

Белозёрова Ольга Михайловна

Г. Москва гимназия МИИТ, учитель физики

Beloziorova.olga@yandex.ru

Митусова Светлана Викторовна

Г. Москва, гимназия МИИТ, учитель математики

swet.mitusova@yandex.ru

Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными способностями

Анотация.

Гимназия МИИТ является структурным подразделением МИИТ, а, следовательно, в первую очередь перед коллективом стоит задача воспитывать подрастающее поколение для данного университета, ориентируя их на технические специальности.

Противоречия. Российская школа, верная старым традициям, наполняет головы своих учеников большим объёмом информации. А вот умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы её решения, гибко реагировать на новое, применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт - российские школы не учат. А между тем, будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний, так как бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию.

Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, является основой социальной успешности.

На основе данных противоречий обозначилась проблема: между тем, чему учит современная школа, и теми требованиями, которые предъявляет жизнь.

Актуальность. Сегодняшняя педагогика проявляет большой интерес к деятельностному подходу в обучении, опираясь на работы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. Основоположники этого подхода рассматривали деятельность как целенаправленную активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач, определяющих его существование и развитие. В этом смысле целью обучения является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела – компетентно, соответственно знания должны быть средством обучения действиям. Усвоение знаний происходит не до начала деятельности, а непосредственно в её процессе, в ходе применения этих знаний на практике и благодаря такому применению.

Главной задачей российской образовательной политики, вытекающей из Концепции модернизации образования, является повышение его доступности, качества и эффективности. Особое значение при этом отводится:

- формированию ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- деятельностному характеру образования, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности.

Пути решения. Опираясь на известные истины, что человек лучше всего усваивает те знания, которые использовал в своих практических действиях, применил к решению каких-то реальных задач и исходя из положений, сформулированных в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию 30 ноября 2011 года:

“...Создать условия для раскрытия способностей тех, на кого мы очень надеемся, то есть наших детей, нашей молодежи”;

“...Ресурсы, которые у нас есть, надо использовать ..., а в целях модернизации экономики, для создания новых конкурентоспособных товаров и услуг, миллионов новых рабочих мест, формирования спроса на инновации, развития малого и среднего бизнеса, расширения профессиональных и социальных перспектив наших людей” в гимназии МИИТ мы решили создать сообщество из одаренных детей, в основу деятельности которого легло тьюторское сопровождение учащихся в проектной деятельности.

Тьюторское сопровождение иногда неверно трактуется как индивидуальная консультационная работа тьютора с его подопечным (в данном случае, учащимся старшей профильной школы). Говоря о тьюторе, многие педагоги и родители представляют себе личного наставника ученика, работающего с ним исключительно один на один. При введении тьюторской позиции в образовательное пространство в ситуации профильного обучения необходимо расширить представления о возможных моделях тьюторского сопровождения и видах профессиональной деятельности тьютора.

Концепция профильного обучения обозначает задачу реформирования старшей ступени школы как задачу создания “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда»¹

Из этого становятся очевидными основные задачи тьюторского сопровождения в профильном обучении:

- создание условий для становления субъектной позиции учащегося старшей школы (ответственность за собственное образование, инициативность);
- создание условий для оформления, анализа и презентации учащимся его учебных и образовательных достижений;
- создание условий для самоопределения учащегося относительно своего дальнейшего образования.
- организация опыта построения программ своего образования, формирования соответствующих умений.

Для реализации обозначенных задач предполагается организация **2-х типов работ**, составляющих 2 неотъемлемые части тьюторского сопровождения:

¹ «Концепция профильного обучения». Концепция одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 и 28.06.2002. Доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации (май-июнь 2002), и результатам 2-ого Всероссийского совещания по профильному обучению (28.06.2002).

1. Проектирование и организация адекватного образовательного пространства для формирования и реализации учащимися индивидуальных программ профильного обучения.
2. Тьюторское сопровождение образовательного движения учащегося с использованием ресурсов образовательного пространства профильной старшей школы.

Основное содержание

Принцип работы творческой проектной мастерской, созданной в гимназии МИИТ на кафедре естественно - математических наук.

