

Никонорова Людмила Анатольевна,

заместитель директора по воспитательной
работе МБОУ Гимназия №1 г.Лаишево

Современные и инновационные воспитательные технологии.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

(В. Беспалько)

Характерной особенностью воспитательной технологии, является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ, что можно проследить по применению воспитательной

- **Технологии организации и проведения группового воспитательного дела. (Н.Е. Щурковой).**

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить таким образом:

- Подготовительный этап (*предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов*)
- Психологический настрой (*приветствие, вступительное слово*)
- Содержательная (*предметная*) деятельность
- Завершение (*рефлексия*)
- Проекция на будущее

Рассмотрим отдельные воспитательные технологии.

Развитие таких сторон личности, как: духовность, образованность, мировоззренческое и нравственно – эстетическое формирование, природные склонности и задатки не могут быть обеспечены без целенаправленного воспитания по **новейшим воспитательным концепциям и технологиям (Концепция Е.В.Бондаревской «Культурологическая», Концепция Н.Е.Щурковой «Формирование образа жизни достойного человека»).**

- **Концепция Евгении Васильевны Бондаревской «Культурологическая».**

Воспитывать надо через сохранение культуры как среды, которая питает и растит личность через диалог культур и наполнение образования смыслами.

Воспитание – это процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого в становлении его личности.

Цель воспитания – целостный человек культуры.

Базовые процессы воспитания:

- жизнетворчество
- социализация
- культурная идентификация
- духовно-нравственное развитие личности
- индивидуализация

Принципы:

- природосообразности
- культуросообразности
- индивидуально-личностного подхода
- ценностно-смыслового подхода
- сотрудничества

Содержание воспитания включает в себя: компоненты личностного опыта
компоненты личностно-ориентированного воспитания:

- аксиологический - изучение узловых событий в жизни ребенка;
- культурологический - педагогическая интерпретация его индивидуальных событийных особенностей;
- морально-этический - эмпатическое принятие ребенка таким, каков он есть;

- гражданский - совместное проектирование жизни;
- личностный;
- индивидуально-творческий.

Критерии эффективности воспитательного процесса:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации
- способность к нравственной саморегуляции
- мера педагогической помощи для учащегося в самостроительстве собственной личности
- **Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б.Крыловой)**
- Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.
- Отсюда два направления данной способности: усвоение общечеловеческих ценностей личностью и собственная творческая деятельность, ориентированная на создание новых ценностей.
- **Концепция Н.Е Щурковой «Формирование образа жизни достойного человека».**
 - Человек – существо разумное
 - Человек – существо моральное
 - Человек – существо созидательное

Содержание воспитания включает:

- философическое воспитание
- диалогическое воспитание
- этическое воспитание

Критерии эффективности:

- внешний облик ребенка

- физическое и психологическое развитие, поведение
- качественность, разнообразие жизни
- способности, самочувствие
- ценностные предпочтения
- отношение ребенка к собственному «Я»
- **Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д.Карнеги)** развивает организаторскую и лидерскую активность.

Данные концепции послужили основанием для разработки собственной Концепции воспитательной системы гимназии (приложение №1).

Воспитание играет определяющую роль в формировании личности при условии, если оно будет основываться на идеях саморазвития и самосовершенствования. Таким образом, подлинная сущность воспитания состоит в том, чтобы, возбуждая активность формируемой личности, вовлекать её в положительные виды деятельности, способствовать саморазвитию личности. **Такова идея саморазвития личности, изложенная в педагогической системе, называемой**

- **«Воспитательной системой на основе потребностей человека» (теория Созонова В.П.).**

В Концепцию воспитательной системы гимназии положены педагогические теории, ведущие идеи: развитие гуманистической воспитательной системы как сферы, включающей в себя деятельностное сотрудничество детей и взрослых, являющейся социально-психологической нишей личности и способствующей ее самореализации (идеи В.А.Сухомлинского, В.А.Караковского, И.П.Иванова, А.Н.Тубельского, Г.К.Селевки, Н.Е.Щурковой, О.С.Газмана) :

- педагогика гуманизма,
- педагогика сотрудничества,
- педагогика общения,
- педагогика общей заботы,
- педагогика самовоспитания.
- **Педагогика сотрудничества** рассматривается и как образовательная, и как воспитательная технология. Педагогику сотрудничества рассматривают как «проникающую» технологию, так как её идеи вошли практически во все современные педагогические технологии, реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект- субъектных

отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений ;
- Гуманно – личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания .

