

**Шеманаева Мария Александровна,**  
старший преподаватель кафедры английского языка Института ино-  
странных языков ФБГОУ ВО «Петрозаводский государственный уни-  
верситет», г. Петрозаводск  
[indy2002@mail.ru](mailto:indy2002@mail.ru)



### **РАН-continuum: от обучения к учению и автономии**

**Аннотация.** Статья вводит в русскоязычное употребление термин *РАН-continuum*, который существует в англоязычном педагогическом пространстве и рассматривает основные положения данной концепции. Анализируется логика *РАН-continuum*, которая приводит к необходимости развития у студентов субъектности как интегральной характеристики личности, которая позволит им стать активными участниками системы непрерывного образования.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, *РАН-continuum*, субъектность.

**Раздел:** (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Необходимость обучать и переобучать взрослых создала потребность в новой концепции образования, которая нашла свое отражение в андрагогике – науке об обучении взрослых. Андрагогика оформилась как наука относительно недавно, и ее становление нашло отражение в работах М. S. Knowles, P. Jarvis, С. Г. Вершловского, С. И. Змеева, И. А. Колесниковой.

Эта категория слушателей имеет свои социальные и психологические особенности, поэтому для реализации задач образования взрослых необходимо решить ряд проблем, среди них:

- неэффективность традиционных академических подходов в современном образовании специалистов как взрослых людей;
- отсутствие в системе образования взрослых вузовского и постдипломного образования развитой научно-методической базы и специалистов, подготовленных к работе с взрослыми обучающимися;
- неразработанность теории и технологии обучения взрослых.

Следовательно, при разработке технологий по организации учебного процесса и самостоятельной работы взрослых необходимо учитывать андрагогический подход и его принципы.

На сегодняшний день теоретические и практические основы обучения взрослых, разработаны в трудах Т. Г. Браже, А. А. Вербицкого, С. Г. Вершловского, М. Т. Громковой, С. И. Змеева, И. А. Колесниковой, А. И. Кукуева и др.

Современный этап развития общества характеризуется таким концептом как непрерывное образование, которое является «императивом современности». Системы непрерывного образования смещает акцент с ребенка и подростка как субъектов учения на взрослого человека. Данную тенденцию можно объяснить тем фактом, что человек находится в системе непрерывного образования преимущественно во взрослом возрасте, так как его образование не завершается после получения диплома об образовании. Современная реальность вынуждает нас постоянно обновлять и актуализировать знания, умения, навыки и компетенции в новых контекстах и целях. Система среднего и высшего образования призвана подготовить студентов к этим требованиям, развить в них такую характеристику как субъектность, которая

позволит им впоследствии самостоятельно ставить цели, выстраивать образовательную траекторию, рефлексировать и анализировать полученный результат.

Ю. Н. Кулюткин [8] считает, что «образование взрослых призвано оказывать постоянную помощь в самоопределении личности на разных этапах ее жизненного пути и в разных ситуациях ее деятельности. Исследования показывают, что такое самоопределение зависит от развития духовной культуры взрослого, его интеллектуальной зрелости, его профессиональной компетентности. Одной из важнейших целей образования взрослых является формирование у личности способности к самоизменениям, иначе человек рискует отстать от преобразований, темпы которых сегодня нарастают».

Говоря о системе непрерывного образования и образовании взрослых помимо векторов вертикальной и горизонтальной интеграции, исследователи андрагогического пространства выделяют направленность внутрь на самопознание и самосознание как субъекта деятельности. Только внутри человека, его субъектного пространства может найти место эта интеграция образовательного опыта.

Важной целью андрагога является помощь в построении собственной осознанной образовательной траектории, которая выходит за рамки какого-либо курса или программы повышения квалификации, но становится вектором движения по самообразованию, развивает самообразовательную компетенцию взрослого человека, что, в свою очередь, ни что иное как необходимость, вызванная объективной реальностью.

При данном понимании идеи непрерывности, взрослый человек получает иную позицию в процессе обучения, он полноправный участник

Однако в педагогическом пространстве сегодня существует еще одна более новая тенденция – хьютагогика или эвритагогика. В русскоязычном пространстве используются оба термина, но так как термин заимствован из английского языка (heutagogy), то в рамках данного исследования будет использоваться вариант хьютагогика как более близкий по звучанию.

Хьютагогика как концепция описана в 2000 году в работе Стюарта Хассе (Stewart Hase) и Криса Кеньона (Chris Kenyon) [7]. Авторы предлагают термин хьютагогика как описание новой концепции обучения взрослых, учение о самообразовании, как учиться самостоятельно.

Оба направления (андрагогика и хьютагогика) становятся продолжением и расширением идей педагогики, смещая акцент в сторону все большей самостоятельности учащегося. Сравнение педагогической, андрагогической и хьютагогической моделей обучения показывает их основные отличия.

