

Учитель истории  
МБОУ « Пригородная средняя общеобразовательная школа»  
Гатчинского района Ленинградской области  
Каманова Галина Николаевна

## **Проектная деятельность на интегрированных уроках истории и обществознания в формате ФГОС второго поколения**

***“Во-первых, не делай ничего без причины и цели, во-вторых,  
не делай ничего, чтобы не клонилось на пользу обществу”.***

**Марк Авралий**

***projectus – брошенный вперед, замысел, план***

ФГОС второго поколения выдвигают новые требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования. Одним из способов решения основных психолого-педагогических задач в соответствии с ФГОС второго поколения является, на мой взгляд, проектно-исследовательская деятельность на интегрированных уроках.

Проектно-исследовательская деятельность особенно актуальна на интегрированных уроках в 5-х классах: во-первых, учитывается новизна восприятия (переход из начальной школы в общую сопровождается особым эмоциональным состоянием, чаще всего позитивным, во-вторых, сопровождается сохранением преемственности в обучении (современные 5-е классы уже обучались по ФГОС в начальной школе), в третьих, используются основные подходы в процессе обучения – системно-деятельностный и компетентностный, которые помогают адаптации пятиклассников к обстановке и программе основной школы, а также помогают разрешить проблемы мотивации и перегруженности обучающихся.

Социальный заказ общества ориентирует современную школу на подготовку самостоятельно критически мыслящих, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы обучающихся. Поэтому очень

важен переход от репродуктивной деятельности учащихся к творческой, поисковой деятельности на всех этапах учебного процесса. Именно интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, в котором на смену пассивному овладению знаниями приходит активная познавательная самостоятельная деятельность каждого учащегося.

Связь между дисциплинами учебного плана нужна для того, чтобы один предмет помогал школьнику лучше освоить другой, а также для того, чтобы некоторые общие логические операции, методы и приемы познавательной работы, приобретаемые при изучении одной дисциплины, переносились на изучение других предметов.

Особенно важно продумать методику проведения такого урока. Заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения. Для решения этой проблемы предлагается система поэтапной подготовки учащихся к проектной деятельности. Как правило, таким урокам предшествует организация опережающих домашних заданий в виде результатов проектной деятельности.

Главное условие эффективного внедрения продукта – заинтересованность педагогов и уверенность в педагогической целесообразности такого типа занятий.

Наиболее существенный эффект, который достигается при внедрении систем интегрированных занятий – это изменение в психологии педагогического коллектива, которое обусловлено необходимостью более тесного взаимодействия всех его членов.

Также происходят серьезные изменения в качестве образовательных результатов школьников (как за счет интегрированных уроков, так и за счет проектной деятельности), в первую очередь более результативно формируются метапредметные умения. Изменяется мотивация обучающихся за счет возможности выбрать интересующие проблемы в рамках проектной

деятельности. Важным следствием внедрения системы интегрированных занятий является экономия учебного времени.

Наконец, привлечение родителей к совместной деятельности на разных этапах проектной деятельности способствует установлению партнерских отношений между учителями, школьниками и их родителями.

**Ход работы над проектом** может быть определен в общем виде через следующие этапы:

1. Подготовка к работе над проектом: (определение темы и целей проекта; формирование групп для работы над проектом; планирование этапов работы).
2. Работа над проектом в группах: (планирование работы; исследование; оформление выводов и результатов).
3. Представление – защита проекта.
4. Оценка проекта (несколько уровней оценки): (самооценка; оценка других групп; - оценка учителя; оценка специально созданной группы экспертов).
5. Рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле: (Что мы делали? Как мы делали? Каковы результаты? Каков мой личный вклад в решение проблемы?)

Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем другие.

Проект пробуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, целеполагание, способность к самообразованию и самоорганизации.

Проектной деятельности может предшествовать «мозговой штурм», в процессе которого обозначатся новые интересные проблемы для учащихся. В процессе проекта учащиеся синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, всесторонне проверяют компетентность личности. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности моно- и полипредметного, индивидуального и группового проектов.

В основу разработки системы проектно-исследовательской деятельности на интегрированных уроках в 5-х классах легли следующие принципы:

- ☐ согласованность урочной и внеурочной деятельности по предмету и внеклассной деятельности в целях интеграции и расширения предметного содержания

- ☐ адекватность возрастным особенностям школьников;

- ☐ мобильность (в зависимости от особенностей и потребностей школьников может быть увеличено количество отдельных компонентов);

За период проведения были разработаны следующие элементы данной системы:

1. Интегрированные уроки с использованием метода проектов

Например: Урок обществознания: Мое хобби. Обучающиеся разрабатывали проекты-презентации своего индивидуального хобби. В результате были получены проекты различных направлений:

- А) Мое хобби – спорт(баскетбол, акробатика и т.п)

- Б) Мое хобби – вышивка, вязание, биссероплетение

- В) Мое хобби – чтение книг

- Г) Мое хобби - компьютер

Д) Мое хобби – животные

Е) Мое хобби - скрипка

Урок получился интегрированным с использованием компетентностного подхода; был интересен самим обучающимся и педагогу с точки зрения применения педагогических технологий.

В итоге были достигнуты высокие метапредметные и личностные результаты

2. Интегрированные проекты различной тематики и продолжительности.

На основе базы начальной школы, где уже применялась проектно-исследовательская деятельность на уроках Окружающего мира, чтения и т.д., считаю наиболее эффективным способом организации проектной деятельности в 5-х классах кратковременные проекты, интегрирующие содержание двух предметов или выстроенные на базе одного предмета.

Например, урок «Народы нашего края в древности: водь, ижора, вепсы»

Интеграция может быть как на базе краеведение (учебный предмет Серебряный пояс России), так и на базе технологии.

Обучающиеся не только проводили поиск отбор информации по истории данных этносов, но и представили элементы их культуры: вышивку, кулинарные блюда, элементы одежды, которые попытались сделать своими руками на уроках технологии. Работа велась как индивидуально, так и в группах. На таких уроках каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания. Такие уроки позволяют более чётко осознать, для каких целей эти знания могут быть применены.

Параллельно реализация данных проектов проводилась на базе кружка.

**Подводя итоги и обобщая результаты введения ФГОС второго поколения в 5 классах, можно сделать ряд следующих выводов:**

1. Повышению уровня мотивации обучающихся способствуют определенные условия, в которых следует учитывать их возрастные

особенности. Этому также во многом способствует подготовка и учителя, и учащихся, а также формы совместной учебно-познавательной деятельности учащихся и учителя, одной из которых является интегрированный урок.

2. Основой успешности интегрированного урока, в свою очередь, выступает проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов, являясь исследовательским, одновременно органично интегрирует знания обучающихся из разных областей при решении одной проблемы. Он дает возможность учащимся применять полученные знания на практике.

3. Выводы, составленные в результате теоретического изучения проблемы, подтвердились результатами проведенных уроков. Они доказывают, что проектная деятельность не просто интересна обучающимся 5-х классов, но и, несмотря на возникающие трудности в процессе работы над проектом, во многом способствует повышению мотивации к истории, обществознанию и краеведению на интегрированном уроке и его практическому применению в дальнейшем, а значит и эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагога в целом.