

Парехина Кристина Ивановна,
студентка, направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика», филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани
Eparexina@mail.ru



Суняйкина Татьяна Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани
pcelka-2@mail.ru

Некоторые особенности социально-психологического самочувствия подростков из неполных семей

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социально-психологического самочувствия подростков из неполных семей. Представлены результаты диагностики чувства одиночества и уровня самооценки подростков из неполных семей. Отражены некоторые отличия по этим позициям детей из полных и неполных семей.

Ключевые слова: неполная семья, социально-психологическое самочувствие ребенка, уровень субъективного ощущения одиночества, уровень самооценки.

Раздел: (02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

В человеческом обществе семья представляет собой комплексное социальное образование, в котором сплелись воедино многообразные формы общественных отношений и которому присущи многочисленные социальные функции. Безусловно важна роль семьи в воспитании личности. Однако растет число неполных семей, которые в педагогике рассматриваются как один из факторов неблагоприятного воспитания. Психолог В. М. Целуйко ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под неполной семьей, где ребенка воспитывает один из родителей (либо отец, либо мать). [1]. Известный советский педагог А. С. Макаренко рассматривал под неполной семьей семью, которая состоит из детей и одного из родителей. В зарубежной литературе неполную семью называют семьей с одним родителем или монородительской семьей [2].

Масштабы такой проблемы как «неполная семья» (дисфункциональная) продолжают увеличиваться. Согласно статистике, начиная с середины 1990-х гг., каждый пятый российский ребенок рождался вне брака [3]. К сожалению, перешагнув порог нового тысячелетия, Россия не смогла переломить указанные тенденции.

На фоне сложившейся ситуации нас интересует проблема того, как воспитание в неполной семье отражается на социально-психологическом самочувствии ребенка, особенностях его социализации.

Объектом нашего исследования является социально-психологическое самочувствие ребенка; предметом – специфика самочувствия подростка из дисфункциональной семьи.

При этом мы предположили, что подростки из дисфункциональной семьи имеют более низкий уровень самооценки и более высокий уровень чувства одиночества, чем дети из полных семей.

Для проверки этой гипотезы мы провели исследование на базе двух образовательных организаций Краснодарского края. Респонденты – учащиеся 7-х классов, из которых 36% подростков из неполных семей.

Наше исследование проводилось на основе применения «Диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона. На рис. 1 отражены полученные данные, в которых нет дифференциации подростков по принадлежности к полной и неполной семьям.

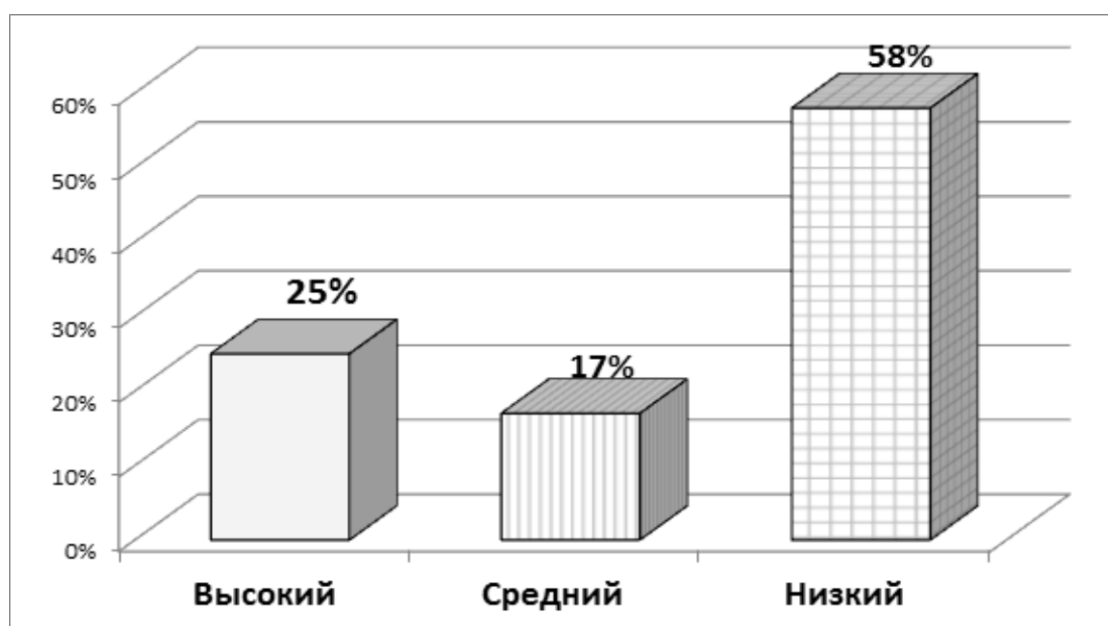


Рис. 1. Уровень субъективного ощущения одиночества подростков (недифференцированные показатели по типам семей)

Анализ данной диаграммы позволяет сделать вывод, что большинству респондентов (58%) не присуще чувство одиночества, 17% имеют средний уровень и 25% высокий уровень субъективного ощущения одиночества.