### Сравнительные характеристики педагогики, андрагогики и хьютагогики

	<i><b>Педагогика</b></i>	<i><b>Андрагогика</b></i>	<i><b>Хьютагогика</b></i>
	<b>зависимость</b>	<b>независимость</b>	<b>автономия</b>
автономия			
Образовательный сектор	Школа	Образование взрослых	Последипломное образование
Образовательные ресурсы	предоставляются педагогом	свой и чужой опыт с комплексом педагогической поддержки	рассматривает все ресурсы, самостоятельно строит индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ)
Траектория	обучение линейно и последовательно	учение нелинейно	самостоятельно строит ИОТ, учение симультанно

Фред Гарнетт [5] анализирует различия между тремя подходами, рассматривая педагогику как науку о воспитании и образовании детей, андрагогику как науку об образовании взрослых, хьютагогику как науку о самообразовании.

Необходимо отметить, что согласно данной классификации центром педагогической реальности становится педагог, центром андрагогической концепции – учащийся, а центральная идея хьютагогики – человек, который учится сам.

Натали Каннинг придерживается мнения, что по мере роста автономии и зрелости учащегося необходимо уменьшение контроля со стороны педагога и предоставление большей свободы в формировании собственной образовательной траектории обучающемуся.

Так, на начальном этапе воспитания и образования, который не требует зрелости и автономности учащегося, но требует построения траектории обучения и контроля педагога, необходима педагогическая концепция. На более позднем этапе следует руководствоваться принципами андрагогики, а вершиной развития личности является способность самостоятельно управлять процессом обучения (концепция хьютагогики) ( см. рисунок).



Фред Гарнетт [5] использует термин «РАН (Pedagogy-Andragogy-Heutagogy) Continuum». Термин подразумевает единство образовательного пространства и необходимость сочетания различных принципов и подходов к обучению и воспитанию по мере становления личности, ее взросления, самоопределения, роста субъектности и автономности.

Анализируя основные черты, можно заключить, что андрагогика и хьютагогика развивают идею субъектности, самоопределения и самостоятельности личности в образовательной деятельности.

Отметим, что и андрагогический и хьютагогический подходы являются продолжением общепедагогической концепции, поэтому они не могут использоваться изолировано от общепедагогической теории.

Таким образом, можно заключить, что термин РАН-continuum, употребляемый в англоязычном педагогическом пространстве отражает развитие идеи субъектности,

которая нашла отражение в работах таких исследователей как К. А. Абульханова-Славская [1], А. В. Брушлинский [3], Е. Н. Волкова [4], С. Л. Рубинштейн. К. А. Абульханова-Славская определяла субъект как «интегрирующую, централизующую, координирующую инстанцию деятельности. Он согласует всю систему своих индивидуальных, психофизиологических, психических и, наконец, личностных возможностей, особенностей с условиями и требованиями деятельности не парциально, а целостным образом» [1]. С развитием системы непрерывного образования формирование и развитие этой характеристики становится все более актуальным и необходимым. Это объясняется тем фактом, что субъектность обуславливает способность самостоятельно поставить цель учения, построить образовательную траекторию в соответствии с поставленной целью, проанализировать полученный результат и, при необходимости, скорректировать траекторию. Именно эти характеристики становятся все более востребованными в современном мире постоянно обновляющихся знаний и технологий.

### Ссылки на источники

1. Абульханова-Славская К. А., Анцыферова Л. И., Брушлинский А. В. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А. В. Брушлинского. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. – 576 с.
2. Blaschke L. M. Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogical Practice and Self-Determined Learning. – URL: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1076/2087>.
3. Брушлинский А. В. Психология субъекта и его деятельности // Современная психология. – М., 1999.
4. Волкова Е. Н. Психологические аспекты субъектности учителя. – Н. Новгород, 1997.
5. Гарнетт Ф. Heutagogy, Emergent, Ambient. – URL: <http://heutagogicarchive.wordpress.com/2010/11/18/heutagogy-the-craft-of-teaching/>
6. Canning N. Playing with Heutagogy: Exploring strategies to empower mature learners in higher education // Journal of Further and Higher education. – 2010. – № 34(1).
7. Hase S., Kenyon Ch. From Andragogy to Heutagogy. – URL: <http://www.psy.gla.ac.uk/~steve/pr/Heutagogy.html>.
8. Кулюткин Ю. Н. Образование взрослых и проблема функциональной неграмотности // ЧиО. – 2008. – № 1. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-vzroslyh-i-problema-funktsionalnoy-negramotnosti>.

**Maria Shemanaeva,**

senior lecturer, Department of English, Institute of foreign languages, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

[indy2002@mail.ru](mailto:indy2002@mail.ru)

### PAH-continuum: from learning to teaching, and autonomy

**Abstract.** The article introduces to the Russian-speaking usage, the term PAH-continuum, which exists in English pedagogical space and considers the main provisions of the concept. The logic is analyzed PAH-continuum, which leads to the necessity of developing the student's subjectivity as integral characteristics of the individual, which will enable them to become active participants in the system of continuous education.

**Key words:** continuing education, PAH-continuum, subjectivity.

### Рекомендовано к публикации:

Борзовой Е. В., доктором педагогических наук;  
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,  
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	08.10.16	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	10.10.16
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	10.10.16	Опубликована <i>Published</i>	18.10.16



[www.e-koncept.ru](http://www.e-koncept.ru)