Склярова Екатерина Евгеньевна,
преподаватель специальных дисциплин ГОБУ СПО ВО «ВГПЭК», г. Воронеж
see1-business@ya.ru

Особенности применения технологий ТРИЗ в преподавании экономических дисциплин в системе СПО

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности применения технологий ТРИЗ в процессе подготовки специалистов экономического профиля в учебных заведениях среднего специального образования. Приведен пример разработки практического учебного занятия с применением технологий ТРИЗ.*
Ключевые слова: *основы экономической теории, креативная педагогика, приемы и методы ТРИЗ, творческое мышление, технологическая карты учебного занятия.*

Сегодня главной целью образования является профессионально-личностное развитие и саморазвитие специалиста. Востребованность выпускников на рынке труда обеспечивается их профессионализмом, прочными знаниями, практическими навыками и мастерством, что является одним из важнейших показателей успешной деятельности учебного заведения. Обучить студента самостоятельно решать возникающие проблемы, уметь презентовать себя и результаты своего труда, владеть навыками делового общения и навыками реальной деятельности в мире рыночной экономики и социальной среде в рамках аудиторной работы в полной мере невозможно, но можно достичь, внедряя в учебный процесс различные формы внеаудиторной работы, которые характеризуются многофункциональностью (культурологическая, валеологическая, методическая, социально-педагогическая и психолого-педагогическая функции).

Активное овладение профессионально-творческой деятельностью, ее эффективная реализация подразумевают не только развитие и интеграцию умений и навыков, выработку индивидуальных способов и приемов выполнения профессиональной работы, но и овладение методологией профессионального творчества, развитие творческого мышления и необходимых креативных личностных качеств. ***Становление креативной личности*** можно определить как формирование и развитие личности, адекватной выполняемой творческой деятельности и получаемым творческим результатам. Возникает тесная взаимосвязь становления креативной личности и креативного образования. Отсюда следует зависимость уровней профессионально-творческой деятельности человека, достигаемых результатов и уровней его креативной подготовки как готовности к их выполнению и достижению [1].

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предлагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения [2].

Сегодня активно развивается новое направление педагогики — креативная педагогика, основанная на интенсивном использовании приемах и методах ТРИЗ. Особенность педагогической системы многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ состоит в том, что учащийся из **объекта** обучения становится **субъектом творчества**, а учебный материал (**знания**) из предмета усвоения становится **средством достижения** некоторой созидательной цели. **НФТМ** – это педагогическая система, обеспечивающая на всех уровнях образования (от дошкольного до послевузовского) непрерывное формирование творческого мышления и развитие творческих способностей обучающихся.

ТРИЗ – это теория решения изобретательских (творческих) задач (автор Г. С. Альтшуллер). Это дисциплина о технологии поиска высокоэффективных творческих решений.

Дидактической основой системы НФТМ-ТРИЗ является интегративный цикл «Основы методологии творчества и компьютерная интеллектуальная поддержка мышления» (ОМТ и КИП), нацеленный на формирование готовности обучаемых к профессионально-творческой деятельности путем овладения ими современной методологией профессионального творчества. Анализ открытой педагогической системы НФТМ-ТРИЗ и значительный опыт ее успешной реализации показывают, что возможности системы в области профессионально-творческого саморазвития обучаемых лишь обозначены и представляют огромный резерв для существенного повышения качества непрерывного креативного образования [2].

Технологии ТРИЗ уже активно внедряются в учебные процессы дошкольного и школьного образования, но вопрос их использования в системе СПО и ВПО остается достаточно не проработанным. Предлагаем рассмотреть примеры применения технологий ТРИЗ в учебном процессе преподавания экономических дисциплин в ССУЗе для специальности 38.00.02 Экономика и бухгалтерский учет [3].

