



Жилина Людмила Яковлевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова», Таганрог

ludmila.zhilina@mail.ru

Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников на этапе их адаптации к условиям вуза

Аннотация. Автор статьи обосновывает значение психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации к условиям вуза; экспериментальным путем выявлены проблемы адаптации, описывается опыт работы куратора, различные формы психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников.

Ключевые слова: адаптация, социализация, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное образование, профессиональное становление, кураторство, адаптационный лагерь.

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза находится в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования.

Ученые подчеркивают, что у первокурсников не сформированы навыки и умения, необходимые для успешного овладения программой высшей школы. Попытки студентов компенсировать эти недостатки усидчивостью не всегда приводят к успеху. Процесс адаптации у некоторых студентов затягивается на несколько месяцев, прежде чем они смогут приспособиться к условиям обучения в институте.

Абитуриенты, не всегда выбирают вуз и будущую специальность осознанно. Многие школьники (по нашим данным до 40%) до окончания школы не знают, где хотели бы получить образование и кем станут в будущем. Их профессиональные планы размыты. От того, как произойдет вхождение студента в новую социальную среду, насколько успешно будут преодолены трудности, связанные с приобретением профессиональных навыков будет зависеть успешность самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее.

С учетом вышесказанного был сделан выбор темы исследования: «Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников на этапе адаптации к обучению в вузе».

Задачи исследования:

- выявить трудности адаптации студентов первого курса;
- рассмотреть различные формы психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации к условиям вуза.

Термин «адаптация» становится все более употребим не только с точки зрения биологического приспособления организма к условиям среды, не только как процесс перестройки физиологических систем организма к новым условиям жизни. Такое слишком узкое понятие адаптации не перспективно. Человек, как сложная психологическая система, взаимодействуя со средой, либо входит в гармоничное взаимодействие с внешним миром и с самим собой, либо вступает в конфликт, что всегда приводит к рассогласованию деятельности и поведения.

В психологии под термином «адаптация» понимается процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Социальная



адаптация понимается как «готовность к выполнению различных социальных ролей, устойчивость социальных связей» [1, с. 17].

Изучая теорию вопроса, мы проанализировали результаты исследований, проведенных в других учебных заведениях. Так, например, Н. Г. Репьева описывает подобное исследование в Алтайском институте текстильной и легкой промышленности. В ходе диагностики ученые определили, что успешно адаптировались 60% студентов-первокурсников, практически безболезненно – 28%. Причем к последней категории относились студенты, которые ранее обучались в лицеях, гимназиях и колледжах. 12% студентов испытывали трудности при вхождении в новую социальную среду [2]. Исследования О. В. Лякишевой, С. Б. Казаковой, проведенные в Санкт-Петербургском Медицинском техникуме, выявили проблемы адаптации у 23% студентов [3].

Экспериментальное исследование проводилось нами на базе факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова.

Анализ социальных паспортов студенческих групп показал, что 48,5% студентов (17) – это студенты, проживающие до поступления в институт в Неклиновском, Матвеево-Курганском, Куйбышевском районах Ростовской области; 51,4% (18) – городские жители. В группу попали юноши и девушки из семей разного социального уровня: 14% родителей студентов это малообеспеченные, пенсионеры и инвалиды. Очевидно, что период адаптации у студентов из разных семей будет различным.

Показателями адаптации студентов являются: академическая успеваемость, активность участия студентов в различных сферах жизнедеятельности факультета (объективные), а также удовлетворенность учебой в вузе в целом или отдельными ее проявлениями (субъективные) [4].

Для выявления проблем адаптации студентов, их профессиональной мотивации мы опросили 30 респондентов-первокурсников, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»). В ходе анкетирования на вопрос «Почему вы выбрали факультет психологии и социальной педагогики?» студенты ответили следующим образом:

- 63,3% первокурсников выбрали обучение на факультете, потому что мечтают работать в сфере образования педагогом-психологом;
- 16,7% студентов пришли по совету родственников;
- 20% написали «другая причина»;
- для 96,7 % студентов в процессе обучения важно стать квалифицированным специалистом и получить глубокие знания;
- 3,3% первокурсников наиболее важным считают получение диплома о высшем образовании.

При выяснении трудностей, с которыми столкнулись первокурсники, определили:

- для 43,3% это включенность в учебно-воспитательный процесс;
- 16,7 % указали на трудности вхождения в новую социальную среду;
- для 13,3 % оказалось трудным вхождение в новую систему отношений;
- 26,7 % выбрали «другое».

Преподавателям, работающим со студентами-первокурсниками, было предложено отметить активность студентов на семинарских и практических занятиях по трем показателям: всегда активен; работает время от времени; не работает.

Полученные результаты отражает таблица (табл. 1).



