

**Лисенкова Светлана Николаевна,**

заведующая отделом туризма, краеведения и спорта, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара, г. Самара

[ot-tur@yandex.ru](mailto:ot-tur@yandex.ru)



### **Активизация познавательной деятельности детей среднего школьного возраста посредством экскурсии**

**Аннотация.** Активизация познавательной деятельности – значимый аспект образования детей среднего школьного возраста. Автор раскрывает роль учреждений дополнительного образования в предпрофильной подготовке учащихся объединений туристско-краеведческой направленности и привлечении их к учебному процессу.

**Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности, проектная инициатива «Открой свой город», туристско-краеведческая деятельность, дополнительное образование, экскурсионный маршрут.

**Раздел:** (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

На сегодняшний день Россия и всё мировое сообщество нуждается в людях, способных преобразовать мир, создать гармоничное общество, в котором каждый человек, воспитанный на гуманистических идеалах и принципах, осознаёт свою ответственность за всё происходящее на земле.

В жизненном процессе возникает масса вопросов, на которые нужно находить ответы самостоятельно. И важным условием для этого процесса является активизация познавательных способностей школьников, то есть процесса, в результате которого происходит формирование личности человека, который умеет творчески решать задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, непрерывно пополнять и обновлять свои знания и применять их в процессе жизнедеятельности.

Активизация познавательной деятельности составляет значимый аспект образования в любом возрасте, но особую важность она приобретает для учащихся средней школы. Так как именно в этом возрасте через внутренние конфликты с самим собой и с другими – человек обретает чувство личности.

Для учащихся среднего школьного возраста разнообразные экскурсии, знакомство с различными уголками своего города, изучение на практике их исторических, культурных, природных достопримечательностей является наиболее естественной деятельностью.

Одним из способов решения проблемы активизации познавательной деятельности учащихся является туристско-краеведческая деятельность, в частности экскурсии.

Туристско-краеведческая форма деятельности является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Существует противоречие между имеющимися возможностями средств экскурсоведения с их влиянием на формирование познавательной активности школьников,

с одной стороны, и недостаточным использованием этого потенциала в учебно-воспитательном процессе, с другой стороны.

Одной из целей деятельности педагогов туристско-краеведческой направленности является выявление и обоснование влияния средств туристско-экскурсионной деятельности на процесс активизации познавательных способностей детей среднего школьного возраста.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

- обосновать влияние туристско-экскурсионной деятельности на активизацию познавательных способностей детей среднего школьного возраста;
- разработать проект туристско-краеведческой образовательной экскурсии «Жемчужины улицы Фрунзе» для детей среднего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность является эффективным комплексным средством формирования разносторонне развитой личности – удовлетворяет познавательные, досуговые, духовные потребности учащегося, создаёт условия для самореализации, что во многом и определяет её воспитательный потенциал.

Такая форма работы оздоравливает, совершенствует физическое развитие человека, вырабатывая при этом выносливость, силу и ловкость, закаляются морально-волевые качества личности, способствует накоплению нравственного опыта. Подростку свойственно быть в кругу сверстников и поиск новых способов самовыражения. Туристско-краеведческая деятельность позволяет удовлетворить почти все потребности подросткового возраста (стремление к познанию нового, дружбе, коллективным взаимоотношениям, общественно-социальной деятельности и др.). Экскурсии и краеведение объединяются именно в той чувственной практической деятельности, в которой ребята получают определённый эмоциональный заряд. Увиденное, услышанное, пережитое, подкреплённое чувствами, оставляет глубокий след в сознании подростков, отражается на их нравственном поведении.

Туристско-краеведческая деятельность имеет большие возможности для развития эстетической сферы подростков. Это обусловлено общением с живой природой, памятниками истории, архитектуры и культуры, музеями, картинными галереями, другими достопримечательностями. Экскурсионные маршруты дают подросткам возможность познакомиться с культурой, искусством и литературой разных национальностей и народностей своей страны. Изучение предметов быта, традиций, фольклора, народного творчества, ремёсел положительно воздействует на развитие их эстетических вкусов.

