

Кочакова Ирина Станиславовна

Учитель начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» города Костромы.

Irina-kochakova@yandex.ru

Воспитательная программа «Калейдоскоп».

Современное российское общество, государство предъявляют высокие требования к организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях с точки зрения гуманистического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Материалы воспитательной программы «Калейдоскоп» соотнесены с актуальными требованиями к школе, так как дают возможность всестороннему развитию каждого ребёнка в едином коллективе через включение детей в деятельность на основе имеющихся у них потребностей, интересов и мотивов. Опираясь на собственную активность школьника, программа предлагает строить деятельность в соответствии с социально-педагогическими ориентирами и общечеловеческими ценностями, так, чтобы эти ценности стали личностно значимыми для ребёнка.

Воспитание, личность, индивидуализация, социальная активность, деятельностный подход.

Программа воспитания личности в коллективе.

Как учитель я работаю по программе «Школа 2100». Основой этой программы являются личностно-ориентированный, деятельностный и гуманистический подходы, актуальные для современного образования.

Научный руководитель Образовательной системы (ОС) «Школа 2100» А.А.Леонтьев, сформулировал основные принципы гуманистического воспитания: социальная активность, социальное творчество, взаимодействие личности и коллектива, развивающее воспитание, мотивированность, индивидуализация, целостность, принцип единства образовательной среды, принцип опоры на ведущую деятельность [1].

При разработке своей программы я опиралась на эти принципы, наиболее важными считая социальную активность и индивидуализацию, так как считаю важным и принятие ребёнком общечеловеческих ценностей и социальных действий, и совершенствование его индивидуальности.

Изучая другие подходы к воспитанию, я узнала, что на необходимость единства таких процессов, как социализация и индивидуализация указывал в своей концепции педагогической поддержки О.С. Газман [2].

Являясь Монтессори-педагогом, я не могу не учитывать подходы к воспитанию итальянского педагога Марии Монтессори. Несмотря на то, что отдельный ребёнок является центром её педагогики, Монтессори также отмечала важность единства индивидуальности и социальности, так как оба качества обуславливают, дополняют и способствуют развитию друг друга. Монтессори говорила о развитии индивидуальной активности и о применении этой активности в сфере социальной жизни. Школа же должна выступать пространством для приобретения опыта.

Исходя из всего вышесказанного, а также опираясь на государственный заказ, на нормативные документы, цель воспитательной работы школы, учитывая проблемы, возникшие передо мной, как классным руководителем 1 класса, была сформулирована цель воспитания в классе: создание условий для всестороннего развития личности каждого ребёнка в едином коллективе.

Эта идея отражена и в названии класса и в названии самой программы – «Калейдоскоп».

В калейдоскопе все частички разные, непохожие друг на друга. Так же и дети. Каждый из них имеет свои индивидуальные особенности: способности, черты характера, увлечения и т.д.

Узоры в калейдоскопе могут меняться. Смена узоров в первую очередь ассоциируется с развитием ребёнка, изменением его личностных качеств. Воспитателю же необходимо приложить усилия, чтобы произошла смена узора – развитие ученика.

Также как стёклышки в калейдоскопе являются частью красивого узора, каждый ребёнок является частью единого коллектива и от каждого зависит, каким этот коллектив будет. «Если каждый будет дружен, весел, добр и не ленив, мы такой узор составим, что украсим этот мир!». Так звучит девиз класса.

Важную роль в воспитательном процессе отвожу деятельностному подходу. Я согласна с мнением авторов «Школы 2100», что пассивное восприятие готовой информации учениками от учителя менее эффективно, чем самостоятельное открытие детьми новых знаний через организацию их деятельности. Эту идею использую не только в учении, но и в воспитании детей, при котором стараюсь воспитывать не «правильными словами» через назидательные беседы, а включением в «дела».

Поэтому при организации работы использую деятельностные технологии: проектирование, мастерская, свободная Монтессори-работа, проблемный диалог, самооценивание.

Предпочтение отдаю активным формам воспитательной работы среди которых хотелось бы отметить активные формы классных часов (проблемный диалог – *технология ОС «Школа 2100»*, викторина, конкурс, соревнование, устный журнал, путешествие, деловая игра, мастерская, презентация, маршрутная игра), дидактический круг – *приём М.Монтессори*, маршрут внеклассной деятельности, работу с «Дневниками школьника» ОС «Школа 2100».

