

Войнова Жанна Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка
Института иностранных языков ФБГОУ ВО «Петрозаводский госу-
дарственный университет», г. Петрозаводск
zhanna@onego.ru



О способах интенсификации обучения практической грамматике английского языка бакалавров

Аннотация. Настоящая статья освещает проблемы обучения английской грамматике бакалавров педагогического образования на основе моделирования учебно-речевых ситуаций различных типов. Рассматриваются способы и приемы работы с лингвистическими, информативными, аналитико-компаративными, оценочными и поведенческими речевыми ситуациями на занятии по грамматике, обобщается опыт преподавания автором курса «Практическая грамматика» бакалаврам второго года обучения, получающим педагогическое образование по профилю «Английский язык» в ИИЯ ПетрГУ.

Ключевые слова: обучение, иноязычное общение, английская грамматика, функциональный подход, грамматическая (лингвистическая) и коммуникативная компетенции, речевые ситуации.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Курс «Практическая грамматика английского языка» для направления подготовки «Педагогическое образование» где английский язык изучается как основной иностранный язык включает в себя темы, отражающие базовые разделы практической грамматики английского языка «Морфология» и «Синтаксис» организованные в блоки: «Имя существительное», «Артикль», «Имя прилагательное», «Местоимения», «Наречие», «Имя числительное», «Глагол: видовременные и залоговые формы и наклонения», «Неличные формы глагола», «Структура предложения».

Содержание курса на втором году обучения предполагает овладение основами морфологии английского языка, а именно, изучение следующих тем: «Систематизация материала по видовременным и залоговым формам глагола», «Систематизация материала по артиклю», «Косвенные (сослагательное и условное) наклонения глагола», «Модальные глаголы».

Изучение каждой темы включает:

- формулировку темы, введение круга ее понятий, их определение, объяснение и языковые иллюстрации; обзор текстового материала разных стилей речи, содержащего изучаемые формы и конструкции;
- распознавание, структурный и семантический анализ изучаемых форм и конструкций;
- активизацию материала в языковых упражнениях по способу достройки текста (непосредственные и преобразовательные вставки, продолжение незаконченного текста) и в переводной работе;
- выполнение условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений;
- письменный контрольный тест.

В состав учебно-методического комплекта по практической грамматике для второго года обучения в институте иностранных языков ПетрГУ входят отечествен-

ные учебные пособия по грамматике для педагогических направлений и специальностей на английском [Каушанская, 2008] [3], [Кобрина, 2002] [4] и т. д., и русском языках [Резников, 2001] [2], европейские учебники британских издательств, сборники упражнений и справочники по практической грамматике, комплекс дополнительных упражнений, электронные образовательные ресурсы, Интернет- ресурсы, англоязычная пресса.

Работа с учебным пособием по практической грамматике [Резников, 2001] позволяет студентам младших курсов не только овладеть базовыми правилами английской грамматики, изложенными в первой части учебника на русском языке, но и выполнить упражнения по наиболее сложным разделам курса, частично снабженные ключами, из второй его части. В дальнейшем они смогут развивать и совершенствовать свою грамматическую компетенцию, изучая англоязычные источники по грамматике и выполняя более сложные упражнения.

Большинство отечественных учебников и сборников упражнений по практической грамматике для студентов педвузов, обучающихся по профилю «Иностранный язык», построены на принципах «грамматики слушающего» – т. е. на приписывании определенной форме определенного значения. Отечественные сборники упражнений содержат в основном упражнения на достраивание текста (раскрытие скобок) и перевод и у преподавателя возникает необходимость в разработке дополнительных упражнений. В то же время в процессе продуктивной коммуникации студенту важно не то, что значит та или иная форма, а из каких вариантов он может исходить, чтобы выразить то или иное значение.

Мы разделяем точку зрения А. Л. Резникова [2, с. 10] и Н. И. Токко [5, с. 38] о целесообразности при обучении студентов практической грамматике освещения тем и использования упражнений, построенных по функциональному принципу – т. е. ориентированных на «грамматику говорящего» – от функции к форме. Таким образом, на занятиях по практической грамматике английского языка с бакалаврами педобразования мы считаем необходимой функциональную отработку материала в ситуативных полифункциональных упражнениях.

Эффективным средством реализации функционального подхода к преподаванию практической грамматики в педвузе для языковых направлений подготовки является **учебно-речевая ситуация** – «специально смоделированная в учебных целях совокупность объективных и субъективных факторов, направленных на удовлетворение учебной потребности, при этом студент представляет собой субъекта учебного поведения, при котором осуществление речевого действия связано с выполнением какой-либо учебной задачи» [1, с. 53].

Грамматические категории, изучаемые в разделе «Морфология» на втором курсе, предоставляют возможности моделирования **лингвистических, информативных, аналитико-компаративных, оценочных и поведенческих УРС**. Ознакомление с грамматическими структурами и выполнение ситуативных полифункциональных языковых и условно-речевых упражнений в различных режимах обеспечивает высокую активность, вовлеченность студентов в работу, постоянное их взаимодействие в процессе выполнения устных и письменных заданий. Студенты работают фронтально (преподаватель/ студент/ в идеальном случае – носитель языка – группа), в стабильных парах и парах сменного состава (когда партнеры меняются по мере выполнения задания), малых группах или индивидуально и выступают в «я-роли» или в роли носителей языка. Наличие ключей к упражнениям позволяет обеспечить функционирование механизма самоконтроля студентов.