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели;
- **Технология педагогического общения** – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

Цель - создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

Состоит из 3 блоков: разминка, упражнения, итоговая рефлексия.

Условия: форма - круг, позиция ведущего «на равных».

Правила: участие «здесь и теперь», обратная связь.

- **Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.**

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;

- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.
- **Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л Селиванова).**

Целевые ориентации (подсистема целей):

- Формирование личности – главная цель школы.
- Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему.
- Формирование целостной научно обоснованной картины.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

Данная технология представляет практическое применение системного подхода и развитие идей А.С.Макаренко, «коммунарской методики» И.П.Иванова и педагогики сотрудничества.

Воспитательная система гимназии построена таким образом, что предоставляет всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, культуры, творческих способностей, выявление способных и одаренных детей, сохранение и укрепление физического здоровья детей. Здесь можно говорить о применении

- **Технологии личностно-ориентированного обучения,** которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии и технологии свободного воспитания.

- **Гуманно-личностные технологии** отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.
- **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, учащийся наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Здесь можно привести в пример гуманно-личностную технологию Шалвы Александровича Амонашвили, академика РАО, известного педагога - ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Стержнем воспитательной системы гимназии являются проекты и коллективно-творческие дела (методика педагога И.П.Иванова), обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества через инновационные технологии: проектную деятельность и КТД - мы стремимся к тому, чтобы каждый – и ребенок, и учитель, и родитель – реализовали себя как индивидуальность.

- **Коллективное творческое дело.**

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, профессором и его сподвижниками. Организация творческого воспитания - это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива,

охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Результат – позитивная активность школьников не только зрительская, но и деятельностная.

Типы КТД: традиционное и личностно-ориентированное.

Постулаты КТД:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- дружба взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Этапы КТД:

- Коллективное целеполагание;
- Коллективное планирование;
- Коллективная подготовка;
- Проведение дела;
- Коллективный анализ;
- Решение о последствиях.

Формы КТД

- Урок;
- Классный час;
- Родительское собрание: 1. Коллективное планирование; 2. Коллективное целеполагание. Подготовка: анкетирование, опрос, анализ; оформление кабинета; подготовка раздаточного материала; поздравления. Проведение собрания. Принятие решения (с ответственными за исполнение).
- Традиционные праздники;
- Ключевые дела гимназии;
- Акции;
- Субботники.

Виды коллективных дел:

- Трудовые КТД (Акция «Трудовой десант»; субботники; средники; Акция «Забота»; летняя практика; производственная бригада и т.д.)
- Интеллектуальные КТД (Игра «Брейн-ринг»; «Поле чудес»; «Колесо истории»; «Умники и умницы»; предметные чемпионаты и т.д.)
- Художественные КТД (Театр здоровья «Зеркало»; «Моделирование и конструирование»; конкурсы рисунков и плакатов; КВН и т.д.)

- Спортивные КТД («Спартакиада»; «День Здоровья»; Олимпийские уроки», спортивные игры, эстафеты, конкурсы, викторины, встречи со спортсменами; День бега; Лыжня России и т.д.)
- Экологические КТД (Акция «Первоцвет», «Помоги птицам зимой»; высадка деревьев и кустарников; разбивка цветников и т.д.).

