

Боярина Ольга Викторовна,

Учитель начальных классов МОБУ «Агалатовская СОШ», д.  
Агалатово, Ленинградской области, Всеволожского района

olga\_boyarina@mail.ru

Хрупина Раиса Михайловна,

Учитель начальных классов МОБУ «Агалатовская СОШ», д.  
Агалатово, Ленинградской области, Всеволожского района.

hrupina57@mail.ru

Шилова Людмила Александровна,

Учитель начальных классов МОБУ «Агалатовская СОШ», д.  
Агалатово, Ленинградской области, Всеволожского района.

LyudmilaAlexandrovna@yandex.ru

### **Внеурочная деятельность как условие развития творческой личности в условиях реализации ФГОС**

**Аннотация.** Статья посвящена опыту работы по развитию творческой личности через внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС.

**Ключевые слова:** Творчество, личность, олимпиадное движение, музейная педагогика, ФГОС, внеурочная деятельность.

Казалось бы, совсем недавно, мы все стояли перед проблемой введения нового образовательного стандарта, внедрения внеурочной деятельности в образовательный процесс. Изучали текст национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в котором вторым направлением модернизации развития школы 21 века Д. Медведев обозначил развитие системы поддержки талантливых детей: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей».

Особого внимания к этой группе обучающихся требует и новый ФГОС(Федеральный государственный образовательный стандарт). Вот мы и сделали для себя выводы, что основным требованием жизни и образования сегодня является развитие творческой личности, способной принимать нестандартные решения, создавать и воплощать замыслы, характеризующиеся новизной.

Раскрытие творческих способностей детей сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Считаем, что педагогу важно поощрять детей в их попытках браться за сложные задачи, развивая тем самым их мотивацию

и настойчивость. И учить ребят этому можно не только в урочной, но особенно во внеурочной деятельности.

И сегодня мы хотим поделиться с вами некоторыми идеями из опыта нашей работы по теме «Внеурочная деятельность как одно из направлений развития творческой личности в условиях реализации ФГОС»

#### **Цель:**

Воспитание и развитие творческого потенциала личности способной к самореализации через внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС

Только самораскрытие, самореализация человека способны подарить ему смысл в жизни, сделать его счастливым. Когда это произойдет, во сколько лет — неважно. Он может найти свой единственный путь и в пять, и в сорок пять лет. Но однозначно — раскрытие таланта состоится.

#### **Задачи:**

- Создание развивающей среды.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки талантливых и одарённых детей.
- Расширение интеграционных возможностей урочной и внеурочной деятельности за счёт привлечения дополнительных ресурсов.
- Программное обеспечение, в том числе электронные образовательные ресурсы.

Решая данные задачи можно сказать, что у нас получилось 3 направления:

Это олимпиадно-конкурсное движение для развития интеллектуально - одарённых детей

Тесное сотрудничество с социальными партнёрами это работа с детьми со специальной одарённостью (школа искусств, спорт. школы и т.д.)

Музейная педагогика для всех детей, желающих проявить себя и которые стремятся к активному образу жизни. В результате в школе создана и апробирована программа внеурочной деятельности «Страна детства». Гибкая организация обучения в школе, система взаимодействия основного и дополнительного образования, позволяют сохранять высокий уровень образовательных результатов, посредством вовлечения обучающегося в социально - полезную деятельность.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования мы увидели необходимость построения школой разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности в начальной школе. Нам необходимо было создать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Следовательно, построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного

образования позволяет сформировать всесторонне развитую, одаренную, компетентную личность



Олимпиадное движение мы рассматриваем как ещё один инструмент личностного роста ребёнка. Олимпиады разного уровня от школьного до международного - наша гордость. Начиная со второго класса, дети принимают участие в работе школьного научного общества. Они приобретают первый опыт исследовательской деятельности и презентации своих трудов. 80% учащихся включены в олимпиадное движение всероссийского и международного уровней

Познание и творчество – 32%

Эрудиты Планеты – 64%

Перспектива – 28%

Кенгуру- 81%

Русский медвежонок -84%

Золотое Руно – 72%

Природа и человек – 49%

Биос -36%

Вектор-успеха (итернет-портал) – 23%

Пегас – 52%

Совёнок - 34%

Старт – 76% и др.

Особо хочется сказать о Международной Интернет-олимпиаде «Эрудиты планеты», в которой мы успешно участвуем на протяжении 6 лет. За высокие результаты команда 3 «Б» класса дважды была приглашена в г. Москву для участия в очном туре. Дети гордятся кубком за высокие достижения и стремятся к

новым победам. А в прошлом году принимала участие и команда учителей, которая заняла второе место в Северо-западном регионе.

Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива учителей и учащихся.

Гордостью внеурочной деятельности учащихся и учителей нашей школы является ежегодное участие в международных экологических семинарах проводимые по линии ЛОИРО в Финляндии и Швеции.

В школе создана творческая открытая экогруппа "Зелёный дом", регулярно проводятся разнообразные игры по станциям. С 21 по 24 марта 2010 года наша творческая группа представляла свой опыт работы по экологическому воспитанию в рамках Международного форума "Экология большого города" на Ленэкспо. Третий год мы с детьми принимаем участие в работе Международного экологического Биос форума.

На суд компетентного жюри представили поделки из бросового материала, вызвавшие у участников большой интерес, после чего были приглашены администрацией форума на выставку, куда приехали вместе с родителями. На выставке мы нашли много интересного для своего познания, нашли новых социальных партнёров.

Творческие проекты «Путешествие по родному краю» Кузьмина Мария, «Мой питомец» Новик Анастасия опубликованы в «Сборнике материалов Международного межрегионального Биос-форума и XVII Молодёжной Биос-олимпиады». Спб. 2012 bios-club.spb.ru . Ещё одной формой работы, в которой каждый ребёнок развивается как личность и находит себе дело по интересам и способностям является музейная педагогика. Это проект «Большая регата», организованный при поддержке Санкт-Петербургского океанариума. Санкт-Петербург – город с давними морскими традициями и знаменитыми музеями. Команды кораблей «Большой Регаты» - это дети и взрослые, одноклассники, однокурсники, коллеги или друзья, большие и др. Ежегодно участники конкурса отправляются в путешествие по морям и океанам, изучают подводный мир и морское дело, открывают новые страны и материки, спешат на помощь тем, кто в ней нуждается. Единственное отличие от настоящей регаты – это виртуальные корабли. Все остальное – команда, вахтенный журнал, флаг, четкий маршрут – самое, что ни на есть реальное.

Более 30 музеев и организаций города объединились для того, чтобы невозможное – ежегодное кругосветное плавание – сделать возможным.

Это исследовательский проект. Дети посещают 6 музеев и 2 виртуально, выполняют задания на маршрутах, презентуют свои материалы. Команды нашей школы в истекшем году работали по маршруту «Медведь» и «Каравелла». Посетили по 2 музея виртуально. Это Дарвиновский музей, музей Мирового океана Калининграда, фрегат «Штандарт» г. Санкт-Петербург. Дети

были постоянно включены в исследование и творческую работу. Мы создавали страницы Красной книги, вели бортовой журнал, рисовали рисунки, сочиняли стихи. Принимали участие в конкурсе поделок из бросового материала. Представленный опыт нашей работы показал, как в условиях реализации ФГОС внеурочная деятельность способствует развитию творческого потенциала личности ребёнка.

За неординарной творческой личностью – будущий расцвет государства