

Черномор Галина Васильевна,

магистрант, направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление образовательной организацией», филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани
galina-rink27@yandex.ru



Суняйкина Татьяна Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани
pcelka-2@mail.ru

Кадровый потенциал сельских школ: некоторые мотивационные аспекты (на примере Крымского района Краснодарского края)

Аннотация. Статья посвящена исследованию кадрового потенциала сельских школ на примере Крымского района Краснодарского края. В работе отражены некоторые итоги анализа мотивационных факторов учителей сельских школ. Настоящее исследование может послужить первичным материалом для дальнейшего более глубокого анализа мотивационных факторов и, как следствие, эффективности работы педагогов.

Ключевые слова: кадровый потенциал, мотивация, мотивационный фактор, квалификация.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Современная система образования Российской Федерации находится на новом этапе развития. Образовательная политика обусловлена социально-экономическими изменениями, которые происходят в нашей стране. Как следствие, произошли изменения социального и государственного заказа в системе образования. Эти изменения нашли свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте, который предполагает, помимо прочего, значительную самостоятельность образовательных учреждений в вопросах организации образовательного процесса.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, с готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни, обладающих умениями и навыками работы с современными технологиями. Следует отметить, что российские школы нередко оказываются недоукомплектованными такими кадрами, наблюдается общая тенденция старения кадров [1].

В условиях, когда к формированию кадрового потенциала образовательных организаций – как к педагогам, так и к руководителям образовательных организаций – предъявляются особые требования [2], следует внимательно проанализировать состояние работы в этом направлении, в т. ч. полезную информацию может дать обращение к статистическим показателям.

Так, по данным портала исполнительных органов государственной власти Краснодарского края численность педагогов системы общего образования Кубани составляет 34 тысячи 400 человек. Из них молодых специалистов (стаж работы в

образовательных учреждениях менее 5 лет) – 2 291 человек, что составляет 6,6% от общего числа учительских кадров. При этом число вакансий в общеобразовательных учреждениях составляет 768 мест – 2,2% от общего числа учительских кадров [3].

Если обратиться к конкретным примерам, то в сельской местности Крымского района к началу 2016/2017 учебного года численность педагогических работников составляла 521 человек.

Из них молодых специалистов 68, то есть 13% от всего контингента педагогов. При этом количество вакантных мест 10, что составляет 2% [4].

Следует также обратить внимание на квалификацию педагогических работников сельских школ Крымского района. Специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, – 428 человек. Учителей с высшим педагогическим образованием – 405 человек, то есть 77,7% от общего количества педагогов района. Учителей высшей категории – 29 человек (5,5%), первой категории – 144 (27,6%), более половины (52,4%) не имеют квалификационной категории.

Для определения динамики развития кадрового потенциала сельских школ Крымского района Краснодарского края были использованы статистические данные по состоянию на начало 2014/2015 и 2016/2017 учебных годов.

Таблица 1

Соотношение количества педагогических работников на начало 2014/2015, 2016/2017 учебных годов в Крымском районе Краснодарского края

Учебный год	Численность педагогических работников	Число вакантных должностей	Имеющие стаж работы		
			менее 5 лет	от 5 до 20 лет	от 20 лет и более
2014/2015	505	16	73	142	290
2016/2017	521	10	68	143	310

Анализ данных табл. 1 позволяет говорить о том, что в сельских школах Крымского района Краснодарского края численность педагогических кадров в целом стабильное. Основной контингент работников (59,5%) составляют специалисты со стажем работы от 20 лет и более.

Обратимся к анализу некоторых характеристик профессиональных кадров в сельских школах Крымского района Краснодарского края

Таблица 2

Соотношение уровня квалификации педагогов Крымского района Краснодарского края

Год	Численность педагогических работников	Имеют уровни образования				Имеют квалификационную категорию							
		высшее	%	из них педагогическое	%	высшая категория	%	первая категория	%	вторая категория	%	не имеют категорий	%
2014/2015	505	426	84,4	402	79,6	15	2,9	123	24,3	53	10,5	314	62,2
2016/2017	521	428	82,1	405	77,7	29	5,5	144	27,6	75	14,4	273	52,4

Приведенные статистические данные позволяют анализировать тенденции проблемы повышения квалификации педагогических работников.

Так, в 2014/2015 учебном году число учителей, имеющих высшее образование, составило 84,4% от общего количества, из них педагогическое – 79,6%, наличие

высшей категории 2,9%, первой – 24,3%, второй – 10,5%, не имеющие категории – 62,2%. В 2016/2017 учебном году число учителей, имеющих высшее образование, составило 82,1%, из них педагогическое – 77,7%; наличие высшей категории – у 5,5%, первой – 27,6%, второй – 14,4%, не имеющие категории – 52,4% от общего количества педагогических кадров. Из сказанного можно сделать вывод, что уровень квалификации учителей растет. Например, количество имеющих высшую квалификационную категорию возросло за год почти в два раза.

Для привлечения специалистов в сельскую школу основным воздействующим фактором является мотивация.

Под термином «мотивация» в широком смысле понимается совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека к деятельности, то есть придает деятельности определенный смысл, определяет перспективу дальнейшего развития [5]. Мотивация педагога является ключевым условием, которое определяет успешность, эффективность его работы.

При этом важно понять, чем руководствуются специалисты при выборе работы в сельской школе. Наиболее распространенными мотиваторами сегодня являются меры социальной государственной поддержки, повышающие коэффициенты заработной платы учителей сельских школ. Важную роль играет территориальная приближенность либо удаленность образовательных учреждений от места жительства учителей и, как следствие, удобство графика рабочего времени.