Одной из площадкой активного внедрения приемов и методов ТРИЗ является организация работы ППЛС «Инноватор». Проблемно-проектная студенческая лаборатория (ППСЛ) «Инноватор» является частью научно-исследовательской деятельностью студентов (НИРС). Вовлечение студентов в научно-практическую деятельность способствует развитию интеллекта, любознательности, стремлению к самостоятельной и творческой деятельности, осознанию своей значимости и принадлежности к научной деятельности, познанию методов творческой научной работы и гибкости мышления, учит общению со сверстниками и отработке навыков работы в команде, развивает умение рационального чтения и быстрого поиска необходимую информацию и использовать ее в своей работе. Преемственность между курсами будет способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в студенческой среде и укреплению связей между студентами различных групп и курсов, между студентами и преподавателями, демонстрируя реальное уважение к студенту [4].

Суть проекта: Проблемно-проектная студенческая лаборатория (ППСЛ) «Инноватор» направлена на развитие интереса студентов к исследованию актуальных проблемных вопросов, возникающих в экономике, причин и взаимосвязей между происходящими в современном обществе процессами и явлениями. Научно-исследовательская работа является частью учебного процесса и призвана повысить эффективность процесса образования и воспитания, теоретического и практического обучения. Поэтому Лаборатория «Инноватор» будет способствовать реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, т.к. ее деятельность направлена на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

При подготовке специалистов по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) углубленной подготовки участие студентов в ППСЛ «Иннова-

тор» будет способствовать укреплению теоретических знаний и закреплению практических навыков при изучении ОП.10 «Основы экономической теории», а именно:

1. Закрепление освоенных умений:

– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

– строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;

– распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;

– применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

2. Закрепление усвоенных знаний:

– методы и функции экономической теории;

– основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;

– построение экономических моделей;

– проблемы социально-экономической политики государства;

– основные направления экономической реформы в России.

Научно-исследовательская проблематика ППСЛ «Инноватор»: формирование инновационной экономики в России и активизация предпринимательской деятельности как фактор ее эффективного развития.

Актуальность выбранного направления деятельности ППСЛ «Инноватор»

Проблема развития инновационной экономики в России в последние годы привлекает внимание многих исследователей, т.к. изучение данного вопроса актуально как в научном, так и практическом, и образовательном аспектах, что определяется следующими обстоятельствами.

Во-первых, сегодня в России одним из направлений стратегии развития государства является проведение модернизации российской экономики, что поднимает проблему поиска наиболее эффективной модели организации экономической системы страны, которая позволит более рационально и с большей эффективностью использовать имеющиеся ресурсы, обеспечивающие инновационное развитие России с учетом сложившейся мировой инновационной конъюнктуры. В России также повысился интерес к малому и среднему предпринимательству (МСП) как основной движущей силы инновационного развития, обусловленный опытом развитых стран Европы, Японии и США, где МСП играет значительную роль в развитии экономики, повышая ее конкурентоспособность [4].

Во-вторых, переход страны на инновационный путь развития требует формирования соответствующей институциональной среды и инновационной ориентации образования в процессе подготовки высококвалифицированных кадров, что повысит эффективность использования научно-технического потенциала России. Возрастающая взаимосвязь рыночной экономики и инновационного развития обосновывает необходимость кадрового обеспечения предпринимательского сектора такими специалистами в целях увеличения его инновационной активности.

В-третьих, большинство методик разработаны в целях оценки коммерческого эффекта от внедрения инновационных проектов, а другие методики оценивают либо ресурсные возможности (инновационный потенциал) регионов, либо некоторые результаты их инновационной деятельности (инновационную активность), не учитывая об-

щеэкономические эффекты и результативность использования этих ресурсов, поэтому, несмотря на большое количество проведенных исследований, остается актуальным вопрос разработки методологической базы определения эффективности инновационного развития экономической системы и роли МПС в нем.

Цель проекта: целью создания и деятельности ППЛС «Инноватор» является ознакомление студентов с особенностями и проблемами формирования инновационной экономики в России и формирование предпринимательского мышления.

