

**Мельниченко Ирина Анатольевна**

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №1 г.Новопавловска»

[melnichenKiri@rambier.ru](mailto:melnichenKiri@rambier.ru)

## **Создание модели образовательной среды для обучения и развития детей с разными видами одарённости**

**Аннотация:** В данной работе представлена модель образовательной среды для обучения и развития детей с разными видами одарённости. Раскрываются направления и система работы гимназии с одарёнными учащимися.

**Ключевые слова:** модель образовательной среды, одарённые дети, формы самореализации учеников.

Основной целью экспериментальной работы МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» являлась разработка модели образовательной среды для обучения и развития детей с разными видами одарённости. Создание и апробация данной модели привела к новообразованиям в работе с одарёнными детьми в условиях общеобразовательного учреждения. Это позволило наметить перспективы, определить приоритеты работы с одарёнными детьми, разработать мероприятия по достижению поставленных целей.

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства гимназии и возрастающих потребностей учащихся мотивировали администрацию к модернизации работы с одарёнными детьми, которая осуществлялась поэтапно.

### **1 этап- проектировочный**

Цель данного этапа заключалась в подготовке условий для формирования системы работы с одаренными учащимися в гимназии.

На данном этапе планировалось:

- создание нормативно – правовой базы;
- разработка программы «Одаренными дети»;
- анализ материально — технических, педагогических условий реализации Программы.

### **2 этап– экспериментальный**

Целью данного этапа являлась апробация системы работы с одаренными детьми в гимназии.

На данном этапе планировалось:

- разработать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- накопление гимназического библиотечного фонда по данному вопросу;
- адаптация учебных программ факультативов и элективных курсов;
- повысить квалификацию педагогов посредством совещаний, семинаров, научно-практических конференций, фестивалей педагогических идей и др.

### **3 этап- переход в режим функционирования.**

Цель этапа заключалась в переходе системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

На данном этапе планировалось:

- анализ итогов реализации Программы;

- достижение преемственности в воспитании и обучении на всех этапах обучения;
- коррекция затруднений педагогов в реализации Программы;
- обобщение результатов работы гимназии.

Прогнозируемые результаты:

1. Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся.
2. Укрепление методической базы учреждений образования, работающих с одаренными детьми.
3. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».
4. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
5. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

В результате проведения психологических диагностических исследований с высокомотивированными детьми в гимназии были выделены следующие виды одарённости:

- общая интеллектуальная одарённость;
- академическая одарённость;
- творческая одарённость;
- лидерская одарённость.

В ходе психологического обследования обучающихся в гимназии были получены следующие результаты: одарённые дети составили 38%, дети с высоким потенциалом- 40%, мотивируемые дети- 22 % от общего количества обучающихся в школе.

Исходя из данных психологического обследования были разработаны мероприятия психолого-педагогического сопровождения (таблица 1) и мероприятия по реализации модернизации работы с одарёнными детьми.

Таблица 1

### Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

№ п/п	Содержание и методы работы.
I.	Методическая работа.
1.	Разработка программы по работе с одаренными детьми: -постановка проблем и задач работы с одаренными детьми; -подготовка диагностических материалов; -планирование времени проведения диагностических мероприятий; -обработка данных диагностики.
2.	Психологическая поддержка работы классных руководителей и учителей предметников, работающих с одаренными детьми.
3.	Разработка программного мониторинга интеллектуально – познавательной сферы учащихся гимназии.
II.	Диагностическая работа.
1.	Диагностика познавательной сферы учащихся 9-х классов (память, внимание, мышление, умственное развитие).
2.	Диагностика познавательной сферы учащихся 5-х классов (память, внимание, мышление, умственное развитие).
3.	Диагностика победителей интеллектуального марафона за 20__-20__ учебный год.
4.	Диагностика победителей школьной олимпиады за 20__-20__ учебный год.
III.	Консультативная работа.
	а) с родителями. 1.Отличительные черты одаренных детей. 2. Как надо и не надо вести себя родителям с одаренным ребенком.
	б) с учащимися. 1.Как стать настоящим другом?

	2. Как избежать конфликта? 3. Как снять агрессию? 4. Как проявляется уровень самооценки в поведении?
	в) с педагогами. 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. 2. Одаренный ребенок в школе. -С чем связана одаренность ребенка? -Хорошо ли быть одаренным? -Как живет одаренным детям в школе? -Как распознать одаренность ребенка?
IV.	Профилактическая работа.
1.	Разработка рекомендаций.
	а) для учащихся. -Как развивать свое мышление, память, внимание.
	б) для педагогов. -Признаки одаренности. -Требования к учителю, работающему с одаренными детьми. -Психологическая памятка для учителя, в работе с одаренными детьми.
	в) для родителей. -Как надо и не надо вести себя родителям с «почемучкой». -Рекомендации родителям одаренных учащихся. -Советы родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки у ребенка.
V.	Развивающая и коррекционная работа.
	-Тренинговые занятия по коррекции познавательных процессов.
VI.	Просветительская работа.
1.	Выпуск «Психологического вестника» об одаренных детях.
2.	Разработка памяток и рекомендаций к консультациям.
3.	Выступление психологов на совещаниях, педсоветах по вопросу работы с необычными детьми.