Традиционные дела- это коллективное творческое дело, которое становится центральным делом воспитательного процесса: День Знаний; Урок мира; Дни здоровья; «Осенний бал»; День самоуправления; Урок парламентаризма; КВН; Недели добрых дел; Фестиваль «От сердца к сердцу»; Акция «Забота»; Акция «Память»; митинг, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий; новогодний бал маскарад; турнир «Добры молодцы»; конкурс «Крутая девчонка»; спартакиады; смотр строя и песни; вечер встречи выпускников; утренние «Моя мама лучше всех»; митинг памяти, посвящённый Дню Победы; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Весёлые старты», субботники и средники по благоустройству территории гимназии; волонтерская помощь престарелым.

Традиции гимназии (КТД) – это то, чем гордиться наша гимназия, то, что делает ее неповторимой, родной для учителей, учащихся, родителей, выпускников, запоминающейся на всю жизнь.

• **ШОУ-технологии.**

Особенности: деление участников на выступающих и зрителей, соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

Временная структура: подготовка – реализация – анализ итогов.

Основные предметы проектирования:

- Задания «сцене»;
- Работа с залом;
- Способ оценивания;
- Сценарий для ведущего;
- Оформление сцены и зала.

Результаты:

- для зала – опыт эмоционального реагирования в культурных формах,
- для активных участников – опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности .

В 2005 году в гимназии создан театр Здоровья, участники готовят различные театрализованные постановки, например: для учащихся 5-7 классов подготовили театрализованную беседу «Забава для дураков» (о вреде курения). Двое ведущих, одетых в костюмы Фауста и Мефистофеля, рассказали историю возникновения табака: когда появился он у нас в стране; о вреде, который приносит организму курение; высказывания известных людей по отношению к табаку. Закончилась беседа викториной «В объятиях табачного дыма». Для

учащихся 8-9 классов подготовили и провели суд над табаком «Курить-здоровью вредить» и для 10-11 классов ток-шоу –представление « Суд над наркоманией».

- **Технология педагогической поддержки.**

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

Формы педагогической деятельности:

- защита
- помощь
- педагогическое сопровождение
- педагогическая поддержка

Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем. Он складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием "глазами ребенка");

III этап (договорный) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Технологические профессиональные операции:

- инструментовка серьезного отношения педагога к работе школьника: «Нам предстоит интересная работа... Перед нами предстала проблема... Очень важно нам справиться с этой проблемой... Мы должны и можем преодолеть эту трудность...»
- выделение в содеянном позитивной стороны в ситуации удачи и неудачи ученика: «Не очень хорошо получилось...но вот эта доля работы – просто отлично... Замечательно...Особенно вот это...Хорошо, что получилось плохо, теперь ты понял и запомнил...»
- педагогическая помощь в деятельных усилиях ребенка, направленная на оснащение его умениями в организуемой деятельности и облегчающая операционную сторону умения: «Я покажу тебе, смотри, это просто... Давай попробуем вместе... Запомни, здесь главное - ...Теперь самостоятельно... Получилось! Попробуй еще...»
- Помощь педагога также выстраивается в ситуациях «нападения» на ребенка и возложение на него некоторой вины, но не как оправдание ребенка, а только лишь как прояснение обстоятельств – именно они, обстоятельства, снимают вину с ребенка. Это выглядит примерно так: «При таких условиях человеку не всегда легко... Здесь бы даже взрослый не смог... Это часто случается, к сожалению... Мир полон противоречий, они иногда раздирают душу...»

Важное условие общим для всех технологий, концепций является – сохранение неизменного высокого уровня культуры организуемой совместной деятельности педагога с детьми.

- **Технология самосовершенствования личности обучающегося.**

Автор данной технологии Герман Константинович Селевко, академик, руководитель Центра развития и саморазвития личности Международной Академии наук педагогического образования. Он основывается на широком использовании самоуправляющихся (психогенных) механизмов развития личности. В содержание образования вводится методологическая компонента - учащиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития, включаются в адекватную деятельность. Технология саморазвития личности позволяет:

- осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;
- формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.
- **Здоровьесберегающие технологии.**
 - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога нанести ущерб здоровью учащихся;
 - создание благоприятного психологического климата на уроке;
 - охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья обучающихся и обучение навыкам его сохранения, пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья обучающихся предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной и досуговой деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. Исследователи считают, что наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

Для сохранения и развития здоровья учащихся в гимназии разработана программа здоровья, целью которой является создание необходимых условий для комплексного решения проблемы здоровья детей.