Задачи проекта: достижению цели проекта способствуют следующие задачи (подцели):

1. Образовательные: овладевание методологией научного познания, развитие культуры научного мышления, овладевание навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли, решение интеллектуальных проблем и задач, отстаивание своей точки зрения, развитие творческого профессионального мышления, углубление и расширение знаний, повторение и закрепление знаний, педагогическое общение.

2. Воспитательные: воспитание уважения к традициям отечественной и зарубежной науки, воспитание профессионально важных качеств: профессиональный долг, исполнительность, ответственность и д.т., воспитание у студентов стремления к активной познавательной деятельности.

3. Развивающие: развитие самостоятельности, волевых качеств, дисциплины, развитие профессионального мышления через наблюдение, анализ, сравнение и обобщение фактов.

Участниками проекта могут стать студенты 2 курса, интересующиеся современными проблемами экономического развития.

По итогам участия в ППСЛ «Инноватор» студенты награждаются дипломом участника (сертификатом). Участие в ППСЛ учитывается при формировании рейтинга студента при изучении дисциплины «Основы экономической теории».

Каждое заседание лаборатории предлагается проводить в соответствии классической структурой креативного урока [5]:

Блок 1 (мотивация) представляет собой специально отобранную си- стему оригинальных объектов-сюрпризов, способных вызвать удивление учащегося. Этот блок обеспечивает мотивацию учащегося к занятиям и развивает его любознательность.

Блоки 2 (содержательная часть) содержат программный материал учебного курса и обеспечивают формирование системного мышления и развитие творческих способностей.

Блок 3 (психологическая разгрузка) представляет собой систему психологической разгрузки. Психологическая разгрузка реализуется через упражнения по гармонизации развития полушарий головного мозга, через аутотренинг, через систему спортивно-эмоциональных игр, театрализацию и др.

Блок 4 (головоломка) представляет собой систему усложняющихся головоломок, воплощенных в реальные объекты, в конструкции которых реализована оригинальная, остроумная идея.

Блок 5 (интеллектуальная разминка) представляет систему усложняющихся заданий, направленных на развитие мотивации, дивергентного и логического мышления и творческих способностей учащихся.

Блоки 6 (содержательная часть) содержат программный материал учебного курса и обеспечивают формирование системного мышления и развитие творческих способностей.

Блок 7 (компьютерная интеллектуальная поддержка) обеспечивает мотивацию и развитие мышления, предусматривает систему усложняющихся компьютерных игр-головоломок, адаптированных к возрасту учащихся, обеспечивает переход из внешнего плана действий во внутренний план.

Блок 8 (резюме) обеспечивает обратную связь с учащимися на уроке и предусматривает качественную и эмоциональную оценку учащимся самого урока.

Учебный процесс преподавания дисциплин и профессиональных модулей также необходимо менять: схему познавательной деятельности студентов – с репродуктивной на схему поисковой познавательной деятельности. Это не значит, что надо полностью отказаться от репродуктивного обучения, без которого у студента не будет сформировано ярдо профессиональных знаний, позволяющих в будущем решать профессиональные задачи с творческим уклоном. Доля репродуктивного обучения должна не преобладающей.

Приведем пример организации учебного занятия по дисциплине «Основы экономической теории» в соответствии с концептуальными основами и дидактическими принципами педагогической системы НФТМ-ТРИЗ. Учебное занятие имеет следующую структуру (таблица 1). В структуру урока добавлены два элемента, необходимость которых обоснована видом учебного занятия.

