Прокубовская Оксана Анатольевна,
учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 6», г. Хабаровск
prokubovskaya@yandex.ru

Применение методов креативной педагогики в изучении английского языка

Аннотация. *В данной статье приведен пример разработки учебного занятия с применением методов креативной педагогики. Рассматриваются возможности включения в структуру урока различных блоков занятия по методу ТРИЗ. В работу включены современные методы использования ИКТ. Размещено авторское стихотворение. Разработанное занятие рассчитано на 45 минут. Может быть применено в урочной и внеурочной деятельности.*
Ключевые слова*: креативная личность, креативная педагогика, проблемная ситуация, выдвижение гипотез.*

В современных социально-экономических условиях актуальным стало непрерывное образование, сопровождающее человека в течение всей его жизни, где образование определяется как процесс и результат становления личности человека. В современной школе для полноценного развития личности необходимо менять схему познавательной деятельности школьников с репродуктивной на схему поисковой познавательной деятельности. Обществу сегодня необходима личность с широким интеллектуальным потенциалом, способствующим развитию креативности как основы инновационной деятельности. Становление креативной личности, как личности, способной и готовой к субъективному и объективному творчеству как процессу и результату, можно определить как формирование и развитие личности, адекватной выполняемой творческой деятельности и получаемым творческим результатам [1].

Являясь активным участником образовательного процесса, опираясь на стандарты нового поколения, в своей педагогической деятельности пытаюсь овладеть методологией профессионального творчества.

Креативная педагогика – наука и искусство творческого обучения [1]. Это – разновидность педагогики, противопоставленная таким видам педагогик, как педагогика принуждения, критическая педагогика. Креативная педагогика учит обучаемых учиться творчески, становиться созидателями самих себя и созидателями своего будущего [2].

Развитие творческих способностей следует разделить на 2 фазы:

1. Развитие креативности, как творческой способности индивида. Время развития – 3-5 лет, когда подражание детей взрослому, обладающего подобными качествами, является определяющим механизмом для формирования креативности
2. Появление и закрепление навыков «специализированной креативности» в возрасте от 13 до 20 лет. Определяется, как наличие таланта и его дальнейшее развитие в определенной сфере деятельности.

При планировании учебных занятий, считаю необходимым учитывать тематику занятий и выбор технологий, с помощью которых будет достигаться результат, не только учитывая УМК, но и исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся.

Определяем цель: «Что мы хотим иметь в результате?»

Выявляем задачу: «Что мы будем иметь в результате решения?». Уточняем исходную проблемную ситуацию, определив цель, ограничения и критерии выбора – решения.

Определяем основные этапы поиска и принятия решения:

1. Выбор цели;
2. Постановка задачи;

3. Поиск вариантов решения;
4. Анализ вариантов решения;
5. Оценка вариантов и выбор решения.

ПОМНИМ! Творческое решение должно быть:

1. Физически осуществимы, т.е. соответствовать законом природы;
2. Реализуемым, т.е. соответствовать ресурсам и потенциалу личности или общества;
3. Полезным, как в личном, так и в общественном, так и в других планах.

При поиске вариантов решения используем:

- методы систематизации перебора – методы, позволяющие систематизировать перебор вариантов решения, не уменьшая их числа, а также исключить повторы, возврат к одним и тем же идеям;
- метод проб и ошибок (МПиО) – это имперический метод исследования, основанный на несистематическом и ненаправленном поиске и переборе вариантов решения проблемы (1-2 варианта). **Случайное событие должно нести в себе решение задачи.**

Необходимо, чтобы мысль исследователя достаточно продолжительное время билась над решением задачи, анализируя множество вариантов и отвергая неудачные [3].

Используем методику мозгового штурма:

1. Подготовительный этап – этап подготовки сеанса.
2. Генерирующий этап – этап выдвижения идей.
3. Аналитический этап – этап анализа выдвинутых идей.

Предлагаемое учебное занятие состоит из нескольких блоков [3].

Структура урока «The Solar system»

Блок мотивации. «WOW!» («ОГО!!!») (встреча с чудом).

