



II Всероссийский конкурс  
инновационных образовательных технологий  
**"Современная школа"**

*«Современные технологии педагогической поддержки  
отдельных категорий участников»*

**Ф.И.О. автора:** Зуйкова Галина Иннокентьевна

**Должность:** Заместитель директора по УВР, учитель математики

**Организация:** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2»,

г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

**Электронный адрес автора:** [zuikovagi@gmail.com](mailto:zuikovagi@gmail.com)

**«Сопровождения индивидуального и надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения»**

**ТЕЗИСЫ материалов:**

В современных условиях администрации школ и педагогам приходится решать проблемы индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество, формирования у них коммуникативных навыков, создания для них возможности и условий для овладения учебными программами общеобразовательных учреждений. Перед педагогами стоят конкретные задачи:

- Как адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным функциональным возможностям больного ребёнка?
- Как обучать детей, имеющих слабое здоровье и подготовить их к усвоению не только гос. стандарта, но и научить выполнять задания более сложного уровня трудности для больных, но способных учащихся?
- Как обучить больного ребёнка, если по нормам Учебного плана для такой категории детей предусмотрено всего от 8 до 12 часов в неделю?
- Как интегрировать усилия учителей, классного руководителя, специалистов в решении вопросов комплексной реабилитации больного ребёнка?
- Как организовать сам учебный процесс с учащимися данной категории? Каким предметам отдать предпочтение? Как составить расписание уроков «под конкретного ученика»?
- Какие знания, умения и навыки, ключевые понятия взять за основу при изучении учебного курса?
- Как осуществить промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися учебных программ?

Возникает и масса методических проблем в обеспечении обучения больных детей с различными учебными возможностями учебно-методическими комплексами по учебным предметам. Не так много опубликованных методических разработок для обучения детей с особыми нуждами в массовой школе.

Из сложившейся практики учитель-предметник фактически в одиночку осуществляет обучение больного ребёнка, редко выстраивая индивидуальную траекторию его развития с привлечением медиков, психологов, других специалистов и педагогов. Учителя, обучающие детей данной категории, сталкиваются с проблемами организации и самого учебного процесса.

Необходимо объединить усилия педагогов и специалистов в вопросах комплексной реабилитации детей, находящихся на индивидуальном или домашнем обучении, помочь учителям в составлении тематических планов, поурочных планов, проверочных, контрольных и обучающих работ, моделировании расписания учебных, развивающих и коррекционных занятий, выборе форм и методов интегрирования тем здоровья в программы учебных курсов.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности детей данной категории в основном обеспечено федеральными документами и мало разработаны на уровне региона или муниципалитета, поэтому предлагаем в Приложении локальный акт МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийска «Положение об индивидуальном и надомном обучении в МБОУ СОШ №2»

Система индивидуального и надомного обучения детей с особыми нуждами и ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №2 обеспечивается следующим психолого-педагогическим сопровождением:

#### **Система реализации индивидуального и надомного обучения в школе:**

1. Индивидуализация и вариативность обучения в зависимости от типа учащегося;
2. Определение индивидуальной дозированной учебной нагрузки по результатам медико-психологического педагогического консилиума;
3. Проведение своевременной психолого-педагогической коррекции на основании результатов обследования ребёнка;
4. Создание валеологически целесообразной среды обитания в школе (при индивидуальном обучении) и дома (при домашнем обучении);
5. Адаптация ребёнка и педагогов к особенностям индивидуального обучения;
6. Обеспечение корректного патронажа развития личности учащегося.

#### **Виды постоянного сопровождения учащихся:**

1. Диагностика и консультирование. Экспертная оценка состояния развития. Рекомендации специалистов;
2. Определение формы обучения больных детей. Формирование учебных групп, переход на индивидуальное или домашнее обучение;
3. Организация успеха ребёнка в усвоении учебных программ;
4. Адаптация среды обучения к особенностям ребёнка. Установка режима обучения;
5. Индивидуальная работа по преодолению недостатков развития интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер;
6. Коррекция нарушений в развитии ребёнка;
7. Создание системы контроля за освоением учеником учебной программы, его развитием, состоянием здоровья;

8. Создание системы мероприятий по формированию здорового образа жизни, интеграция тем здоровья в программы учебных курсов;

### **Виды итогового сопровождения учащихся:**

1. Определение наиболее приемлемых форм промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Установка на щадящий режим аттестации;
2. Ориентация на разработку индивидуальных критериев оценивания знаний ученика;
3. Подготовка учащихся к выбору образовательного учреждения для получения будущей профессии;
4. Подготовка документации для дальнейшего сопровождения учащихся после окончания образовательного учреждения.

