

**Мальцева Наталья Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова», г. Ишим

[n-75@list.ru](mailto:n-75@list.ru)

**Формирование гражданской позиции школьника**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования гражданской позиции школьника посредством совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей. Автор предлагает программу работы городской экспериментальной работы, которая может быть использована в системе гражданско-патриотического воспитания общеобразовательного учреждения.

**Ключевые слова:** гражданская позиция, совместная деятельность, компоненты, критерии и уровни сформированности гражданской позиции.

Решение многих актуальных проблем в жизни страны существенным образом зависит от социальной активности и гражданской компетентности населения. Высокая социальная значимость гражданского воспитания обусловлена его ценностно-целевой и функциональной направленностью не только по отношению к государству и обществу (воспроизведение определенного типа социальности в конкретном обществе), но и по отношению к отдельно взятому человеку. Обострение противоречий национального, социального и экономического характера, сопровождающее перемены в нашем обществе, усложнение социальной структуры, усиливающееся влияние глобальных проблем по-новому ставят вопросы относительно ценностно-целевой направленности и содержания гражданской позиции, подходов к ее формированию средствами современного школьного образования [1].

Деятельность школы №29 определена ее Программой развития на 2011-2013гг, целью которой является обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Несмотря на проводимую школой работу по гражданскому воспитанию обучающихся, существует ряд проблем (наличие обучающихся, совершивших правонарушения – 3 и преступление - 1; доля выпускников 2-ой ступени обучения, поступивших в 10-й класс снизилась за последние три года с 82% до 70%), которые необходимо решать совместными усилиями семьи и школы.

Проблемный анализ показал, что процессу формирования гражданской позиции в школе присущи следующие особенности: он не имеет четких ценностно-целевых ориентиров, осуществляется без определенной системы, без должной педагогической координации. Все это послужило основанием для открытия городской экспериментальной площадки на базе школы.

**Цель исследования:** разработать и реализовать в общеобразовательном учреждении идею совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей как средства формирования гражданской позиции школьника.

**Объект исследования:** процесс формирования гражданской позиции школьника в общеобразовательном учреждении.

**Предмет исследования:** совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей как средство формирования гражданской позиции школьника.

**Гипотеза исследования:** поскольку изменившаяся в стране социальная ситуация диктует необходимость формирования гражданской позиции в новом ценностно-смысловом, функциональном и содержательном наполнении, то эффективность осуществления такого процесса в общеобразовательной школе может быть достигнута за счет:

- реализации совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей по следующим направлениям: образовательная деятельность; духовно-нравственное и патриотическое воспитание; физическое и трудовое воспитание; школьное самоуправление; школьные объединения;

- проектного и организационного согласования всех составляющих воспитательно-образовательного процесса в школе с сущностными характеристиками, функциями и структурными компонентами гражданской позиции, результатом которого должны стать обновленная система педагогических целей, интеграция знаний в едином тематическом контексте, комплексная технология формирования гражданской позиции.

#### **Задачи исследования:**

1. Разработать и реализовать модель совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей как средства формирования гражданской позиции школьника.

2. Разработать и реализовать содержание основных направлений совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей по формированию гражданской позиции школьника.

3. Создать условия успешной реализации данной модели в воспитательно-образовательном процессе школы.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели.

#### **Этапы исследования:**

##### **I этап – подготовительный (октябрь 2011г. – январь 2012г.)**

Изучение и анализ психолого-педагогической, научной и методической литературы по проблемам формирования гражданской позиции школьника, совместной деятельности семьи и школы и возможности культурологического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в школе.

Диагностика учителей с целью выявления их способности и готовности работать в режиме совместной деятельности с обучающимися и их родителями по формированию гражданской позиции школьника.

Разработка концепции совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей как средства формирования гражданской позиции школьника.

Разработка и утверждение программы работы городской экспериментальной площадки по проблеме исследования.