Творческие проектные мастерские представляют собой небольшие коллективы, состоящие из педагогов - предметников (учителей математики, физики, биологии, географии, химии), которые являются руководителями данной мастерской, и учащихся, которые выполняют различные проекты.

Члены творческой проектной мастерской в течение определённого времени работают каждый над своим проектом. При этом, встречаясь на занятиях в мастерских, они могут помогать друг другу и обмениваться информацией, учиться друг у друга и вместе осваивать технологию работы над проектом. Старшие делятся опытом с младшими, хорошо успевающие ученики вдохновляют слабо успевающих. Такая совместная работа взрослых и детей разного возраста, увлечённых сложными проблемами, создаёт творческую атмосферу, позволяющую решать не только учебные, но и воспитательные задачи, способствуют благоприятному климату в школе. Занятия творческой проектной мастерской проходят один раз в неделю.

Помимо групповой работы, с каждым участником проекта регулярно проходит индивидуальная консультация, на которой ведётся проверка дневника работы над проектом и его корректировка по необходимости. В своих дневниках учащиеся записывают все возникающие вопросы, советы, которые даёт им руководитель и рекомендации, которые получают на групповых занятиях. Ведение документации дисциплинирует авторов проектов, помогает держать в поле зрения главную цель их работы.

Стремясь заинтересовать как можно больше учащихся проектной деятельностью, выявить скрытые возможности каждого, педагоги нашей гимназии пришли к выводу о необходимости интегрирования групповой и индивидуальной формы работы, используя достоинства каждой.

Проектная деятельность на уроках.

Наблюдая положительную динамику в развитии учащихся, занимающихся проектной деятельностью во внеурочное время, на кафедре было принято решение апробировать проектную работу во время урока, тем самым незначительно отредактировать планирование за счёт резервного времени.

№ п/п	Типы проектных уроков	Цель урока	Задачи урока
1)	Предваряющий.	Создать условия для изучения нового блока программы.	- Изучение нового содержания, формирование предметных умений и

			навыков; -дать возможность учащимся увидеть сферу применения знаний в новом тематическом блоке программы; - создать положительную мотивацию к изучению новой темы.
2)	Урок комплексного закрепления материала.	Создать условия для первичного закрепления полученных теоретических знаний через практическое применение.	- Закрепление ранее изученного путём практического применения теоретических знаний; - демонстрация необходимости и значимости изученного материала в практической деятельности.
3)	Обобщающий урок.	Создать условия для обобщения и систематизации знаний, полученных на предыдущих уроках блока.	-Углубление, расширение и систематизация полученных знаний по данной теме через проектную деятельность; - выведение уровня подготовки класса по данной теме на шкалу «высокий».

Планирование проектной работы в гимназии МИИТ.

Современная жизнь требует от каждого человека гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать и применять на практике необходимые знания, критически мыслить, уметь видеть проблему и найти пути ее рационального решения, грамотно работать с информацией. Поэтому задача данного планирования заключается в том, чтобы создать условия школьникам для самостоятельного поиска и добычи знаний, используя различные источники информации, планировать познавательную деятельность, избегая лишних временных затрат, творчески мыслить, а также развивать навыки самоконтроля. Решение этих задач способствует эффективному и развивающему обучению.

Данная программа рассчитана на полугодие и включает в себя все этапы работы над проектом: от постановки целей и задач до готового продукта проектной деятельности, а также дальнейшее участие в конкурсах и конференциях различного уровня. Программа рассчитана на разноуровневую аудиторию как по возрасту, так и по интеллекту, так как предполагает работу в группах, а также индивидуальную работу каждого члена группы.

Готовый продукт выставляется на конкурсе технических проектов в гимназии, что позволяет пополнить состав учащихся и продолжить работу по данной программе на второе полугодие.

**План проектной работы на первое полугодие
(1 час в неделю).**

№ п/п	Содержание	Формы проведения, количество часов			Образовательный продукт
		«Круглый стол»	Практические занятия	Презентации	
1	Проблематизация	1			Конспект
2	Целепологание	1			Конспект
3	Планирование	1			Конспект
4	Рефлексия и самоанализ	1			
5	Реализация плана		9		Проект
6	Презентация			4	Проект, презентация.
Итого: 17 часов					

Учебно-тематическое планирование проектной деятельности гимназии МИИТ.