Лингвистические УРС, используемые при изучении грамматических явлений, способствуют формированию и контролю сформированности грамматических навыков. Их цель – ознакомление и усвоение студентами грамматических структур АЯ, что в свою очередь способствует осознанию его особенностей. Для таких ситуаций типичны определенные лингвистические и речевые задачи.

Языковые задачи:

- создание собственного грамматического портфеля, состоящего из схем, памяток, таблиц, правил- обобщений, упражнений-карточек с ключами по изучаемым темам;
- воспроизведение скороговорок и рифмовок;
- сравнение, сопоставление и анализ грамматических конструкций в британском и американском вариантах АЯ;
- подбор дефиниций к понятиям грамматических категорий, определение понятий по дефинициям;
- разграничение грамматических конструкций по значению;
- подбор синонимичных грамматических конструкций (например, способы выражения действий, просьбы, и т. д.), их группировка по различным критериям;
- выбор правильного ответа;
- реконструкция фраз, предложений;
- перевод и поиск русских эквивалентов.

Речевые задачи:

- заполнение пропусков, исправление грамматических и фактических ошибок в текстах с последующим их пересказом;
- расположение фрагментов текста в нужной последовательности с выделением его основной идеи;
- завершение предложений;
- обсуждение грамматических конструкций, необходимых для заполнения анкет, написания эссе и т. д.;
- составление и разгадывание кроссвордов, загадок, инсценировка, рассказывание анекдотов, содержащих ключевые слова или грамматические конструкции;
- описание картин, устное сообщение, написание рассказов с использованием ключевых слов или грамматических конструкций;
- подготовка и проведение викторин на знание реалий (например, пассивный залог, артикль с именами собственными и географическими названиями) с использованием ключевых слов или грамматических конструкций.

В информативных УРС предлагаются следующие коммуникативные задачи:

- самостоятельный поиск информации о грамматической категории, в том числе, работа с электронными образовательными ресурсами, и презентация найденной информации в группе;
- расспрос «информантов»;
- разработка и проведение студентами фрагментов занятий с целью развития профессиональных умений.

В аналитико-компаративных УРС решаются следующие коммуникативные задачи:

- обобщение и анализ мнений и фактов;
- выделение аргументов «за» и «против».

Для оценочных УРС характерны следующие коммуникативные задачи:

- выражение мнений, оценки и ее аргументация;

– комментирование фактов.

Аналитико-компаративные и оценочные УРС можно предлагать, например, при изучении грамматических категорий: «Наклонения глагола», «Модальные глаголы», «Артикль».

Поведенческие УРС позволяют студентам овладеть культуро-детерминированными моделями речевого и неречевого поведения носителей иноязычной культуры, базовыми грамматическими и синтаксическими конструкциями, способами отражения культурных норм в стилях устной и письменной коммуникации. Такие ситуации направлены на формирование умений диалогической речи посредством аудирования или чтения диалога, а также просмотра видеофильма или картинки. Рациональная форма их моделирования – ролевая игра. Студенты практически овладевают грамматическими структурами и моделями поведения в типичных ситуациях инокультурного окружения.

Представленные ситуативные упражнения могут предлагаться для аудиторной, домашней и самостоятельной работы студентов над грамматическим материалом, способствуют формированию у них прочных навыков грамматически правильной устной и письменной английской речи, их ключевых компетенций.

Ссылки на источники

1. Войнова Ж. Е. Использование учебно-речевых ситуаций со страноведческой направленностью при обучении говорению студентов 2 курсов языкового факультета педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00.02 / Карельский гос. пед. университет. – Петрозаводск, 1999. – 322 с.
2. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов / под ред. А. Л. Резникова. – 2-е изд. – Петрозаводск: КГПУ, 2001. – 312 с.
3. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 381 с.
4. Кобрин Н. А. и др. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. – СПб.: «Издательство Союз»; Лениздат, 2002. – 496 с.
5. Токко Н. И. Профилактика ксенизмов как один из факторов успешного обучения общению на иностранном языке // Тезисы докладов межвузовской научной конференции, посвященной 30-летию факультета иностранных языков КГПИ. – Петрозаводск, 1996. – С. 37–38.

Zhanna Voinova,

PhD, Docent of the English Language Department of the Institute of Foreign Languages, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

zhanna@onego.ru

Possible ways of intensification of teaching english practical grammar to education majors (bsed) in Foreign Languages

Abstract. The article discusses the problem and sums up the author's personal experience of speech situation based teaching English grammar to second year Education majors in foreign languages. Possible ways of incorporating speech situations of different types into the language classroom and using linguistic, informative, analytic-comparative, evaluative and behavioral speech situations in the grammar learning environment are highlighted.

Key words: teaching, foreign language communication, English grammar, functional approach, grammar (linguistic) and communicative competences, speech situations.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	08.10.16	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	10.10.16
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	10.10.16	Опубликована <i>Published</i>	18.10.16



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2016

© Войнова Ж. Е., 2016