

Лобанов Алексей Николаевич,
учитель биологии МБОУ СОШ №2 г.Ханты-Мансийск,
Lobanov86@yandex.ru

Реализация проекта «Развитие навыков исследовательской деятельности в процессе обучения биологии и экологии на уроках и во внеурочной деятельности».

Аннотация

Развитие навыков исследовательской деятельности в процессе обучения биологии и экологии на уроках и во внеурочной деятельности совершенствование характера и структуры познавательной деятельности обучающихся, способствующих развитию творческого потенциала личности легли в основу проекта. Предполагается и подтверждается на практике, что организация и сопровождение проектной деятельности школьников, моделирование путей внедрения проектной деятельности в образовательный процесс являются движущими факторами улучшения качества образования по предмету.

В работе приводятся данные за последние несколько лет подтверждающие эффективность деятельности по данному проекту. Показывается результат и пути дальнейшей реализации проекта.

В современной российском обществе идёт становление новой системы образования, ориентированного на общепринятые мировые модели. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Всё более важными становятся вопросы повышения социальной состоятельности личности, формирование самостоятельного мышления, активной жизненной позиции.

Как отмечает *Голиков Н.А.* [1] «Для повышения социальной состоятельности личности, и наращивания ее конкурентоспособности в образовательном пространстве, необходимо развернуть системную работу по развитию ряда социальных компетенций, среди которых:

- способность к инновационным преобразованиям;
- способность работать в команде;
- способность к идентификации цели, оцениванию ресурсов и пр.;
- способность к проектированию, развитию, самовоспитанию и др.».

Учитывая сказанное, в период школьного обучения необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы обеспечить овладение набором знаний, а вместе с тем и умением самостоятельно конструировать свою деятельность. Важно также научить детей приемам учебной работы, находить лучшие способы выхода из создавшихся ситуаций, превращать их в умения. Это значит, что традиционные способы передачи информации и проведения уроков становится всё более неэффективным. На сегодняшний день необходимо создание новых методик обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности, развитие интеллекта детей, творчества и самостоятельности.

Развитие исследовательской культуры, совершенствование особенностей и структуры познавательной деятельности обучающихся, способствующих развитию творческого начала личности, легли в основу проекта: *«Развитие навыков исследовательской деятельности в процессе обучения биологии и экологии на уроках и во внеурочной деятельности»*.

Предполагается и подтверждается на практике, что организация и сопровождение проектной деятельности школьников, моделирование путей внедрения метода проектов в образовательный процесс являются движущими фактором улучшения качества образования в школе, основой формирования творческой активности и проектного мышления учащихся. Улучшаются способность учащихся находить правильные решения и строить алгоритм деятельности не только в рамках школьного предмета, но и в конкретных жизненных ситуациях.

Привнесение экологического аспекта в систему формирования навыков исследовательской деятельности способствует развитию экологической культуры, культуры здоровья (применительно к человеку и окружающей среде), культуры потребления, эстетической составляющей.

В ходе изучения темы были выявлены следующие *противоречия*:

- между потребностью общества и школы в творчески развитой личности и недостаточном использовании в педагогической практике форм и методов организации образовательного процесса, способствующих его подготовке;
- между недостаточной подготовленностью отдельных обучающихся по предмету и высоким уровнем программного содержания биологического образования;
- между интересом обучающихся к исследовательской деятельности и недостатком времени для её реализации в урочное время.

Выявленные противоречия позволили определить *проблему* исследовательской деятельности: совершенствование характера и структуры познавательной деятельности обучающихся, способствующие развитию творческого потенциала личности.

Практическая значимость данных исследования заключается разработке методических рекомендаций по организации и сопровождению проектной деятельности школьников, в моделировании путей внедрения проектной деятельности в образовательный процесс.

Ведущая педагогическая идея – идея совместного решения вопросов. Учитель становится помощником ученика и организатором самостоятельного учебного познания, а также сотрудником в поиске решения проблем.

Целевая аудитория: учащиеся школы второй и третьей ступени обучения

Диапазон проекта – единая система «урок-внеклассная работа» с применением проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В качестве теоретической базы проекта использованы идеи В.Н. Дружинина [2], Д.Б. Богоявленской, А. В. Леонтовича, Е.С. Полат[5]. Научной составляющей является концепция развития исследовательской деятельности учащихся, основные положения исследовательской деятельности А.В. Леонтовича [4].

Методологической базой данного проекта послужили ряд концептуальных идей, нашедших отражение в трудах по формированию творческой личности (Ю.К. Бабанский[3]), по вопросам творческой деятельности (Л.С. Выготский[6]).

