

Корниенко Нина Васильевна,
учитель – дефектолог МБСКОУ «Школы №17» г. Абакана.

«Развитие познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью».

Аннотация. Основная цель программы дать учителю – дефектологу практический материал для развития и коррекции психофизических функций детей с умственной отсталостью. Программа состоит из разделов: пояснительной записки и содержания программы, календарно – тематического планирования, а также предложены эффективные способы организации занятий и Модель урока. Материал может с успехом использоваться для диагностик познавательной деятельности, включения в урок развивающих упражнений, независимо от темы, над которой работает учитель.

Ключевые слова: психомоторика, внимание и память, мышление, пространственная деятельность, речь и творчество.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями представляет одну из проблем в современном мире и является важным направлением специальной психологии и коррекционной педагогики. По экспертным оценкам ООН к началу XXI века в мире насчитывалось 200 млн. детей с умственными и физическими недостатками и лишь 2% из них получали необходимую помощь. Являясь гражданами государства, дети и подростки с ограниченными возможностями имеют право на своевременную психолого – педагогическую помощь и образовательные услуги.

Научные исследования и практический опыт доказывают, что важным периодом для формирования у ребенка жизненного ресурса, познавательных и речемыслительных процессов, личностных качеств и коммуникации – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий головного мозга еще окончательно не сформирована. Особенно важен этот период жизни для детей с умственной отсталостью, поскольку большая их часть не охвачена общественным дошкольным воспитанием и образованием.

Разработки теоретических подходов к решению вопросов развития детей с умственной отсталостью и практический опыт показывают, что благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей наблюдаются позитивные изменения в познавательной и эмоционально – волевой сфере. Только при условии раннего включения в процесс систематической коррекционно – развивающей работы ребенок с умственной отсталостью может достичь оптимального для него развития, преодолеть трудности овладения знаниями, умениями и навыками, что способствует успешной реабилитации и востребованности обществом. Такая работа должна носить индивидуально – дифференцированный характер, охватывать все линии психофизического развития ребенка, учитывать степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности нервной системы, свойства и особенности его личности в целом.

Недоразвитие познавательной деятельности – основной симптом умственной отсталости, характеризуется разнообразными нарушениями мыслительных процессов. В то же время каждый процесс отличается особым

характером развития и функционирования. Общим для всех познавательных процессов является:

- нарушенное восприятие как в плане его осмысленности и обобщенности, так и основного аспекта перцептивной деятельности. Восприятия детей с умственной отсталостью протекают более замедленно, отличаются слабой дифференцированностью, неточностью, бедностью и поверхностностью, выражены менее ярко, а зачастую ошибочны и искажены (Е.И.Богданов, С.Я.Рубинштейн, С.Д.Забрамная и др.);

- нарушенное внимание; оно отличается крайней поверхностностью; страдает целенаправленность и устойчивость, его избирательность и концентрация, распределенность и переключаемость. Умственно отсталый ребенок отвлекается, перескакивает с одного объекта на другой, его рассуждения непоследовательны;

- наличие агнозий и нарушений мотивационного компонента у большинства детей;

- ослабленное развитие всех видов памяти;

- несформированность мыслительной деятельности, которая проявляется и в операционной стороне мышления (не развиты операции сравнения, анализа и синтеза, классификации и обобщения);

- нарушения динамики развития мыслительной деятельности (непоследовательность суждений, лабильность и инертность мышления);

- нарушения мотивационного компонента (утрата целенаправленности мышления);

- расстройства эмоциональной сферы носят разнообразный характер. Общее – суженный диапазон базовых эмоций (неадекватность эмоционального реагирования, несформированность иерархии мотивов, регулирующих поведение).

Цель программы:

- через создание зоны ближайшего развития корректировать познавательное развитие ребенка и тем самым содействовать его подготовке к обучению в школе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речи;

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно – двигательных восприятий;

- формировать способность сохранять, перерабатывать, воспроизводить, полученные знания и умения;

- развивать регулятивную, коммуникативную функцию речи, обеспечивающей социализацию ребенка с умственной отсталостью;

- содействовать исправлению недостатков развития общей и мелкой моторики, совершенствовать зрительно – двигательную координацию;

- формировать личностные положительные качества (доброжелательность, терпимость, аккуратность).

Сенсорное воспитание и развитие ориентировочной деятельности.

Сенсорное воспитание направлено на формирование у детей перцептивных действий - действий рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делая эти образы более четкими, систематизированными, и обобщенными.

Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е, к появлению образа - представления.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового внимания и восприятия.

Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, умственно отсталые дети не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений осуществляется значительно медленнее, чем в норме. Для решения указанных недостатков в программу включены упражнения по развитию слухового восприятия и слуховой памяти. Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение неречевых, речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение физических упражнений различного ритмического рисунка; имитационные (речевые и безречевые) упражнения; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д. Занятия по формированию слухового восприятия целесообразно использовать для выработки слухомоторных координаций. Педагог должен помнить, что развитие общеинтеллектуальных умений начинается с развития зрительного и слухового восприятия.

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех занятиях без исключения, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании и на участке, на близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов.

Развитие и формирование сенсорной деятельности тесно связано с формированием сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), умений группировать предметы по различным признакам, сравнивать плоскостные и объемные предметы, опирается на сохранные органы чувств, движения, сопровождение всех видов деятельности речью.

На занятиях дети учатся различать предметы:

- по величине (большой – маленький, основываясь на зрительно воспринимаемом образе, тактильных ощущениях – «Этот мяч маленький, его можно взять одной рукой. Вот так...»; «Этот мяч вот какой большой! Давай возьмем его двумя руками»;

- по цвету (на примерах красного, желтого, зеленого и других цветов). На начальных этапах обучения достаточно научить выделять предмет такого же или

другого цвета, далее – выделение заданного цвета, его дифференциация (различение);

- по форме: круг (мячик), квадрат (кубик), основываясь на зрительно воспринимаемых образах и тактильных ощущениях.

У них формируется слуховое внимание, умение различать предметы и действия по звуку: игрушка пищит, бумага шуршит, вода течет, капает, музыка играет и т. д.

Обогащается и развивается сенсорный опыт с помощью игровых действий и разнообразных видов детского творчества: игры с водой, песком, снегом, игрушками из материалов различной фактуры, рисование, лепка.

Развитие памяти и внимания.

Развитие внимания является одной из предпосылок для успешного усвоения ребенком доступного для него объема представлений, знаний, умений, навыков. В начальный период обучения внимание умственно отсталого ребенка произвольно и весьма кратковременно. Произвольное внимание привлекается новым ярким предметом, движением, звуком. Развитие внимания тесно связано с развитием запоминания, поэтому в дидактических играх ставится задача и на запоминание предметов, их свойств, качеств и действий.

Далее ребенок научается сосредоточиваться на предмете более длительное время и с большей продуктивностью - так формируются элементы произвольного внимания. При этом степень произвольности в деятельности детей носит сугубо индивидуальный характер, который учитывается при организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Развитию различных видов памяти также уделяется внимание на всех занятиях с ребенком. Даже ребенок с выраженной умственно отсталостью имеет некоторую специфику в развитии различных видов памяти и в их включенности в ту или иную деятельность. Педагогу необходимо быть очень внимательным наблюдателем для того, чтобы увидеть преобладающие виды памяти и с учетом этого включать в деятельность ребенка сначала те задания, которые строятся на ведущем виде памяти, а затем те, которые развивают и другие ее виды.

Работа по развитию памяти позволяет сформировать и закрепить у ребенка достаточно адекватные образы восприятия предметов окружающей действительности. Именно эти полимодальные образы восприятия затем становятся основой для формирования обобщенных и более гибких представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Формирование пространственных представлений как основы когнитивного компонента познавательной деятельности.

Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как одни из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов;

встречающихся при умственной отсталости (Т.И. Головина, И.М. Соловьев).

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных

представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д. Таким образом, единство кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на занятиях у ребенка формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Усвоение ребенком знаний о пространстве собственного тела – важнейший этап в формировании когнитивной сферы ребенка в целом, поскольку является базисным для дальнейшего развития его мышления.

Знакомство со схемой собственного тела начинается по вертикальной оси. Анализируется расположение непосредственно составляющих тела (голова, шея, плечи, туловище, руки, ноги); отдельных частей тела (рука, ладонь, пальцы; ноги, колено, стопа).

Ориентировка в окружающем пространстве первоначально проводится по параметру относительности предметов к самому ребенку и его местоположению. Для этого важно сформировать у детей четкое различие праволевосторонней организации среды. Ориентируясь в пространстве, ребенок изначально овладевает дифференциацией отношений предметов и их частей по вертикали («на», «над», «под», «вверху», «внизу»).

Второй этап формирования пространственных отношений заключается в анализе горизонтального пространства («впереди», «позади», «сзади»). Также, начиная с собственного тела анализируются позиции близости: «близко», «ближе», «далеко», «дальше». Одновременно дети обучаются передвижению в пространстве, ориентируясь на схему собственного тела. Следующий этап работы - формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов по отношению друг к другу: в комнате, спальне игровой) и их вербализация в виде ответов на отдельные вопросы, отчетов о проведенных действиях. Это наиболее трудный раздел для умственно отсталых детей. Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела. Дети испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование пространственных представлений. Поэтому значительная часть занятий проводится в игровой форме.