##### **II этап – поисково-преобразующий (февраль 2012- апрель 2013 гг.)**

Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей как средства формирования гражданской позиции школьника.

Организация педагогического мониторинга и анализ работы ГЭП по проблеме исследования, внесение необходимых изменений и дополнений. Диагностика уровня сформированности гражданской позиции обучающихся.

Создание банка педагогических идей, разработок педагогов, их апробация и презентация на различных уровнях.

##### **III этап – рефлексивно-обобщающий (май 2013 -май 2014г.)**

Осуществление коллективной рефлексии, обобщение и анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций, презентация опыта.

Внешняя экспертиза результатов.

Определение перспектив дальнейших исследований.

Учитывая, что одним из направлений деятельности школы является воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, перспективной является модель формирования

гражданской позиции школьника посредством совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

Под гражданской позицией мы будем понимать осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Это тот путь, который должен пройти сегодня молодой человек, чтобы занять достойное место и стать гражданином своей страны[2].

Компонентами гражданской позиции школьника являются:

**Когнитивный компонент** - включает в себя знания о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений; умение анализировать социальные ситуации и проблемы, высказывать собственную точку зрения. Этот компонент оказывает влияние на актуальные жизненные потребности, целевые установки, ценностные ориентации, убеждения.

**Эмоционально-ценностный компонент** - характеризуется гуманистической направленностью отношений личности к обществу, труду, к людям и самому себе; формированием гражданских ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение ею норм социального поведения, осознание их личностной значимости.

**Поведенческий компонент** представлен умениями личности выполнять свои гражданские обязанности, соблюдать социальные и правовые нормы, т.е. реальным поведением человека и участием в различных видах общественной деятельности и на разных уровнях

Критерии и показатели сформированности гражданской позиции школьника, соотнесенные с ее компонентами:

**Когнитивный компонент:**

- полнота знаний о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях (уровень качества знаний по предметам обществоведческого цикла; количество обучающихся - участников и победителей (призеров) предметных олимпиад внутришкольного, городского, областного и всероссийского уровней);

- понимание социально-политических процессов и явлений (умения анализировать социальные ситуации и проблемы, корректно высказывать собственную точку зрения, вести дискуссию, подбирать аргументацию).

**Эмоционально-ценностный компонент:**

- система отношений: отношение к предметам обществоведческого цикла, отношение к труду (в т.ч., учебному), отношение к асоциальным явлениям, отношение к родителям, старшему поколению, учителям, к культурным и семейным традициям, отношение к Родине, отношение к избирательному процессу, отношение к себе как гражданину;

- интерес к общественно-политической жизни школы, города, страны (просмотр информационно-политических программ, чтение газет и журналов социально-политической направленности; просмотр городских интернет-сайтов; участие в социальных, патриотических, творческих проектах, волонтерство).

**Поведенческий компонент:**

- соблюдение правил внутреннего распорядка школы (количество нарушений; количество бесед с родителями нарушителей внутреннего распорядка школы);

- соблюдение социальных и правовых норм общества (количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН, в ГБД, в КДН; количество обучающихся, совершивших правонарушения; количество обучающихся, совершивших преступления);

- участие в различных видах общественной деятельности на разных уровнях (количество обучающихся - участников внутришкольных тематических мероприятий и конкурсов; количество обучающихся - победителей (призеров) внутришкольных

тематических мероприятий и конкурсов; количество обучающихся - участников тематических городских мероприятий и конкурсов; количество обучающихся - победителей (призеров) тематических городских мероприятий и конкурсов; количество обучающихся - участников тематических региональных мероприятий и конкурсов; количество обучающихся - победителей (призеров) тематических региональных мероприятий и конкурсов; количество обучающихся - участников тематических Всероссийских мероприятий и конкурсов; количество обучающихся - победителей (призеров) тематических Всероссийских мероприятий и конкурсов; количество обучающихся - участников тематических Международных мероприятий и конкурсов; количество обучающихся - победителей (призеров) тематических Международных мероприятий и конкурсов; количество обучающихся - участников волонтерского движения)

Мы определили уровни сформированности гражданской позиции: низкий, средний, высокий.