### **Мероприятия по реализации модернизации работы с одарёнными детьми**

1. Изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу
2. Рассмотрение на заседании методического совета проекта программы «Одаренные дети»
3. Организация семинаров для учителей педагогов гимназии по организации системной работы с одаренными детьми
4. Ознакомление родителей и общественности через средства массовой информации с основными направлениями и содержанием программы.
5. Диагностика уровней развития психических свойств личности детей школьного возраста.
6. Социальная поддержка одаренных детей из малообеспеченных семей.
7. Диагностика уровня подготовленности детей к школе
8. Пополнение информационного банка данных о способных и одаренных детях
9. Проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов, марафонов, смотров творчества
10. Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях научно-исследовательских работ
11. Организация и проведение спортивных соревнований, спартакиады, олимпиады.
12. Размещение материалов об учащихся, добившихся высоких показателей в интеллектуальных, творческих конкурсах, спорте в СМИ
13. Поддержка работы педагогов, работающих в классах с повышенным (углубленным) уровнем преподавания учебных предметов
14. Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские

конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Интеллектуальный марафон», «Познание и творчество», «Эрудит», ЧИП», «Интеллект», «ЭМУ», «Золотое руно», «Британский бульдог» и другие.

15.Расширение сети кружков, спортивных секций для учащихся, имеющих склонности к творческой деятельности и спорту.

16.Обеспечение работы творческих групп педагогов по подготовке способных школьников к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников.

17.Обновление информационного банка данных педагогических работников гимназии, работающих с одаренными детьми.

18.Организация и проведение гимназического конкурса «Ученик года».

Педагогами, работающих по проблеме детской одаренности, были разработаны «Алгоритм деятельности педагогов по работе с одарёнными детьми» и индивидуальные траектории работы с каждым ребёнком и успешно внедрены в практику, разработана карта работы с одарёнными детьми. Это позволило учителям развивать познавательную активность у обучающихся, отслеживать результаты работы. В своей работе с одарёнными детьми педагоги руководствовались памяткой, разработанной психологами [1].

Важнейшей формой работы учителей гимназии с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности, самореализации обучающихся. Работа по подготовке к олимпиадам различных уровней ведётся в течение всего учебного года на дополнительных занятиях во внеурочное время. Подготовка осуществляется по двум направлениям: теоретическая подготовка и экспериментальная. Надо отметить, что количество победителей и призёров в дистанционных олимпиадах растёт. Приведем некоторые статистические данные по гимназии. Ученики активно участвуют в дистанционной Всероссийской олимпиаде «Познание и творчество» (только за 2012-2013 учебный год насчитывается 25 призёров и победителей, 37 лауреатов), ежегодно обучающиеся принимают участие в молодёжном предметном чемпионате. В 2012-2013 учебном году гимназисты добились высоких результатов по географии и обществознанию: 3 место по географии на федеральном уровне, два вторых места по географии на региональном уровне, лучшие результаты в районе по обществознанию. На протяжении пяти лет гимназисты лидируют в Кировском районе по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2012-2013 учебном году на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории — 1 призёр. Участвуя в олимпиаде «Золотое руно» в 2012-2013 учебном году, два учащихся заняли первые места на всероссийском уровне.

Гимназисты активно участвуют в дистанционных фестивалях детского творчества «Апельсин», «Южный полюс», районном фестивале «Созвездие», а также в краевых конкурсах «Юный пожарный», «Законы дорог уважай» и тд.

Как одной из форм подведения итогов результативности учеников гимназии является конкурс «Ученик года», который по традиции проводится в марте. Одним из критериев в отборочном туре являются высокие достижения в олимпиадах.

В рамках дополнительного образования проводятся элективные курсы, кружки, позволяющие выполнять опыты, исследования, ребята участвуют в социальных проектах, организуемые гимназией. В гимназии осуществляется профильное

