КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13104 УДК 378.14
Соловьева О. И. Практико-ориентированный подход в обучении специалистов и бакалавров на выпускающей кафедре экономики // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13104. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13104.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Соловьева Ольга Ильинична,
кандидат технических наук, профессор, член-корреспондент Академии проблем качества, заместитель заведующего кафедрой экономики Омского института водного транспорта (филиал) ФГОУ ВПО «Новосибирская государственная академия водного транспорта», г. Омск
soi08@mail.ru

Практико-ориентированный подход в обучении специалистов и бакалавров на выпускающей кафедре экономики

Аннотация. *Важной задачей вузов сейчас является формирование современного облика профессионального образования. Трансформация содержания и методов обучения на основе широкого внедрения новых образовательных и информационных технологий предусматривает широкое применение практико-ориентированного подхода.*
Ключевые слова: *модернизация образования, преемственность, интеграция, кейс-метод.*

Современному обществу необходим творческий и инициативный гражданин, готовый и способный нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие всего общества. Как отмечает Президент РФ В. В. Путин: «За решением антикризисных проблем мы не должны забывать и о системных вопросах. Один из них – формирование современного облика профессионального образования в транспортной отрасли».

Таким образом, модернизация российского образования связана с целым комплексом задач:

– реформа высшего образования, направленная на приведение высшей школы к требованиям мирового рынка;

– повышение конкурентоспособности российской экономики и переход к экономике знаний, производящей товары и услуги с высокой добавленной стоимостью;

– либерализация экономической и социальной сфер, ограничение избыточного влияния государства;

– общественный плюрализм, развитие гражданского общества и независимых общественных институтов;

– сохранение образовательных традиций, национально-культурной идентичности;

– воспитание нового поколения, глобального по уровню компетенции и перспективам.

Изменение характера профессионального образования – от элитарного к всеобщему – привело к необходимости подготовки преподавателей к работе в инновационном режиме. Проанализировав сложившуюся ситуацию и тенденции изменений в сфере занятости, исследователи О. И. Шкаратан и В. В. Карачаровский предлагают следующий перечень качеств, характеризующих современного работника и дающих ему преимущества в современной экономике:

– готовность к постоянной инновационной деятельности;

– подготовленность к обработке и оценке информации как постоянной составляющей трудовой деятельности;

– умение действовать в экстремальных ситуациях, принимать нестандартные решения, анализировать возникающие проблемы;

– готовность и подготовленность к сочетанию личных и групповых интересов, установлению контакта внутри своей группы и с другими коллективами;

Соловьева О. И. Практико-ориентированный подход в обучении специалистов и бакалавров на выпускающей кафедре экономики // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13104. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13104.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– инициативность, предприимчивость;
– включенность в систему непрерывного образования и повышения квалификации;
– сочетание технической и гуманитарной культуры;
– профессиональная, квалификационная, территориальная подвижность [1].

Вся эта совокупность требований вписана в три основных контекста.

1. Личностный контекст. Приоритет на рынке труда отдается таким личностным качествам работника, как инициативность, ответственность, креативность. Работодатели отмечают также такое необходимое свойство работника, как «личностная зрелость», которой зачастую не хватает многим современным выпускникам вузов. Это значит, что требуемые профессиональные характеристики сотрудника стали напрямую определяться его личностными качествами.

2. Мобильный контекст. Подразумевается готовность работника к постоянным изменениям, в т. ч. способность к принятию решений в такой ситуации. Ценятся не только имеющиеся профессиональные качества, но и готовность и способность работника их приобрести, обозначаемая многими исследователями как «потенциал работника».

3. Корпоративный контекст. Этот аспект можно назвать «социальным», так как он предполагает важность коммуникативных качеств работника, уровня их адаптации в социальной среде. Лояльность организации, преданность ее ценностям и интересам выходят среди них на первое место [2].

Одним из механизмов этих изменений является компетентностный подход в высшем образовании. Компетенции представляют собой единство профессиональных навыков, умений и ценностных ориентаций. Привлекательность понятия «компетенция» вместо термина «квалификация» состоит в открытом и всеобъемлющем значении – если квалификация описывает функциональное соответствие между требованиями рабочих мест и целью образования, то компетенция (компетентность) должна включать возможность действовать адекватно в широких областях [3, 4]. Этот подход позволяет формировать гибкие образовательные программы, обеспечивая их соответствие требованиям современности.

При реализации этих образовательных программ необходимо соблюдать следующие принципы:

– преемственность;
– интеграция;
– дифференциация;
– координация;
– научность.

