

Богач Оксана Васильевна

Педагог-организатор Центра творческого развития и гуманитарного образования «На Васильевском», г. Санкт-Петербург
oksana-bogach2@mail.ru

Комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора в системе дополнительного образования

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации деятельности педагога-организатора в системе дополнительного образования. В статье представлен целостный анализ основных направлений и особенности деятельности в системе дополнительного образования, а также предложен новый комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора.

Ключевые слова: педагог-организатор, функциональный подход, дополнительное образование

Современная система дополнительного образования предполагает постоянное повышение профессиональной компетентности педагогами, в частности, стимулирование их готовности к организации разнообразной образовательной деятельности обучающихся.

Деятельность педагога-организатора, одной из ключевых фигур в системе дополнительного образования, в организационном плане является наиболее разнообразной и сложной, как по содержанию, формам, технологиям, методам, связанным с осуществляемой работой, так и по решаемым проблемам.

В центре деятельности педагога-организатора – проведение воспитательно-развивающих мероприятий, разнообразных досуговых форм работы, взаимодействие с субъектами: детскими творческими коллективами, родителями, административными работниками, социальными партнерами и пр. Всё это требует от педагога-организатора высокой профессиональной и личностной готовности, владением универсальными (многообразными) компетенциями, которые способствуют свободному владению различными формами организации образовательно-развивающей деятельности обучающихся не только в условиях учреждения дополнительного образования, но и вне него.

Однако, проблема деятельности педагога-организатора системы дополнительного образования мало разработана и практически не исследована. В связи с этим существует целесообразность проанализировать существующие подходы к работе педагога-организатора, рассмотреть основные направления (как функции) деятельности педагога-организатора в их целостности, взаимосвязанности и разнообразии. Поскольку методологически корректным является целостный анализ профессиональной деятельности в многообразии ее целей, задач, содержания, форм и пр., то, применительно к педагогу-организатору, таким подходом может быть комплексно-функциональный, как охватывающий многообразие и целостность его (педагога-организатора) деятельности.

До сих пор работа педагога-организатора рассматривается на основе субъективных представлений об основных направлениях и особенностях его деятельности, что связано, прежде всего, с отсутствием научно обоснованных разработок вопроса.

Неразработанность представлений о специфике и особенностях профессионально-педагогической деятельности педагога-организатора дополнительного образования ведет к стихийности в определении ее целей, направлений, содержания, технологий, форм и пр. По этим причинам снижается

эффективность организации и осуществления досуговой деятельности обучающихся, как главная, ключевая задача работы педагога-организатора.

Предлагаемый новый, ранее не применявшийся, **комплексно-функциональный подход** к деятельности педагога-организатора системы дополнительного образования способствует: формированию современного, целостного, научно обоснованного взгляда на его деятельность, способствуя повышению ее эффективности и качества за счет системного глубинного анализа основных ее направлений, функций, специфики и особенностей.

Специфика деятельности педагога-организатора в учреждении дополнительного образования заключается в разнообразии направлений его работы и выполняемых им функций.

Особенности и специфика деятельности педагога-организатора зависит от направленности деятельности коллектива, в котором он работает. Он должен обладать компетенциями, достаточными для выполнения различных функций: методиста, организатора массовой работы, педагога дополнительного образования - границы его компетенций достаточно широки.

Целостное видение, рассмотрение и анализ разнообразных компетенций педагога - организатора возможно через дифференцирование выполняемых им функций, как основных направлений и компонентов деятельности. Поэтому в основе содержания подхода – раскрытие функций педагога-организатора в их целостности, системности и взаимосвязанности.

Организационно-управленческая функция - как ведущая в деятельности педагога-организатора. Это направление работы связано с: постановкой целей, задач, планированием, реализацией и анализом воспитательной деятельности в коллективе. В основе этого направления работы – проектирование способов проведения организационной и воспитательной работы.

Содержание **организационно-управленческой** функции связано с планированием, реализацией и анализом воспитательной деятельности:

- организация взаимодействия с педагогами, воспитанниками и родителями;
- комплектование состава учащихся коллектива;
- планирование концертной и гастрольной деятельности коллектива;
- организация календарных праздников;
- организация каникулярного отдыха обучающихся;
- обобщение опыта своей работы, предоставление материалов в

методический кабинет; оформление портфолио коллектива, работа с фото и видео материалами, размещение информации о коллективе на сайте и в других СМИ.

Гуманистическая функция – отвечает позиции и ведущей ориентации педагога-организатора. В ее основе: проведение просветительской работы, пропаганды здорового образа жизни, осуществление социального взаимодействия коллектива с различными организациями.

Выполнение **гуманистической** функции педагогом-организатором предполагает:

- формирование у учащихся основ здорового образа жизни, воспитание стремления к этому;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие гуманистических отношений к окружающему миру;
- воспитание ответственности, гражданского самосознания;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса;
- контроль выполнения правил охраны труда и пожарной безопасности при проведении мероприятий коллектива;
- осуществление социального взаимодействия с различными

организациями, с другими образовательными учреждениями;

- организация досуговой деятельности совместно с коллективами учреждений образования и другими социальными институтами с целью раскрытия возможностей и способностей ребенка.

