

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»

Программа прошла экспертизу
на школьном научном
методическом совете

«___»_____2010 г.

Протокол №_____

Председатель НМС_____/Аллаева Г. Г./

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева»

_____/Павлюк Е. Ю. /

«___»_____2010 г.

Организация учебного исследования младших школьников

Программа работы кружка «Юный исследователь»
по предмету «Окружающий мир»
для учащихся 1-4 классов

Составитель: Старшова Л. П.
учитель начальных классов

Руководитель: Захарченко Л. М.
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Югорск
2010

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2стр.
- цель, задачи.....	5 стр.
- планируемые результаты изучения курса.....	6 стр.
- критерии оценки результатов.....	7 стр.
2. Содержание курса и виды учебной деятельности:	
- Первый класс.....	8 стр.
- Второй класс.....	9 стр.
- Третий класс.....	10 стр.
- Четвёртый класс.....	11 стр.
3. Примерное учебно-тематическое планирование:	
- Первый класс.....	12 стр.
- Второй класс.....	13 стр.
- Третий класс.....	15 стр.
- Четвёртый класс.....	17 стр.
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	18 стр.

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. А для учащихся начальной школы определена программа формирования метапредметных умений. Возникает необходимость формирования исследовательского поведения учащихся. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с исследовательской направленностью для младших школьников.

Современный мир очень динамичен, и меняется он столь стремительно, что это заставляет современную психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом 21 века становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с научной работой. Они необходимы каждому человеку в учебной и трудовой жизни. Знания человечества имеют способность устаревать, изменяться, обновляться, совершенствоваться, а умения, навыки и способы исследовательской деятельности остаются с человеком навсегда. Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Здоровый ребёнок рождается исследователем окружающего мира. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении – это важнейшие проявления детского, нормального, естественного поведения – исследовательская активность. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

Роль педагога в исследовательском обучении учащихся велика. Учителю необходимо вовремя заметить огонёк в глазах учеников при изучении определённого материала и поддержать, организовать исследование в нужном направлении. Любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Современный учитель всё чаще стремится обучать, предлагая задания, включающие учащихся в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания учащимися собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены рамками учебного процесса. Поэтому исследовательская практика интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Распределение часов корректируется в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы, компетентности учителя в данном вопросе и других характеристик.

На уроках окружающего мира в первом классе при изучении тем «Части растений» и «Развитие растения из семени» у детей появляется интерес к процессу роста и развития растений от семени до плода. Этот богатый материал даёт возможность поддержать их стремление к познанию и постепенно научить не только выращиванию растений, но и обучить приёмам исследовательской деятельности. В процессе практической деятельности была составлена и апробирована программа организации учебного исследования младших школьников, которая реализовалась на занятиях кружка «Юный исследователь» и во внеурочное время.

Тип программы - образовательная, ориентированная на практическую деятельность учащихся 1-4 классов.

Основные принципы построения программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности

Структура программы:

1. Этап мотивации
2. Этап внедрения
3. Этап обобщения

Построение учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные учебные модули, представляющие собой самостоятельные звенья одной цепи. Пройдя первый круг во второй, третьей и четвертой четверти первого класса, возвращаемся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах, но уже на более сложном уровне, учитывая возрастные особенности учащихся. В начальных классах, исследовательская работа по изучению роста и развития растений понятна, доступна и интересна детям. Необходимо проводить исследования систематически, поддерживая интерес учащихся к данному виду деятельности.

Программа выполняет основную функцию – прогностическую. Она позволяет:

- задать предполагаемый конечный результат обучения
- оперативно внести изменения непосредственно в процессе обучения
- позволяет отследить предварительную оценку качества знаний и прогнозировать качество образования на заключительном этапе.