Однако, когда мы дифференцировали группу по типам семей (полные и неполные), то при сравнении указанных показателей выявили, что они значительно отличаются у подростков из полных и неполных семей, что отражено на рис. 2.

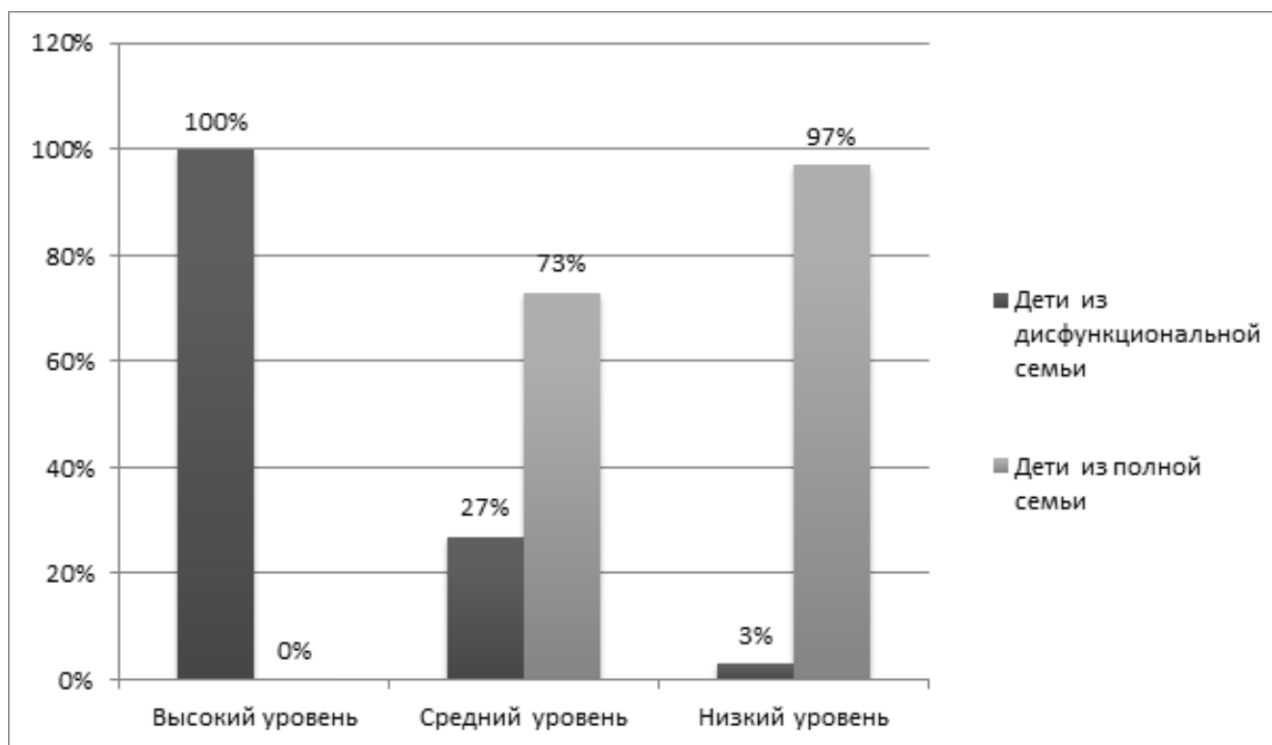


Рис. 2. Сравнительная диаграмма уровня чувства одиночества подростков из неполных (дисфункциональных) и полных семей (дифференцированные показатели)

В группе с низким уровнем чувства одиночества учащихся из неполных семей практически нет (3%), в ней подавляющее большинство составляют подростки из полных семей (97%). В группе со средним уровнем подростки из неполных семей составляют четверть (соответственно 27%). Зато группу с высоким уровнем чувства одиночества составляют только дети из неполных семей (100%).

Таким образом, подросткам из неполных семей исследуемых нами классов действительно присущ повышенный уровень чувства одиночества по сравнению с учащимися из полных семей. Мы можем предположить, что это связано с особым «статусом» и со спецификой социально-психологическим самочувствием подростков из неполных семей.

