

**Калиберда Светлана Николаевна,**  
директор ГБОУ школа №217 Красносельского района Санкт-Петербурга  
им.Н.А.Алексеева, г.Санкт-Петербург  
[kswetlana64@mail.ru](mailto:kswetlana64@mail.ru)

**Тихомирова Екатерина Юрьевна,**  
Педагог – организатор ГБОУ школа №217 Красносельского района Санкт-Петербурга им.Н.А.Алексеева, г.Санкт-Петербург  
[803et@mail.ru](mailto:803et@mail.ru)

### **Адаптация учащихся с девиантным поведением как условие повышения эффективности образовательного процесса.**

**Аннотация.** В статье поднимаются проблемы обучения учащихся с девиантным поведением. Проектирование индивидуальной образовательной программы, позволяющей повысить эффективность обучения школьников с отклоняющимся поведением, посредством осуществления индивидуального подхода в обучении, психолого-педагогической подготовки к учебной деятельности, мотивации учебно-познавательного процесса, а так же использование ряда педагогических приемов и методов обучения для устранения пробелов в знаниях учащихся и формирования устойчивого интереса к учебе.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, эффективность учебной деятельности, социализация, методическая помощь, психологический микроклимат.

#### **Обоснование необходимости проекта:**

Сегодня все большее число детей оказывается в положении социального неблагополучия, как принято говорить, в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении. Плохая экология, рост социальной агрессии, проблемы экономического кризиса, наркотизация общества, нарастание миграционных процессов, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность – целый ряд факторов становятся внешними ограничителями естественного процесса развития ребенка. Нельзя не заметить, что современный школьник все чаще демонстрирует вызывающее поведение по отношению к взрослым и сверстникам, проявляет жестокость и агрессию. В настоящее время появляются всё новые виды отклоняющегося поведения, а это свидетельствует о том, что учащиеся сегодня особенно нуждается в помощи квалифицированных педагогов. Учащиеся с девиантным поведением относятся к группе “трудных”. Поэтому им особенно необходим индивидуальный подход и внимание, как педагогов, так и сверстников. Их нельзя назвать плохими, безнадежными и испорченными, это дети, требующие особого внимания и участия окружающих. Работая с такими учениками, следует в первую очередь разобраться в причинах трудностей и подобрать соответствующие адекватные методы психокоррекции. Однако же коррекция поведения современного трудного учащегося возможна, лишь в том случае если педагог сам хорошо разбирается в психологии трудного школьника и в способах педагогического общения с ним. Традиционные воспитательные

воздействия такие как: вызов родителей, обсуждение на педагогическом совете, устное замечание перед классом уже малоэффективны. Следовательно для учащихся с девиантным поведением необходимо создавать не только стимулирующие воспитательные условия, но и индивидуальные образовательные маршруты, чтобы ученик чувствовал себя комфортно в образовательном процессе и не испытывал затруднения в обучении. Потому как различного рода затруднения, пробелы в знаниях и сложности в понимании и усвоении материала, вызывают у детей данной категории раздражение, нежелание учиться и агрессию по отношению к учителям и более успешным ученикам.

Важно понимать, что ученикам с отклоняющимся поведением оказавшимся в ситуации, создающей угрозу их развитию и обучению необходимо гарантировать помощь и поддержку.

#### *Цели и задачи проекта:*

1. Анализ форм, видов и причин девиантного поведения;
2. Разработка эффективных методов взаимодействия с учащимися данной категории;
3. Оказание методической помощи и поддержки учителям, работающим с учащимися имеющими отклонения в поведении;
4. Помощь детям и подросткам справиться с проблемами в поведении, межличностном общении;
5. Создание индивидуального маршрутного образовательного листа для каждого учащегося данной категории;
6. Повышение эффективности обучения учащихся с девиантным поведением;
7. Обобщение и распространение опыта работы с категорией учащихся имеющих отклонения в поведении.

*Объект исследования:* девиантное поведение учащихся.

*Предмет исследования:* педагогическая программа повышения эффективности обучения учеников с девиантным поведением.

#### *Практическая значимость:*

Проектирование индивидуальной образовательной программы, позволяющей повысить эффективность обучения школьников с отклоняющимся поведением, посредством осуществления индивидуального подхода в обучении, психолого-педагогической подготовки к учебной деятельности, мотивации учебно-познавательного процесса, а так же использование ряда педагогических приемов и методов обучения для устранения пробелов в знаниях учащихся и формирования устойчивого интереса к учебе.

*Тип проекта:* социально-педагогический.