В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.

Формирование мыслительной деятельности

Содержание работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной Деятельности и познавательной активности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами в мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Формирование мышления рассматривается как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса.

Исходя из этого, на занятиях по формированию мышления выделяются следующие направления:

- создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления;
- формирование целенаправленной орудийной деятельности в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формирование обобщенного представления о вспомогательных предметах и орудиях фиксированного назначения; знакомство детей с проблемными практическими ситуациями;
- формирование навыков анализа этих ситуаций и обучение использованию предметов-заместителей;
- формирование способов ориентировки в условиях проблемной практической задачи и способов ее выполнения;
- формирование метода проб как основного метода решения проблемно-практических задач и обобщение этого опыта в вербальном плане;
- формирование у детей наглядно - образного мышления;
- формирование умений выполнять предметную классификацию по образцу, слову и самостоятельно;
- обучение детей решению элементарных логических задач.

Таким образом, занятия по формированию мышления проводятся по следующим направлениям: формирование наглядно-действенного, наглядно – образного и элементов логического мышления.

Наглядно - действенное мышление детей с умственной отсталостью формируется в процессе различных видов деятельности (предметной, игровой), общения, в единстве с процессом овладения речью.

В основу формирования наглядно-действенного мышления положено развитие самостоятельной ориентировочно-исследовательской деятельности при решении проблемно-практических задач, а также формирование основных функций речи. В процессе действия с предметами у ребенка появляется мотив для собственных высказываний: рассуждений, умозаключений. На этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными. При совершении действий с предметами и изменении реальной ситуации у ребенка создается фундаментальная

основа для становления образов-представлений. Таким образом, наглядно-практическая ситуация является своеобразным этапом установления у ребенка прочной связи между действием и словом. На основании этой связи могут строиться полноценные образы-представления.

Система игр-упражнений направлена на:

- формирование обобщенных представлений о вспомогательных средствах и орудиях фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни;

- знакомство с проблемными практическими ситуациями, которые учат анализировать эти ситуации и использовать предметы - заместители; формирование способов ориентировки в условиях проблемной практической задачи, а также методом проб как основным способом решения наглядно-действенных задач;

- определение причины, которые нарушили ход действия или явления.

Один из важных аспектов **наглядно – образного мышления** - умение действовать в уме, оперируя образами – представлениями. Начальные этапы развития наглядно – образного мышления примыкают к развитию процессов восприятия и наглядно – действенного мышления детей с умственной отсталостью.

Задача – сформировать у детей умение воспринимать изображенную на картинке ситуацию как целостную, умение воспроизводить в знакомых ситуациях мысленное оперирование образами представлениями, опираясь на свой реальный практический опыт.

Система игр-упражнений направлена на:

- формирование целостного восприятия жизненных ситуаций или изображенных на картинках;

- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования;

- формирование соотношений между образом и словом.

- формирование умений выполнять классификацию.

Формирование элементов логического мышления.

В процессе деятельности ребенок учится устанавливать временные, причинно – следственные связи и зависимости, обучается рассуждать, выделять существенное и второстепенное, объединять предметы на различных основаниях, видеть в предметах разные их свойства.

Система игр-упражнений направлена на:

- формирование умений выполнять классификацию;

- формирование умений выполнять систематизацию;

- формирование умений устанавливать причинно – следственных связей.

Развитие речевой деятельности.

Развитие речи у детей происходит во всех видах деятельности, в процессе общения со взрослыми на коррекционных занятиях. В процессе занятий по развитию познавательной деятельности у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности, происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

Результативность программы.

В состав группы было включено 5 детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Количество занятий 68; занятия начались с 01. 09. 09.

Занятия проводились с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей, по разработанной модели.

Материал преподносился порционно, с постепенным усложнением упражнений, с включением материала для повторения и самостоятельных работ. На занятиях моделировались игровые и практические ситуации, включались упражнения на развитие моторики, пространственную ориентацию, практическую деятельность – лепку, и т.д.

Содержание занятий направлено на развитие психических и мыслительных процессов.

В результате реализации программы прослеживается следующая положительная динамика в развитии познавательной деятельности детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью:

Таблица 1.

Оценка функций психических и познавательных процессов.