Для выявления истинности гипотезы о том, что подростки из дисфункциональных семей по своему социально-психологическому самочувствию отличаются от детей из полных семей, мы провели дополнительный опрос по тест-опроснику С. В. Ковалева «Определение уровня самооценки». Полученные результаты отражены на рис. 3.

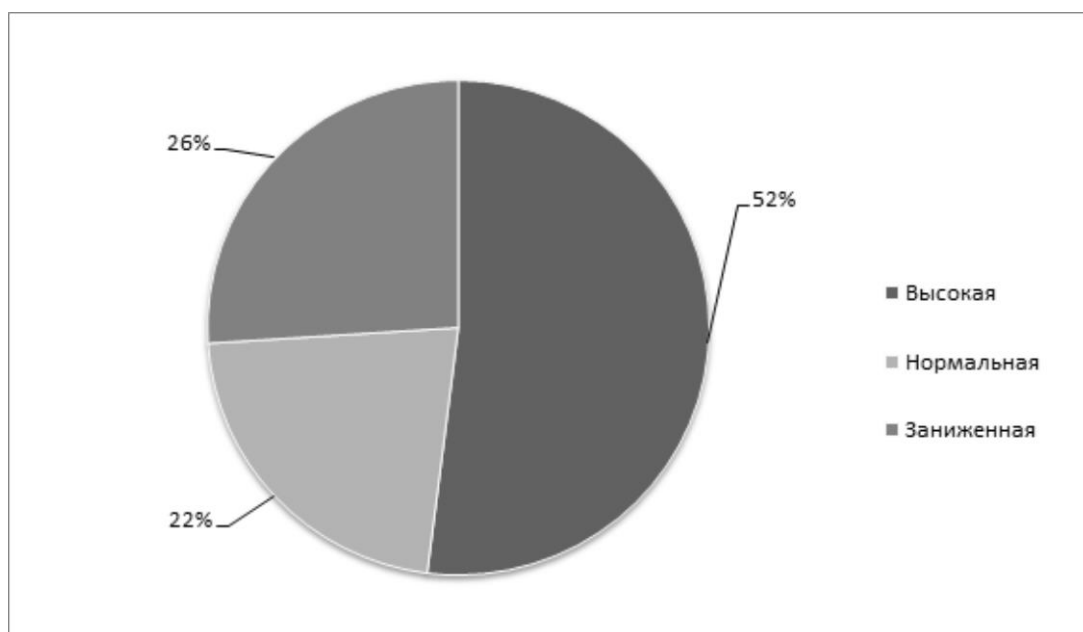


Рис. 3. Уровень самооценки подростков (недифференцированные данные)

Анализ данной диаграммы позволяет сделать вывод, что большинство респондентов (52%) обладают высоким уровнем самооценки, 22% имеют средний уровень и 26% показали низкий уровень самооценки.

Сравнительные данные уровней самооценки подростков из полных и неполных семей отражены на рис. 4.