Только тогда происходит формирование целостной личности и ключевых компетенций специалиста. Концепция модернизации российского образования в числе основных проблем образования выделяет:

– демократизацию – общедоступность высшего образования, его массовость, участие как педагога, так и студента в образовательном процессе;

– диверсификацию – многовариантность по содержанию, методам, формам, срокам и траекториям в разноуровневых учебных учреждениях, личностно-ориентированный подход.

Трансформация содержания и методов обучения на основе широкого внедрения новых образовательных и информационных технологий предусматривает систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса, иными словами – это системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и воспроизводства в системе обра-

Соловьева О. И. Практико-ориентированный подход в обучении специалистов и бакалавров на выпускающей кафедре экономики // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13104. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13104.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

зования. Как проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике, любая образовательная технология имеет ряд характерных черт, в числе которых – оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов для улучшения учебно-воспитательного процесса.

Преподаватели вуза при реализации основной образовательной программы активно применяют инновационные педагогические технологии. Следует отметить, что результат применения практико-ориентированной образовательной технологии в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, поскольку студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. В качестве нестандартных форм обучения особенно актуальны деловые игры. Деловая игра – это условность, построенная как модель некоторых производственных процессов, в которых апробируются и направленно формируются умения и навыки профессиональной деятельности специалиста.

Функционирование игры обеспечивается системой правил, которые определяют порядок взаимоотношений участников. Деловые игры и ситуационные задачи позволяют студентам овладеть умениями, творчески осмысливать знания, применять их в ситуациях, моделирующих производственную деятельность специалиста. С помощью игровых форм можно развивать теоретическое и практическое мышление специалиста, способность управленческой деятельности, принятию коллективных решений, умений и навыков социального взаимодействия, руководство и подчинение.

Деловые игры предполагают самостоятельную подготовку студентов и позволяют преподавателю контролировать процесс обучения, оценивать степень готовности каждого студента и понимания полученных знаний. Широкое применение дискуссий, моделирование практических ситуаций является эффективными методами и целевыми формами обучения. Не менее важным является и тот факт, что применение деловых игр (кейс-метод) и ситуационных задач позволяет обойтись и без натурных объектов, что порой весьма важно для вузов, оказавшихся в сложных экономических условиях, затруднительном финансовом положении.

Деловые игры позволяют студентам творчески осмыслить полученные знания и уметь применить их в ситуациях, моделирующих деятельность менеджера и экономиста. Игровое моделирование рассматривается как одна из форм имитации будущей профессиональной деятельности студента и как метод решения профессиональных задач специалистами. Как показала практика, деловые игры сокращают период адаптации студентов, завершивших обучение в трудовых коллективах.

Внедрение в учебный процесс деловых игр позволяет не только повысить уровень подготовки специалиста, но и обучить студентов новым формам социальной организованности, культуре взаимоотношений, коллективным формам творчества. Это оказывается весьма важным в профессиональной деятельности, где возникают проблемы междисциплинарного характера. Деловые игры помогают вскрыть межпредметные связи. Именно в апробации и выявлении социальных и личностных норм отношений между людьми в процессе профессиональной деятельности и заключается назначение деловых игр. Участники игры учатся работать во взаимодействии, приходить к решениям, которые приемлемы и для остальных участников.

Большое внимание уделяется специальным дисциплинам, формирующим профессиональные качества будущих выпускников. Учебная дисциплина «Управление качеством» входит в состав федерального компонента ГОС ВПО по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)». Для изучения специальной дисциплины «Управление качеством» широко используется кейс-метод, который

Соловьева О. И. Практико-ориентированный подход в обучении специалистов и бакалавров на выпускающей кафедре экономики // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13104. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13104.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

впервые был использован в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. В 1920 году после издания сборника кейсов деканом Валлесом Донхэмом был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту в Гарвардской школе на методику кейс-стади (обучение на основе реальных ситуаций), что позволяет студентам за период обучения, по оценкам экспертов, изучить практический опыт ведения бизнеса в среднем за последние 30 лет.

С методической точки зрения кейс – это специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики бизнеса [5].

Кейс представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Использование кейс-метода в учебном процессе позволяет развивать у студентов аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения.

Работу по созданию и использованию кейсов можно разделить на следующие стадии:

– поиск объекта для написания кейса;
– сбор эмпирической информации для кейса;
– структурирование данных и формирование макета кейса;
– апробация кейса в аудитории;
– изменение, дополнение, адаптация, переструктурирование информации в течение жизненного цикла кейса.

