

Панфилова Елена Ильинична

учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6, г. Нефтеюганска, соискатель ученой степени кандидата наук Тюменского государственного нефтегазового университета
panihelena@yandex.ru

**Реализация развивающего потенциала образования средствами внедрения
информационно-коммуникативных технологий в преподавании предмета
«Иностранный язык»**

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации учебного процесса по формированию познавательных универсальных учебных действий средствами внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на уроках английского языка. Автор предлагает различные формы взаимодействия субъектов учебного процесса с помощью компонентов комплекта ИКТ.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, электронный образовательный ресурс, ИКТ.

Формирование УУД – одна из важнейших задач современной системы образования, в рамках реализации которой, по-нашему мнению, особое внимание необходимо уделить развитию познавательных УУД в силу признания нами того, что: 1) Благодаря развитию познавательных функций человек имеет возможность анализировать информацию, проводить аналогии, делать предположения; 2) Учебная деятельность (УД) предполагает необходимость перевода одной знаково-символической системы в другую, в том числе перевода визуальных систем в вербальную и обратно, что представляет известную сложность.

Однако, лишь вопрос о пересмотре содержания образования не решит все задачи, стоящие перед обществом: «в новых условиях нужны и новые инновационные технологии обучения» [1; 59] (компьютер, Интернет, компьютерные программы и др.).

Таким образом, стоящие перед образованием задачи, а именно - обновление содержания образования; усиление в предметном преподавании такой составляющей, как развитие познавательных УУД; совершенствование технологий обучения, - определяют выбор темы нашего опыта.

Анализ положения, сложившегося к настоящему времени, позволяет констатировать, уже накоплен определенный опыт применения ИКТ. Вместе с тем, проведенный нами анализ показал, что все же обнаруживается дефицит в исследовании конкретных педагогических путей достижения результата в части формирования и развития познавательных УУД.

Ход реализации нашего опыта направлялся гипотезой о том, что познавательные УУД могут быть сформированы посредством применения ИКТ, если: 1) данные ИКТ будут нацелены на формирование познавательных УУД; 2) выбор методов в процессе обучения ИЯ с помощью ИКТ будет соответствовать задаче формирования познавательных УУД.

Все это позволило нам определить следующие задачи: 1) определить познавательные УУД, которые можно формировать средствами ИКТ в процессе обучения ИЯ в 6 классе; 2) определить методы формирования познавательных УУД средствами ИКТ; 3) определить формы взаимодействия субъектов учебного процесса в части формирования познавательных УУД; 4) разработать учебные задачи, направленные на формирование и диагностику уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся 6 класса.

Мы выделили следующие познавательные УУД, на формирование которых был направлен наш опыт: 1) в области развития стратегий смыслового чтения и работы с информацией: умение работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию: а) умение структурировать текст (выделять главное/второстепенное; представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов); б) заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты; 2) в области освоения методов познания: умение использовать логические действия и операции, такие как сравнение; анализ, синтез; обобщение; конкретизация; классификация; сериация.

Отметим, что образовательный процесс обучения ИЯ В 6 классе с помощью ИКТ строится с учетом 1) возрастных особенностей обучающихся; 2) различного уровня подготовки учащихся; 3) научного подхода к практике преподавания ИЯ по Е.И.Пассову [2], требующего соблюдения последовательности этапов освоения иноязычного материала: формирование грамматических навыков, формирование лексических навыков, совершенствование речевых навыков (на основе текста), развитие монологической/диалогической речи.

На каждом этапе освоения иноязычного материала с учетом формируемых познавательных УУД нами используется комплект ИКТ, включающий в себя: 1) программное обеспечение (ПО) «Nord»; 2) разработанный автором данного опыта Электронный Образовательный Ресурс (ЭОР) по предмету «Английский язык» для уч-ся 6 класса (далее – ЭОР), являющийся дополнением к УМК «Happy English.ru»; 3) комплект материалов для интерактивной доски (карточки для изучения правил чтения, схемы грамматических явлений, таблицы, опорные схемы для пересказов) (далее – комплект для интерактивной доски); 4) копилку дидактических материалов, в технике Power Point (далее – копилка материалов). Особенностью использования данного комплекта ИКТ является то, что они включают в себя электронные учебные модули трёх типов: 1) информационные; 2) практические; 3) контрольные.