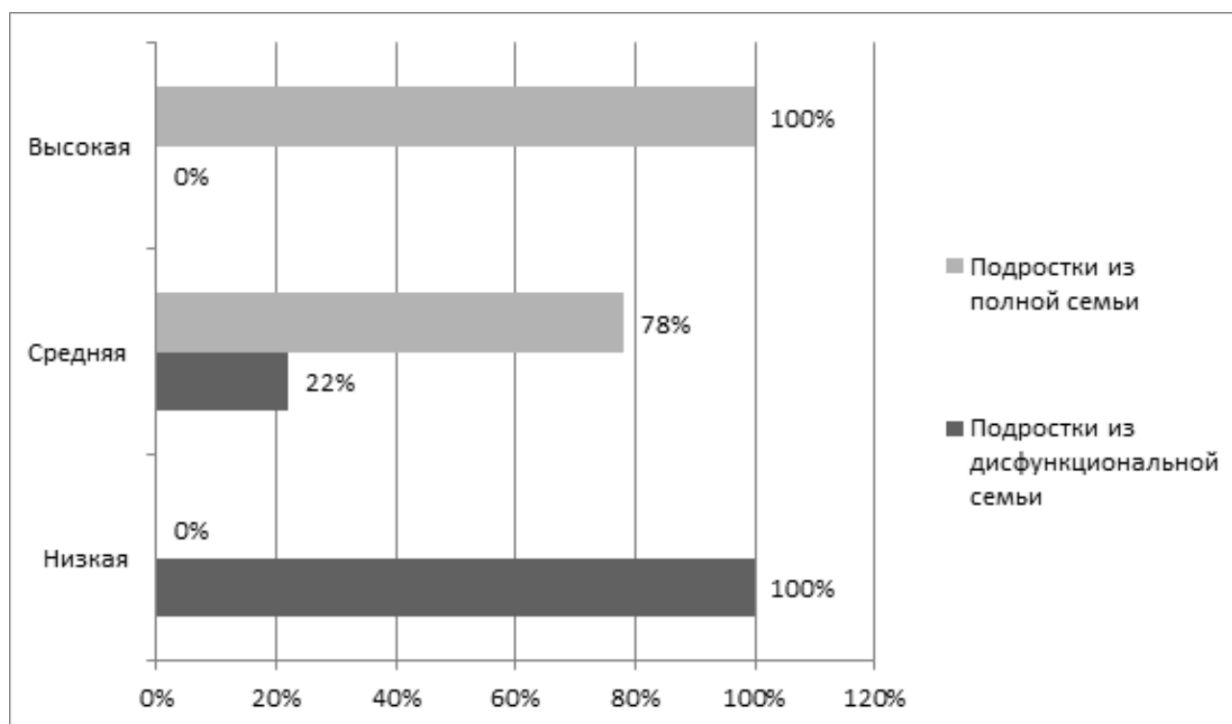


Рис. 4. Сравнительная диаграмма уровня самооценки подростков (дифференцированные показатели)

Согласно данной диаграмме, группу с низким уровнем самооценки составляют только подростки из неполных семей (100%). Группу со средним уровнем составляют в основном (78%) подростки из полных семей, которых почти в 4 раза больше, чем школьников из неполных семей (22%). Группа имеющих высокий уровень самооценки состоит только из подростков из полных семей (100%), в ней нет ни одного ребенка из дисфункциональных семей.

Подводя итоги опроса, можно сказать, что у детей из неполных семей преобладает низкая самооценка. Они нередко болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются «подстроиться» под мнение других людей, страдают от избыточной застенчивости.

Таким образом, обобщенные итоги нашего исследования позволяют говорить о том, что социально-психологическое самочувствие подростков из неполных семей значительно отличается от самочувствия школьников, которые воспитываются в полной семье.

Вместе с тем в связи с ограниченностью контингента исследуемых школьников, мы не претендуем на безусловную истинность наших выводов применительно ко всем подросткам из дисфункциональных семей и наши выводы касаются, прежде всего той группы, которая участвовала в нашем исследовании.

Одновременно мы приходим к выводу, что в связи с особенностями личности ребенка из неполной семьи и необходимостью минимизировать возможные отрицательные последствия воспитания и социализации в ней, с этой категорией подростков необходима специальная психолого-педагогическая, профилактическая работа, применение социально-обусловленных форм и методов [4] по стабилизации и оптимизации их самочувствия, формированию адекватной самооценки, снижению уровня одиночества.

Ссылки на источники

1. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 86 с.
2. Макаренко А. С. Семья и воспитание детей: учеб. пособие. – М.: Педагогика, 2014. – 200 с.
3. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Московский педагогический государственный университет; отв. ред. Т. В. Пушкарева [и др.]. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>.
4. Суняйкина Т. В. Психолого-возрастные аспекты литературных предпочтений современных подростков // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) (г. Славянск-на-Кубани, 18 апр. 2015 г.). / под ред.: Т. С. Анисимовой, Т. В. Суняйкиной. – Славянск-на-Кубани: Фил. Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – С. 161–165.
5. Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социс. – 2013. – № 11. – 111 с.
6. Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 30.11.2011), ст. 65. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.

Christina Parekhina,

Student, direction of preparation 44.03.02 "Psychology and pedagogical education", "psychology and social pedagogics" profile, branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban
parexina@mail.ru

Tatyana Sunyaykina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the general and professional pedagogics, branch of Kuban State University in Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban
pcelka-2@mail.ru

Some features of the social and psychological well-being of adolescents from single-parent families

Abstract. The article discusses the features of the social and psychological well-being of adolescents from single-parent families. The results of diagnostic feelings of loneliness and self-esteem of adolescents from single-parent families. Reflected some differences of children from complete and incomplete families.

Key words: Incomplete family, social and psychological well-being of the child, the level of subjective feelings of loneliness, self-esteem.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	10.01.17	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	12.01.17
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	12.01.17	Опубликована <i>Published</i>	16.01.17



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017

© Парехина К. И., Суняйкина Т. В., 2017