Таблица 1

Структура практического учебного занятия

№	*Блоки урока*	*Сокращение*	*Время, мин*	*Примечание*
	Организационный момент	ОМ	2 мин	1 акд.час или 45 ммин
1	Мотивация («Встреча с чудом»)	М	8 мин	
2	Содержательная часть программного материала (ТВ и Ф + пропедевтика ТРИЗ)	СЧ-1	20 мин	
3	Психологическая разгрузка (аутотренинг, игра или физкультурная пауза)	ПР	5 мин	
4	Головоломка	Г	10 мин	
	Перерыв			
5	Интеллектуальная разминка	ИР	5 мин	1 акд.час или 45 ммин
6	Содержательная часть программного материала (ТВ и Ф + пропедевтика ТРИЗ) – СЧ-2	СЧ-2	15 мин	
7	Компьютерная интеллектуальная поддержка	КИП	20 мин	
8	Резюме	Р	5 мин	

Практическое занятие «Построение и анализ кривых спроса и предложения»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Специальность 080114.52 ЭиБУ (по отраслям)
Дисциплина Основы экономической теории
Тип занятия урок практического применения знаний, умений
Вид занятия практическое занятие
Форма проведения урок с элементами ТРИЗ
План занятия № 17

Группа	Дата
137	

Тема занятия: «Построение и анализ кривых спроса и предложения»

Цели учебного занятия:

1) образовательные:

– углубление и закреплении знаний (З3, З4) по теме «Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие»;

– формирование умений У3, У4, У6 в процессе выполнения практических заданий (решение экономических кейсов по теме, задач и других заданий);

2) развивающие:

– развитие способности организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК.2);

– формирование навыков принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК.3);

– формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (ОК.5).

3) воспитательные:

- воспитание уважения к собеседнику при работе в коллективе (ОК.6).

4) методические:

– отработка применения мультимедийных технологий обучения при проведения учебного занятия;

– отработка применения активных методов обучения при проведения учебного занятия;

– формирование творческого и системного мышления посредством применения приемов ТРИЗ.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ *(нужное подчеркнуть)*

– **Учебные книги и пособия** (методические указания, раздаточный материал, рабочие тетради, тетради для практических работ и самостоятельных работ)

– **Аудио- и видеоматериалы** (мультимедийная презентация)

– **Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии** (профессиональные программы, учебные задания для решения расчетно-вычеслительных, графических задач)

– **Специальное оборудование** (персональные компьютеры, тренажеры, вычислительные устройства, интерактивная доска)

– **Дидактические материалы** (обучающие программы, кейсы, ситуационные задачи, индивидуальные проверочные опросники, головоломки, инструкции по выполнению заданий на ПК)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ *(нужное подчеркнуть)*

– **Информационно-развивающие методы обучения:**

1. *передача информации в готовом виде* (объяснение, изложение, использование средств «масмедиа»).

2. *самостоятельное добывание знаний* (работа с раздаточным материалом, обучающей программой, программным обеспечением, выполнение заданий по СРС)

– **Проблемно-поисковые методы обучения** (учебная беседа, коллективная мыслительная деятельность (КМД) в работе с малыми группами)

– **Репродуктивные методы обучения** (выполнение тренировочных заданий по инструкциям)

– **Творчески-репродуктивные методы обучения** (вариативные задания, решения задач – расчентно-вычислительных, проектно-графических; кейсы).

– **Методы ТРИЗ** (задания по формированию системного мышления, выявлению противоречий, решение головоломок, задания по формированию творческого мышления, упражнения по гармоничному развитию полушарий головного мозга, моделирование).

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Организационный момент — 2 мин.

Приветствие, проверка готовности студентов к занятию, проверка явки студентов. Сообщение преподавателем целей и задач проводимого занятия (план работы).

Деятельность преподавателя	Приемы и методы	Деятельность студентов
Приветствует, проверяет готовность студентов к занятию, явку студентов. Просит студентов сдать на проверку тетради для самостоятельных работ. Сообщает тему, цели и задачи проводимого занятия (план работы).	Изложение	Садятся, проверяют свою готовность к занятию. Староста говорит, кто отсутствует на занятие, собирает тетради по СРС. Слушают, записывают.

Этап 1. Мотивация «Встреча с чудом» — 8 мин.

Направлен на развитие любознательности обучающихся через сообщение интересного факта: в каких случаях не действует закон спроса? Почему это происходит?

