



Кривосудова Юлия Викторовна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова», Таганрог

krivosudov@rambler.ru

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида в процессе подготовки к обучению в школе

Аннотация. Статья посвящена вопросам создания психолого-педагогической программы для детей с нарушениями речи.

Ключевые слова: речевые нарушения, диагностико-коррекционная модель, индивидуальный маршрут развития.

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике, как у нас в стране, так и за рубежом обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с нарушениями в развитии и совершенствование содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Чрезвычайно актуальной является проблема образования, воспитания детей с нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

По проводимому нами ежегодно обследованию дошкольников, у 80% детей 5–6-летнего возраста выявляются нарушения речи, из них фонетические нарушения у 27% детей, фонетико-фонематические нарушения у 32%, лексико-грамматические нарушения у 21% детей, 55% дошкольников 7-го года жизни фактически не подготовлены к обучению в школе. В основном с трудом формируются произвольно-регулятивный, мотивационный, познавательный компоненты готовности к обучению. Речевое развитие, соответствующее возрастной норме выявляется лишь у 20% детей посещающих ДООУ. Дети с различными нарушениями речи нуждаются в реализации логопедического воздействия, основным направлением которого являются не только развитие всех компонентов речевой системы, но коррекция и компенсация других нарушений развития [1].

Организация образовательно-воспитательного процесса для таких детей связана с комплексным, интегративным подходом к осуществлению процессов обучения, воспитания, развития, оздоровления и реабилитации.

Для своевременной диагностико-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи нами была разработана специальная программа, направленная на преодоление имеющихся проблем, компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде школы [2].

Цель программы – создание и реализация адаптированной к дошкольному образовательному учреждению диагностико-коррекционной модели подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе.

Задачи программы:

- разработать и апробировать многоступенчатую диагностико-коррекционную модель подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи;
- подобрать и систематизировать диагностический инструментарий, позволяющий наиболее эффективно решать ряд последовательных диагностических за-



дач по выявлению психолого-педагогической квалификации нарушений в речевом и познавательном развитии, степени выраженности имеющегося нарушения и определению уровня готовности к обучению в школе;

- разработать структуру индивидуальных коррекционных маршрутов для дошкольников с нарушениями речи;
- создать учебно-тематический план для дошкольников, посещающих подготовительные группы, и систему подгрупповых занятий для детей с нарушениями в развитии речи в процессе их подготовки к обучению в школе.

Методические основания реализации программы:

- активное привлечение к участию в программе ближайшего социального окружения ребенка;
- опора на различные психические процессы;
- «программированное» обучение – совместное выполнение с педагогом, а в дальнейшем самостоятельное выполнение ребенком;
- учёт сложности материала и создание благоприятного эмоционального фона как в процессе работы, так и по её окончании.

Структура программы.

1. Создание диагностико-коррекционной модели подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению в начальной школе.
2. Систематизация диагностического инструментария по выявлению степени выраженности имеющегося нарушения и определения уровня готовности к обучению в школе.
3. Реализация коррекционно-развивающих мероприятий.
4. Основные результаты реализации модели.
5. Перспективы дальнейшей работы с данной категорией детей.

Основным системообразующим фактором в коррекционной работе стал принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания дошкольников, а именно необходимость содействовать становлению учебной деятельности детей не только посредством коррекции речи, но и через формирование у них общеинтеллектуальных умений, улучшения мотивационной готовности к обучению, формированием благоприятных межличностных отношений в группе, адекватной положительной самооценки.

Личностно-ориентированный подход к ребенку с речевым нарушением реализовывался при индивидуальной консультационной и коррекционной работе, при обязательном установлении позитивного личностного контакта между ребенком и специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) с целью формирования желаний и стремлений ребенка адекватно использовать свой потенциал для самоактуализации.

Модель подготовки детей с речевыми нарушениями представлена на рис.1.