Цель проекта: *создание условий для формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, которые позволят поднять уровень их учебных достижений, ведущих к повышению качества метапредметных знаний и знаний биологии, экологии.*

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- *организация образовательного процесса, позволяющего стимулировать интерес к исследовательской деятельности через обеспечение мотивации к занятиям;*
- *использование элементов технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения;*
- *разработка методических рекомендаций по организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся;*
- *проектирование путей внедрения проектной деятельности в образовательный процесс;*
- *организация участия во всероссийских, региональных и городских конкурсах и конференциях;*
- *вовлечение школьников в работу экологического объединения учащихся.*

При организации учебно-воспитательного процесса, были выбраны следующие пути реализации проектно-исследовательской деятельности на уроке:

1. Внедрение технологий: метода проектов, проблемного обучения, технологии «Обучение в сотрудничестве», исследования и организации научно-исследовательской деятельности, ИКТ.
2. Работа учащихся с дополнительной литературой.
3. Наблюдение за учащимися в ходе образовательного процесса, через тестирование и анкетирование.
4. Беседы и установление личного контакта с каждым учеником.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные формы, методы, средства и технологии учебно-воспитательной работы.

В ходе исследования проводится мониторинг результатов педагогической деятельности, учебной деятельности обучающихся по следующим критериям и показателям:

- Качество знаний обучающихся по биологии
- Мотивация обучающихся к изучению биологии
- Успешность в социализации учащихся

Качество знаний обучающихся тех классов, которые участвуют в проекте, в течение последних трёх лет стабильное – более 60%.

Исследование мотивации обучающихся к изучению биологии проводилось в ноябре 2009 года, в ноябре 2010 года и в ноябре 2011 года по методике Люшера

«Цветовой тест отношений». Цель исследования: выявление динамики учебной мотивации и эмоционального отношения обучающихся к предмету. В исследовании принимали учащиеся 9 класса. В результате установлено, что для 70% обучающихся (ноябрь 2009 года) характерно продуктивное эмоциональное отношение к изучению предмета и высокий уровень мотивации, у 14% школьников отмечалось общее позитивное отношение к предмету, но без выраженной познавательной активности, 16% опрошенных составили группу с общим позитивным отношением к предмету при повышенной чувствительности к оценочному аспекту учения. В ноябре 2010 года и в ноябре 2011 года были проведены повторные исследования, которые показали, что наблюдается рост учебной мотивации и положительная динамика в эмоциональном отношении к предмету: увеличилось число обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации с 81% в 2010 году до 91% в 2011 году и снизилось с 10% в 2010 году до 5% в 2011 году число обучающихся с общим позитивным отношением к предмету без выраженной познавательной активности, уменьшилось с 9% в 2010 году до 4% в 2011 году число обучающихся с общим позитивным отношением к предмету при повышенной чувствительности к оценочному аспекту учения. Об эффективности использования проектно-исследовательской деятельности свидетельствует рост числа обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации и продуктивным эмоциональным отношением к биологии как к учебному предмету:

Результаты исследований с цветовыми ассоциативными группами свидетельствуют о наличии устойчивых цветоэмоциональных связей между отношением к предмету и состоянием активности, что свидетельствует об эффективности применения проектно-исследовательской деятельности для эмоционально-ценностного отношения к процессу обучения.

Показательными являются результаты участия школьников в конференциях, конкурсах исследовательских проектов экологической направленности за три года: получено 14 дипломов призеров и победителей муниципального, регионального и, в том числе, 5 дипломов Всероссийских конкурсов.

Учащиеся школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, ежегодно становятся участниками международных и всероссийских экологических форумов, где представляют свои проекты, получая самые высокие оценки. С 2009 по 2012гг школьники приняли участие в таких международных форумах как: «Чистая вода - живая планета», Ханты-Мансийск, «Партнерство во имя лесов», Анкоридж, США, «Планете Земля-зеленый наряд», Ханты-Мансийск, «Культура и природа-наследие народов», Ханты-Мансийск.

Растет интерес школьников к участию в природоохранных акциях: За чистоту «Острова древних кедров», «Живи родник», «Чистый город», «Весна и птицы», «Посади свое дерево». Этот факт является подтверждением правильного выбора пути формирования экологического самосознания, экологической культуры.

Таким образом, преимущества внедрения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс очевидны и подтверждают ожидаемый результат:

у школьников в наибольшей степени развиваются исследовательские умения и навыки;

формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи; возникает положительная мотивация к учебе;

улучшаются качественные показатели в учебной деятельности, количество участников проектных мероприятий и уровень творческих работ;

разработаны и представлены в рамках школьного методического совета Рекомендации по организации и сопровождению проектной деятельности школьников.

Использованная литература:

1. Голиков Н.А. Журнал Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 4/2012г, с.71-75.
2. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М.: ПЕРСЭ; Спб.: ИМАТОН-М, 2001, 234с.
3. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970.
4. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей) - М.:2003. 96с.
5. Полат Е.С. Как рождается проект. - М.,2003. -296с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология //Психология: классические труды. №3. - М., 1996.

Alexey Lobanov,

biology teacher MBOU school № 2 Khanty-Mansiysk

Lobanov86@yandex.ru

Implementation of the project "Development of research skills in teaching biology and ecology in the classroom and in extracurricular activities."

Abstract

Development of research skills in teaching biology and ecology in the classroom and in extracurricular activities improve the nature and structure of cognitive activity of students, contributing to the development of the creative potential of the individual form the basis of the project. Proposed and confirmed in practice, that the organization and support of project activities students, modeling ways of implementing project activities in the educational process are the driving factor in improving the quality of education on the subject.

We present data for the last few years confirm the effectiveness of the maintainer of the project. Shows the result and the way to implement the project.