

Королева Лариса Дмитриевна,
учитель английского языка высшей категории МАОУ «Гимназия № 2»,
г. Пермь
klddl@mail.ru



Формирование профессиональной ИКТ-компетентности как условие успешной реализации профессионального стандарта педагога

Аннотация. Данная статья рассматривает опыт работы учителей-новаторов МАОУ «Гимназия № 2», направленной на формирование ИКТ-компетентности современного педагога, обладающего навыками самостоятельной работы с интернет-технологиями в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Ключевые слова: ИКТ-компетенция учителей, творческая лаборатория, профессиональный стандарт педагога, информационные технологии.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания.

Адольф Дистервег

1 декабря 2011 года в рамках международной конференции «Компетентности учителей в Обществе знаний: политика, педагогика, социальные навыки» была представлена русская версия рекомендаций ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» (ICT Competency Framework for Teachers, or ICT-CFT). Данный документ ставит своей целью помочь каждой стране разработать всеобъемлющую стратегию и рекомендации в области ИКТ-компетентности учителей, что должно рассматриваться как значимая составная часть генерального плана информатизации образования.[3]

СТРУКТУРА ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ			
ШЕСТЬ МОДУЛЕЙ В КАЖДОМ ИЗ ТРЕХ ПОДХОДОВ	ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ	ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ	ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ
ПОНИМАНИЕ РОЛИ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ	Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНИВАНИЕ	Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ	Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИКТ	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	Традиционные формы учебной работы	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер учения

Рекомендации подчеркивают, что современному учителю недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников [3] Выше упомянутые рекомендации легли в основу профессиональной ИКТ-компетентности учителей, присутствующей во всех компонентах профессионального стандарта. Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно. [2]

В 2013-2014 учебном году в МАОУ «Гимназия №2» города Перми была организована работа Творческой лаборатории учителей, цель которой *Формирование творческой личности педагогов, обладающей навыками самостоятельной работы с Интернет-технологиями в условиях перехода на ФГОС второго поколения*. Творческая лаборатория учителей являлась основным структурным подразделением методической службы учреждения и была создана в целях внедрения современных информационных технологий, исследования эффективности влияния данных технологий на повышение качества образования, развитие личности обучающегося.

В работе творческой лаборатории через различные виды деятельности предполагалось решение **следующих задач**:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- внедрение современных Интернет-технологий и отслеживание результативности от использования данных технологий;
- организация инновационной, экспериментальной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- обсуждение, анализ материалов, полученных в ходе работы, обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы;
- организация и обеспечение дистанционного обучения участников творческой лаборатории;
- организация методического консультирования по вопросам интеграции Интернет-технологий в учебный процесс;
- создание справочной документации и методических рекомендаций по работе с Web сервисами;

Содержание деятельности творческой лаборатории учителей предметников:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в творческой лаборатории учителей предметников;
- организация работы по накоплению дидактического материала и разработке методических рекомендаций;
- ознакомление с опытом создания и ведения персональных предметных сайтов педагогов;
- проведение творческих отчетов по результатам работы в ТЛ;
- создание условий для активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы творческой лаборатории учителей предметников:

- заседания, посвященные вопросам инновационных подходов к развитию личности школьника посредством применения интернет-технологий;
- практико-ориентированные семинары, мастер-классы, интернет-консультации, видеотренинги;
- творческие отчеты учителей;
- лекции, доклады, сообщения, дискуссии по методикам применения Webсервисов для создания дидактических материалов;
- ярмарка методических идей; отчет по результатам инновационной деятельности участников творческой лаборатории;

**План работы творческой лаборатории учителей
“ITea4er”**

по теме «Инновационные подходы к развитию личности школьника посредством применения интернет-технологий»