В различных моделях проведения уроков возможно использование различных компонентов данного комплекта ИКТ. Описание возможных вариантов использования различных компонентов данного комплекта ИКТ представлено автором данного опыта в сборнике докладов материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования (Барнаул, 11-12 апреля 2012) [3].

Выбор методов и средств обучения определяется, с одной стороны, их возможностями в создании в учебном процессе обучения учебно-познавательных ситуаций, с другой, - их инструментальностью и воспроизводимостью, возможностями организации и активизации самостоятельной УД уч-ся [4; 156]. Основные направления и обобщенные критерии выбора методов и средств ИКТ в зависимости от типа и целей урока, а также степень взаимодействия субъектов представляемого опыта отражены в таблице 1.

Таблица 1

Формы взаимодействия субъектов учебного процесса (в контексте формирования познавательных УУД)

Тип урока	Цель на уроке	Способы усвоения типы задач, упражнений	Формы взаимодействия субъектов учебного процесса			
			Деятельность учителя		Деятельность уч-ся, детерминированная используемым средством ИКТ	
			Методы обучения	Основные приемы		
					Средство ИКТ	Действия уч-ся
ознакомлени	1.Создать мотивы изучения нового/	1.Задачи занимательного характера	Словесный	Изложение нового в процессе объяснения.	Комплект для интер. доски Копилка материалов	наблюдает, анализирует, отвечает на вопросы

	готовности к его восприятию 2.Выделит существенные признаки понятий (явлений)	2.Задачи на развитие познавательных умений; отыскание ошибок, смекалку, типовые упражнения	Наглядный	беседы Работа с терминами, наглядностью, в т.ч. абстрактной (таблиц, формул, структурно-логических схем)	Комплект для интерактивной доски	анализирует схемы, знаковые модели, таблицы
			Видео метод		ПО «Nord» ((«Трансляция экранного вида»))	рисует, делает пометки на своем мониторе
			Аудио метод		ПО «Nord» (Виртуальный магнитофон)	Прослушивает, решает уч.задачу
Повторение/ закрепление	Формировать языковые умения	Стандартные задачи	Репродуктивный, Практический	повторение материала: анализ, составление структурно-логических схем, таблиц	Комплект для интерактивной доски, Копилка материалов	составляет схемы, знаковые модели, таблицы; выписывает тезисы, составляет план
комплексное применение знаний и	Формировать практические умения использовать знания	Задачи на формирование умений/ навыков в разных видах УД	Практический	Решение практических задач	ЭОР	Составляет таблицы (схемы) систематизирует уч. материал, Выполняет упражнения
Самостоятельная работа уч-ся	Формировать навыки самостоятельной работы		Частично-поисковый, Исследовательский, Взаимообучение	Чтение текста, первоисточника доп. литературы)	ПО «Nord» (Режим «Скрипты»), ЭОР	составляет план текста, собирает информацию, работает в парах/группах
				Прослушивание текстов	ПО «Nord» (Режим Виртуальный магнитофон)	слушает в индивидуальном режиме, решая уч.задачу
Обобщение /систематизация знаний	Обобщить, систематизировать знания, способы деятельности	Упражнения на повторение, нестандартные задачи	Проблемно-поисковый, Объяснительно-иллюстративный	Групповая работа Составление кроссвордов, кластеров	ПО «Nord» («Скрипты»), ЭОР, Копилка материалов, Комплект для интер. доски	Составляют таблицы для систематизации учебного материала, кроссворды \ кластер
Контроль знаний и умений	Мониторинг результатов в обучения	Тестовые задания, составление монолога/ диалога		Устный индивидуальный опрос Ответы с опорой на наглядность	ПО «Nord» (Режим «Экзамнационный модуль») ЭОР	Выполняет в интерактивном режиме тесты, правильность оценивается автоматически

Очевидно, что в плане обогащения арсенала методических средств и приемов при обучении ИЯ используемый нами комплект ИКТ: 1) охватывает все этапы образовательного процесса: получение информации, практические занятия, мониторинг учебных достижений; 2) обеспечивают расширение возможностей самостоятельной учебной работы.