Представляет собой специально отобранную систему оригинальных объектов-сюрпризов, способных вызвать удивление учащегося. Этот блок обеспечивает мотивацию учащегося к занятиям и развивает его любознательность.

I. Организационный момент:

- приветствие;
- распределение по группам (для возможности разработки различных гипотез, их сравнения и анализа);

Просим учащихся встать в круг и, начиная с ведущего по очереди (по часовой стрелке) рассчитываемся: Спутник 1, Восток 1, Восход 2 и станция «Мир». Таким образом получаются 4 рабочие группы. Садимся на свои места в группе по 4 ученика. Каждая группа придумывает свое приветствие.

II. **«Встреча с чудом».** На экране появляется шифровка (картинка с qr-кодом). Ребята с помощью программы i-nigma, установленной на их планшетах (либо телефонах) «расшифровывают» информацию:

Рис. 1.

1. Изображение планет в Солнечной системе.
2. Интересные факты о ней.

- Один день на Меркурии соответствует 58 дням на Земле.
- Времена года на Уране продолжаются по 20 лет.
- На Луне вы бы весили намного меньше.
- Земля не круглая.
- В сутках не 24 часа.

III. Вывод о тематике занятия. What's the topic for today? It's the Solar system.

Блок «Содержательная часть».

Обеспечивает формирование системного мышления и развитие творческих способностей.

Учащиеся рассматривают Солнечную систему как часть Вселенной, её структуру, работают с лексикой.

Рис. 2.

the Universe – Вселенная
space – космос
solar – солнечный
the Sun – Солнце

Названия планет представлены по порядку их расположения от Солнца:

Mercury – Меркурий
Venus – Венера
the Earth – Земля
Mars – Марс
Jupiter – Юпитер
Saturn – Сатурн
Uranus – Уран
Neptune – Нептун.

Учащиеся делают вывод, почему система называется Солнечной.

Блок «Головоломка».

Представляет систему усложняющихся заданий, направленных на развитие мотивации.

Учащимся предлагается решить ребусы на английском языке [4].

Ответ на ребус: (Earth) выдели мышкой слово в скобках.

Ответ на ребус: (Jupiter) выдели мышкой слово в скобках.

Ответ на ребус: (Mars) выдели мышкой слово в скобках.

Ответ на ребус: (Mercury) выдели мышкой слово в скобках.

Ответ на ребус: (Neptune) выдели мышкой слово в скобках.

Ответ на ребус: (Pluto) выдели мышкой слово в скобках.

Ответ на ребус: (Saturn) выдели мышкой слово в скобках.

Ответ на ребус: (Uranus) выдели мышкой слово в скобках.

Ответ на ребус: (Venus) выдели мышкой слово в скобках.

Блок «Психологическая разгрузка».

Вниманию ребят предлагается небольшое стихотворение для запоминания названия планет Солнечной системы и их расположения в ней.

Mercury and Venus,
The Earth and the reddest Mars,
Jupiter and Saturn.
They are to wonder us.
Uranus with its rings
And Neptune which is far.
It’s our Solar system
Where happy people are! [5].

Блок «О’кей, Гугл».

Обеспечивает мотивацию и развитие мышления.

Группы учащихся работают в поисковых системах для поиска информации, какой вклад внесли Спутник 1, Восток 1, Восход 2 и станция «Мир» в изучение космоса.

Блок «Если бы я был разработчиком программы по изучению космоса…».

Рис. 3.

Учащиеся выдвигают гипотезы, что помогло бы человечеству изучить и освоить космос, и для каких целей».

1. Поиск решений;
2. Работа с лексикой;
3. Подготовка презентации;
4. Защита презентаций.

Блок «Пожелаем друг другу успехов».

Обеспечивает обратную связь с учащимися.

На данном этапе выбирают наиболее понравившуюся идею, оценивают работу собственных рабочих групп.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования: Федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897-ФЗ.
2. ru.wikipedia.org. Креативная педагогика.12.11.2015.
3. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.
4. pesochnizza.ru/English/rebusy. Ребусы на английском языке. Планеты. 20.11.2015.
5. http//nsportal/prokudovskaya. Стихотворение для запоминания названий планет Солнечной системы.