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
.	Организационное заседание. Постановка целей и задач творческой лаборатории учителей, планирование работы на учебный год. Анкетирование участников творческой лаборатории.	сентябрь 2013 года	Руководитель творческой лаборатории, участники творческой лаборатории учителей
2.	Организация и проведение мастер-класса по теме «Создание персонального сайта педагога на платформе JIMDO.COM», разработка технических заданий для педагогов.	октябрь 2013 года	Руководитель творческой лаборатории; Ворошилова О.Э., учитель информатики
.	Разработка сайта для проведения интернет-консультаций и мастер-классов с целью методического сопровождения работы творческой лаборатории.	в течение учебного года	Руководитель творческой лаборатории www.ITea4er.jimdo.com
.	Организация и проведение интернет-консультации (видеотренинг) теме «Использование Web сервисов в практике работы педагога». Создание дидактических материалов.	ноябрь 2013 года Сайт ТЛ	Руководитель творческой лаборатории Королева Л.Д., Куликова Ю.В., учителя английского языка
.	Организация и проведение семинара-практикума по теме «Технология создания нелинейных презентаций. Работа с PREZI.COM»	декабрь 2013 года Сайт ТЛ	Руководитель творческой лаборатории; Учащиеся 11Б класса Гашков Н., Зубов М.
.	Организация и проведение интернет-консультации по теме «Интернет-технологии: технология создания WebQuest»	январь 2014 года Сайт ТЛ	Руководитель творческой лаборатории Размещение на сайте ТЛ www.ITea4er.jimdo.com
.	Организация и проведение семинара по теме «Интеграция Интернет-ресурсов в процесс обучения».	февраль 2014 года	Руководитель творческой лаборатории Ворошилова О.Э., учитель информатики

.	Организация и проведение круглого стола по теме «Метапредметные и личностные результаты образования в условиях внедрения Интернет-технологий в процесс обучения»	март 2014 года	Руководитель творческой лаборатории; участники творческой лаборатории учителей Цепенникова О.А., учитель русского языка и литературы
.	Ярмарка методических идей. Организация и проведение мастер-классов, выступлений педагогов по результатам инновационной деятельности	в течение года	Руководитель творческой лаборатории; участники творческой лаборатории учителей Каликова В.А., учитель информатики
0.	Организация и проведение итогового семинара по результатам инновационной деятельности «Интернет-технологии в образовании». Подготовка публикаций.	апрель 2014 года	Руководитель творческой лаборатории; участники творческой лаборатории учителей
1.	Подведение итогов работы за учебный год, планирование работы на 2014-2015 учебный год. Анкетирование участников творческой лаборатории.	май 2014 года	Руководитель творческой лаборатории; участники творческой лаборатории учителей,

В работе Творческой лаборатории принимали участие учителя предметники МАОУ «Гимназия №2». Подробно ознакомиться с результатами работы Творческой лаборатории можно на сайте www.ITea4er.jimdo.com Как итог работы был опубликован спецвыпуск №19 за 2014 год в научно-методическом электронном журнале Концепт <https://e-koncept.ru/2014/S19.htm> [1]

Ссылки на источники

1. Научно-методический электронный журнал Концепт: <https://e-koncept.ru> [07.01.2016]
2. Профессиональный стандарт педагога: www.минобрнауки.рф [07.01.2016]
3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО (ICT Competency Framework for Teachers): http://www.mediagram.ru/netcat_files/108/110/h_c836705638fa4ef2bf87c825e4ee57bf [07.01.2016]

Larisa Koroleva,
Teacher of English, Gymnasia 2, Perm
klddlk@mail.ru

Development of professional ICT competence as a prerequisite for successful implementation of professional standard of the teacher

Abstract. This article considers the experience of teachers of MAOU "Gymnasia 2" aimed at fostering ICT-competence of modern teacher, possessing the skills of independent work with Internet technologies in conditions of transition to the second generation of FSES.

Key words: ICT-competence of teachers, a creative laboratory, professional standard of the teacher, information technology.

Рекомендовано к публикации:

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,

главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	06.07.16	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	07.06.16
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	07.06.16	Опубликована <i>Published</i>	08.06.16



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2016

© Королева Л. Д., 2016