Таблица 1

Средние показатели активности студентов на семинарских и практических занятиях

№	Показатели активности студентов на практических занятиях	Результаты
1	Всегда активны	30,03%
2	Работают, время от времени	47,13%
3	Не работают	22,6%

Было выявлено, что активность студентов неравнозначна на занятиях у разных преподавателей и колеблется от 8,5% до 42, 8%. Мы полагаем, что столь значительная разница связана не только со спецификой читаемого курса, но и с личностными и профессиональными качествами самих преподавателей. У педагогов, использующих интерактивные формы занятий активность студентов значительно выше. Беспокойство вызывает достаточно большое количество пассивных студентов. В среднем 22,6% первокурсников не готовятся или отмамливаются на практических занятиях.

По итогам первой экзаменационной сессии в группе студентов-психологов 58,8% (20 человек) успешно сдали сессию (из них 9 отличники и 11 хорошисты) и 20,5, % (7 человек) оказались задолжниками.

В группе студентов социальных педагогов 81,8% (18 человек) сдали сессию успешно (из них 9 отличники и хорошисты), а 18,9% (4 человека) оказались задолжниками.

Таким образом, подводя итоги диагностики можно сделать вывод, что для 67,9% студентов-первокурсников процесс адаптации в целом прошел успешно, но у 19,6% первокурсников возникли серьезные проблемы. Именно эти студенты в большей степени нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией помощи студенту-первокурснику в решении задач профессионального становления, профессионального развития, обучения, воспитания и в целом процесса социализации. Цель психолого-педагогического сопровождения – помочь каждому студенту быть успешным. Формы психолого-педагогического сопровождения различны и могут осуществляться коллективно, в малой группе и индивидуально.

Кураторство – одна из форм воспитательной работы, выполняемой работниками профессорско-преподавательского состава. Основными направлениями деятельности куратора в вузе являются: вовлечение студентов в социально активную жизнь, формирование у них чувства ответственности, воспитание нравственно и физически здоровой личности.

На факультете социальной педагогики Таганрогского государственного педагогического института имени А. П. Чехова кураторская работа велась всегда и фактически не прекращалась даже в те годы, когда была официально отменена. Все это время мы стремились сохранить свои лучшие традиции и учесть в работе новые реалии.

Изучение личности и коллектива студентов начинается с анализа состава группы (количественного, половозрастного, социального). Наблюдения за студентами в неформальной обстановке, анкетирование, индивидуальные беседы со студентами позволяют выявить их интересы, увлечения, потребности, определить лидеры группы и сформировать актив. Особую заботу куратора с целью предупреждения возможных негативных поступков представляет собой выявление студентов «группы риска». Для этого нами используются индивидуальные беседы с пре-



подавателями, работающими на первом курсе, поддерживается связь с родителями студентов. Все вышеперечисленное позволяет составить социально-психологический портрет группы и учитывать данные при планировании воспитательной работы, организации коллективных творческих дел.

Традиционной формой работы кураторов с первокурсниками стало проведение на базе Детского оздоровительного центра «Солнечная поляна» (Неклиновский район Ростовской области) адаптационного лагеря «Родные берега». Адаптационный лагерь – это своеобразная новая форма работы кураторов вуза, которая проходит вне стен института. Программа, проходящая в этих лагерях, помогает начинающим студентам безболезненно влиться в коллектив. Главная цель адаптационных лагерей – это погружение в культуру вуза с целью последующего эффективного обучения на факультете. В лагере у первокурсника проще идет освоение форм работы в институте, формируется благоприятный климат в группах.

Адаптационный лагерь – одно из любимых мероприятий для всех студентов факультета психологии и социальной педагогики, но особенно для первокурсников. «Родные берега» – такое название было дано самими студентами данному мероприятию. Программа выездного творческого сбора первокурсников, готовится при участии студентов-тьюторов и обычно делится на несколько тематических блоков: уже полюбившийся верёвочный курс, фотоигру «Социальный кадр», творческие мастерские от кураторов студенческих групп, танцевальный марафон, традиционный фестиваль творчества первокурсников «Мы зажигаем звёзды!». Свежий воздух, солнечная погода, отличный обед помогают в создании неповторимой атмосферы сотворчества первокурсников, студентов-тьюторов и педагогов. Первый месяц обучения в институте – это только первый шаг в становлении личности будущих социальных педагогов и педагогов-психологов. Историческим стало исполнение студентами факультета гимна факультета, авторами которого является профессор Т. Д. Скуднова и студенты первого выпуска педагогов-психологов. Финальный аккорд дня – традиционный орлянский круг, легенда о сердце, общая песня и фото. На память об этом мероприятии студенты-тьюторы вручают всем участникам бумажные красные сердца.