Программа «Здоровье» одобрена на Педагогическом Совете гимназии и утверждена приказом №27 от 13.04.2012 г.. Разработаны программы: «Наркостоп», «Сбереги себя сам», «Выбор»- по профилактике социально негативных проявлений в подростковой среде; «Зеленая планета»- по экологическому просвещению учащихся. Ежегодно составляется План работы по охране здоровья учащихся.

Ежегодно на Педагогические Советы, заседания МО классных руководителей, родительские собрания выносятся вопросы сохранения здоровья учащихся. Так в апреле 2011 года прошел Педагогический совет на тему «Пути совершенствования охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья обучающихся». Ежегодно вопросы сохранения здоровья обучающихся выносятся на внутришкольный контроль,

выходом на результат является составление Справки по итогам проверки комиссии по охране здоровья обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе Никонорова Л.А. прошла краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «ЗДОРОВЬЕ» и имеет право на творческое внедрение изученного в учебно-воспитательный процесс (свидетельство №591 «Межрегиональный центр обучения здоровью»).

Применению здоровьесберегающих технологий способствуют разнообразные формы, приемы и методы воспитательной работы: физминутки, Дни здоровья, спортивные соревнования и эстафеты, походы и экскурсии, занятия в спортивных секциях, изучение на уроках ОБЖ и классных часах правил дорожного движения, поведения в гимназии и общественных местах, создание в гимназии и в классах санитарных постов, которые призваны оказывать первую медицинскую помощь, контролировать внешний вид учащихся, состояние личного имущества, качество уборки помещения классов, выпуск листов здоровья и т.д.

С 2008 года гимназия получила квалификационную классификацию «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня» и в 2012 году данную квалификацию подтвердила.

В 2009 году разработана авторская Программа «Выбор...» по профилактике злоупотребления ПАВ, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений (Протокол Педсовета №1 от 28.08.2009г.; утверждена приказом директора от 01.09.2009г.). Программа «Выбор...» заняла третье место в республиканском конкурсе «Школа-территория без наркотиков», 2010 г. и второе место в республиканском конкурсе КМ РТ «Лучшее образовательное учреждение по антинаркотической работе», 2012 г.

В 2011 году принимала участие в районном конкурсе отрядов профилактики правонарушений и по итогам конкурса ОПП «Вымпел» занял второе место и в 2012 году первое место.

В октябре 2011 года приняла участие во Всероссийском конкурсе среди общеобразовательных учреждений общего образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» проведенного в рамках мероприятий Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», в 2012 году отмечены Дипломом 2 степени и денежным призом 15 000 рублей.

В октябре 2012 года принимала участие в республиканском семинаре по теме «Роль милицейских классов в период реорганизации правоохранительных органов».

В образовательных учреждениях применяется классификация здоровьесберегающих технологий, предложенная Н.К.Смирновым:

- **Медико-гигиенические технологии (МГТ).**

К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

В нашей гимназии имеется специальный медицинский кабинет, в штате гимназии одна медицинская сестра. Составлены паспорта здоровья на каждого обучающегося гимназии. Раз в год проводится диспансеризация обучающихся, для этого к нам в гимназию приходят врачи, так как в кабинете имеется все необходимое оборудование. Делаются прививки обучающимся по графику ЛЦРБ. Ежедневно медсестра гимназии осуществляет утренний фильтр, выявляет заболевших детей, особое внимание уделяет детям из неблагополучных семей, детям из группы риска, трудным подросткам. Медицинская сестра выступает с лекциями на родительских собраниях, проводит беседы с учащимися. В медицинском кабинете имеется литература, буклеты по данной теме.