**Низкий уровень** характеризуется неудовлетворительным уровнем теоретико-гражданских знаний, отсутствием потребности в проявлении гражданской позиции, а также неумением и несформированной готовностью к осуществлению гражданской деятельности.

**Средний уровень** характеризуется достаточным уровнем теоретико-гражданских знаний, наличием потребности, но неумением и несформированной готовностью к осуществлению гражданской деятельности.

**Высокий уровень** характеризуется высоким уровнем теоретико-гражданских знаний, наличием ярко выраженной потребности, умением и сформированной готовностью к осуществлению гражданской деятельности.

В соответствии с компонентами и уровнями сформированности гражданской позиции, были определены методики диагностики (табл. 1)

Таблица 1

**Компоненты и уровни гражданской позиции школьников**

Компоненты гражданской позиции	Характеристики компонента	Уровни гражданской позиции			Методы и методики диагностики
		Низкий	Средний	Высокий	
<i>Когнитивный компонент</i>	знания о гражданственности, о гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений; умение анализировать социальные ситуации и проблемы, высказывать собственную точку зрения.	неудовлетворительный уровень теоретико-гражданских знаний	достаточный уровень теоретико-гражданских знаний	высоким уровнем теоретико-гражданских знаний	Метод незаконченных предложений «Мы граждане России» (8-11 класс), «Государственная символика России» (1-4 класс) Тестирование «Ты гражданином быть обязан» (5-11 кл)
<i>Эмоционально-ценностный</i>	гуманистическая направленность отношений личности к обществу, труду, к людям	отсутствие потребности в проявлении гражданской позиции	наличие потребности в проявлении гражданской позиции	ярко выражена потребность в проявлении	И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев

	и самому себе; формирование гражданских ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение ею норм социального поведения, осознание их личностной значимости.			гражданской позиции	«Методика диагностики личностного роста»(отношение к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, телесному Я, душевному Я, духовному Я) Методика «Ценностные ориентации» Рокитч
<i>Поведенческий компонент</i>	умения личности выполнять свои гражданские обязанности, соблюдать социальные и правовые нормы, т.е. реальное поведение человека и участие в различных видах общественной деятельности и на разных уровнях	неумение и несформированная готовность к осуществлению гражданской деятельности	наличие потребности, но неумение и несформированная готовность к осуществлению гражданской деятельности	умением и сформированная готовность к осуществлению гражданской деятельности	Наблюдение за поведением обучающихся (статистика совершения реальных поступков, участия в мероприятиях по гражданскому воспитанию)

Формирование гражданской позиции школьника – задача, которую необходимо решать совместными усилиями образовательного учреждения, семьи и общественных организаций. Под совместной деятельностью мы будем понимать деятельность, осуществляемую двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных.

Функциями педагога в совместной деятельности с обучающимися и их родителями по формированию гражданской позиции школьника мы определили:

- воспитательно-обучающую;
- организационно-направляющую;
- консультативно-координирующую;
- контролирующую.

Функциями родителя являются – оказание посильной помощи и поддержки:

- педагогу в изучении своего ребенка, раскрытии и развитии в нем личностных качеств и свойств как гражданина своей страны, в различных направлениях деятельности школы по формированию гражданской позиции своего ребенка;

• школьнику в соблюдении культурных традиций, общечеловеческой морали, правил поведения и общения.

Функциями школьника являются:

• Овладение знаниями и умениями по предметам в объеме государственного образовательного стандарта;

• Знание гражданских прав и обязанностей;

• Проявление гуманистической направленности личности;

• Проявление гражданских ценностных ориентаций;

• Готовность и участие в различных видах общественной деятельности

• Основными направлениями реализации совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей по формированию гражданской позиции школьника, нами выбраны:

• образовательная деятельность;

• духовно-нравственное и патриотическое воспитание;

• физическое и трудовое воспитание;

• школьное самоуправление;

• школьные объединения[3].

