

ТЕЗИСЫ

Модель учета достижений учащихся ТОП-300

АВТОРЫ:

Финагина Ольга Валерьевна,

Буденная Ирина Олеговна

Ильина Юлия Борисовна

Учет внеучебных достижений учащихся выступает одной из приоритетных стратегических задач в Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга. Актуальность разработки и внедрения данной модели обусловлена необходимостью повышения качества образовательного процесса в современной школе, созданию условий для формирования личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации в условиях системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

В современной педагогической науке зреет необходимость ценностного обоснования основных подходов и моделей образовательной действительности. Особенностью актуальных концепций педагогики (культуроцентристские концепции, концепция непрерывного образования (lifelong learning), дистанционная педагогика, концепция дополнительного образования) является усиление компоненты неформального характера образования, что свидетельствует об их соответствии нелинейным, индивидуальным, экзистенциально ориентированным ценностям современной культуры. В данных подходах закрепляются и соответствующие неформальные механизмы, посредством которых осуществляется педагогика. Включение фактора неформальности также свидетельствует об отражении в педагогике таких идеалов и ценностей как индивидуализация, ориентация на субъективные потребности личности, человекомерность.

Ценность разработанного инновационного продукта заключается в удовлетворении потребности граждан в получении их детьми качественного начального общего образования для будущего образовательного и профессионального самоопределения. Данная модель обеспечивает условия для формирования и оценки внеучебных достижений обучающихся. Внедрение продукта позволит сформировать систему ценностей личности, воспитать основы гуманности, раскрыть индивидуальные способности и таланты учащихся, создать основы ценностного отношения к познанию и развитию.

Сформированная модель в полной мере отвечает основным целям современного мира, обуславливающим особенности образовательного процесса, реальное включение в него внутренне осознанных ребенком ценностей, объединение работы школы с

талантливыми детьми с другими педагогическими направлениями работы образовательного учреждения.

В инновационном продукте определены цели, задачи и результаты, которые должны быть доступны школьникам по итогам реализации каждого уровня модели. Среди принципиальных особенностей «ТОП -300» можно выделить единое методологическое, методическое, дидактическое и психологическое пространство; максимальный учет психологических особенностей определенного школьного возраста, развитие культуры личности и гражданской позиции, максимальную комфортность обучения.

Содержание инновационного продукта соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и отражает особенности современной образовательной ситуации – нацеленность на развитие личностных компетентностей учащихся разных возрастных групп.