Особенность программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание исследовательского поведения учащихся. Она адресная – для учащихся начальной школы. В ней есть ядро – обучение исследовательским умениям через исследования роста и развития растений. В программе прописаны требования к подготовке учащихся, обозначен объём обучения в часах, определён понятийный аппарат (методы, способы решения поставленных задач, средства, приёмы), спланирована практическая часть. В течение 4 лет обучения осуществляется учёт индивидуальных особенностей учащихся через подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, направленных на развитие метапредметных умений (оформлять результаты, описывать, характеризовать объекты, формулировать проблемы, ставить цели, планировать задачи, выдвигать гипотезы, классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты, обобщать полученные знания, делать выводы). В программе отражены учебные модули, основные сферы применения полученных знаний, связь с другими дисциплинами, использования ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в процессе обучения, подготовке и защите проектов. В процессе работы предоставляется возможность осознания значения курса в целом.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утверждённым Министерством образования РФ в 1998 году, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Цель программы:

Развитие мотивов к познанию, развитие исследовательских способностей обучающихся начальных классов.

Задачи программы:

1. Формирование мотивов к познанию через создание проблемных ситуаций, организацию учебного исследования и разработку проекта
2. Формирование умений и навыков поиска, исследования и обработки новой информации
3. Формирование у школьников основ культуры мышления, исследовательского поведения в познании окружающего мира

Последовательность формирования исследовательских умений учащихся:

1. Умение задавать вопросы
2. Умение видеть проблему
3. Умение выдвигать гипотезы
4. Умение давать определения понятиям
5. Умение обобщать и классифицировать
6. Умение и навыки наблюдения
7. Умения и навыки осуществлять наблюдения
8. Умение анализировать и делать выводы
9. Умения и навыки структурирования материала (оформление результатов)
10. Умение работать с текстом
11. Умение доказывать, защищать свои идеи

Технологии	Формы	Методы обучения
Проектно-исследовательская Задачная форма обучения КСО	Коллективная Групповая Индивидуальная	Поиск Наблюдения Практическое исследование

Единицы содержания:

1. Способ познания окружающего мира с помощью органов чувств
2. Способ проведения практического исследования (опыт)
3. Способ создания проекта
4. Способ защиты проекта

Результативность и целесообразность работы по программе кружка «Юный исследователь» выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В начале учебного года проводится беседа-опрос учащихся по усвоению и пониманию ранее полученных знаний. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. А в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей на осознание важности и ценности исследовательской деятельности для учащихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы являются ежегодные конференции и конкурсы учебно-исследовательских работ в школе, городе, России. В 4 классе – «Фестиваль

исследовательских и проектных работ» на проектной неделе. Тематические мастер-классы по выращиванию растений для единомышленников.

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

1. Формирование основ государственной идентичности, чувства гордости за свою Родину, многонациональный народ.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
3. Формирование уважительного отношения к мнению взрослых и сверстников и навыков сотрудничества
4. Осознание роли исследований в познании окружающего мира
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за выполнение начатого дела, пользуясь различными источниками информации
6. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивов к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающему миру, стремления использовать полученные исследовательские способы в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с окружающим миром

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации, определять наиболее эффективные приёмы
4. Использовать знаково-символические средства представления информации, модели, графики
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей и аналогий, построения рассуждений при проверке гипотез и формулировке выводов, соотнесения с известными понятиями

Предметные результаты

1. Понимание особой роли исследований в учебной и практической деятельности
2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности и норм поведения в природной и социальной среде
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)
4. Осознание факта, что растения - это живые организмы, требующие к себе заботливого отношения людей, они развиваются в соответствии с условиями, в которых находятся в данное время, могут размножаться разными способами, их можно использовать при создании разных композиций для улучшения интерьера жилища
5. Принятие и осознание правил юного исследователя

Критерии оценки результатов:

Критерии:

1. Способность **оперировать понятиями**: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод
2. Способность понимания **причинно-следственных связей** в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость
3. Сформированность **исследовательских умений**, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы
4. Способность **создавать проект** на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей

Оценка сформированности компетенций

№	Ф. И. ученика	Понятия	Причинно-следственные связи	Исследоват. умения	Создание проекта	Примечание
1.	Байрамгулов А.	3	2	2	2	
2.	Бачина Крист.	3	3	3	2	
3.	Вусик Анна	3	3	3	3	

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

- 3- умение полностью сформировано (высокий уровень)
- 2- умение сформировано частично (средний уровень)
- 1- умение сформировано частично (ниже среднего уровня)
- 0- умение не сформировано

Требования к оценке видов деятельности (компетенций)

3 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.

2- ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

1- ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

0- ученик не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

Содержание курса и виды учебной деятельности

Первый класс (22 часа)

Место курса в учебном плане

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю во время занятия кружка «Юный исследователь» и самостоятельная работа по уходу и наблюдению за ростом и развитием растений во внеурочное время. Для первоклассников важно получить результат совместной коллективной деятельности – общей работы, которая начинается с декабря и завершается в мае. Летом практическая работа ведётся индивидуально дома, на дачных участках.

1. Этап мотивации (6 часов)

С декабря формируется мотивация к предмету исследования. В нашем случае – это развитие растений от семени до плодов, если это возможно. Организуется знакомство с понятиями и видами исследовательской деятельности.

- понятие «исследование» в жизни людей и корректировка детских представлений об исследователях

- виды исследований (бытовые и научные)
- способы исследования (органы чувств)
- методы исследования (поиск, наблюдение, опыт, сбор информации)
- умение задавать вопросы и искать на них ответы

2. Этап внедрения (10 часов)

С января по апрель ведётся работа учащихся по посеву, уходу, наблюдению за ростом и развитием растений. На этом этапе происходит практическое знакомство учеников с организацией исследовательской работы:

- посев семян овощных, плодовых и цветочных культур в горшки
- запись результатов в дневник наблюдения
- проведение опытов
- вычерчивание схем, графиков роста растений
- формулирование логических выводов по ходу наблюдений
- сбор информации по исследовательской работе

3. Этап обобщения (6 часов)

В мае ведётся работа по обобщению знаний, полученных в ходе наблюдения за ростом и развитием растений и знакомства с теоретическими сведениями об исследовании.

- сбор урожая огурцов
- оформление результатов исследований в проектную работу (проблема, цели, задачи, гипотеза, литература)
- выступление перед товарищами и родителями с защитой своих первых исследований по теме «Развитие растения из семени»
- планирование исследовательской работы на лето и на второй класс

Второй класс (34 часа)

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю кружка «Юный исследователь» и самостоятельной работы по уходу и записи результатов наблюдения в дневник. Во втором классе целесообразно организовать исследовательскую работу в группах по разным темам, но одного направления. В нашем случае «Развитие растений в разных условиях» и «Размножение растений разными способами».

1. Этап мотивации (7 часов)

В сентябре осуществляется работа по поддержанию и развитию интереса к исследовательской деятельности учащихся:

- рассказы детей о летних наблюдениях, о выявленных проблемах, которые хотят разрешить в этом году
- повторение знаний по организации исследовательской работы
- повторение знаний о структуре создания проекта
- определение тем исследований на год
- формирование групп по интересующим проблемам
- планирование исследовательской работы
- формулирование проблемы, постановка цели, выдвижение гипотез по исследуемой теме

2. Этап внедрения (19 часа)

С октября по апрель ведётся работа по проведению исследований по выбранным темам:

- определение источников для сбора информации по темам и их изучение
- выбор растений для экспериментов по выращиванию растений в разных условиях
- отбор способов размножения растений разными способами
- выбор растений для проведения опытов по проверке способов размножения
- выдвижение гипотез, их подтверждение и опровержение
- определение понятий: части растений, состав, структура почвы
- создание разных условий для проращивания, посадки, выгонки растений
- знакомство с логическими операциями (анализ, синтез, классификация, умозаключения)
- обучение постановке вопроса и построение доказательного ответа
- организация оформления результатов исследований в дневник наблюдения
- оформление результатов, отображающих развитие растений в графики
- сбор информации исследований (фотографии этапов развития растений)

3. Этап обобщения (8 часов)