Эффективность эксперимента определяется критериями, представленными в таблице

2.

Таблица 2

**Критерии оценки эффективности эксперимента**

№ п/п	Критерии	Показатели / методики диагностики
1.	Достижения учащихся	1.Уровень качества знаний по предметам обществоведческого цикла 2.Участие в предметных олимпиадах и конкурсах 3.Положительное отношение к труду (в т.ч. учебному) 4.Негативное отношение к асоциальным явлениям 5.Уважительное отношение к родителям, людям старшего поколения, к культурным и семейным традициям 6.Любовь к Родине 7.Стремление к здоровому образу жизни 8.Наличие интереса к общественно-политической жизни города, страны (просмотр информационно-политических программ, отношение к избирательному процессу, участие в социальных, патриотических, творческих проектах, волонтерство)./ И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев «Методика диагностики личностного роста», методика «Ценностные ориентации» Рокича, анкета «Мы граждане России», «Государственная символика России», тестирование «Ты гражданином быть обязан»
2.	Оценка родителей	Удовлетворенность родителей деятельностью школы/А.А.Андреев «Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения», Е.Н.Степанов «Комбинированный опросник школьников, родителей и педагогов»

Ожидаемым результатом выступает модель выпускника школы с ярко выраженной гражданской позицией:

• Владеет знаниями и умениями по предметам в объеме государственного образовательного стандарта;

• *Мотивационные качества.* Имеет положительную устойчивую мотивацию к непрерывному образованию и самообразованию, мотивирована на позитивное поведение в обществе, мотивирована на активную трудовую деятельность, устойчивые и ясные профессиональные интересы;

• *Духовно – нравственные качества.* Это должна быть духовно богатая, отзывчивая, рефлекслирующая, самосовершенствующаяся личность;

• *Физические качества.* Это должна быть здоровая, способная к физическому самосовершенствованию личность.

• *Интеллектуальные качества.* Это должна быть творческая, эрудированная с развитым интуитивным и логическим мышлением, изобретательная личность.

• *Деловые качества.* Это должна быть трудолюбивая, предприимчивая, оперативная, дисциплинированная, ответственная, доводящая начатое дело до конца личность;

• *Организационно – волевые качества.* Это должна быть целеустремленная, требовательная к себе, самокритичная, организованная, волевая, способная к достижению намеченной цели личность;

• *Социальные качества.* Это должна быть личность, имеющая гуманистическое мировоззрение, способная понять другого, уважающая старших, бережно относящаяся к национальным традициям, патриотическая, ценящая семейную жизнь, способная продуктивно и творчески работать в коллективе;

• *Общекультурные качества.* Это должна быть личность, обладающая культурой умственного и физического труда, культурой общения и поведения, правовой, экономической, экологической, политической, эстетической, музыкальной, художественной культурой.

#### **Ссылки на источники**

1. Донцов А.М., Саркисян Ш.В. Совместная деятельность как фактор межличностного восприятия в группе // *Вопр. психол.* 1980. № 4. С. 38 — 49.
2. Лисовский В.Т. Социология молодёжи: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009. – 254 с.
3. [http://www.rusnauka.com/29\\_NIOXXI\\_2012/Pedagogica/3\\_118461.doc.htm](http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/3_118461.doc.htm)

Natalia Maltseva ,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of psychology Ishimsky State Pedagogical Institute, Ishim

#### **Formation of citizenship student**

**Abstract.** The article is devoted to the formation of citizenship student teachers through joint activities, students and their parents. The author offers a program of the City of experimental work, which can be used in the system of civil and patriotic education educational institution.

**Keywords:** citizenship, joint activities, components, criteria and levels of formed citizenship.