Деятельность преподавателя	Приемы и методы	Деятельность студентов
Активизирует работу студентов, заставляя студентов сформулировать самостоятельно основные выводы по итогам изучения прошлого материала о законе спроса. Приводит примеры товаров, которые являются исключениями и предлагает студентам поразмышлять о том, почему это происходит. Направляет обсуждение. Сообщает справку о том, как в научном мире называются такие явления, кратко сообщает о парадоксе Гиффена и эффекта Веблена. Предлагает студентам привести примеры товаров к эффекту Веблена.	Изложение, беседа, обобщение, иллюстрирование, активные формы обучения	Слушают, формулируют общие выводы по прошлому занятию. Размышляют и обсуждают поставленную проблему. Фиксируют новую информацию в тетрадях. Приводят примеры и объясняют, почему выбрали тот или иной товар.

Этап 2. Содержательная часть — 20 мин.

Состоит из двух частей. В начале этапа проводится актуализация знаний с целью проверки усвоения ранее пройденного материала перед выполнением практических заданий. Выполнение письменной проверочной работы (ППР) в режиме «блиц-опрос». Основная содержательная часть направлена на формирование навыков по анализу практических ситуаций, работы в малых группах (взаимодействие между участниками, организация обсуждения проблемы, уважение мнения других, аргументация выбора решения проблемы) посредством решения кейсов и организации КМД в работе в малых группах. Кейсы построены по принципу открытых и полуоткрытых типов заданий.

Деятельность преподавателя	Приемы и методы	Деятельность студентов
Часть 1. Инструктирует по выполнению письменной проверочной работы в формате «блиц-опрос». Вопросы составлены так, что на них надо ответить 1-5 словами. Контролирует выполнение и следить за временем, отведенным на написание работы. Вариант 1. Предлагает студентам, сидящим в парах. обменяться листочками и проверить работы друг друга. Вариант 2. Собирает листочки с ответами и предлагает студентам разобрать вопросы проверочной работу устно.	Выполнение вариативных заданий, взаимооценка, самоанализ (рефлексия) выполненной работы	Слушают, выполняют работу по вариантам, вписывая ответы в листы-бланки. Вариант 1. Обмениваются листочками и проверяют работы друг друга. Вариант 2. Устно отвечают на вопросы проверочной работы, оценивают свои ответы с эталонным ответом.
Часть 2. Развивает группы на 4 подгруппы по 5 человек. Объясняет суть задания, которое студентам предстоит выполнить. Раздает задания. Координирует работу малых групп, ответы представителей команд.	Активные методы обучения: кейс-метод, обсуждение, работа в группах	Изучают инструкцию по решению кейсов. Изучают материалы кейсов, обсуждают, решают, отвечают. Обсуждают ответы других команд, дополняют их ответы.

Пример кейса: экономический кейс №1
Цена объявлена, что дальше?

Потенциальный покупатель отреагировал на объявленную продавцом цену товара одним из указанных вариантов: А. «Дорого!». Б. «Цена завышена!»

Вопросы: 1. Есть ли какая-нибудь разница между вариантами А и Б для продавца? 2. Продавцу: что (желательно) делать и чего ни в коем случае не делать?

Этап 3. Психологическая разгрузка — 5 мин

Представляет собой систему психологической разгрузки, реализуемой через

упражнения по гармонизации развития полушарий головного мозга. Упражнения направлены на повышение не только осознанности действий, но и формирование направленного внимания.

Деятельность преподавателя	Приемы и методы	Деятельность студентов
Студентам предлагается выполнить несколько упражнений, способствующих гармоничному развитию полушарий головного мозга. Упражнения 1 и 2.	Упражнения по гармоничному развитию полушарий головного мозга.	Упражнение 1. Выполняется одновременно всеми студентами. Упражнение 2. Сначала студенты пробуют прочитать задание тихо каждый сам, не мешая другим. Потом поочередно читают вслух, кто ошибается, уступает очередь другому.