Воспитательная функция обеспечивает: целенаправленное педагогическое влияние на личностное становление обучающихся; создание условий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности; приобщение обучающихся к духовным, нравственным и культурным ценностям; полноценное использование воспитательного потенциала среды; реализацию потенциала, творческих возможностей, склонностей, талантов детей; удовлетворения их стремлений, потребностей в самостоятельной деятельности, рефлексии, а также в побуждении к самовоспитанию.

Реализация *воспитательной* функции педагога- организатора предполагает:

- содействие раскрытию и развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся;
- создание условий для реализации творческого потенциала воспитанников;
- воспитание культуры общения, поведения, речи; гуманности, толерантности;
- формирование навыков социально приемлемых способов организации досуга;
- обучение детей основам культуры быта: формирование основ культуры быта в условиях совместной жизнедеятельности в период летних лагерей, выездов на фестивали, конкурсы, соревнования;

обеспечение участия воспитанников в концертных программах, праздниках и других массовых мероприятиях.

Технологическая-методическая функция предполагает оказание методической помощи педагогам. В соответствии с этой функцией педагог-организатор должен заботиться о повышении профессионального уровня педагогов коллектива, оказывать им консультативную помощь.

Технологическая-методическая функция педагога-организатора предполагает проведение, совместно с педагогами коллектива, ряда организационных мероприятий, направленных на эффективную образовательную и воспитательную деятельность обучающихся:

- планирование деятельности коллектива (концертная и гастрольная деятельность, каникулярный отдых обучающихся, комплектование групп, составление расписания, организация учебного процесса);
- анализ достижений обучающихся, оценка эффективности их обучения;
- организационная и методическая работа с родителями обучающихся, проведение родительских собраний;
- участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы;
- оказание консультативной помощи педагогам коллектива, с целью повышения их профессионального уровня;
- оформление портфолио коллектива, работа с фото и видео материалами, размещение информации о коллективе на сайте и в других СМИ.

Диагностическая функция связана с выявлением и оцениванием состояния обучающихся; выявлением возможных отрицательных на них влияний; предупреждением и преодолением негативных проявлений учащихся. Выполнение этой функции предполагает проведение просветительской работы с родителями, совершенствование взаимодействия систем коллектив-семья.

Диагностическая работа - важное направление деятельности педагога-организатора

В работе с детским коллективом диagnostика выполняет следующие функции:
Информационную:

- получение информации об участниках педагогического процесса;
- выявление относительного уровня развития ребенка;
- выяснение удовлетворенности родителей качеством проведения занятий с детьми;

- организации работа с частью родителей по налаживанию конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Прогнозирующую:

- выявление потенциальных возможностей развития воспитанников;
- прогнозирование результативности воспитательного процесса.
- определение эффективности использования различных средств и методов.

Воспитательную:

- создание условий для развития личности, воспитания различных свойств и качеств личности;

- выявление роста, достижений в образовании, самопознании и саморазвитии обучающегося:

- проведение мониторинга возрастных проявлений, интересов, потребностей обучающихся;

– выявление и анализ достижений обучающихся;

Просветительскую:

- организация работы с частью родителей по налаживанию конструктивного взаимодействием в системе родитель-ребёнок;

– проведение индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, на которых родителям предоставляется информация об успехах и динамике развития детей, их поведении и проблемах;

– разработка памяток для родителей в печатном и электронном виде;

– организация совместной деятельности родителей и детей: участие родителей коллектива в работе родительского комитета; совместная подготовка к гастрольным поездкам; совместное участие родителей с детьми в игровых программах, летних и зимних творческих сменах.

Важными аспектами работы педагога-организатора являются приведенные ниже принципы и правила взаимодействия педагогов между собой и с занимающимися в творческом коллективе

Принципы работы педагогического коллектива с детьми:

- установление личного эмоционального контакта с каждым ребенком;
- уважение самооценки личности ребенка и его человеческого достоинства;
- оптимистичность педагогов в отношении развития творческих возможностей каждого ребенка;
- регулирование оптимальной нагрузки и равномерный темп работы;
- формирование у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания, поддержки во взаимоотношениях со сверстниками;
- опора на традиции коллектива;
- стимулирование самовоспитания, трудолюбия и дисциплины.

Особенности взаимодействия педагога-организатора с родителями:

- проявление искреннего уважения к родителям каждого ребёнка;
- общение с родителями во благо обучающегося;
- тактичное и объективное изучение семей воспитанников для дальнейшего просвещения.

Основные результаты внедрения комплексно-функционального подхода к деятельности педагога-организатора в системе дополнительного образования

Комплексно-функциональный подход к деятельности педагога-организатора позволяет:

- целенаправленно планировать деятельность творческого коллектива;
- существенно повысить эффективность образовательно-воспитательной работы в творческом коллективе;
- создавать условия для раскрытия, развития и реализации творческого потенциала обучающихся;
- стимулировать образовательно-личностный рост занимающихся;
- способствовать совершенствованию взаимодействия систем: педагогический коллектив – коллектив обучающихся - семья.