Месяц проведения	Дата, количество часов	Тема
С Е Н Т Я Б Р Ь	07.09 1 час	Учебное проектирование, классификация учебных проектов, проектные умения, цели и задачи проектной деятельности.
	14.09 1 час	Выявление интересов учащихся, выбор темы проектов, используемые технологии, определение формы продукта проектной деятельности.
	21.09 1 час	Подбор научной литературы, консультация со специалистами, составление плана работы.
	28.09 1 час	Анализ подобранного материала, личное видение актуальности проблемы и пути её решения.
О К Т Я Б Р Ь	05.10 1 час	Выбор формы презентации результатов.
	12.10 1 час	Обсуждение первичных результатов. Корректировка плана работы
	19.10 1 час	Работа над теоретической частью формирования презентации.
	26.10 1 час	Работа по сбору рисунков, чертежей для формирования презентации.
Н	16.11	Посещение выставки технического

О Я Б Р Ь	3 часа	творчества учащихся
	23.11 1 час	Обсуждение экспозиций выставки, оценка и анализ.
	30.11 1 час	Работа над практической частью презентации.
Д Е К А Б Р Ь	07.12 1 час	Создание проектного продукта.
	14.12 1 час	Создание проектного продукта.
	21.12 1 час	Подготовка тезисов, обсуждение регламента выступления.
	28.12 1 час	Участие в конкурсе проектов гимназии, а также в окружных, городских и всероссийских конкурсах.
ИТОГО: 17 ЧАСОВ		

Этапы проектной деятельности учащихся.

№ п/ п	Этапы работы над проектом	Степень участия тьютора		
		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.
1)	Проблематизация	Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющей самостоятельной работы ребёнка	Участие по запросу учащегося	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося
а)	Выявить круг интересов ученика;			
б)	Мотивировать ученика к работе;			
в)	Найти и обозначить проблему;			
г)	Первичная формулировка цели;			
2)	Целеполагание			
а)	Поставить чёткую цель работы;			
б)	Определить проектный продукт; (что будет создано для достижения цели).			
в)	Выбрать способы достижения цели проекта.			
3)	Планирование			
а)	Разложить идею на отдельные шаги (развёрнутый план работы);			
б)	Определить задачи, способы работы;			
в)	Наметить сроки завершения			
г)	Оценить имеющиеся ресурсы;			
4)	Рефлексия и самоанализ			
а)	Анализ результата: - по практической важности, - по соответствию цели, - по социальной значимости; - по степени решения проблемы; - по оптимальности затрат;			
б)	Рефлексия поставленной задачи и личных возможностей её решения.			
			Организуя и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь	

5)	Реализация плана			
а)	Поддержка мотивации ученика в случаи непредвиденных обстоятельств;			
б)	Корректировка плана по необходимости			
в)	Создание проектного продукта			
г)	Выработать алгоритм отсчёта о работе над проектом			
д)	Оформить отсчёт в соответствии с алгоритмом			
5)	Презентация			
а)	Коротко и ясно изложить основную мысль проекта, в виде тезисов			
б)	Проследить за регламентом (7-10) минут			
в)	Просмотр презентации			
г)	Продумать ответы на предполагаемые вопросы			
			Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе тьютора	

Список литературы и интернет-ресурсов

- 1 Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В.Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.– 2000.– № 2.– С. 36-43.– (Филос.-психол. основы теории В.В.Давыдова).
- 2 Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей // Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- 3 Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с.151-157

- 4 Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика./ А.И.Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30-33.
- 5 Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А.И.Савенков // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 144-148.
- 6 Сенновский И.Б. От классного руководства к тьюторству?//«Управление современной школой. Завуч для администрации школ». М., 2011 г.№ 4.
- 7 Сенновский И.Б. От классного руководства к тьюторству?//«Управление современной школой. Завуч для администрации школ». М., 2011 г.№ 4.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника»

www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

WWW.bio1.september.ru – организация проектной деятельности

WWW.verhspas.68edu.ru/Metog/ – проектная деятельность в школе, виды проектов.

www.1540.ort.ru – о проектной работе в школе