Медицинская сестра гимназии осуществляет контроль за развитием и состоянием здоровья обучающихся, за их оздоровлением в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Один раз в полугодие проводится диспансеризация учащихся врачами-педиатрами Лаишевской районной поликлиники. На родительских собраниях выступает с лекциями по профилактике вирусных заболеваний, гриппа, особенностях детского организма в разные периоды развития.

В гимназии проводится профилактика респираторно- вирусных инфекций народными средствами: лук, чеснок. За последние три учебных года, гимназия закрывалась на карантин по причине гриппа и ОРЗ в ноябре 2011 года.

По программе «Здоровье» в октябре- ноябре каждого года проводится систематическая работа по санации и профилактике заболеваний полости рта у детей. Медицинская сестра совместно с членами родительского комитета водят первоклассников в стоматологический кабинет Лаишевской районной

поликлиники. Один раз в год врач стоматолог проводит в школе осмотр полости рта у учащихся и назначает лечение.

- **Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).**

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

Ежегодно учителя физической культуры составляют план работы на учебный год, который принимается решением Педагогического Совета школы.

План спортивной работы гимназии разрабатывается в соответствии с республиканской программой развития физической культуры.

Уроки физической культуры проводятся по три часа в неделю протяженностью 45 минут. На уроках проводятся физкультминутки, после третьего урока гимнастика для учащихся 1-11 классов. Один раз в четверть проводятся Дни Здоровья по специальной программе, в которой принимают участие все учащиеся гимназии.

Организованы команды юношей и девушек по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, лыжи, настольный теннис. Учащиеся гимназии ежегодно становятся победителями различных соревнований. Учащиеся гимназии защищают честь района на республиканских соревнованиях в составе команд по футболу, волейболу.

- **Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).**

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

В школах это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и участие в природоохранных мероприятиях, акциях.

Говоря о здоровом образе жизни детей и подростков, не следует забывать и тот фактор- среду, в которой мы живем. Потребительское отношение к окружающей среде долгое время использовалось человечеством, и сегодня мы пожинаем его печальные плоды. Наша задача – способствовать улучшению отношения подрастающего поколения к окружающей среде, воздействовать на чувства и воображение детей с помощью конкретных экологических знаний, статистических данных из книг, периодических изданий. Вся собранная информация по экологии хранится в тематической папке «Экологическое просвещение». В фонде библиотеки гимназии имеются научные видеофильмы на экологическую тематику.

В работу по экологическому воспитанию учащихся внедряются все формы и методы работы с детьми. Это зоовикторины, КВН, экологические часы и уроки, экологическое лото, игра «Зов Джунглей», энтомологическая викторина, экологические экспедиции. Так, например, в начальной школе экологическое просвещение начинается увлекательным путешествием в удивительный мир природы. Дети учатся видеть в природе источник жизни человека, учатся любить и уважать природу, относиться к ней бережно.

Ежегодно, в месячник охраны окружающей среды» проводятся акции «Первоцвет», «Посади дерево», «Помоги птицам», «Сохрани город, в котором живешь». За гимназией закреплены улицы в городе, каждую неделю ребята обходят закрепленные улицы и убирают мусор. Учащиеся с 1-11 классы еженедельно проводят акции «Уют»- средники и субботники по уборке мусора на пришкольной территории. Силами учащихся 8-10 классов, по просьбе Лаишевского Лесхоза весной посажены деревья по придорожной полосе в Чирповском лесу.

Каждый год в гимназии с учащимися проводятся Дни окружающей среды, Дни здоровья, Дни земли и воды. С помощью библиотекаря для учащихся 1-11 классов проведены «Дни информации» и «Информационно-познавательные часы» на темы: «Береги природу», «Дом, в котором ты живешь», «Голубая планета», «Экология от А до Я», «Экология: тревоги, надежды». К этим мероприятиям приурочивают различные выставки из природного материала, сделанные руками ребят на кружках и уроках технологии.