Упражнение 1. Ухо — нос

Направлено на увеличение осознанности действий двумя руками. Лучший инструмент для развития мозга – руки. Когда человек осознанно действует двумя руками, он гармонично развивает оба свои полушария. Упражнение простое, но требуют четкости выполнения. Поэтому сначала следует медленно его отработать, а потом ускорить ритм выполнения. **Необходимо:** одновременно левой рукой коснитесь кончика носа, а правой дотроньтесь левого уха. Так же одновременно отнимите руки и хлопните в ладоши. Быстро поменяйте положение рук.

Упражнение 2. Светофор

Направленно на развитие внимания. Упражнение является более сложным, требует не только осознанности, но и четко направленного внимания. Попробуйте их выполнить и увидите, что сделать это не так уж просто. Для работы с этим упражнением используется картинка, расположенная по ссылке https://yadi.sk/i/YUlwHlJPae2PY. Необходимо как можно быстрее произнести вслух **название цвета** букв слов, что написаны на этой картинке. Будьте очень внимательны – не путайте слова и цвета их букв. При этом работают оба полушария. Левое полушарие “читает“, а правое отслеживает цвет.

Этап 4. Головоломка — 10 мин

Представляет собой систему усложняющихся головоломок, воплощенных в реальные объекты, в конструкции которых реализована оригинальная, остроумная идея. Направлено на развитие всех видов мышления (образного, логического и пространственного мышления), внимательности и способности размышлять. Задания головоломок приведены в приложении 4.

Деятельность преподавателя	Приемы и методы	Деятельность студентов
Студентам предлагается решить несколько головоломок: 1. Определить в зашифрованном ряду «лишение» слово. 2. Решить ребусы, в которых зашифрованы экономические слова, связанные с темой занятия. 3. Сыграть в игру «Угадай, что сказано»	Приемы ТРИЗ	Выполняют совместно с преподавателем, коллективная работа. Предлагают варианты, обсуждают

Пример головоломки «Угадай, что сказано»

Студентам предлагается сыграть в следующую игру. К доске приглашаются 3-5 студентов. Каждый их них получает карточку задание. Суть задания в том, что им необходимо без слов объяснить аудитории, о чем идет речь в их карточках. При необходимости каждый студент может взять себе в помощники 2-3 человека из аудитории. **Карточки-задания:** 1. Цена на товар недоступна для покупателя. 2. Товар плохого качества. 3. Черная пятница. 4. По итогам торга заключен договор. 5. Рыночное равновесие нарушено.

Блок 5. Интеллектуальная разминка — 5 мин

Представляет систему усложняющихся заданий, направленных на развитие мотивации, дивергентного и логического мышления и творческих способностей учащихся.

Деятельность преподавателя	Приемы и методы	Деятельность студентов
Студентам предлагается несколько заданий для проведения интеллектуальной разминки.	Приемы ТРИЗ	Выполняют совместно с преподавателем, коллективная работа. Предлагают варианты, обсуждают

Загадка «Сколько за штуку?»

- Сколько за штуку? — спросил покупатель в магазине.
- 20 руб. — ответил продавец.
- Если я возьму двадцать, сколько с меня?
- 40 руб.
- Я возьму сто двадцать.
- Прекрасно. С вас 60 руб.
- Что покупал посетитель? Ответ: покупатель выбирал номер дома.

Мини-викторина

Вопрос 1. Какое животное всегда при деньгах? **Подсказка:** так называют детей, которые не соблюдают чистоту и порядок, хотя в действительности прототип такого ребенка является весьма чистоплотным животным. **Ответ:** Поросенок, у него есть пяточек.

Вопрос 2. Рыночные взаимоотношения между продавцом и покупателем очень часто сопровождаются обманом преимущественно со стороны продавцов. Но такая ситуация была всегда. Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? **Подсказка:** сегодня этим словом очень часто называют человека, который беспорядочен, неаккуратен, безответственен и нерадив в делах. Разиня. **Ответ:** разгильдяй.