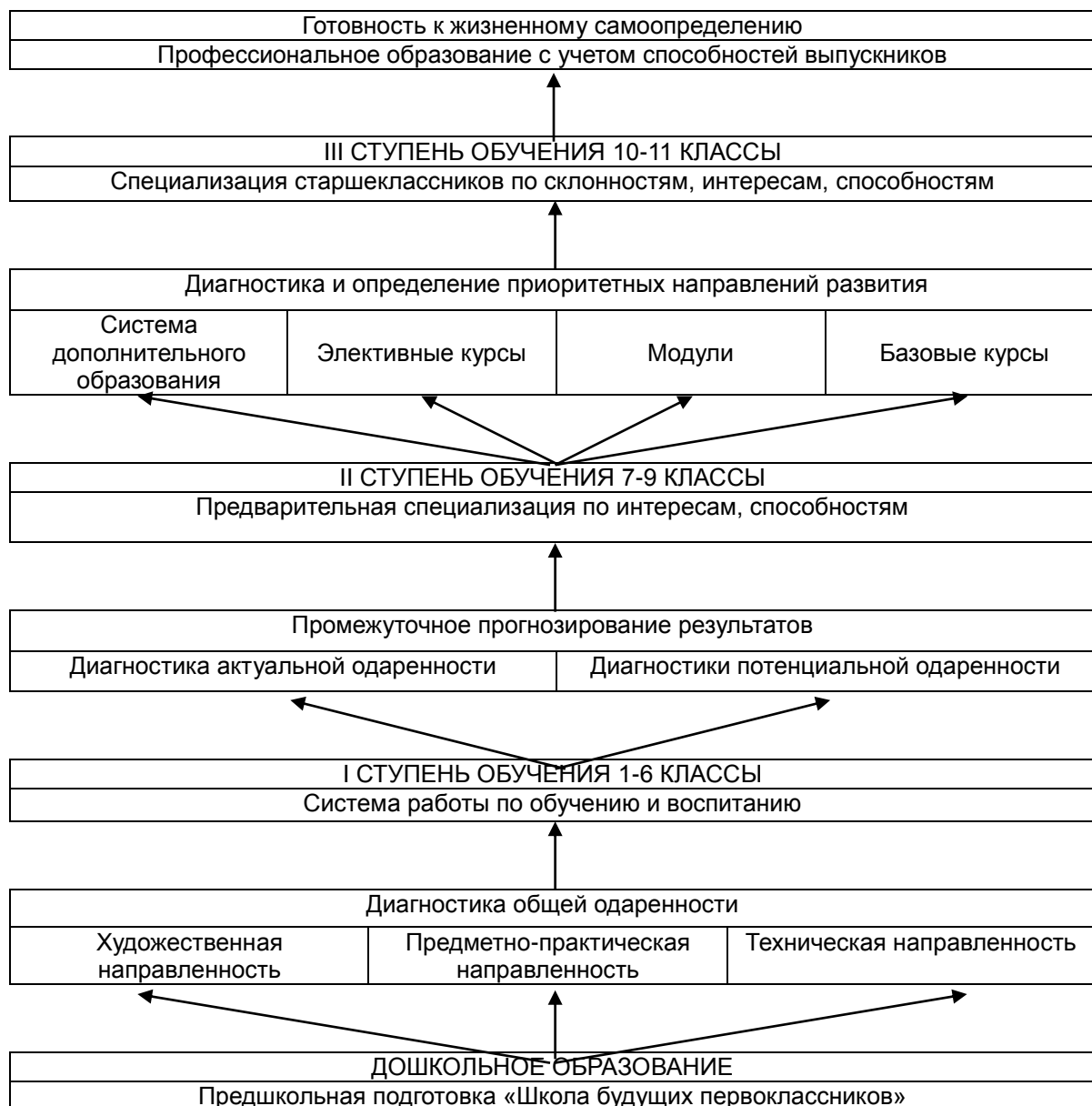
обучение по направлениям: социально-экономическое, физико-математическое, гуманитарное.

Опыт работы гимназии обобщался на районных семинарах «Организация деятельности педагогов с одарёнными детьми» (ноябрь, 2011 г.), «Организация деятельности с одарёнными учащимися» (февраль, 2012 г.).

Направления работы с одарёнными детьми представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Направления работы с одарёнными детьми



Таким образом, модель образовательной среды для обучения и развития детей с разными видами одарённости можно представить следующим образом: в основе данной модели лежит системно-деятельностный подход, методы обучения-метод проблемности, частично-поисковый, поисковый, исследовательский, формы

обучения-индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, профильное обучение, кружки, посещаемые во внеурочное время, формы самореализации учеников- олимпиады, интеллектуально-познавательные игры, конкурсы, участие в фестивалях.

Разработка модели образовательной среды для обучения и развития детей с разными видами одаренности как основная цель экспериментальной работы МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» имеет важное методическое и практическое значение.

В методическом плане на базе гимназии реализуется модель образовательной среды для обучения и развития детей с разными видами одарённости. Это обеспечивает проявление и сохранение способностей одаренных детей на разных этапах их обучения.

Практическая значимость разработки указанной модели образовательной среды обусловлена тем, что разработаны:

- ◆ инновационная модель образовательного учреждения, ориентированного на работу с разными типами одаренных детей.
- ◆ новая система управления данным учреждением,
- ◆ учебные программы (элективных курсов, кружков по внеурочной деятельности),
- ◆ психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей разного возраста и на разных этапах их обучения и развития,

Литература:

1. Хромова Т. Одаренные дети // Воспитание школьников. –1997. -№ 4. – с. 6.

**Melnichenko Irina Anatolievna**

the Director of the Municipal budget educational institution «Gymnasium №1 Novopavlovsk»  
melnichenKiri@rambier.ru

### **The creation of the model of the educational environment for the education and development of children with different kinds of gifts**

**Abstract:** this paper presents a model of the educational environment for the education and development of children with different kinds of gifts. Explores options and system of work gymnasium with gifted students.

**Key words:** model of the educational environment, gifted children, a form of self-realization of pupils.