В месячник охраны окружающей среды кружок «Экомир» (руководитель Филиппова Н.И.) провели «Слет юных экологов» на тему «Мы за чистую планету». Данному событию предшествовала большая организационная работа. Ребята разработали эмблему слета, подготовили тезисные выступления, экологические газеты и конкурс рисунков «Мир вокруг меня и как он прекрасен», «В гостях у природы». Учащиеся гимназии 7»Б» класса организовали экологический рейд с целью выявления экологических зон риска. Выявлены места несанкционированных свалок мусора, сделан фоторепортаж с места событий. Ребята предложили провести акцию «Природа просит помощи». Организована уборка мусора там, где это возможно силами учащихся. Цель слета: привлечение внимания школьников к проблемам сохранения и восстановления природных богатств и охрана окружающей среды родного края, экологическое просвещение учащихся и воспитание рационального к ней отношения.

Для учащихся 5-6 классов подготовили и провели заочную эколого-биологическую экспедицию «Дом под крышей голубой». В процессе этой

«экспедиции» ребята знакомились с правилами поведения в лесу, бережного отношения к природе, как правильно собирать грибы, цветы, познакомились с животным миром нашего леса.

С большим успехом прошли массовые мероприятия: викторина «Что? Где? Когда?» по теме «Народные наблюдения в приметах»; игра – викторина «Лес и человек- единое целое»; викторина «Экология и здоровье».

В течение года в библиотеке гимназии действовали книжные выставки: «Тайны зеленого леса», «Сбережем свою землю», «По тропинкам, по лесам», «В судьбе природы – наша судьба», «Красота, дарующая радость», «Мир окружающий прекрасен», «Поющая музыка природы»; фотовыставка «Природа в наших глазах» (фотографии из периодических изданий); выставка-гербарий «Лечебные травы» (каждый ученик принес из дома засушенные лечебные травы и рассказал о их свойствах); фотовыставка «Мой город, моя улица»; выставка-призыв «Не навреди» (периодические издания).

Какие бы формы массовой работы не проводились, все они объединены одной темой «Природа- это наш общий дом» и нам надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал и богател.

- **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).**

Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ и на классных часах.

Например, в сентябре и перед каждым каникулами мы проводим инструктажи детей по темам: «Правила поведения в гимназии, в общественных местах, на транспорте, в лесу»; «Один дома»; по электробезопасности и пожаробезопасности; «Тонкий лед»; «ПДД» и др. Для удобства классных руководителей подготовлены инструкции, которые имеются у каждого классного руководителя.

Вся внеурочная деятельность гимназии организована таким образом, что творческие дела объединены в месячники:

- сентябрь – «Безопасность детей и правовых знаний»;
- октябрь- «Трудом славен человек»;
- ноябрь- «Мы за здоровый образ жизни»;
- декабрь- «Детского художественного творчества»
- февраль- «Военно-патриотической и оборонно-массовой работы»;
- март- « Месячник родного языка»;

- апрель- «Охрана окружающей среды», «Профориентация»
- май – «Охрана окружающей среды», «Военно-патриотическое воспитание»

В центре месячника, который объединяет разные по форме и содержанию мероприятия, одно яркое общее дело. Это позволяет создать в гимназии периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовать оздоровление и спортивно-массовую работу, организовать помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности, способствовать профессиональному самоопределению и профилактике правонарушений и пропагандировать здоровый образ жизни. Здесь активно применяются технологии учебной деловой игры, технологии учебных дискуссий и конечно технология разноуровневого воспитания.

- **Технология учебной деловой игры.**

В отечественной педагогике имеется ряд игровых технологий («Сам Самыч» В.В. Репкина, «Мумми-тролли» томских авторов, персонажи «Волшебника Изумрудного города», «Приключений Буратино» и т.д.), встроенных в основное содержание обучения и воспитания.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей.