Преимущества метода кейс-стади заключаются в следующем:

– позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий;
– позволяет заинтересовать студентов в изучении конкретного предмета, в контексте других предметов и явлений;
– способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Навыки, развиваемые кейс-стади:

– аналитические навыки – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их;
– практические навыки – использование на практике академических теорий, методов и принципов;
– творческие навыки – в ходе генерации альтернативных решений очень важны творческие навыки;
– коммуникативные навыки – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет;
– социальные навыки – в ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение;
– самоанализ – несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного, возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Соловьева О. И. Практико-ориентированный подход в обучении специалистов и бакалавров на выпускающей кафедре экономики // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13104. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13104.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Процесс подготовки кейса имеет ряд особенностей, которые позволят студентам наиболее полно и всесторонне изучить организацию, которая является моделью.

Разработка кейса начинается с постановки проблемы, т. е. обучаемым необходимо изучить организацию, проанализировать информацию, сформулировать проблемную ситуацию. Дальнейшая работа над кейсом продолжается в разрезе обозначенных проблем. Студент ограничен конкретной проблемной ситуацией и вынужден собирать информацию, необходимую для решения сформулированной им задачи. Обязательным условием является четкое и правильное аргументирование и формулирование проблемных ситуаций [6, 7].

Ценность кейс-метода состоит в том, что студент создает важную частицу единой информационной базы, которая ложится в основу общей информационной базы кафедры. Данное обстоятельство является чрезвычайно важным, т. к. написанные по определенным единым стандартам кейсы при их соответствующей классификации, их использовании в тех или иных разделах учебных курсов становятся в целом очень важным элементом правильного познания форм, методов работы на практике. Поэтому постепенно, посредством формирования масштабной базы кейсов с помощью студентов или для студентов создается чрезвычайно полезная информационная система, на основе которой могут строиться соответствующие учебные курсы. Учитывая, что список организаций, предоставляющих места прохождения практики для студентов той или иной кафедры, достаточно постоянен, к определенному моменту применения кейс-метода позволит:

– описать данные организации с различных точек зрения: структуры, финансы, систему управления персоналом, внутренний и внешний рынок, маркетинговую политику;

– проследить во времени изменение соответствующего рынка услуг, организационной структуры организации, ее маркетинговой политики, системы управления;

– на основе полученной информации проиллюстрировать изменения на соответствующем рынке услуг, изучить развитие организации на разных стадиях жизненного цикла, проследить взаимосвязь изменений рынка услуг и преобразований в системе менеджмента организации.

Для того чтобы студенты эффективно использовали данный инструментарий учебно-исследовательской работы, необходимо:

– провести с ними соответствующее занятие по разработке кейсов, т.е. они должны быть ознакомлены с процедурой не столько решения кейса, сколько создания кейса, что имеет свою специфику;

– необходимо объяснить студентам алгоритм написания кейса. Целесообразно акцентировать внимание на том, что написание текста необходимо начинать с предварительного обозначения проблемной ситуации. Дальнейший этап – сбор информации об организации, необходимой и достаточной для решения поставленной проблемы. Наиболее необычный аспект данной работы состоит в том, что весь материал должен быть представлен в виде единого текста, описывающего организацию. В целом для организации работы студентов по написанию кейс-методов необходимо разработать требования к написанию кейсов и составить план работы по сбору эмпирической информации.

Умение правильно разработать и написать кейс имеет не только важный дидактический характер, но и очень важно в практической деятельности. Способность четко формулировать проблему, способность выявлять критерии, на основе которых оцениваться те или иные возможные варианты решения проблемы, поиск тех или иных способов повышения эффективности решения проблем – это неотъемлемая часть практической деятельности экономиста [8].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13104 УДК 378.14
Соловьева О. И. Практико-ориентированный подход в обучении специалистов и бакалавров на выпускающей кафедре экономики // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13104. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13104.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

На кафедре экономики Омского института водного транспорта (филиал) ФБОУ ВПО «Новосибирская государственная академия водного транспорта» уже пять лет проводятся научные исследования по изучению проблем качества товаров, работ, услуг в Западно-Сибирском регионе рамках НИР: «Оценка качества транспортного обслуживания экономики и населения Западно-Сибирского региона» и «Экономические проблемы управления качеством продукции в Западно-Сибирском регионе» (регистрационная карта ФГНУ «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти (ЦИТиС) И111129083055, регистрационный номер 01201180541).

Особое внимание уделяется оценке качества услуг водного транспорта. Изучено состояние рынка услуг водного транспорта, разработана методика оценки качества транспортного обслуживания с использованием экономико-математических методов и современного программного обеспечения. Даны рекомендации по совершенствованию системы оценивания качества транспортных услуг. Получено авторское свидетельство на интеллектуальный продукт «Метод оценки качества услуг водного транспорта» (Свидетельство о регистрации электронного ресурса №16369, зарегистрировано ОФЭРНиО 08.11.2010). В работе принимают активное участие студенты и аспиранты.