В мае происходит окончательное осмысление исследовательской работы и создание проектов по темам «Развитие растений в разных условиях» и «Размножение растений разными способами»

- анализ проделанной работы (самоанализ и самооценка деятельности)
- формулировка выводов, уточнение проблемы, целей, задач, гипотез
- создание, оформление, подготовка к защите проектов
- выступление с защитой проектов перед товарищами и родителями
- исследование строения семени (заглянем внутрь семени)
- планирование исследовательской работы летом и на следующий год

Третий класс (34 часа)

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю на занятиях кружка «Юный исследователь» и самостоятельной работы по ведению ухода и наблюдений за ростом и развитием растений во внеурочное время, организации индивидуальных исследований. В третьем классе дети проявляют больше инициативы к ведению исследований, усложняя задания, условия выращивания растений. У них расширяется круг информационных источников, совершенствуется навык отбора необходимого материала. В третьем классе дети могут сами предложить темы для коллективного исследования в классе, например «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях». В конце года появляется желание обобщить знания по проведению исследований и созданию проектов. Учитель должен не пропустить важного момента, а поддержать и направить действия учеников по созданию дневника юного исследователя в помощь себе для дальнейшей исследовательской работы.

1. Этап мотивации. (5 часов)

В сентябре дети с желанием делятся своими наблюдениями за изменением окружающего мира, рассказывают об интересных явлениях, предлагают темы для коллективного исследования. Во время обсуждений необходимо договориться о создании коллективного проекта и индивидуальных работ.

- повторение знаний о структуре проекта и способах и методах ведения исследований
- планирование исследовательской работы на третий класс
- выбор темы для коллективного проекта «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях»
- выбор тем для индивидуальной работы по желанию детей

2. Этап внедрения (22 часа)

С октября по март ведётся работа по организации исследований

- сбор необходимой информации по теме «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях»
- планирование исследовательской работы
- отбор растений, способных выживать в ограниченных условиях
- выбор условий для выращивания растений
- отбор и создание композиций для улучшения интерьера жилища
- совершенствование методов исследований (анкетный опрос, классификация, обобщение)
- посадка растений во флорариумы
- формирование кроны фикусов Бенджамина в стиле бонсай
- создание ландшафтных композиций (мини-садики)
- знакомство с понятием «интуиция» при выдвижении гипотез
- практические занятия по созданию проектов учебных дисциплин (чтение, труд)
- практическое занятие по структуре и содержанию сообщений (окружающий мир)
- консультационная работа в системе «педагог-ученик»

3. Этап обобщения (7 часов)

В апреле и мае идёт осмысление исследовательской работы, проведённой в течение года и создание проекта коллективной работы «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях». В мае проходит защита проектов как коллективных, так и индивидуальных (по желанию).

- создание дневника юного исследователя
- подготовка к защите проекта коллективной учебно-исследовательской работы
- защита проектов перед одноклассниками и родителями
- планирование летних исследований индивидуальных и коллективных (прививка деревьев)

Четвёртый класс (34 часа)

Учебная нагрузка в четвёртом классе также определена из расчёта 1 час в неделю на занятиях кружка «Юный исследователь» плюс самостоятельная работа по уходу и наблюдениям за развитием растений во внеурочное время и индивидуальная работа вне школы. В четвёртом классе дети подготовлены в большей степени к проведению самостоятельных исследований и учителю необходимо поддержать и направить процесс развития творческой мысли не только на тему развития растений. Детей интересуют разнообразные темы. Нельзя ограничивать выбор ребёнка, необходимо помочь, если такая помощь нужна (некоторые дети склонны сохранять в секрете процесс исследования). Дети выбирают темы, которые им интересны. Защиту лучше проводить по номинациям.

1. Этап мотивации (4 часа)

В сентябре дети с желанием рассказывают о новых наблюдениях, впечатлениях, желании глубже изучить, исследовать возникшие вопросы по определённым темам. Учителю необходимо помочь преодолеть барьер боязни проведения самостоятельных творческих изысканий в любых сферах деятельности.