Нами были разработаны учебные задачи, направленные на формирование и диагностику уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся 6 класса, примеры которых представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Примеры учебных задач, направленных на формирование умений выполнять логические действия и операции с помощью ЭОР

Операционное действие	Выполнение действия уч-ся		Учебная задача	Пример
Сравнение (установление сходства и различия объектов по каким-либо признакам)	1-й уровень	Выделяет общие и различные, существенные и несущественные свойства объекта	Сравнить примеры и найти закономерность	1) В предложениях подчеркнутые слова переводятся как «тоже». Поясни разницу. 2) Установи соответствие между выражениями и символами / переводом, выражающими их значение 3) Исключи лишнее. 4) Дополни ряд
	2-й уровень	Устанавливает сходство и различие объектов по данному основанию		1) Установи соответствие между выражениями и символами, выражающими их значение 2) Всегда ли слово «тоже» переводится на английский как «too»? Приведи пример 3) Восстанови ряд 4) Приведи примеры, аналогичных /противоположных данному примеру.
			Сравнить, выделить общий признак	1) сравни схему образования вопросительного предложения с глаголами «to be», «can», «must» 2) употреби some, any в разных типах предложений (в значении «сколько-то»)
Анализ (разделение изучаемого объекта на составляющие его части, выделение признаков (существенных, несущественных))	1-й	Разбивает материал на части, выделяет связи между ними	Выполнить анализ содержания задачи, составить план ее решения (выбрать прием (алгоритм) решения задач такого типа Разделить данную задачу на подзадачи	1) данный перечень «символов» расположи так, чтобы получился алгоритм построения вопроса предложения 2) Запиши алгоритм перевода на английский язык данного предложения 3) из данных предложений выбери то, которое обозначает... 4) Определи, что произойдет с глаголом, если изменить подлежащее
	2-й	Осознает структуру изучаемого материала		1) Составь предложение из набора слов/словосочетаний 2) Привести пример грамматического явления, описанного данной схемой 3) Найди и исправь ошибку в предложении 4) Измени структуру данного объекта так, чтобы получился новый объект с заданными свойствами (замена подлежащего)
Синтез (соединение в единое целое частей объектов в т. ч. самостоятельное построение, восстановление)	1-й	Комбинирует элементы для получения целого (схемы, формулировки)		1) вставить пропущенные слова (символы) в данное предложение (схему) так, чтобы оно означало определенное грамматич. явление 2) составь пары, чтобы предложение было грамматически верным
	2-й	Составляет план ответа		1) Прочти текст, составь план ответа 2) По содержанию предложения определи, какой теоретический материал необходим для его перевода 3) Предоставь словесную информацию в виде таблицы (символической записи, опорного конспекта) 4) Прочитай графическую информацию
Обобщение (объединение объектов в одну общность)	1-й	Отличает общие и существенные / несущественные свойства объекта	Представить основные результаты изучения данной темы, в т.ч. в виде	1) выбери из множества слов лишнее 2) Выбери из данного множества схему перевода предложения «-----» 3) Раскрой схематически тему «вопросительное предложение в английском языке»

