Смирнова Светлана Александровна,
учитель начальных классов МОУ «Тверская гимназия № 8», г.Тверь
smirnowa1206@mail.ru
Попова Елена Фридриховна,
учитель начальных классов МОУ «Тверская гимназия № 8», г.Тверь
pefridrih@yandex.ru

Использование приемов и методов ТРИЗ на уроке окружающего мира в 1-м классе

Аннотация. *В данной статье представлен урок окружающего мира с использованием методов и приёмов ТРИЗ. Цель данного урока вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, процесс овладения знаниями в активной познавательной деятельности. Урок разработан в соответствии со структурой креативного урока. Конспект данного урока может быть использован учителями начальных классов на уроках окружающего мира*
Ключевые слова: *урок, начальная школа, познание мира, воздух, вода, креативный урок.*

В связи с требованиями, которые предъявляет современное общество к выпускнику школы, в современном образовании возникает необходимость совершенствования средств, форм и методов обучения. Использование в учебном процессе интеллектуальных инструментов ТРИЗ для развития творческого и системного мышления учащихся помогает успешно справиться с поставленной задачей.

В младшем школьном возрасте высокий уровень креативности может сочетаться с низким уровнем развития интеллекта. И без интенсивной работы по развитию последнего способность к творчеству в дальнейшем быстро снижается.

Структура креативного урока позволяет организовать процесс обучения максимально активизируя познавательную деятельность учащихся. Такое обучение влияет на развитие гибкости мышления, учит детей мыслить самостоятельно, творчески, формирует у них навыки исследовательской деятельности.

На данном уроке рассматриваются свойства и значение воды и воздуха. Урок построен в соответствии со структурой креативного урока. Использованы упражнения на развитие творческого воображения, упражнение на построение ситуации по алгоритму [1].

Тема: Свойства воды и воздуха.

Цель: дать представление о свойствах воды и воздуха.

Задачи: создать условия для обобщения имеющихся знаний у учащихся о свойствах воды и воздуха.

Продолжить работу над формированием у учащихся представлений о свойствах воды и воздуха; умения наблюдать, сравнивать, делать выводы;

Способствовать развитию мышления и творческих способностей учащихся.

Ход урока

1. Мотивация

Демонстрация опыта «из воды сухой» Нужно опустить в ёмкость с водой маленький перевёрнутый пластиковый стаканчик, к дну которого прикреплена полоска бумаги. Стакан держать ровно и опустить под воду.

- Что позволило бумаге остаться сухой?
- Что же за волшебники помогли это сделать вы узнаете, отгадав загадку:

Ты без него не сможешь жить

Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня. (Воздух)

Чего в гору не выкатить,
В решете не унести
И в руках не удержать? (Вода)

– К нам обратился за помощью сказочный герой Капитошка со своими подводными друзьями – он сдаёт экзамены в Водяную гимназию№1 и не знает свойств воздуха и воды. Поможем ему? Сегодня на уроке мы вспомним, что нам известно о воде и воздухе и попытаемся узнать новое и интересное о свойствах воды и воздуха.

2. Содержательная часть

1) Запишите как можно больше общих характеристик по которым будем сравнивать данные объекты, запишем, что уже нам известно…

Таблица 1

	«Воздух»	«Вода»
цвет	нет	нет
форма	нет	?
запах	нет	нет
Может ли изменяться	?	?

Опыт «Имеет ли вода форму? »

Перед работой с водой вспомним правила безопасности:

Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело!
Пролил воду – не беда:
Тряпка под рукой всегда.
Фартук- друг,он нам помог,
И никто здесь не промок!

Что произойдет, если налить воду в различные ёмкости?

– О каком свойстве воды это говорит?

Рис. 1

2)**Опыт** «Воздух при нагревании… »

– Надень воздушный шарик на сосуд и поставь его в горячую воду.

Свои наблюдения запиши по в схему -таблицу

3) **Опыт** «Воздух и горение »

Перед работой с огнём вспомним правила безопасности:

Помни правило: огонь
Никогда один не тронь!

– Почему свеча, закрытая стаканом быстро потухла, ? О каком свойстве воздуха это говорит?

– Подумайте и ответьте на вопрос, где в жизни люди могут использовать результаты этого опыта? (воздушный шар!)

3. Психологическая разгрузка

Представьте себе, что вы – воздушный шар! Встаньте, ноги на ширине плеч, руки свободно опущены. Закройте глаза. Представьте, что вы летите в синем небе! Регулируйте своё движение в зависимости от условий! Поднимаем руки выше – поднимаемся, опускаем- снижаемся, руки влево-вправо – качаемся. Под вами красивый пейзаж – синяя река, зелёный лес, а сейчас – горы, ну и наконец – посадка!

Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».

4. Головоломка

Пазл «Воздушный шар»

Рис. 2.

5. Интеллектуальная разминка

Работа над загадками

Таблица 2

Вода (ответ на загадку)	
На что похож?	**Чем отличается?**
суп	Без цвета

– А теперь составим загадку!

Как суп, но без цвета
Как_____, но _____
Как_____, но _____
Что это?

6. Содержательная часть

1. Постановка проблемы: отгадайте загадку и объясните, как вы рассуждали.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! (Вода)

Парная работа

– А сейчас вы будите работать парами. Перед вами на парте таблица. Запишите после обсуждения те свойства воды, о которых говорится в загадке. Обсуждение результатов.

2. Вариации на тему изученной проблемы.

Одному из учеников я предложила выполнить похожее задание .Положите перед собой ещё 1 листочек и, обсудив с соседом, найдите ошибки.
Где ученик допустил ошибки? Обсуждение.

7. Компьютерная игра «Экологическое лото»

8. Итог

- Напомним Капитошке, что же сегодня мы узнали нового, чем занимались
- Назовите тему урока.
- Назовите свойства воздуха.
- Назовите свойства воды
- Выразите своё впечатление о теме урока.
- Какие слова вы бы подобрали, чтобы наиболее точно определить значение воздуха и воды на Земле?

Давайте все вместе заполним таблицу для Капитошки и запишем туда всё, что узнали о свойствах воздуха и воды.

Ссылки на источники

1. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. - Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.
2. Горев П.М., Утёмов В. В Путешествие в страну творчества: Учебно-методическое пособие. - Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 36 с.
3. http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/6/89/855/89855546_39521.png