- запись в дневник исследователя тем, проблем, целей, задач, гипотез
- выбор и запись в дневник собственной темы, проблемы, цели, задач и гипотез исследования (простым карандашом)
- повторение знаний о структуре создания проекта
- повторение способов и методов исследования
- выбор темы коллективного исследования «Развитие плодовых растений в комнатных условиях»
- формулирование проблемы, цели, задач и гипотез исследования

2. Этап внедрения (23 часа)

С октября по апрель ведётся опытно-поисковая работа по подготовке к защите исследовательских работ как коллективных, так и индивидуальных.

- планирование исследовательской работы по теме «Развитие плодовых растений в комнатных условиях»
- выбор, изучение необходимой литературы
- отбор растений для исследований (лимон, инжир, мандарин, манго, гранат, помело)
- оформление результатов исследований в дневнике наблюдений
- вычерчивание графиков роста растений в комнатных условиях
- опровержение и подтверждение выдвинутых гипотез
- анкетный опрос о способах выращивания плодовых растений в комнатных условиях (поиск единомышленников)
- формулировка логических выводов по наблюдениям
- классификация проектных индивидуальных работ по темам
- создание учебно-исследовательских работ по учебным дисциплинам
- подготовка к защите индивидуальных творческих проектных работ
- организация консультаций по системе (учитель-ученик)

3. Этап обобщения (7 часов)

В мае завершается работа по исследованиям разной тематики. Осуществляется защита собственных исследовательских работ по номинациям и защита коллективной учебно-исследовательской работы «Развитие плодовых растений в комнатных условиях»

- организация консультационной работы по подготовке и защите исследовательских работ
- защита проектов учебно – исследовательских работ по номинациям
- подведение итогов и награждение исследователей в 4 классе
- подведение итогов исследовательской работы в начальных классах
- планирование исследовательской работы в дальнейшем обучении

Учебно- тематическое планирование работы кружка «Юный исследователь»

1 класс

№	Содержание работы		Количество часов	
	Теоретическая часть	Практическая часть		
1.	Этап мотивации		6 ч	
1.	Многообразие растений на Земле	Практическое занятие «Части растения»	1ч.	декабрь
2.	Развитие растений на Земле	Просмотр и обсуждение фильма «Развитие растения из семени»	1 ч.	декабрь
3.	Способы подготовки семян к посеву	Практическая работа «Проращивание семян огурцов»	1ч.	январь
4.	Понятие «исследование». Способы познания окружающего мира.	Учимся задавать вопросы, видеть проблемный вопрос	1 ч.	январь
5.	Виды исследований: научное исследование, научное открытие.	Учимся задавать вопросы, выдвигать гипотезы	1 ч.	январь
6.	Методы познания окружающего мира	Конкурс на самый интересный вопрос	1 ч.	февраль
2.	Этап внедрения		10 ч.	
7.	Организация учебно-исследовательской работы	Формулировка темы Тема «Развитие растения из семени»	1 ч.	февраль
8.	Изучение литературы по подготовке тары, почвы, семян	Выбор самой удобной тары, почвы, семян	1 ч.	февраль
9.	Правила посева семян	Практическая работа. Посев семян	1ч.	февраль
10.	Методы исследования	Практическая работа. Наблюдение за всходами и запись показателей роста и развития в дневник наблюдений (бумажный и компьютерный вариант)	4 ч.	март - апрель
11.	Способы оформления результатов	Оформление результатов роста растений в графики	1ч.	апрель
12.	Сбор информации.	Уход за растениями. Сбор урожая огурцов.	2	Март - апрель
3	Этап обобщения		6 ч.	
13.	Подготовка к защите исследования	. Обобщение информации.	1 ч.	май
14.	Знакомство со структурой проекта. Проблема. Цель. Гипотеза. Исследование. Выводы. Оформление результатов.	Создание компьютерной презентации	2 ч.	май
15.	Защита учебно – исследовательской работы «Развитие растения из семени».	Выступление перед слушателями – одноклассниками	1 ч.	май