Работу по реализации программы выстраиваю поэтапно:

«Калейдоскоп знакомств» - создание условий для благополучной адаптации первоклассников, осмысления позиции школьника, формирования дружного коллектива класса.

«Калейдоскоп умений» - формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии; уважительное отношение к сверстникам и взрослым, к землякам; организация работы классного самоуправления.

«Калейдоскоп талантов» – создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося.

«Калейдоскоп добрых дел» - создание условий для нравственного самовыражения ребёнка по отношению к окружающим: близким, землякам, соотечественникам.

Основу программы составляет работа по 4 направлениям: мероприятия по направлениям деятельности (познавательная, коммуникативная, духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая деятельность), индивидуальная работа с детьми, классное самоуправление и работа с родителями.

Каждое из направлений имеет свои задачи.

1. Познавательная деятельность - удовлетворение познавательных интересов учащихся; создание условий для повышения мотивации учения; развитие учебных интересов и умений, творческих и исследовательских способностей средствами классной и внеклассной работы.

Коммуникативная деятельность - удовлетворение потребности учащихся в коммуникации; воспитание у учащихся потребности соотносить свои интересы и желания с интересами других людей; воспитание толерантности к окружающему социуму и его традициям.

Духовно-нравственная деятельность - формирование способности к духовному развитию, к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе

морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного отношения к окружающим, представлений о семейных ценностях.

Гражданско-патриотическая деятельность - расширение кругозора в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости народа, пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре, народному творчеству, воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, фольклора.

Художественно-эстетическая деятельность - воспитание эстетического вкуса, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований.

Спортивно-оздоровительная деятельность - создание необходимых условий для полноценного физического развития учащихся на уроках и внеурочной деятельности; воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья; поддержка спортивных инициатив учащихся и родителей в классе.

Трудовая деятельность - формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, знакомство с миром профессий.

2. Индивидуальная работа с детьми: работа с одарёнными детьми через олимпиады, школьные, городские конкурсы, проектные работы, кружки; Работа с детьми, испытывающими трудности через контроль, проведение тематических бесед, связь с семьей, включение в совместную деятельность.

3. Соуправление и самоуправление - один из видов деятельности классного коллектива, в котором каждый ребенок имеет право участвовать в управлении делами класса и школы и несет ответственность за свою работу. Под «само» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования и самораскрытия ребенка. Под «со» предполагается деятельность, которая совершается совместно с другими – сотрудничество, содействие в общем деле, что является переходом к самоуправлению. В своей работе необходимо делать акцент на актив класса, чтобы эти ребята уже помогали остальным учащимся.

4. Работа с родителями. Семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребенка, поэтому залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Классный руководитель должен стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей.

Цель и задачи взаимодействия с родителями: создание ситуации единого нерушимого коллектива; формирование позиции «быть активным» в жизни детей класса.

Формы и методы работы с родителями:

- Индивидуальные: беседы, консультации, посещение семей.

- Групповые: родительское самоуправление.

Для оказания помощи классному коллективу в той или иной области распределение родителей по желанию в отделы: «Умелые руки», «Оформительство», «Внеклассная работа», «Общественная работа», «Приобретение».

- Коллективные: совместные классные мероприятия; экскурсии; поездки; родительские собрания.

В соответствии с целью данной программы ожидаемыми результатами являются такие качества учащиеся, как: целеустремлённость, самостоятельность, ответственность, добросовестное отношение к учёбе, высокий уровень мотивации к обучению, активное участие во внеклассных мероприятиях школы и класса, навыки самоуправления, доброжелательное отношение к окружающим, воспитанность, отзывчивость, культура поведения.

В целях отслеживания уровня воспитанности в классе необходимо ежегодное проведение диагностики по следующим основным линиям:

- отношение к труду (умственному, общественно полезному)
- отношение к себе (целеустремлённость, самостоятельность)

- отношение к людям (отзывчивость, культура поведения)
- Кроме этого целесообразно отслеживать:
- уровень удовлетворенности детей школьной жизнью,
 - уровень мотивации к обучению,
 - уровень межличностных отношений в коллективе.

Леонтьев А.А. Педагогика, 1997, № 5, с. 33–35.

Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века //Новые ценности образования. Вып. 6. — М., 1996.