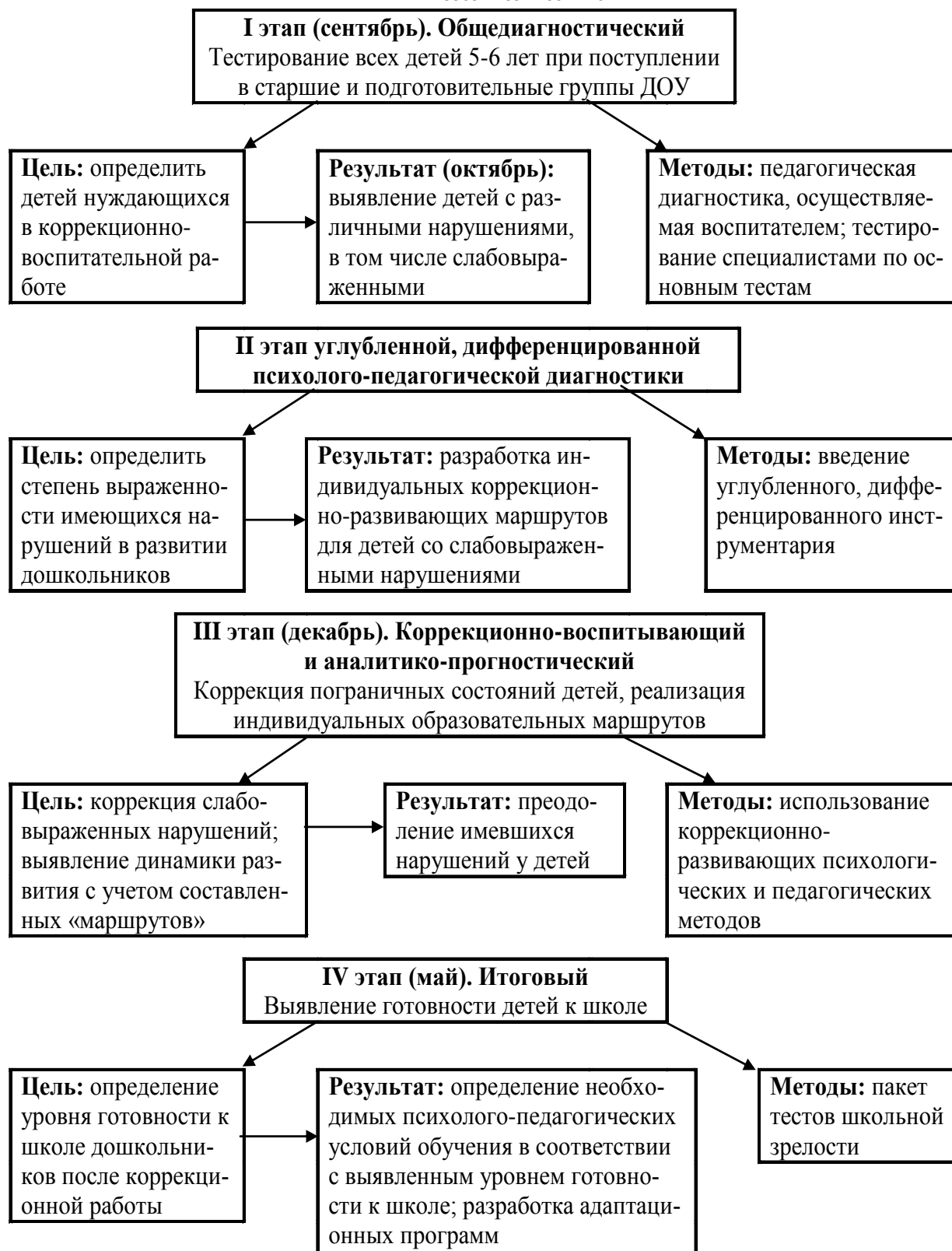


Рис. 1. Диагностико-коррекционная модель подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе



Таким образом, при осуществлении комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с речевыми нарушениями в образовательно-воспитательном процессе ДОУ компенсирующего вида, необходимо обеспечить скоординированную деятельность всех специалистов, работающих с детьми на основе интеграции. Порознь решая свои задачи, не имея объединяющего начала, эти специалисты не имеют возможности обеспечить комплексность, преемственность помощи и поддержки ребенка.

Ссылки на источники

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Нарушения в психофизическом развитии детей // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – № 5. – URL: http://pedlib.ru/Books/4/0146/4_0146-1.shtml.
2. Кривосудова Ю. В. Диагностико-коррекционная модель подготовки дошкольников со слабовыраженными нарушениями в развитии к обучению в школе. – Таганрог: Изд-во «Лукоморье» 2006. – 24 с.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288 с.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 1 / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.

Krivosudova Yulia,

candidate of pedagogical Sciences, the senior teacher of faculty of pedagogics and psychology of personality, Taganrog State Pedagogical Institute named after A.P. Chehova str., Taganrog

krivosudov@rambler.ru

Psychological and pedagogical support of children with speech disorders in preschool educational establishments of a compensating kind in the process of preparation for school

Abstract. The article is devoted to questions of creation of the psychological-pedagogical programs for children with speech disorders.

Keywords: speech disturbance, diagnostic-correction model, individual route of development.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»