16.	Выращивание растений в открытом грунте	Высаживание рассады цветов на клумбе во дворе Лицея	1	май
17.	Подведение итогов по учебно- исследовательской деятельности за год. Контрольный тест о значимости исследовательской работы для учащихся 1 класса		1	май
			22 часа	

Учебно-тематическое планирование работы кружка «Юный исследователь»

2 класс

№	Содержание работы		Количество часов	
	Теоретическая часть	Практическая часть		
1.	Этап мотивации		7 ч.	
1.	Летние наблюдения. Выявление интересных тем и новых проблем	Диагностика исследовательских знаний, умений и навыков. Структура проекта.	1 ч.	сентябрь
2.	Планирование исследовательской работы на 2 класс	«Развитие растений в разных условиях» - 1 группа и «Размножение растений разными способами» - 2 группа Посадка саженцев деревьев около Лицея, в городе	1 ч.	сентябрь
3.	Как найти необходимого материала для исследовательской работы	Отбор необходимого материала для исследовательской работы	1 ч.	сентябрь
4.	Что такое наблюдение и наблюдательность?	Учимся быть внимательными, любознательными	1 ч.	сентябрь
5.	Начало исследования. Тема – проблема - гипотеза	Видим проблему - выдвигаем гипотезы	1 ч.	октябрь
6.	Методы исследования. Опыт в исследовании	Первые опыты с растениями: сколько дней могут жить комнатные растения без влаги?	1 ч.	октябрь
7.	Как работать с научно-познавательной литературой?	Исследуем научную литературу: словари, энциклопедии, справочники	1 ч.	октябрь
2.	Этап внедрения		19 ч.	
8.	Способ классификации: размножение растений.	Изучение научной литературы	1 ч.	Ноябрь
9.	Способы размножения растений: семена	Проведение опытов по посеву семян кедра, ели, сосны и наблюдению за развитием	3 ч.	Ноябрь - апрель

		мандаринов, гранатов, лимонов		
10	Способы размножения растений: луковица, лист, часть корня	Проведение опытов по посадке луковиц гиацинтов. Размножение листьями фиалок, частью корня сансивьеры	1 ч.	ноябрь
11.	Способы размножения растений: верхушечный побег	Посадка верхушечных побег с корнями и формирование стеблей фикусов Бенджамина	3ч.	Ноябрь - декабрь
13.	Знакомство с логикой. Что такое суждение? Правильные и ошибочные суждения.	Формулируем логические выводы практических занятий. Проверка гипотез	2 ч.	декабрь
14.	Способ размножения растений: клубень, часть клубня (глазок)	Организация опыта по проращиванию картофеля в разных условиях.	1 ч.	январь
15.	Как дать определение понятиям?	Исследование проращивания картофеля – выделение понятий: хлорофилл, росток	1 ч.	январь
16.	Логические операции (анализ, синтез, классификация)	Упражнение в осознании понятий исследовательской работы	1 ч.	январь
17.	Методы исследования: наблюдение, поиск	Упражнение в поиске результатов наблюдения	1 ч.	февраль
18.	Способы сбора результатов исследования	Оформление результатов наблюдения в виде таблиц, схем	1 ч.	февраль
19.	Способы посадки картофеля в почву. Подкормки	Посадка картофеля. Выводы из опыта по проращиванию клубней картофеля.	1 ч.	февраль
20.	Проверка гипотез по выращиванию картофеля	Наблюдение и оформление результатов опыта по всходам, росту и развитию картофеля. Сбор информации.	3 ч.	Февраль-апрель
3.	Этап обобщения		8 ч.	
21.	Структура проекта. Уточнение тем, проблем, целей, задач, гипотез при создании проектов	Подготовка к оформлению исследовательской работы	1 ч.	март
22.	Структура проекта. Уточнение тем, проблем, целей, задач, гипотез при создании проектов	Подготовка к защите учебно – исследовательской работы «Размножение растений разными способами»	1 ч.	март
23.	Структура проекта. Уточнение тем, проблем, целей, задач, гипотез при создании проектов	Подготовка к защите учебно-исследовательской работы «Развитие растений в разных условиях»	1 ч.	апрель
24.	Публичная защита проектов Структура проекта.	Защита учебно-исследовательских работ перед одноклассниками и родителями	1 ч.	апрель
25.	Урок-исследование «Строение	Исследование строения	1ч.	апрель