	2-й	Объединяет объекты с общими существенными свойствами в одно множество, используя конкретные свойства	схемы	1) Распредели слова в две колонки (по заданному признаку) 2) Выбери из множества выражения, которые можно перевести с использованием материала урока/раздела 3) Выбери наиболее рациональный метод для решения данной задачи 4) Ответь на вопрос в нестандартной форме (рисунок, схема) 5) Обобщи/систематизируй материал изученной темы в таблице (схеме)
Сериация по Гиаже (последовательное упорядочивание)	1-й	Воспроизводит классификацию	Расположить заданные объекты в последовательности, определяемой заданным критерием	Восстанови ряд от большего к меньшему (some, any, a few, a little, few, a lot of)
	2-й	Относит единичные объекты и их св-ва к соответствующему классу		Дополни подпись, указав кол-во сахара на столах
Сериация (последовательность от большего к меньшему, от простого к сложному, от начала к концу)	1-й	Составляет рассказ по определенным знаково-символическим схемам или изображениям	Расположить картинки, предъявленные в произвольной последовательности так, чтобы получился целый рассказ	Различия в содержании картинок явно заметны, происходящие изменения носят явный характер
	2-й			Различия в содержании картинок менее заметны, происходящие изменения носят не столь явный характер

Социальная направленность опыта с точки зрения оценки эффективности формирования познавательных УУД очевидна. Так, по итогам диагностики уровня сформированности у 35 уч-ся 6 классов некоторых познавательных УУД можно отметить положительную динамику, что отражено в таблице № 3.

Таблица 3

Диагностика сформированности умений работы с текстом

	Умение выделять главную /избыточную информацию	Умение представить информацию в схеме	Умение дополнять таблицы	Умение интерпретировать информацию в виде схемы
Сентябрь 2011	15 уч-ся	5 уч-ся	18 уч-ся	6 уч-ся
Май 2012	26 уч-ся	18 уч-ся	31 уч-ся	23 уч-ся

Однако, социальная направленность опыта, по-нашему мнению, может быть оценена также с точки зрения: 1) оценки эффективности формирования а) личностных результатов; б) предметных результатов (определяется по уровню сформированности результатов в говорении; в аудировании; в чтении, что подтверждается наличием и рейтингом успешности уч-ся в предметных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах; 2) направленности опыта на обеспечение паритета образования и здоровья обучающихся через построение образовательного процесса обучения ИЯ с помощью ИКТ, которые способствуют организации нескольких видов учебной деятельности, использованию различных видов преподавания, использованию методов работы, способствующих активизации инициативы и самовыражения учащихся, стимуляции мотивации учащихся; 3) возможности профессиональной самореализации педагога, участвующего в реализации данного опыта.

Ссылки на источники

1. Панфилова Е.И. О приоритетном направлении в обучении иностранному языку в условиях многоуровневого образования / Е.И.Панфилова // Переход к многоуровневому высшему образованию: проблемы и перспективы [Текст]: материалы всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 25-26 сентября 2009г. – Под ред. Л.С.Колмогоровой. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 129с. – 8 п.л. – Библиогр.: с.58-59. – 100 экз. – ISBN 978-5-88210-502-9.
- 2.Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
3. Панфилова Е.И. Выбор средств ИКТ при проектировании результатов достижения познавательных УУД в процессе обучения иностранному языку / Актуальные вопросы педагогики и психологии образования [Текст]: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов, Алтай, 11-12 апреля 2012 г. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 381 с. – 47,6 п. л. – Библиогр.: с.374-377. – 100 экз. – ISBN 978-5-88210-635-4.
4. Волкова Е.Е. Компетентностный подход к обучению математике учащихся профильной школы в контексте педагогической технологии [Текст]: учебное пособие / Е.Е.Волкова. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 248с., 15,5 п.л. – Библиогр.: с.5. – 500 экз. – ISBN 978-5-9961-01-63-4.

Panfilova Elena,

a teacher of English at the municipal comprehensive secondary school № 6, Nefteyugansk, Khanty-Mansiyskiy okrug

Materializing diversity potential of education by introducing information-communication technologies in Foreign language teaching

Abstract. Paper is devoted to the organization of educational process of the formation of cognitive universal educational skills development introducing information and communication technologies at English lessons. The author offers a list of various forms of interaction of the subjects of the educational process by enjoying different types of information and communication technologies.

Keywords: cognitive universal skills, e-learning educational resource.

panihelena@yandex.ru