В воспитательном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т. д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержание, описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

«Деловой театр». В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь ученик должен мобилизовать весь опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки — научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Психодрама и социодрама. Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это тоже «театр», но уже социально-психологический, в котором испытывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние другого человека, умение войти с ним в продуктивный контакт.

Ежегодно, в сентябре, в нашей гимназии проводятся выборы Президента Гимназической Думы. Во время проведения данных мероприятий активно применяется технология учебной деловой и ролевой игры.

Цель технологии: обучение принятию решений.

В ходе учебной игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы, участвуя в настоящих выборах президента страны. Эта имитационная игра позволяет обучающимся самим решать проблемы, а не просто быть наблюдателями.

Во время подготовки к выборам соблюдаются все условия предвыборной кампании: создана избирательная комиссия, зарегистрированы кандидаты, оформлены списки голосов в поддержку кандидатов, проведены дебаты, организованы встречи учащихся с кандидатами на пост Президента Гимназической Думы.

- **Технологии учебных дискуссий.**

Дебаты — одна из основных форм технологии проведения учебных дискуссий.

Цель технологии: развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Приемлемые формы: «мозговой штурм», «аквариум», «междусобойчик».

- **Технология разноуровневого обучения.**

Проводя классные часы, КТД в начальной школе, основной школе, средней школе, мы применяем технологию разноуровневого обучения, цель которой – учет возрастных особенностей учащихся.

Планирование воспитательной работы гимназии разрабатывается в июне после анализа воспитательной работы за текущий учебный год, ставятся цели и задачи на новый учебный год. Проект плана ВР доводится до сведения классных руководителей 1 – 11 классов на заседании МО КР, которые, в свою очередь, планируют работу с вверенным классом на новый учебный год.

В течение года планы воспитательной работы классных руководителей корректируются.

По результатам проверки состояния планируемой документации классных руководителей, педагога – организатора, библиотекаря составляются аналитические справки в сентябре по плану ВШК. Подобным образом осуществляется управленческая деятельность заместителя директора по ВР.

- **Технология педагогического разрешения конфликта** – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое» поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

В нашей гимназии, в рамках эксперимента Министерства образования республики, создана «Школьная служба примирения», которая состоит из детей и взрослых. ШСП помогает разобрать сложные случаи и наиболее проблемные с родителями, учителями и учениками, решить трудные вопросы мирным путем, просто разобраться в себе и в случившемся.

Помогает этому ведущий, который проводит примирительную программу с рассорившимися. Ведущий – нейтральный посредник, организующий переговоры в равной степени поддерживающий обе стороны (обидчика и жертву), помогает им наладить диалог и разобраться в случившемся.

Программа примирения – добровольная встреча нарушителя (обидчика) и пострадавшего (жертвы), организуется ведущим, для обсуждения вопросов по выходу из сложившейся ситуации и составлению примирительного договора. Такая программа может состояться, только тогда когда обе стороны согласны встретиться.

Школьная служба примирения позволит:

1. Подростку, совершившему правонарушение:

- Осознать причины своего поступка и их последствия;
- Принести извинения и получить прощение
- Загладить причиненный вред
- Вернуть к себе уважение и восстановить важные отношения (в том числе в семье), которые возможно, были нарушены в результате случившегося.

2. Потерпевшему:

- Избавиться от негативных переживаний и желания отомстить
- Убедиться в том, что справедливость существует.

3. Родителям

- Помочь ребенку в трудной жизненной ситуации, способствовать развитию у него ответственного и взрослого поведения.

В школьной службе примирения разбираются не все случаи, есть определенные правила отбора случаев подходящих под примирительную встречу:

- Наличие конфликта, конфликтующие стороны известны.
- Признание существования конфликта обеими сторонами.
- После конфликта прошло не менее 1 – 2 дней, но не более 1 месяца.
- Данная ситуация не должна рассматриваться на других уровнях.
- Участникам более 10 лет.
- Программа не проводится по фактам употребления наркотических средств и крайним проявлением жестокости.