	семени» с использованием ИКТ	семена фасоли		
26.	Проверка гипотез	Выкопка урожая картофеля – практический итог работы	1 ч.	май
27.	Подведение итогов года по учебно-исследовательской деятельности	Контрольный тест на знание понятий, способов исследования	1ч.	май
28.	Летние задания по наблюдению и исследованию окружающего мира		1 ч.	май
			34 часа	

**Учебно-тематическое планирование работы кружка «Юный исследователь»
3 класс**

№	Содержание работы		Количество часов	
	Теоретическая часть	Практическая часть		
1.	Этап мотивации		5 ч.	
1.	Диагностика способов и методов исследования.	Сообщение о летних самостоятельных исследованиях и наблюдениях	1ч.	сентябрь
2.	Структура проекта.	Планирование исследовательской работы в 3 классе	1 ч.	сентябрь
3.	Способы сбора информации из разных источников	Сбор информации из разных источников на тему «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях»	1 ч.	сентябрь
4.	Классификация видов оформления композиций с растениями. Средства и приёмы.	Работа с научной литературой.	2 ч.	сентябрь - октябрь
2.	Этап внедрения		22 ч.	
5.	Способы формирования стволов и крон деревьев в стиле бонсаи	Практическая работа по проверке гипотез по формированию крон и стеблей в стиле бонсаи на разных растениях	3ч.	октябрь - март
6.	Способы выращивания растений во флорариумах	Организация поиска ёмкостей, почвы, декоративной крошки, растений для посадки во флорариумы.	1 ч.	октябрь
7.	Способы поиска и обработки информации	Анкетный опрос по выращиванию разных растений в необычных условиях. Поиск единомышленников в городе	1ч.	октябрь - март
8.	Способы сохранения растений в срезанном виде	Наблюдение за выживанием растений в «Живой корзине», в пластиковом контейнере	2 ч.	октябрь - ноябрь
9.	Литературное произведение – проект писателя	Работа с текстами на уроках литературного чтения	3 ч.	ноябрь
10.	Способы создания	Создание проекта «Сувениры из	2 ч.	декабрь

	ландшафтных композиций	природного материала» на уроках труда.		
11.	Создание проекта. Структура проекта	Создание проекта. Новый год в классе -«Зимняя фантазия»	2ч.	декабрь
12.	Ландшафтная композиция – мини садик. Планирование проекта	Сбор необходимых материалов для создания мини-садика	1 ч.	январь
13.	Структура проекта	Создание мини – садика на подоконнике	2 ч.	январь
14.	Способы создания ландшафтных композиций	Практическая работа в группах по оформлению мини- садиков с кактусами «Городок», «На пляже», «Деревенька», «В лесу»	2 ч.	февраль
16.	Социально значимый проект	Создание проекта «Кормушки для птиц»	2 ч.	февраль
17.	Сбор данных по исследовательской работе	Отбор фотографий с разными видами композиций, оформление графиков развития	1ч.	март
3.	Этап обобщения		7 ч.	
18.	Подготовка к защите проекта учебно-исследовательской работы	«Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях»	1 ч.	март
19.	Способ публичного представления исследовательской работы	Защита учебно-исследовательской работы на городском конкурсе «Природная лаборатория». Компьютерная презентация работы.	1 ч.	апрель
20.	Обобщение знаний и создание «Дневника юного исследователя»	Оформление способов работы в «Дневник юного исследователя»	2 ч.	апрель
21.	Способ размножения растений: прививка деревьев	Практическая работа по прививке растений. Проверка гипотез на летних каникулах	1 ч.	май
22.	Планирование создания проекта «Альпийская горка Лицея»	Подготовка и оформление «Альпийской горки» на территории Лицея	1 ч.	май
23.	Подведение итогов по проектно-исследовательской деятельности за год	Контрольный тест на знание структуры проекта.	1 ч.	май
			34 часа	

