Заку. Затем осуществляется обработка результатов и подготовка данных диагностики к консилиуму. В мае – составление совместно с классным руководителем паспорта класса. Сюда входят данные о составе семьи, учебных возможностях детей, интересах, положении каждого в классе, особенностях поведения. С сентября по декабрь проводится система мероприятий, направленных на эмоциональное принятие новых ситуаций и новых учебных требований, осознание тревожных событий и адекватное реагирование на них, выработку учебных навыков самоорганизации:

- развивающие занятия: «Наши учителя», «Мы – разные, мы – вместе»;
- классные часы: «Угадай меня», «Как пережить обиды» и т. д.;
- занятия по саморегуляции: «Умей управлять собой»;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по проблемам: «Конфликты со сверстниками», «Новичок в классе», «Я и моя учеба» и т. д.



В декабре осуществляется диагностика уровня адаптации к среднему звену.

Проводится большая работа с педагогами-предметниками. Основная цель этой работы заключается в формировании мотивации у учителей в осознании трудностей, возникающих с учащимися в 5-ом классе в процессе адаптации, знакомство с мерами профилактики дезадаптации, активизация потребности оказать помощь учащимся 5-х классов.

Так же, по данной проблеме начинается с четвертого класса работа с родителями. Это цикл родительских собраний с приглашением учителей-предметников, будущих классных руководителей, психолога, индивидуальные и групповые консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания [6].

Очень часто некоторые родители, неудовлетворенные учебой и поведением ребенка в начальной школе, возлагают большие надежды на переход в среднюю школу, полагая, что именно в пятом классе все начнется по-настоящему. И эти родительские ожидания вольно или невольно передаются детям. Ребенок тоже начинает ждать «изменений в своей жизни». Проходит время, и вдруг родители замечают, что их ребёнок изменился в характере, стал более замкнут, снизилась успеваемость. Что же произошло? Почему вдруг появились тройки, а иногда даже двойки, ведь ребёнок так много времени проводит за уроками? Откуда появились трудности? Ведь в начальной школе никогда не возникало проблем?! А может это «новые учителя» не нашли подход к ребёнку? Давайте попробуем разобраться во всех сложностях этого переходного периода и ответить на часто задаваемые вопросы родителей.

### **Почему снизилась успеваемость?**

Требования к ученику средней школы значительно отличаются от требований в начальной школе. Ребенок должен уметь запоминать материал не механически, а с пониманием смысла, уметь аргументировать свой ответ на тот или иной вопрос, логически рассуждать. Немаловажно и наличие положительной учебной мотивации. Если младший школьник обычно может заставить себя сосредоточиться, упорно работать лишь при наличии желания получить пятерку, заслужить похвалу учителя, то в среднем звене школьник должен уметь заставить себя сосредоточиться на неинтересном, на трудной работе ради результата, который ожидается в будущем. А большое количество времени, проводимого за подготовкой домашнего задания – к сожалению, только усиливает перегрузку ребёнка. Гораздо эффективнее научить его правильно организовать себя, рационально спланировать подготовку уроков, научить работе с текстом, приёмам запоминания.

### **Почему учителя относятся «предвзято и несправедливо?»**

Не спешите обвинять учителей и бежать в школу защищать своего сына или дочь. Ребёнку может быть действительно непросто перестроиться. Возможно, он ещё не отвык от любимого учителя начальной школы, который, как правило, является главным человеком для младших школьников и проводит с ними очень много времени, успевая пообщаться с каждым – подбодрить, поддержать, если нужно. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

В средней школе учителей становится много, и общение ограничено 40–45 минутными рамками урока. Из практики знаю, что большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже большие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления.





Постарайтесь объяснить ребёнку, что отметки или замечания учителя вовсе не отражают отношения к нему как к человеку, а предъявление новых требований, которые теперь придётся выполнять. Посоветуйте подойти к учителю на перемене и попросить помочь с тем, что не получается или поговорите с педагогом сами.

### **Почему пропал интерес ходить в школу?**

Выясните, что вообще интересуется вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.

Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

### **Помните:**

- если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем;
- если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и т. д.) сообщите об этом классному руководителю;
- поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме, именно изменения в семейной жизни часто объясняются внезапными переменами в поведении детей;
- проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов;
- не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения в начальной школе он привык к вашему контролю;
- приучайте его к самостоятельности постепенно: он должен сам собирать портфель, звонить одноклассникам и спрашивать уроки, делать часть домашних заданий в группе продленного дня или самостоятельно, не дожидаясь помощи родителей.

Такие важные события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе, ведь основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.

Только совместная работа всего педагогического коллектива и родителей помогает лучше увидеть ресурсы развития каждого ребенка и эффективнее организовать учебно-воспитательную работу на одном из важнейших этапов взросления детей.

### **Ссылки на источники**

1. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997. – 592 с.
2. Джинотт Х. Дж. Между родителем и подростком. – М.: Прогресс. – 2000. – 168 с.
3. Прихожан А. Пятиклассники: Собрание для родителей пятиклассников (психологические аспекты): методический материал // Школьный психолог. – 2002. – № 12. – С. 12.
4. Практическая психология образования. Указ. соч.
5. Джинотт Х. Дж. Указ. соч.
6. Прихожан А. Указ. соч.

**Abstract.** The article describes the psychological and pedagogical features of the transition of children from primary school to middle level schools, providing advice and recommendations to parents on how to help your child more effectively solve the problem arises-yuschie.

**Keywords:** transition to the middle tier, lower academic performance, adaptive-period, mental health of children, the practical use of medical and psychological knowledge, the outward signs of maladjustment.

**Рекомендовано к публикации:**

*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;*

*Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук*



ISSN 2304-120X



0 2



9 772304 120135