Немаловажным мотивационным фактором является «образ работы сельского учителя» или работа по призванию.

Для получения объективных сведений о наиболее значимых мотивах предпочтения работы в сельской школе был проведен опрос учителей пяти образовательных учреждений Крымского района Краснодарского края. Он был организован с педагогами разных возрастных категорий. Результаты исследования приведены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты опроса учителей сельских школ Крымского района Краснодарского края о мотивах работы в сельской школе

	<i>Стаж работы в образовательном учреждении</i>					<i>итого учителей</i>
	<i>менее 2</i>	<i>от 2 до 5</i>	<i>от 5 до 10</i>	<i>от 10 до 20</i>	<i>от 20</i>	
Территориальные причины	1	3	12	18	14	48
Социальная поддержка и заработная плата	4	7	6	10	2	29
График работы	1	3	8	3	0	15
Социальный статус сельского учителя	1	0	0	2	2	5
Прочее	0	0	1	0	2	3
Всего опрошенных учителей	7	13	27	33	30	100
В % от общего кол-ва опрошенных	7%	13%	27%	33%	30%	100%

Для удобства вычисления статистических данных ответы респондентов были переведены в таблицу с процентным соотношением ответов. В итоге были получены следующие результаты.

Таблица 4

Процентное соотношение мотивационных факторов педагогов сельских школ Крымского района Краснодарского края

	Стаж менее 5 лет	Стаж более 5 лет	Общее количество
Территориальная принадлежность	20%	55%	48%
Социальная поддержка и заработная плата	55%	22,5%	28%
График рабочего времени	20%	13,75%	15%
Социальный статус сельского учителя	5%	5%	5%
Прочее	0	3,75%	4%

Таким образом, мотивационные факторы педагогов, работающих в сельских школах Крымского района Краснодарского края, весьма разнообразны. Причем респонденты со стажем работы менее 5 лет считают наиболее приоритетной стороной карьеры в сельской школе меры государственной поддержки, повышающие коэффициенты и прочие финансовые стимулы. Более половины педагогов старшего поколения (55% опрошенных) называют доминирующим мотивационным фактором – территориальный. Это объясняется тем, что большинство специалистов, работающих в сельских школах, являются местными жителями. Были названы и другие причины.

Однако, наряду с мотивацией необходимо учитывать и дезактивацию. Особенности работы в сельской школе создают для педагогов и неудобства. Наиболее распространенными проблемами для работы специалистов в сельской школе являются:

- территориальная удаленность школы;
- недостаточная материально-техническая оснащенность;
- низкий уровень заработной платы.

Эти и некоторые другие негативные факторы, на которые указали в процессе опроса педагогические работники, отражены в табл. 5.

Таблица 5

Результаты опроса педагогов о наличии дезактивационных факторов работы в сельских школах Крымского района Краснодарского края

	Стаж работы в образовательном учреждении						%
	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и более лет	итого учителей	
Территориальные причины	1	2	7	3	3	16	16%
Материально-техническое оснащение	5	7	19	25	13	69	69%
Размер заработной платы	0	1	1	4	3	9	9%
Прочее	1	3	0	1	1	6	6%
Всего опрошенных учителей	7	13	27	33	20	100	100%
В % от общего кол-ва опрошенных	7%	13%	27%	33%	20%	100	100%

Так, территориальная удаленность от районного центра и управления образованием, вносит, по мнению 16% респондентов, свои негативные коррективы в работу сельских учителей.

Низкая наполняемость классов в условиях подушевого финансирования оказывает негативное влияние на размер заработной платы. Следует отметить, что, несмотря на все материальные надбавки и повышающие коэффициенты 9% учителей сельских школ остаются неудовлетворенными размером своей заработной платы.

Немаловажным негативным фактором является недостаточный уровень материально-технического оснащения сельских школ, что оказывает влияние на эффективность всего образовательного процесса.

Среди негативных факторов, снижающих мотивацию на работу в сельской школе, называют и личные причины.

Таким образом, в условиях усложнения образовательной и социально-культурной миссии педагогов сельской школы, необходимо изучение условий его труда, перспектив развития, и конечно, выявления мотивов и стимулов творческой профессиональной деятельности.

Ссылки на источники

1. Текст президентской инициативы Наша новая школа. – URL: <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>.
2. Суняйкина Т. В., Шелкоплясова И. Ф. Проблема уровня сформированности профессиональной компетентности современных руководителей образовательных организаций // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Спецвыпуск № S3. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76031.htm>.
3. Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края. – URL: <http://krasnodar.ru/>
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю. – URL: http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat.ru/statistics/sphere/
5. Коняева Е. А., Павлова Л. Н. Краткий словарь педагогических понятий. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 84 с.

Galina Chernomor,

Undergraduate, direction of preparation: 44.04.01 "Pedagogical education", master program "Management of the Educational Organization", branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban
galina-rink27@yandex.ru

Tatyana Sunyaykina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the general and professional pedagogics, branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban
pcelka-2@mail.ru

Personnel capacity of rural schools (on the example of the Crimean region of Krasnodar Krai)

Abstract. Article is devoted to a research of personnel capacity of rural schools on the example of the Crimean region of Krasnodar Krai. In work it is necessary the beginnings of the analysis of motivators of teachers of rural schools. These researches can serve as primary material for further deeper analysis of motivators and as a result of overall performance of teachers. Work has the statistical property displaying a quantitative ratio of teachers and their qualification.

Key words: personnel potential, motivation, motivator, qualification.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	10.01.17	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	12.01.17
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	12.01.17	Опубликована <i>Published</i>	16.01.17



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017

© Черномор Г. В., Суняйкина Т. В., 2017