

Кренёва Инна Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой немецкого и французского языков Института иностранных языков ФБГОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск
kreneva@petrsu.ru



Интерактивные технологии в иноязычном образовании

Аннотация. В статье рассматривается необходимость использования интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе в современных условиях при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты; отмечается эффективность и преимущества данных технологий, анализируются особенности внедрения интерактивных технологий в учебный процесс; определяются условия, позволяющие обеспечить интерактивность занятий; приводятся примеры группового обучения студентов в интерактивной форме.

Ключевые слова: интерактивное обучение, развивающий потенциал, групповая работа на уроках иностранного языка, компетентностный подход.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В настоящее время практически все российские вузы приступили к реализации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС-3), которые принципиально отличаются от действовавших ранее образовательных стандартов, подразумевающих усвоения основной образовательной программы через формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Согласно ФГОС, реализация компетентностного подхода должна предусматривать в учебном процессе широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Удельный вес таких занятий в учебном процессе должен составлять около 20–30% в зависимости от направления подготовки.

Благодаря возможности максимально активного включения студентов в процесс получения и использования знаний, а также наличию огромного образовательного и развивающего потенциал, приемы интерактивного обучения, как, пожалуй, никакие другие, соответствуют современной стратегии образования и потребности активизации познавательной деятельности учащихся [2].

Популярность и эффективность интерактивных приемов в процессе обучения (в частности, при обучении иностранным языкам) объясняется рядом свойственных им преимуществ: при использовании интерактивных приемов обучения в полной мере реализуется возможность проявления активности со стороны студентов; педагог в данной ситуации выступает скорее «как фасилитатор или ментор» обеспечивающий критическое осмысление информации, а не как ее первостепенный источник; эти приемы дают возможность вести диалоговое общение, что ведет к взаимопониманию обучающихся, взаимодействию всех сторон учебного процесса, а также к решению общих для каждого учащегося задач; в данном случае развивается умение решать проблемы, возникающие в ситуациях познания и объяснения явлений действительности, во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков и т. п. [1; 5; 7]. В то же время исследователи данной проблемы подчеркивают, что ин-

терактивные приемы имеют ряд особенностей, которые следует учитывать в реальной учебной деятельности. К таковым можно отнести: 1) активное взаимодействие участников процесса в учебной деятельности; 2) особая логика учебной деятельности: «мотивация – формирование нового опыта – его осмысление через применение – рефлексия; 3) работа в малых группах, осуществляемая на основе кооперации и сотрудничества [4].

Исходя из перечисленных особенностей интерактивного обучения, преподавателю необходимо выстраивать работу на занятиях в соответствии с ними, а в ряде случаев даже приходится изменить стандартные требования к работе.

Разумеется, для применения на практике интерактивных технологий обучения необходимо создать определенные условия, позволяющие обеспечить интерактивность занятия и повысить уровень эффективности использования данных приемов. К условиям, позволяющим обеспечить интерактивность занятия, относят соответствующее обустройство пространства для общения лицом к лицу, выбор проблемной темы, готовность учащихся к участию в игре в заданной роли, соблюдение правил конструктивного общения и др. [3]

Одной из интерактивных технологий, доказавших свою эффективность при обучении иностранному языку в вузе, является групповая работа на уроках иностранного языка. Данная технология позволяет реализовать на практике основные компоненты личностно-ориентированного обучения и способна сделать студента, а не преподавателя центром процесса обучения [6].

На данный момент существует большое количество приемов группового обучения.

Прием обучения в команде (student team learning, STL) направлен на успех всех участников группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена команды при непрерывном взаимодействии всех участников друг с другом. «Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый» [6, с. 7]. Одной из эффективных форм обучения в команде и реализации деятельностного подхода на уроках иностранного языка является “Station methode”, или «станционный метод». Данный прием решает задачу отхода от традиционного сидения за партой, так как студенты имеют возможность двигаться в процессе выполнения заданий. Преподаватель направляет действия учащихся, выполняя функцию консультанта. Каждая мини-группа, передвигаясь от станции к станции, вносит свой вклад в выполнение общего задания. На каждой станции представлены разнообразные творческие задания, объединенные общей темой (опишите слайд, разгадайте кроссворд, зарифмуйте текст, составьте загадку и т. п.) На завершающем этапе каждая из мини-групп, пройдя все станции, останавливается на одной из них и презентует весь материал, подготовленный как предыдущими мини-группами, так и участниками данной группы, что, в свою очередь, позволяет глобально обобщить проделанную работу.

Прием «ажурная пила», разработанный профессором Э. Аронсоном еще в 1978 году, состоит в следующем: учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем учащиеся возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали, в своей группе. Те, в свою очередь, рассказывают им о своей части задания [6].

Вариант обучения в сотрудничестве «учимся вместе» подразумевает работу нескольких групп над различными проблемами в рамках одной изучаемой темы. Задача каждой группы – подготовить информацию по предлагаемому им вопросу и в процессе общения и обсуждения поделиться своими знаниями со своими товарищами. Таким образом достигается усвоение материала в полном объеме всеми участниками процесса обучения [6].

Разумеется, что при использовании данных приемов одна из самых трудных задач для преподавателя – добиться общения в рамках каждой группы на иностранном языке. Однако при настойчивом внимании и контроле это возможно. Но, несмотря на все трудности при организации обучения с использованием таких приемов, положительный эффект, наблюдаемый после их применения, очевиден.

Ссылки на источники

1. Дугарцыренова В. А. Организация интерактивного обучения иностранным языкам в эпоху информатизации образования // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2013. – № 2. – С. 134–141.
2. Ефимова Р. Ю. Организационно-обучающие игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка // Фэн-Наука. – 2013. – № 4(119). – С. 27–31.
3. Коротаева Е. В. Интерактивный диалог в образовании: вчера, сегодня, завтра // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 207–211.
4. Курышева И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 58. – С. 160–164.
5. Миханова О. П. Интерактивные методы обучения как средство формирования универсальных компетенций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 58. – С. 427–432.
6. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 4–11.
7. Шишминцева А. П., Суртаева Ю. Н. Интерактивные технологии в процессе обучения в школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 8 (123). – С. 97–98.

Inna Kreneva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department German and French languages Institute of foreign languages Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
kreneva@petrsu.ru

Interactive technologies in language education

Abstract. The article discusses the needs of using interactive technologies in the process of learning a foreign language in high school in modern conditions during the transition to the new federal state educational standards of the third generation; marked efficacy and benefits of these technologies, analyzes the characteristics of the implementation of interactive technologies in the educational process; defined conditions enabling to provide interactive sessions; provide the examples of students group training in an interactive way.

Key words: interactive learning, developing the potential of group, working during foreign language lessons.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	08.10.16	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	10.10.16
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	10.10.16	Опубликована <i>Published</i>	18.10.16



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2016

© Кренёва И. В., 2016