

# Ситуационная задача как способ формирования УУД обучающихся

Семененко Н.М.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25», г. Томск

e-mail: [school25@tomsk.net](mailto:school25@tomsk.net)

«Умения — это знания в действии».

С. Я. Батышев

В настоящее время в России идет процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на реализации деятельностного и компетентностного подходов. Как отмечает М.В.Рыжков, быть компетентным означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт т.к.одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно, решать возникающие жизненные проблемы. Развитие обучающегося как личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Качество современного образования раскрывается через качество его результатов и условий, созданных для достижения этих результатов. Я рассмотрела проблему развития универсальных учебных действий при использовании решения ситуационных задач на уроках физики. Раскрывая эффективность формирования универсальных учебных действий (УУД), через организацию обучения решения ситуационных задач, которая позволит: развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять физические явления, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, овладению умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Решение ситуационных задач на уроках физики направлено на достижение межпредметных результатов, за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Это требуют стандарты нового поколения. Ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер.

**Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, информационных универсальных учебных действий** при решении ситуационных задач связано с организацией в процессе обучения физике работы по текстам физического содержания. Материалами для таких текстов, вопросов типичных для различных жизненных ситуаций могут служить отрывки из художественных произведений, биографии, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, фрагменты из научно-познавательных книг для детей, научно-популярных статей. Ситуационные задачи близки к проблемным вопросам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. Эти задачи я использую на различных этапах урока: первичное усвоение знаний, применение и закрепление знаний . На различных типах уроков: урок открытия новых

знаний, применение знаний, закрепление знаний, обобщение и систематизация. Формы организации познавательной деятельности могут быть как индивидуальная, так и групповая. По моему мнению, ситуационные задачи можно использовать как средство формирования и диагностики уровня сформированности компетенций, т.к. судить о понимании физических законов можно по умению их применять для анализа конкретных физических явлений, при решении ситуационных задач. В процессе решения задач, обучающиеся непосредственно сталкиваются с необходимостью применять полученные знания по физике в жизни, глубже осознают связь теории с практикой.

Ситуационные задачи, задания, встречаются в ГИА и ЕГЭ. . Решение таких задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять физические явления, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни, решение ситуационных задач направлено на достижение межпредметных результатов и составляет неотъемлемую часть полноценного изучения физики на любом уровне образования- от первоначального школьного до специального физического.

**Ключевые слова:** ФГОС, деятельностный подход, компетентностный подход, универсальные учебные действия, ситуационная задача, профессиональный выбор.

Ссылки на источники

- 1.Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.
2. Десненко С. И. Личностно ориентированные технологии как основа методической подготовки будущих учителей физики к развитию личности учащихся при обучении физике в школе // Учёные записки ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». 2011. №6 (41). С. 12–17.
3. Калашникова С.А. Реализация проблемно ориентированного обучения физике студентов- стоматологов на основе ситуационно -компетентностного подхода. Читинская государственная медицинская академия (Чита, Россия), e-mail: s2773@mail.ru
- 4.Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2003.
- 5.Равен Дж. Компетентности в современном обществе. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР
6. Международная программа PISA-2006 / Под ред. Г.С. Ковалёвой; Центр качества образования ИОСО РАО. М., 2006.
- 7.Стандарты образования второго поколения. – [ipk.edu.ru/educat/stand\\_obr/index.htm](http://ipk.edu.ru/educat/stand_obr/index.htm)//Физика-ПС, 2009, № 19.
8. [http:// fizportal. ru](http://fizportal.ru) Качественные задачи и вопросы по физике | FizPortal
9. <http://www.physics.spbstu.ru>