Еще одной формой работы куратора является вовлечение студентов-первокурсников в совместную работу со студентами старших курсов, проведение открытых кураторских часов. Так студенты первого и пятого курсов факультета психологии и социальной педагогики на базе Дворца молодежи города Таганрога приняли участие в открытом кураторском часе на тему: «Молодёжные субкультуры: жизнь вне общества или источники разнообразия модных стилей?».

Накануне студенты просмотрели и обсудили видео материалы о молодежных неформальных объединениях. В структуре мероприятия были выделены две составляющие: парламентские дебаты и работа в творческих группах. В дебатах студенты пятого курса продемонстрировали первокурсникам ораторские способности, умение убедительно, лаконично и аргументировано отстаивать собственную позицию.

Студенты-первокурсники, работая в творческих группах, попытались отобразить в виде коллажа конкретную молодежную субкультуру и разрешить указанную педагогическую проблему с точки зрения ее представителей.

Хочется отметить инновационный характер такого рода мероприятий, – идея вовлечения студентов первого курса в совместную с выпускниками деятельность отвечает современным требованиям, предъявляемым к преподавателям при орга-



низации воспитательной работы. Активное участие при подготовке и проведении кураторского часа принимали студенты-пятикурсники.

Еще одной формой работы куратора со студентами является организация и проведение мастер-классов. Так при поддержке Отдела по делам молодежи Администрации г. Таганрога состоялся мастер-класс по социальному проектированию. Темой мастер-класса стала актуальная проблема патриотического воспитания в детско-юношеской среде. Участникам было предложено в виде традиционной схемы социального проекта рассмотреть указанную проблему патриотического воспитания с точки зрения таких социальных институтов, как «семья», «школа», «СМИ», «сверстники», «армия» и др. Усвоение содержания обучающего блока мастер-класса позволило перейти к самостоятельному анализу роли социальных институтов в форме презентации проектов участников. Примечательно, что многие из идей, предложенных студентами, оказались созвучны: идея «пирамиды времени», вахты памяти, «семейного» патриотического стенда в образовательных учреждениях, популяризации творческих произведений о Родине в школьных СМИ, идея совместной работы с комитетом ветеранов ВОВ и др.

Жюри, в состав которого кроме преподавателей-кураторов входили культорг факультета, член Молодёжного правительства г. Таганрога. Оценивая актуальность, креативность, социальную значимость, инновационный характер предложенной идеи, ораторские способности авторов проекта, члены жюри отметили самые оригинальные идеи, наградив участников мастер-класса почётными грамотами Начальника Отдела по делам молодежи Администрации г. Таганрога.

Практическому разрешению проблемы адаптации первокурсника к условиям вуза способствует также участие студентов в творческих конкурсах, молодежных форумах разного уровня, работе педагогических отрядов, социально-педагогических акциях в детских домах, школах-интернатах, социальных учреждениях города и области. Одновременно решается проблема активизации личностно-профессиональной самостоятельности студентов. Примечательно, что ростом социальной активности студентов улучшается их успеваемость, развивается профессиональная мотивация.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам сделать вывод о том, что:

– успешная адаптация студента-первокурсника к условиям вуза непосредственным образом влияет на успешность в учебе и развитие его личности и предполагает активную включенность: в новую социальную среду; в учебно-познавательный процесс; в новую систему отношений.

– адаптационный лагерь, кураторство и другие формы психолого-педагогического сопровождения оказывают эффективную помощь в прохождении трудного этапа в жизни студента.

Ссылки на источники

1. Кудрявцев В. Н., Несерсянц В. С. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. – М.: Юридическая литература, 1984. – 320 с.
2. Репьева Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе – URL: <http://elibrary.altstu.ru/elibrary/dissertation/conferenc/2010/02/pdf/275repyeva.pdf>.
3. Лякишева О. В., Казакова С. Б. Эффективная адаптация студентов первого курса – залог успешного обучения и профессионального определения личности. – URL: <http://economics.openmechanics.com/articles/393.pdf>.
4. Осадчая Г. И. Социальное знание и социальная практика. – М.: Академический проект, 2003. – 160 с.



Zhilina Lyudmila,

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the Chair of Personal Pedagogy and Psychology of A. P. Chekhov Taganrog State Pedagogical Institute

ludmila.zhilina@mail.ru

The organization of psycho-pedagogical support of first-year students during their adaptation to the university

Abstract. The author substantiates the importance of psycho-pedagogical support provided to first-year students during their adaptation to University life. The adaptation problems have been identified experimentally. The author also describes the experience of an academic adviser as well as various forms of psycho-pedagogical support provided to first-year students.

Keywords: adaptation, socialization, psycho-pedagogical support, professional education, professional formation, academic advising, adaptation camp.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»