Показатели ФИО	Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Сенсорно – перцептивная сфера	
	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май
Д. Алеша	15	19	12	15	8	10	9	14	10	1
О. Коля	4	6	3	5	2	3	4	7	5	7
О.Надя	6	9	6	10	4	7	5	9	5	7
Ч. Настя	7	10	9	1	8	12	9	11	6	9
Ч. Саша	15	18	16	20	8	10	9	15	17	21

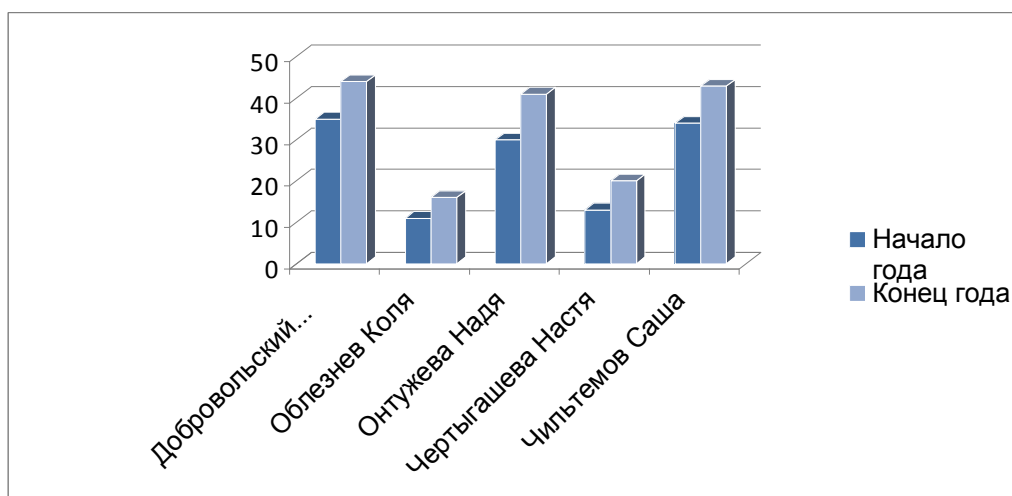
Таблица 2.

Общие результаты развития функций психических и познавательных процессов (баллы).

	Начало года	Конец года
Д. Алеша	54	72
О. Коля	18	28
О.Надя	26	42
Ч. Настя	41	52
Ч Саша	65	84

Гистограмма 1.

Динамики развития психических и познавательных процессов у детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью



Таким образом, в ходе реализации программы дети научились следующему:

О Коля., Ч. Настя. - на занятиях проявляют интерес к деятельности, выполняют различные действия по подражанию и элементарной инструкции, знают названия 2 цветов, различают 4; знают 1 – 2 геометрические формы, контрастные величины (большой – маленький), различают высокий – низкий, толстый - тонкий. Называют и показывают части тела и их назначение (глазами смотрим, можно многое увидеть, их нужно беречь). Сформированы понятия – игрушки, домашние и дикие животные. Участвуют в смоделированных ситуациях, выполняют действия с предметами, имеющими фиксированное значение.

Д. Алеша., О. Настя., Ч. Саша - научились выполнять простые задания, используя образец; действовать по инструкции педагога; внимательно слушать педагога; рассматривать, предложенную картинку, предмет, отвечать на вопросы. Знают и называют основные цвета, 3-4 геометрические фигуры, узнают их по основным признакам. Называют и различают плоскостные и объемные предметы; по их свойствам выделяют среди других. В смоделированных ситуациях могут целенаправленно действовать по инструкции, использовать предметы, имеющие фиксированное значение, устанавливать связь между предметами и действовать по ситуации, решая элементарные логические задачи. В практической деятельности называют свойства пластилина, могут слепить шарик, кубик, птичку. У них сформированы обобщающие понятия – овощи, фрукты, домашние и дикие животные, птицы. Составляют из частей целое на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали). Определяют изменения в предъявленном ряду, состоящем из 3-х предметов. Находят «лишнюю» игрушку, карточку из 4 предметов. Показывают на себе, кукле основные части тела и лица. Могут выполнить 28 действий по инструкции педагога.

Три года работы по данной программе с детьми, имеющими умеренную степень умственной отсталости, позволила мне сделать следующие выводы: 1..Предложенная модель коррекционного занятия - эффективна, т.к. позволяет материал преподносить с постепенным усложнением, порционно, с включением материала на повторение и закрепление, планировать самостоятельные работы на основе игровых, практических

упражнений. Деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование) формировало двигательные умения и эмоционально - волевую сферу положительными чувствами, снимало напряженность.

2. Занятия содействовали обогащению чувственного опыта ребенка на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речи.

3. У всех детей (9) прослеживается положительная динамика в развитии психических процессов, выполнение в основном предъявляемых требований по каждому разделу программы.

4. Дети научились работать парами, в группе, оказывать помощь более слабым.

5. Работа по программе содействовала подготовке к школьному обучению: все дети занимаются в 1 специальном классе с 01.09.2013 года..