

Курина Вера Алексеевна,

доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры», г. Самара

kurina06@mail.ru



Андрагогический подход в системе современного образования

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации современного образовательного процесса на основе андрагогического подхода. Автор показывает специфику андрагогического подхода и его взаимосвязь с принципами обучения взрослых. В статье представлена точка зрения о профессиональной компетентности, грамотности и общей культуре взрослого человека.

Ключевые слова: андрагогика, система, подход, образование, непрерывность, принципы.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Осознание необходимости концептуализации образования взрослых произошло на рубеже веков, в связи с чем, потребовалась соответствующая теория, которая в 2000 г. воплотилась в создании полноценной педагогики образования взрослых андрагогики.

В современной образовательной среде высшей школы система выстроена непрерывно и в настоящее время определены несколько уровней: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система дополнительного образования. В систему вошли уровни, связанные с подготовкой взрослых (ранее называли «послевузовское» образование) аспирантура и система дополнительного образования. Разные подходы позволяют разрешить возникающие в образовании (в том числе и взрослых) теоретические и практические педагогические проблемы. Организация процесса обучения предполагает реализацию разнообразных подходов: деятельностного, индивидуально-личностного, непрерывного, системного, практико-ориентированного и многих других. Подход сочетает несколько функций, в связи с чем рассматривается как принцип или как метод проектирования, создания образовательной среды (социокультурный подход в практико-ориентированном обучении); методологическим регулятивом осуществления инновационной деятельности (парадигмальный подход в поливариативном обучении) и т. д.

В системе непрерывного образования особое место занимает андрагогический подход, так как в настоящее время обозначены приоритеты образования через всю жизнь (*незавершенность образования* для взрослого), что предполагает постоянный процесс совершенствования взрослого населения. В зарубежной и в отечественной литературе нет целостного раскрытия сущности андрагогического подхода. В отечественных исследованиях андрагогический подход раскрывается с позиции создания благоприятных условий для осуществления образовательной деятельности применительно к взрослым. В то же время анализ зарубежных публикаций показывает, что андрагогика связана с гуманистической (идея самоактуализации личности) и прагматической (понимание ценности знания, полученного из опыта) философией [3]. Современное образование взрослых за рубежом направлено на решение практических целей самореализации личности в учебной и профессиональной сферах. В отечествен-

ной школе образование взрослых связано с духовно-нравственной ориентацией личности и соответственно с личностно ориентированным образованием на основе гуманистической концепции. Примером такого образования является личностно ориентированное обучение культурологического типа, связанного с личностью, творящей культуру путем диалогического общения.

Необходимо отметить, что в качестве значительных социальных показателей образованности, как результата получения образования со стороны человека являются не только грамотность, но в большей мере компетентность в профессиональной деятельности и общая культура.

Необходимо отметить, что содержательный аспект наполнения понятия «грамотность» изменяется в соответствии с запросами общества («политическая грамотность», «компьютерная грамотность» и др.). В содержании непрерывного образования выделяют три главных смысловых области, связанных с профессиональным становлением взрослого населения: *обучение грамотности* – в широком смысле, включая компьютерную, функциональную, социальную и др.; *профессиональное обучение*, куда входит профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации (Job qualification); *общекультурное* – дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью (life qualification) [2].

Выявляют не только содержательный объем грамотности, но и ее уровни (уровни владения знаковыми системами естественных или искусственных языков). Основными из них являются: *элементарная*, или исходная, грамотность; *функциональная* грамотность; *базовая* общекультурная грамотность; *надфункциональная* грамотность.

При установлении уровня профессионализма конкретного человека в качестве одного из основополагающих применяется категория «компетентность», как интегральной личностной характеристики, учитывающей профессиональную готовность и способности субъекта образовательного процесса выполнять практические функции, соответствующие принятым в обществе нравственно-моральным принципам, нормами и стандартами [2].

В системе непрерывного образования базовый уровень профессиональной компетентности закладывает базовое профессиональное образование (например, уровень бакалавр). А в профессиональной (практической) жизнедеятельности уровень компетентности постоянно повышается.

Уровни компетентности связаны с развитием познания и осмысления реалий: а) *допрофессиональный*; б) *эмпирический*; в) *теоретический*; г) *методологический*. Недостаточный уровень профессиональной компетентности определяет возникновение группы риска среди занятого населения.

Другой показатель общая культура может интерпретироваться как результат объединения профессионального опыта человечества (в конкретной сфере) с опытом отдельной личности, как носителя профессиональной деятельности, освоившего уровень освоения ее смысла и механизмов действия.

Индивидуальная профессиональная культура зависит от опыта конкретного субъекта и вбирает в себя специфичность реализуемой деятельности. Принадлежность к определенной культуре раскрывается в профессиональном поведении.

Как отмечалось выше необходимой и обязательной составляющей любого подхода являются принципы как начальные положения или основные правила реализации педагогической деятельности.

Среди методологических принципов гуманистической парадигмы можно назвать такие как культуро- и природосообразность; индивидуально-личностный подход; ценностно-смысловая направленность; личностная деятельность; субъектность; открытость.

В парадигме личностно ориентированного образования культурологического типа методологическими принципами выступают принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип индивидуально-личностного подхода, принцип личностно-смысловой направленности образования.

Принципы андрагогического подхода личностно ориентированной парадигмы культурологического типа, образуют многоуровневую структуру: методологические принципы образования; принципы обучения; принципы преподавания; принципы учения. Все методологические принципы системы образования взрослых взаимосвязаны между собой, дополняют друг друга и образуют целостную совокупность.

Таким образом, необходимость образования взрослых связана с динамикой социального и научно-технического прогресса, с преобразованиями в содержании и характере трудовой деятельности, с активизацией общественного сознания людей. В связи с этим для построения теории образования взрослых и необходим андрагогический подход.

Ссылки на источники

1. Кукуев А. И., Шевченко В. А. Андрагогический подход в образовании: материалы учеб.-метод. пособия «Современные подходы в образовании». – Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1618.
2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. – URL: <http://helpiks.org/7-35426.html>.
3. Knowles M. S., Holton III E. F., Swanson R. A. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. – 6th ed. – L. [etc.]: ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005.

Vera Kurina,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Samara State Institute of Culture, Samara

kurina06@mail.ru

Androgogichesky approach in the system of modern education

Abstract. The article deals with the organization of the modern educational process on the basis androgogicheskogo approach. The author shows the specificity androgogicheskogo approach and its relationship to adult learning principles. The article presents the point of view of professional competence, literacy and general adult culture.

Key words: androgogics, system approach, education, continuity, principles.

Рекомендовано к публикации:

*Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук,
членом редакционной коллегии журнала «Концепт»*

Поступила в редакцию <i>Received</i>	15.05.16	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	23.06.16
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	23.06.16	Опубликована <i>Published</i>	06.07.16



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2016

© Курина В. А., 2016