Экскурсии развивают воображение детей, их способность воспринимать и ценить прекрасное, бережно к нему относиться.

В настоящее время, решая проблему патриотического воспитания молодежи средствами туризма и краеведения, необходимо сосредоточивать свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности через изучение краеведческого материала, коллективные творческие дела, совместную разработку и осуществление различных социальных проектов экскурсионной направленности.

Велика роль учреждений дополнительного образования в предпрофильной подготовке учащихся объединений туристско-краеведческой направленности. Ребятам предлагаются большие возможности: ознакомиться на практике со спецификой типичных видов туристско-краеведческой деятельности, соответствующим наиболее распространенным профессиям и попробовать себя в роли экскурсовода, менеджера по туризму, исполнить туристские должности; приобрести личный

опыт по взаимодействию с окружающим миром; искать мотивацию к дальнейшему выбору профессии

Туристско-краеведческая деятельность в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Парус» г. о. Самара (далее ЦВР «Парус») ориентирована на формирование у детей ключевых компетенций для дальнейшей жизни: историко-познавательных, информационно-коммуникативных, социально-мировоззренческих, что позволит им занять достойное место в социуме. Коллектив школьников, занимающийся в объединениях туристско-краеведческой направленности, представляет собой общественный микросоциум, где представлены все модели общественных взаимоотношений.

Проект туристско-краеведческой образовательной экскурсии «Жемчужины улицы Фрунзе» для детей среднего школьного возраста был разработан педагогами и учащимися объединения «Школа юного экскурсовода» (далее – ШЮЭ) в 2014 году на базе ЦВР «Парус».

В процессе обучения учащиеся получают теоретические и практические навыки и умения, которые позволяют им по окончании освоения программы ШЮЭ заниматься экскурсионной работой: быть помощниками профессиональных экскурсоводов, самостоятельно проводить экскурсии в своих школах, школьных музеях, для детей летней площадки в рамках акции «Дети – детям!» и рассказывать об экскурсионных возможностях своего края посредством проектно-исследовательских работ. Учащиеся приобретают опыт самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками, опыт действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других [3; с. 2].

Тема экскурсии – архитектурные достопримечательности улицы Фрунзе, дома и судьбы людей, проживавших в них.

Продолжительность – 1,5–2,0 астрономических часа.

Протяженность – 1,6 км.

Цель экскурсии – активизация познавательной деятельности школьников посредством интерактивной экскурсии.

Внедрение в дополнительную образовательную систему экскурсионного проекта «Жемчужина улицы Фрунзе» окажет позитивное влияние на познавательную активность, воспитание регионального образовательного компонента, на возможность формирования у детей общей картины мира.

Авторский проект «Жемчужины улицы Фрунзе» является актуальным решением проблемы привлечения школьников к учебному процессу. Он способствует активизации познавательной деятельности детей среднего школьного возраста средствами экскурсий. ЦВР «Парус» является инициатором городского открытого фестиваля «Новое поколение экскурсоводов», объединившем на своей площадке школьников, студентов, практикующих экскурсоводов и горожан. Учащиеся ШЮЭ приняли участие в Фестивале с экскурсионным проектом «Жемчужины улицы Фрунзе» и были награждены дипломом I степени в своей возрастной категории.

Проект экскурсии успешно реализуется через юношеское экскурсионное бюро «Волжский парус», действующем на базе ЦВР «Парус», для детей города Самары и Самарской области. Примечательно, что проводя экскурсию для школьников, юные экскурсоводы являются участниками социально значимого проекта «Дети – детям». Также проект был предложен экскурсионному бюро Самарского государственного института культуры, и успешно прошла первая экскурсия для учащихся гимназии № 3 города Самары.

Пешеходный маршрут «Жемчужины улицы Фрунзе» был задуман в интерактивной форме, когда экскурсанты являются активными участниками экскурсионного процесса, что на данный момент пользуется неизменным спросом.

