

Шеманаева Мария Александровна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков гуманитарных направлений Института иностранных языков ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск
indy2002@mail.ru



Подходы и принципы построения индивидуальной образовательной траектории в программах дополнительного профессионального иноязычного образования

Аннотация. Статья рассматривает подходы и принципы, лежащие в основе разработки индивидуальной образовательной траектории. Определяется иерархия подходов в четырех уровнях, дается определение индивидуальной образовательной траектории и комплекса педагогической поддержки.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, комплекс педагогической поддержки, принципы ИОТ.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Одной из важных научных категорий, определяющих научное исследование является методология как «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности» [1].

Методология педагогики – это наука о методах, ориентированная на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса. Она базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.

Существуют множество определений категории «подход», так подход рассматривается как некоторый исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение [2].

О. В. Любогор определяет подход как фундаментальное основание деятельности, опирающееся на определенную концепцию процесса или явления; конкретная позиция по отношению к какой-либо педагогической проблеме, которая предполагает использование соответствующих средств и способов практической деятельности педагогом-практиком [3].

Согласно Э. Г. Юдину, «методологический подход – это принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования» [4].

В структуре методологического знания Э. Г. Юдин выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Содержание первого, высшего, философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания.

Второй уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

Третий уровень – конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной

научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

Четвертый уровень – технологическая методология – составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

В структуре методологии, предложенной Э. Г. Юдиным, можно представить подходы, используемые в данном исследовании следующим образом: философская методология представлена системным подходом, обще-научная методология основана на личностно-ориентированном, деятельностном и андрагогическим и хьютагогическим подходами. Компетентностный подход отражает конкретно-научную методологию. Более узкие подходы, контекстный, субъектный и интерактивный составляют технологическую методологию.

Таблица 1

Система подходов при разработке ИОТ

Философский уровень	Системный подход		
Общенаучный уровень	Личностно-ориентированный подход	Деятельностный подход	Андрагогический/хьютагогический подходы
Конкретно-научный уровень	Компетентностный подход		
Технологический уровень	Субъектный подход	Интерактивный подход	Контекстный подход

Говоря о системе дополнительного профессионального иноязычного образования (ДПИО), нужно помнить, что для ее эффективной деятельности требуется набор собственных принципов, которые будут отражать такие аспекты как:

- 1) социально-психологические особенности слушателей программ ДПО (различный возраст, профессиональный опыт, наличие высшего образования, опыт изучения ИЯ, уровень владения ИЯ);
- 2) построение педагогического процесса с учетом целей и потребностей слушателей программ ДПО (необходимость выбора приоритетной цели слушателями);
- 3) отсутствие жесткого государственного регулирования в форме федеральных государственных образовательных стандартов.

При обосновании принципов обучения в системе ДПО необходимо принять во внимание теоретические и методологические основы этого обучения. Следовательно, принципы обучения в системе ДПО будут основываться на следующих подходах: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, андрагогический, компетентностный, контекстный, интерактивный и субъектный.

Рассмотрев методологическую основу исследования, можно сделать вывод, что основные идеи методологических подходов взаимодополняют и обогащают друг друга, что создает комплекс условий для развития и совершенствования ПИКК у слушателей программ ДПИО. Так, системный подход позволяет представить ДПИО и иноязычную образовательную деятельность как систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Личностно-ориентированный подход рассматривает всех участников образовательного процесса в программах ДПИО как субъек-

тов деятельности. Таким образом выстраивается особая субъект-субъектная модель взаимодействия и находит реализацию потребность в индивидуализации образовательной деятельности. Смыслообразующей категорией личностно-ориентированного подхода становится индивидуальная образовательная траектория (ИОТ). Мы определяем ИОТ как **как совокупность мер, приемов, форм организации самостоятельной работы, реализующая различные технологии образовательной деятельности и направленная на достижение каждым слушателем общих целей иноязычного образования на вариативном личностно-значимом содержании**. Слушатели ДПИО получают возможность самостоятельно или с помощью педагога разработать ИОТ (поставить приоритетную и дополнительные цели образовательной деятельности, выбрать виды деятельности, формы отчетности и контроля). При этом мы предлагаем комплекс педагогической поддержки, который мы определяем как **систему адаптивных и консультационных мер по разработке ИОТ и сопровождению слушателя программ ДПИО в процессе образовательной деятельности с целью повышения эффективности самостоятельной работы и образовательной деятельности в целом**.

Деятельностный подход подчеркивает, что ИОТ носит деятельностный характер, то есть направлена на профессиональную и личностно-значимую деятельность, так как ПИКК может развиваться и совершенствоваться только на профессиональном содержании. Таким образом, компетентностный и контекстный подходы находят свое воплощение при разработке ИОТ.

Предложенные методологические подходы обусловили использование общеметодических и технологических принципов.

Таблица 2

Общеметодические принципы	Технологические принципы
<ul style="list-style-type: none"> – Принцип реализации целостности акта деятельности при использовании ИОТ – Принцип открытости и обогащения образовательной среды – Принцип интеграции инвариантного и вариативных модулей – Принцип сочетания ИОТ и интеракции – Принцип актуализации и обогащения преподавательского опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип педагогической поддержки – Принцип полифункциональности упражнений – Принцип доминирующего взаимного и самоконтроля

Мы считаем, что опора на предложенные подходы и разработанные нами принципы, позволяет разработать ИОТ для разных слушателей, что способствует развитию субъектности, максимальному удовлетворению и развитию образовательных потребностей слушателей и их интеграции с систему непрерывного образования.

Ссылки на источники

1. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – С. 365.
2. Новиков А. М. Докторская диссертация?: пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Эгвес», 2003. – С. 50.
3. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Directmedia, 2014. – 528 с.; Любогор О. В. Анализ результативности педагогической деятельности как проблема оценки качества образования. – С. 126–129.
4. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. – М., 1978. – С. 31.

Maria Shemanaeva,

senior teacher of chair of foreign languages for Humanities of the Institute of foreign languages, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

indy2002@mail.ru

Approaches and principles of construction individual learning paths in programs additional professional foreign language education

Abstract. The article examines the approaches and principles underlying the development of individual educational trajectory. Defines a hierarchy of approaches in four levels, provides a definition of individual learning paths and complex pedagogical support.

Key words: individual educational trajectory, the complex of pedagogical support, the principles of BCI.

Рекомендовано к публикации:

Игнатович Е. В., кандидатом педагогических наук;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,

главным редактором журнала «Концепт»



Поступила в редакцию <i>Received</i>	25.05.16	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	26.05.16
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	26.05.16	Опубликована <i>Published</i>	05.06.16

www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2016

© Шеманаева М. А., 2016