**Учебно-тематическое планирование работы кружка «Юный исследователь»
4 класс**

№	Содержание работы		Количество часов	
	Теоретическая часть	Практическая часть		
1.	Этап мотивации		4 ч.	
1.	Диагностика знаний по структуре проекта, о способах и методах исследования.	Оформление проекта ландшафтной композиции «Сельский дворик» и рекреаций Лицея	2 ч.	сентябрь
2.	Структура проекта	Выбор тем, формулировка проблем самостоятельного исследования	1 ч.	сентябрь
3.	Планирование индивидуальной исследовательской работы.	Ведение «Дневника юного исследователя»	1 ч.	сентябрь
2.	Этап внедрения		23 ч.	
4.	Организация исследовательской работы по теме «Развитие плодовых растений в комнатных условиях».	Уход за растениями для исследования лимон, мандарин, инжир, помела, авокадо, манго	3 ч.	Октябрь-март
5.	Постановка темы, проблемы, цели и планирование задач самостоятельного исследования	Упражнение в формулировке темы, проблемы, цели, задач	1 ч.	октябрь
6.	Выдвижение гипотез. Логические выводы.	Упражнение в выдвижении гипотез	1 ч.	октябрь
7.	Способы поиска информации: анкетирование	Организация анкетного опроса и оформление результатов	1 ч.	октябрь
8.	Способ поиска информации: литературные источники	Отбор необходимой научной литературы	1 ч.	ноябрь
9.	Консультации в системе «учитель – ученик»	Работа по подготовке собственного проекта.	2 ч.	ноябрь - май
10.	Создание социально ориентированного проекта	Создание проекта «Подарок маме, бабушке, учителям – душистая подушечка «Саше»	1 ч.	ноябрь
11.	Создание проекта праздника «Всероссийский День Матери»	Создание проекта праздника «Всероссийский День Матери»	2ч.	ноябрь
12.	Способ поиска информации: поиск единомышленников	Экскурсия в теплицу с целью наблюдения выращивания плодовых растений в стеснённых условиях.	1 ч.	декабрь
13.	Создание проекта – ландшафтная композиция	Создание проекта – ландшафтная композиция «Природная зона России»	1ч.	декабрь
14.	Создание творческого проекта	Оформление кабинета Новый год «Зимняя сказка в классе»	1 ч.	декабрь
15.	Создание исторического проекта	Создание проекта на уроках труда «Старинные крепости»	2 ч.	январь
16.	Создание творческого проекта девочек «23 февраля – День защитника Отечества»	Защита творческого проекта девочек «23 февраля – День защитника Отечества»	2ч.	февраль

17.	Создание творческого проекта мальчиков «8 марта – женский день»	Защита творческого проекта мальчиков «8 марта – женский день»	2 ч.	февраль - март
18.	Создание социально – ориентированного проекта	Создание проекта празднования Дня Победы	2 ч.	май
3.	Этап обобщения		7 ч.	
19.	Анализ и синтез коллективной исследовательской работы «Развитие плодовых растений в комнатных условиях»	Подготовка к защите учебно-исследовательской работы «Развитие плодовых растений в комнатных условиях»	1 ч.	апрель
20.	Публичное представление проектов	Защита индивидуальных самостоятельных проектов	3 ч.	апрель
22.	Публичное представление проектов	Защита учебно-исследовательской работы «Развитие плодовых растений в комнатных условиях» с использованием ИКТ	1 ч.	май
23.	Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	Контрольный тест по проектно-исследовательской деятельности	1 ч.	май
24.	Создание проекта по оформлению фасада Лицея к новому учебному году		1 ч.	май
			34 часа.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- для учителя:

1. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2008.
2. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
3. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Александрова Ю. А. Программа кружка «Юный эколог». – Волгоград: Учитель, 2010.

- для детей:

1. Савенков А. И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература (Википедия. Интернет)