В процессе интерактивной экскурсии происходит не просто созерцание объектов показа, а идет непрерывный процесс совместного экскурсионного созидания в рамках живого общения экскурсантов между собой, с городской средой в реальных условиях возникающих различных ситуаций и происшествий. Очарованность, подъем духа, счастливое просветление чувств – все это составляет основу впечатлений и последующих воспоминаний экскурсантов [5; с. 43].

Реализация проекта дала большую удовлетворенность от проделанной работы всем её участникам. Наставники ШЮЭ отметили, что ребята, участвовавшие в подготовке и проведении экскурсии, испытывали потребность созидать, быть соучастниками значимого для них события, взаимодействовать друг с другом и с педагогами. Анализируя свою работу, делаясь впечатлениями, ребята рассказывали, что испытывали невероятный эмоциональный подъем, что готовы разработать ещё маршрут и предложить его на следующий год и, что важно, победить! И они участвовали и победили! Многие присутствовали на следующем Фестивале как зрители, оценивая работу других уже со знанием основ экскурсионного дела.

Педагогам же важно, чтобы краеведческая деятельность ребят не прекращалась с окончанием учебного года, чтобы их исследовательские умения воплощались в таких результатах как, например, опубликование статьи об историческом событии в школьной газете, разработке экскурсионного маршрута или участие в конкурсе научно – исследовательских работ. Огромную радость и удовлетворение от проделанной работы приносит руководителям тот факт, что ребята, прошедшие курс экскурсионно-краеведческой подготовки, стали более свободными от комплексов, социально активными. Приобретенный опыт публичного выступления позволил им оптимизировать свою линейку профессиональных предпочтений. Например, один учащийся ШЮЭ сказал, что после проведенной им экскурсии он точно знает, что сможет быть политиком и его не страшит необходимость быть на виду и «работать на камеру». Одна девушка с ограниченными возможностями здоровья поняла для себя, что выбирает профессию экскурсовода в музее, что обеспечит ей возможность зарабатывать, занимаясь любимым делом, быть в социуме, то есть полностью реализовываться.

Ребята, обучая других, обучались и сами. Они открыли для себя свой город. Некоторые признавались, что не считали свой город красивым и интересным, а теперь с гордостью рассказывают о нём своим близким и друзьям, к чему, собственно, и призывают педагоги – краеведы, планомерно и всесторонне знакомя с достопримечательностями и знаковыми событиями их малой родины.

По задумке разработчиков экскурсионного продукта «Жемчужины улицы Фрунзе» по окончании маршрута экскурсанты должны были собрать «жемчужное ожерелье» из предложенных «жемчужин» – шариков с наклеенными на них фотографиями объектов. Убеждены, что и каждый юный экскурсовод выбрал и полюбил свою жемчужину, он её рассмотрел, почувствовал и теперь, несомненно, увидев её снова в своей повседневной жизни, вспомнит о пережитых эмоциях, о своей «минуте славы».

Практика проведения подобной экскурсии, показывает, что наиболее востребована она у ребят среднего школьного возраста.

Подводя итог, можно сделать вывод, что специфика подготовки в объединениях школьников туристско-краеведческой направленности заключается в создании такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с педагогами активно сотрудничают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают,

подтверждают, опровергают или расширяют знания, мнения об окружающем мире, где обучающиеся систематически включаются в туристско-краеведческую деятельность, расширяются их представления о спектре профессий, связанных с исследованием и освоением родного края.

В результате применения технологий туристско-экскурсионной деятельности происходит и будет происходить активизация познавательной деятельности детей среднего школьного возраста.