Проблемы подготовки специалистов высшей квалификации для работы в сфере экономики и управления на водном транспорте – главная цель научных исследований, которые проводятся на кафедре. Результаты исследований регулярно представляют на международных, региональных и вузовских конференциях, семинарах в Доме ученых «Омские экономические чтения». Только в стенах института за 5 лет было проведено 10 конференций, в той или иной степени охватывающие проблемы качества, а 2 из них – «Качество – стратегия XXI века» и «Качество жизни в Западно-Сибирском регионе: проблемы и перспективы» – были непосредственно посвящены данной проблеме.

Японский профессор Х. Цубаки на вопрос: «В чем секрет успехов Японии в области качества – в использовании статистических методов, методов Тагути, кружков качества или чего-то еще?» – ответил: «Все, что вы перечислили, играет свою роль, но, пожалуй, самое главное – это прекрасно поставленная система обучения персонала как внутри, так и вне предприятия, а также особая система мотивации».

Обучение становится тотальным и непрерывным, сопровождающим работников в течение всей их трудовой деятельности. Существенно изменяются формы обучения, становясь все более активными. Так, используются деловые игры, специальные тесты, компьютерные методы.

Обучение превращается и в часть мотивации. Ибо хорошо обученный человек увереннее чувствует себя в коллективе, способен на роль лидера, имеет преимущества в карьере. Разрабатываются и используются специальные приемы развития творческих способностей работников.

Поскольку транспортная среда представляет собой специфическую органическую часть антропогенной среды, образованной человеком в результате созданной им инфраструктуры, то проблемы сохранения жизни и здоровья людей в транспортной среде являются актуальными проблемами для подготовки студентов именно транспортных вузов.

К задачам формирования профессиональной (а именно – транспортной) культуры студентов можно отнести:

– формирование необходимых знаний законов безопасности движения и правил безопасного участия в транспортной среде;

Соловьева О. И. Практико-ориентированный подход в обучении специалистов и бакалавров на выпускающей кафедре экономики // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13104. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13104.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– закрепление специальных умений и привычек безопасного участия в транспортных процессах;

– воспитание необходимых качеств – внимательность, самообладание и уверенность, активность и самоконтроль, самостоятельность и дисциплинированность.

Таким образом, транспортная культура студента складывается из следующих компонентов:

– самостоятельная безопасная жизнедеятельность студента в транспортной среде;

– самостоятельное безопасное участие студента в транспортных процессах;

– правопослушное и культурное участие студента в транспортной среде, исключающее нанесение какого-либо вреда как своей жизни и здоровью, так и какого-либо ущерба окружающим его людям из-за своего опасного поведения в этой среде;

– качества личности студента, определяющие и характеризующие его как личность безопасного типа поведения в транспортной среде.

Последний компонент является системообразующим транспортной культуры студента и представляет собой ядро этой культуры, а первый – базовым или основополагающим.

Транспортная культура студента и ее компоненты диалектически взаимосвязаны с такими самостоятельными ветвями общей культуры, как:

– экологическая культура;

– культура транспортировки;

– культура безопасности жизнедеятельности;

– культура поведения;

– правовая культура.

Формирование транспортной культуры студента следует рассматривать как непрерывный образовательный процесс, направленный на воспитание студента-участника транспортной среды как личности безопасного типа поведения [9].

Организационно-педагогические условия эффективного формирования транспортной культуры студента представляют собой комплекс взаимодополняющих условий, которые непосредственно определяют процесс формирования транспортной культуры студента:

– применение проблемных и обучающих ситуаций, направленных на специальную подготовку студентов к безопасному участию в транспортных процессах;

– формирование у студентов приемов безопасного типа поведения в транспортной среде;

– интеграция субъектов процесса в создании воспитывающей среды, обеспечивающей специальную подготовку студентов к безопасной жизнедеятельности в транспортной сфере.

Этот комплекс можно назвать проблемно-ситуационной технологией, представляющей собой трехуровневую систему:

– моделирующая технология (статус – обучающая технология), основная задача которой – обучение студентов основам транспортной безопасности и их подготовка к безопасному участию в транспортных процессах;

– технология формирования безопасного участия (статус – воспитывающая технология), основное направление которой – формирование студента как личности безопасного типа участия в транспортной среде и воспитание у него правопослушного и культурного участия в ней;

– ситуационно-тренировочная технология (статус – развивающая технология), направленная на подготовку студентов к безопасной жизнедеятельности в транс-

портной среде. В ее основе лежит закрепление у студентов специальных навыков безопасного участия в различных ситуациях на транспорте или с его присутствием путем специальных тренировок. Эта технология относится к завершающему звену системы формирования транспортной культуры студентов.