- **Технология предъявления педагогического требования** – технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления. Педагогическое требование – предъявление нормы культурной жизни и организация жизнедеятельности детей на уровне данной нормы. Основные правила предъявления педагогического требования: скрытая педагогическая позиция, этикет в оформлении требования, детализация выдвигаемых требований, акцентирование на положительной программе действий, положительное подкрепление требования, терпеливое ожидание результатов.
- **Технология педагогической оценки поведения и поступков детей** – технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры. Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения. Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей. Основные принципы педагогического оценивания: недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.
- **Технология проектного обучения.**

В.И. Слободчиков отмечает, что «единственной и принципиальной преградой на пути инновационного административного беспредела» может стать проектирование, как форма разумной деятельности, в которой осуществимо грамотное педагогическое новаторство и которая уже имеет исторические прецеденты.

Наличие кризисных явлений в сфере образования поставило перед педагогической общественностью – педагогами, руководителями образовательных учреждений – задачу:

- самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи;
- придумывать способы их осуществления;
- анализировать полученный результат.

В связи с этим возникает необходимость обучения проектированию учителей и учащихся гимназии.

- **Технология ИКТ.**

Особого внимания заслуживает информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. ИКТ используется на всех этапах процесса обучения, поддерживает у ученика состояние психологического комфорта при общении с компьютером. ИКТ возможно использовать при дистанционном обучении, широко применяются на уроках и классных часах, на родительских собраниях и вечерах. Ни один семинар, ни один педсовет уже не проводится без применения ИКТ. Участие в районных мероприятиях предполагает применение этой технологии.

Формы ИКТ:

- компьютерное тестирование;
- интерактивные практикумы;
- лабораторные работы;
- проекты;
- исследовательские работы;
- мультимедийные презентации;
- школьный пресс-центр.

Освещение жизнедеятельности школы осуществляется через работу Издательского центра «Портфель», основными составляющими которого являются ежемесячные выпуски газеты «Гимназический вестник» и по мере накопления материала телепередача «Голос».

Издательский центр «Портфель» – это работа журналистов, основная задача которых сбор информации, главных редакторов – обработка материала, планирование, макет газеты, корректировка информации, затем компьютерное обеспечение для газеты и дикторы по доведению информации до слушателя в передаче «Голос».

Цель создания ИЦ «Портфель»: развитие и реализация творческих способностей ребят. Участие ребят в работе школьного телевидения «Голос» и издании газеты «Гимназический вестник» развивают у них способности к общению, критическое мышление, повышает эрудицию и самооценку, учит правильно представлять информацию.

- **Технологические профессиональные операции:**

- инструментовка серьезного отношения педагога к работе школьника: «Нам предстоит интересная работа... Перед нами предстала проблема... Очень важно нам справиться с этой проблемой... Мы должны и можем преодолеть эту трудность...»
- выделение в содеянном позитивной стороны в ситуации удачи и неудачи ученика: «Не очень хорошо получилось...но вот эта доля работы – просто отлично... Замечательно...Особенно вот это...Хорошо, что получилось плохо, теперь ты понял и запомнил...»
- педагогическая помощь в деятельных усилиях ребенка, направленная на оснащение его умениями в организуемой деятельности и облегчающая операционную сторону умения: «Я покажу тебе, смотри, это просто... Давай попробуем вместе... Запомни, здесь главное - ...Теперь самостоятельно... Получилось! Попробуй еще...»
- Помощь педагога также выстраивается в ситуациях «нападения» на ребенка и возложение на него некоторой вины, но не как оправдание ребенка, а только лишь как прояснение обстоятельств – именно они, обстоятельства, снимают вину с ребенка. Это выглядит примерно так: «При таких условиях человеку не всегда легко... Здесь бы даже взрослый не смог... Это часто случается, к сожалению... Мир полон противоречий, они иногда раздирают душу...»

Важное условие общим для всех технологий, концепций является – сохранение неизменного высокого уровня культуры организуемой совместной деятельности педагога с детьми.