### Ссылки на источники

1. Барабанова Н. А. Специфика организации предпрофильной подготовки учащихся туристско-краеведческой направленности // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Самара, 2014 г. : в 2 ч. / МК РФ, СГАКИ ; [под ред. С. В. Соловьевой, В. И. Ионесова, Л. М. Артамоновой]. – Самара: Изд-во СГАКИ, 2014. – Ч. III. – С. 318–322.
2. Барабанова Н. А. Воспитание патриотизма, гражданственности и духовности молодого поколения средствами туризма и краеведения // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Самара, 2014 г. : в 2 ч. / МК РФ, СГАКИ; [под ред. С. В. Соловьевой, В. И. Ионесова, Л. М. Артамоновой]. – Самара: Самар. Изд-во СГАКИ, 2014. – Ч. III. – С. 247–251.
3. Барабанова Н. А., Лисенкова С. Н. Авторская дополнительная общеобразовательная программа для детей «Школа юного экскурсовода» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 27. – С. 261–265. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65554.htm>.
4. Барабанова Н. А. Социальное партнерство в рамках реализации проекта «Открой свой город» // Национально-культурное наследие России: региональный аспект: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Самара, 2015 г. [Текст] / М-во культуры РФ; СГАКИ; под ред. С. В. Соловьевой. – Самара: Самар. гос. академия культуры и искусств, 2015. – С. 179–184.
5. Барабанова Н. А. Пешеходная экскурсия как образовательное путешествие в рамках Фестиваля «Новое поколение экскурсоводов» // Научная интеграция. Секция 1. Материалы по итогам международного конкурса «Лучшая научно-исследовательская работа 2015». – М.: Издательство «Перо», 2016. – С. 40–47.
6. Барабанова Н. А., Лисенкова С. Н. Этапы реализации проектной инициативы «Открой свой город» // Россия – Казахстан: приграничное сотрудничество, музейно-туристический потенциал, проекты и маршруты к событиям мирового уровня: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Вып. 1. – Самара, 2016.
7. Болотникова Е. Н. Город как образовательное пространство // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Педагогика городского пространства: теория, методология, практика». – Самара. – 2015. – С. 26–34.
8. Герасимова В. Е. Воспитательный потенциал туристской деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Дополнительное образование. – 2003. – № 7. – С. 5–7.
9. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников». – Электрон. дан. – [Б. м., Б.д.]. – URL: [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru).
10. Каменщикова Е. Н. Краеведение с элементами туризма как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. – Электрон. дан. – [Б. м., Б.д.]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/kraevedenie-s-elementami-turizma-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoi-deyatelnosti-mladsh>.
11. Остапец-Свешников А. А. Психолого-педагогические проблемы туристско-краеведческой деятельности. – М., 2001. – 155 с.
12. Решение Думы городского округа Самара от 26 сентября 2013 г № 358 «Об утверждении Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года» // Самарская газета. – 2013. – 03 окт. – С. 5–55.
13. Савина Н. В., Горбылёва З. М. Экскурсоведение: учеб. пособие. – Минск: БГЭУ, 2004. – 335 с.
14. Самохин Ю. С. Краеведение в системе туристско-краеведческой деятельности общего и дополнительного образования. – Электрон. дан. – [Б.м., Б.д.]. – URL: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).
15. Учебно-воспитательное значение экскурсии. – Электрон. дан. – [Б.м., Б.д.]. – URL: [www.antonioracter.narod.ru](http://www.antonioracter.narod.ru).

16. Ухтинская М. В. Туристско-экскурсионная деятельность в организации досуга подростков. – Электрон. дан. – [Б.м., Б.д.]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-ekskursionnaya-deyatelnost-v-organizatsii-dosuga-podrostkov#ixzz4IGDWqelz>.

**Svetlana Lisenkova,**

Head of the Department of tourism, MBU TO the centre "the Sail" g. o. Samara, Samara  
[ot-tur@yandex.ru](mailto:ot-tur@yandex.ru)

**Activation of cognitive activity of secondary school age children through excursions**

**Abstract.** Cognitive activity activation is one of the most important aspects of secondary school education. The author explains value of the additional education centers in the process of pre-profile training of the students of tourist and local history orientation and bringing them to educational process. Implementation of the project: «Open your city»

**Key words:** Cognitive activity activation, «Open your city» project, tourist and local history activities, additional education, sightseeing tour.

**Рекомендовано к публикации:**

Барабановой Н. А., кандидатом педагогических наук;  
 Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,  
 главным редактором журнала «Концепт»



Поступила в редакцию <i>Received</i>	16.09.16	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	19.09.16
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	19.09.16	Опубликована <i>Published</i>	23.09.16

[www.e-koncept.ru](http://www.e-koncept.ru)

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2016

© Лисенкова С. Н., 2016