Вопрос 3. На рынке может сложиться ситуация монополии, когда есть всего 1 продавец и много покупателей. Покупатели начинают «драться» за обладание товаром. Назовите мероприятие, на котором это происходит? **Подсказка 1.** Это происходит на рынке редких, старинных и эксклюзивных товаров. **Подсказка 2.** «Дерутся» покупатели кошельками. **Ответ:** аукцион.

Блок 6. Содержательная часть — 15 мин.

Обеспечивают формирование системного мышления и развитие творческих способностей, задания способствуют лучшему усвоению программного материала учебного курса. Материалы для проведения этапа приведены в приложении 6.

Деятельность преподавателя	Приемы и методы	Деятельность студентов
Предлагает выполнить упражнения на развитие системного мышления, на выявление противоречий. Разъясняет технологию выполнения упражнений. Координирует деятельность студентов в процессе выполнения заданий. Проверяет выполнение упражнений. Проверка домашних расчетов студентов по построению экономических моделей.	Приемы ТРИЗ: упражнения на развитие системного мышления и выявление противоречий	Слушают, вникают в методику выполнения упражнений и выполняют их. Совместно с преподавателем разбирают примеры выполнения упражнений (1,2,4,5). Самостоятельно выполняют упражнения 3 и 6. Предварительно дома самостоятельно выполняют задание по моделированию эконом. явления.

Блок 7. Компьютерная часть — 20 мин.

Обеспечивает мотивацию и развитие мышления, предусматривает выполнение заданий по работе с компьютерной интерактивной моделью кривых спроса и предложения, позволяет создать условия для проведения виртуального эксперимента над

моделью. Материалы для проведения этапа приведены в представлены по ссылке: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/770476b5-9a3d-2f31-8b3d-be547a463319/00139084628768154.htm.

Деятельность преподавателя	Приемы и методы	Деятельность студентов
Предлагает студентам пересесть за компьютеры и выполнить задание по работе с виртуальной интерактивной моделью кривых спроса и предложения. Инструктирует по технологии работы с моделью и выполнению задания. Координирует работы студентов на ПК, проверяет результаты их работы	Работа с программным обеспечением (интерактивная компьютерная модель кривых спроса и переложения)	Садятся за рабочие места. Самостоятельно изучают методические рекомендации по выполнению практикума. Самостоятельно работают и выполняют задание.

Блок 10. Резюме — 5 мин.

Обеспечивает обратную связь с учащимися на уроке и предусматривает качественную и эмоциональную оценку студентами самого урока.

Деятельность преподавателя	Приемы и методы	Деятельность студентов
Сообщает направления работы на следующее занятие. Мобилизует студентов на рефлексию своего поведения и результатов выполнения работ на практическом занятии. Подводит итоги, выставляет оценки	Рефлексия, саморефлексия	Самостоятельно оценивают результаты проделанной на занятии работы. Высказывают мнение о проведенном занятии: что понравилось

Ссылки на источники

1. Григорова Л.В. Интерактивные формы и методы обучения студентов на уроках инженерной графики по системе НФТМ-ТРИЗ. // Всероссийский интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация» - https://open-lesson.net/898/ - Дата обращения 01.08.2015.
2. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.– 176 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.00.01 Экономича и бухгалтерский учет (по отраслям) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. №832. Зарегистрировано в Минюсте от 19.08.2014 N 33638).
4. Склярова Е.Е. Организация НИРС в условиях перехода на ФГОС СПО. // Приложение СПО. – 2013. – №4. – С.7-14.
5. Утёмов . В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. -ART 53572. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53572.htm
6. Практикум №15. Спрос и предложение. Равновесная цена / Виртуальный практикум по экономике // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/abcd0123-0426-4a90-9ee6-f90b0e8d0f6k/78163/?getZip