Для анализа результативности данной технологии были выделены следующие критерии оценки формирования транспортной культуры:

- знания студентов в области транспортных отношений;
- умения студентов в области транспортных отношений;
- личностные качества студента как субъекта безопасного поведения;

Уровень сформированности транспортной культуры студента представляет собой обобщенную и целостную характеристику определенных знаний и умений в области транспортных отношений и их личностных качеств в виде образа поведения студента в транспортных ситуациях. Данную технологию отличают результативность, эффективность, диагностичность, нормативность, управляемость [10].

Новые требования к подготовке современного специалиста и бакалавра выдвигают требования, касающиеся демократизации нашего общества, движения его к качественно новому состоянию, в основе которого лежат общечеловеческие начала – гуманизм и сотрудничество, Среди них называют наличие профессиональной компетентности, способность творчески решать задачи в избранной сфере деятельности, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию. По мнению И. Е. Шкабара, реализация этих требований предполагает такую организацию обучения и воспитания в вузе, которая действительно соответствовала бы направленности высшего образования на обеспечение общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности будущего специалиста с учетом общественных потребностей и личностных запросов. Это означает необходимость перехода педагогики высшей школы к новой образовательной парадигме, строящейся на фундаментальных направлениях, или подходах, синтезирующих теоретические положения, социальный опыт и интегрирующих лучшие образовательные модели [11].

Профессиональное образование становится на данном этапе частью непрерывного образования и, следовательно, должно выполнять две основные функции: быть гибким, ориентированным на постоянные изменения и повышать адаптивные способности работника. Данная образовательная технология с широким применением практико-ориентированного подхода является способом получения положительного результата в условиях, адекватных целям образования.

Ссылки на источники

1. Шкаратан О. И., Карачаровский В. В. Русская трудовая и управленческая культура: опыт исследования в контексте перспектив экономического развития // Мир России. – 2002. – № 1, Т. 11. – С. 3–56.
2. Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государств-участников СНГ в контексте Болонского процесса: итоговый аналитический доклад. – М., 2006.
3. Макарова М. Н. Общество знаний: образование под вопросом // Образовательные технологии. – 2007. – № 3. – С. 3–15.
4. Якупов А. М. Транспортная культура: философское и социокультурное обоснование природы // Жизнь. Безопасность. Экология. – 2008. – № 1–2. – С. 140–154.
5. Соловьева О. И. Управление качеством: Практикум. – Омск: Омский институт водного транспорта (филиал) ФГОУ ВПО «НГАВТ», 2011. – 65 с.
6. Соловьева О. И. Управление качеством: активные методы обучения. – Омск: НОУ ВПО «Евразийский институт экономики, менеджмента, информатики», 2006. – 67 с.
7. Управление качеством: Планы семинарских и практических занятий. – Омск: НОУ ВПО «Евразийский институт экономики, менеджмента, информатики», 2007. – 12 с.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13104 УДК 378.14
Соловьева О. И. Практико-ориентированный подход в обучении специалистов и бакалавров на выпускающей кафедре экономики // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13104. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13104.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

8. Гордин В. Э., Коротеева О. С. Использование кейс-метода в производственной и преддипломной практике студентов // Образовательные технологии. – 2007. – № 3. – С. 120–124.
9. Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании / Под. ред. Б. Н. Герасимова. – Пенза: Приволжский Дом знаний; Самара: СГАУ, 2011. –160 с.
10. Соловьева О. И., Соловьева Е. А. Повышение эффективности и результативности использования инновационных технологий при подготовке экономистов-менеджеров водного транспорта // Транспортное дело России. – 2010. – № 9. – С. 151–153.
11. Соловьева О. И., Выдрина Е. О. Теория и методология формирования системы оценки качества транспортного обслуживания на внутренних водных путях. – Омск: ОИВТ (филиал) ФГОУ ВПО «НГАВТ», 2011. – 203 с.

***Solovyeva Olga**,*
Ph. D., professor, vice-chief of economics chair, Omsk Institute of water transport, Omsk
soi08@mail.ru

The practical-focused approach in training of specialists and bachelors on specialized chair of economy

Abstract. The formation of modern shape of professional education is important task of high education. Transformation of the contents and training methods on the basis of widespread introduction of new educational and information technologies provides broad application of the practical-focused approach.

Keywords: modernization of education, continuity, integration, case method.

ISSN 2304-120X
05
9 772304 120135

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»