### **Принципы функционирования системы индивидуального и надомного обучения:**

- Принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- Принцип природосообразности;
- Принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- Принцип единства биологических, психо-социальных и педагогических методов;
- Принцип ступенчатости и целесообразности в обучении.

Характеризуя временные и материальные ресурсы системы индивидуального и надомного обучения в Приложении предложены примерный учебный план для групп и классов индивидуального и надомного обучения, продолжительность занятий, режим, примерное расписание занятий, продолжительность обучения, режим промежуточной и итоговой аттестации школьников, планирование материальных затрат и основания для индивидуального и надомного обучения:

Важно планировать и определённые конечные ориентиры, предполагаемое результаты, а также чётко определить критерии эффективности и улучшения качества жизни школьников с особыми нуждами в массовой школе:

### **Предполагаемые результаты:**

- Комплексная реабилитация учащихся, сохранение и коррекция показателей психического, социального здоровья детей, нуждающихся в индивидуальном и/или надомном обучении;
- Создание валеологически целесообразной среды обитания ребёнка, страдающего различными заболеваниями или временно не посещающего образовательное учреждение по медицинским показателям;
- Усвоение учебных программ больными детьми на базовом уровне и выше;
- Приобретение детьми, страдающих различными заболеваниями знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения и получения профессии;

### **Критерии эффективности деятельности системы индивидуального и надомного обучения :**

- \* Устойчивость социального самочувствия и условий комфортности** обучения школьников с особыми нуждами (*мониторинг безопасности среды, индекс психологической безопасности, экспертная оценка + результаты сравнительного анализа*)
- \* Рост личностных достижений** школьников данной категории
- \* Рост ресурсного обеспечения** безопасности образовательной системы школы
- \* Влияние** образовательной системы школы **на развитие образовательного пространства города, региона** (*повышение рейтинга школы*)
- \* Удовлетворенность** участников образовательного процесса **уровнем и качеством образовательных услуг** (*повышение востребованности услуг, предлагаемых школой*).
- \* Позитивное отношение** родителей, выпускников и местного сообщества к **школе** (*+ результаты анкетирования*)

### **Критерии качества жизни школьника и успешности образовательного процесса для учащихся с особыми нуждами или с ограниченными возможностями здоровья**

- \* Уровень обученности школьников с особыми нуждами** (*увеличение в % общей и качественной успеваемости, успешность выпускников, освоение ФГОС*)
- \* Уровень качества жизни обучающихся с особыми нуждами** (*результаты анкетирования, экспертная оценка*)
- \* Уровень познавательной активности школьников с особыми нуждами** (*психологический мониторинг*)
- \* Уровень сформированности человеческого капитала** (*капитал здоровья + капитал культуры + капитал образования*) – *анкетирование, экспертная оценка, индекс здоровья, к- заболеваемости;*
- \* Наличие учебной мотивации** (*психологический мониторинг*)

МБОУ СОШ №2 г. Ханты-Мансийска осуществляет поиск новых векторов развития на основе положительных результатов реализации предыдущих проектов в направлении создания здоровьесберегающей школьной среды, достижения нового качества образования в соответствии с изменившимися подходами к обучению и воспитанию, требованиями к условиям обучения и качеству жизни современного школьника.

Педагогический коллектив, создавая систему образовательных ресурсов, руководствуется необходимостью выстраивания индивидуальной траектории развития школьников с учётом их запросов, предела учебных возможностей,

состояния здоровья и исключения персональных факторов риска в образовательном процессе. Это позволит повысить человеческий капитал, оптимизировать качество жизни школьников, обеспечить наращивание конкурентных преимуществ школы.

Предложенные материалы организации индивидуального и надомного обучения школьников с особыми нуждами в массовой школе позволяют:

- ❖ Обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования и успешности образовательного процесса
- ❖ Создать комплекс условий (кадровых, программно методических, организационно-содержательных, управленческих, материально-технических), обеспечивающих создание комфортной образовательной среды в ОУ.
- ❖ Удовлетворить образовательные и иные потребности учащихся на основе широкой дифференциации, с максимальным учётом учебных возможностей, склонностей и состояния здоровья школьников в рамках школьной программы «Здоровье и развитие».
- ❖ Обеспечить эффективное использование и развитие ресурсной базы учреждения.
- ❖ Поднять престиж учреждения в городе, регионе и на федеральном уровне.



**КОНТАКТНЫЙ АДРЕС И ТЕЛЕФОН:**

628001, г.Ханты-Мансийск,  
ул. Луговая, 15 МБОУ СОШ №2,  
ЗУЙКОВОЙ Г.И.  
Тел/факс: 8 (346) 7-33-84-93

Email: [zuikovagi@gmail.com](mailto:zuikovagi@gmail.com) http: <http://www.2school.ru>