*Сроки реализации проекта:* в течение учебного года.

### Этапы реализации проекта:

#### I. Подготовительный

Цель: подготовка условий для реализации проекта.

Содержание подготовительного этапа:

- 1.Диагностика и выявление учащихся с отклоняющимся поведением.
- 2.Осуществление подготовки педагогических работников к реализации проекта.
- 3.Составление списков учащихся, сбор информации о семьях учеников, успеваемости и состоянии здоровья
- 4.Осуществление психодиагностики учащихся с девиантным поведением.
- 5.Обобщение и анализ полученных результатов, и составление рекомендаций для всех участников педагогического проекта.
- 6.Создание индивидуальных карт и маршрутных листов обучения на основе полученной информации.

#### II. Внедренческий

Цель: реализация проекта.

Содержание внедренческого этапа:

1. Внедрение и апробация проекта.
2. Создание условий для педагогического взаимодействия и совместной работы с учениками не только учителей - предметников, но и социального педагога и педагога – психолога, а так же предоставление возможности для передачи информации об учащихся между педагогами.
3. Ознакомление каждого учащегося с его индивидуальным образовательным маршрутным листом.
4. Коррекция эмоционально - волевой сферы учащихся с девиантным поведением.
5. Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания детей.
6. Осуществление методической поддержки учителям, работающим с данной категорией детей.
7. Внесение корректировок в проект.

#### III. Методическо-рефлексивный

Цель: анализ итогов реализации, обобщение и распространение опыта.

Содержание методо – рефлексивного этапа:

1. Анализ критериев эффективности данного проекта.
2. Проведение коррекции затруднений в реализации.
3. Обобщение и распространение полученного опыта.
4. Построение работы педагогов с учениками, отличающимися девиантным поведением на основе представленного проекта.

### План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Подбор литературы по обучению учащихся с отклоняющимся поведением.	Июнь - Август
2.	Создание базы данных «Учащиеся с отклоняющимся поведением».	Сентябрь
3.	Проведение анкетирования педагогов:	Октябрь

	«Как помочь ученику справиться с проблемами?»	
4.	Сотрудничество учителей школы, социального педагога и психолога для консультирования родителей и их детей.	Регулярно в течение года
5.	Проведение работы по оказанию помощи и методической поддержки педагогам, работающим с детьми имеющими девиантное поведение (проведение семинаров, мастер-классов, консультаций и т.п.).	Регулярно в течение года
6.	Помощь в усвоении материала, устранение пробелов в знаниях, индивидуальные занятия и разработка дифференцированных заданий для учащихся с девиантным поведением.	Регулярно в течение года
7.	Выявление интересов и увлечений детей, имеющих проблемы в поведении.	Регулярно в течение года
8.	Работа с учащимися: индивидуальное и групповое исследование личности ребенка (тестирования, беседы, консультации).	Регулярно в течение года
9.	Работа с родителями учащихся	Регулярно в течение года
10.	Привлечение родительской общественности к дальнейшей социализации «проблемных» детей.	Регулярно в течение года
11.	Создание индивидуального маршрутного образовательного листа для каждого учащегося данной категории	Сентябрь-Октябрь
12.	Осуществление поддержки родительской общественности в дальнейшей социализации «проблемных» детей.	Регулярно в течение года
13.	Сотрудничество с организациями дополнительного образования, вовлечение учащихся с девиантным поведением в кружки и секции.	Регулярно в течение года
14.	Осуществление контроля за процессом повышения эффективности обучения учеников с девиантным поведением и их социализации.	Регулярно в течение года

*Прогнозируемые результаты реализации проекта:*

1. Создание положительного эмоционального и социально – психологического фона для благоприятного развития учащихся с девиантным поведением;
2. Повышение эффективности учебного процесса и успеваемости учащихся данной категории;
3. Сокращение количества проступков и правонарушений учащимися с отклоняющим поведением;
4. Нормализация психологического микроклимата в семье и школе;
5. Оказание методической помощи учителям, работающим с учащимися данной категории;
6. Психолого–педагогическое просвещение родителей, осуществление активного взаимодействия семьи и школы.

### *Критерии оценки ожидаемых результатов проекта:*

С целью оценки ожидаемых результатов проекта рекомендуется провести анкетирование всех участников проекта. Для этого им предлагается оценить результативность данного проекта в баллах по пятибалльной шкале (1 – плохо, 2 – слабо, 3 – средне, 4 – хорошо, 5 – отлично)

Примерные вопросы для анкетирования:

Оцените по пятибалльной шкале:

1. Актуальность темы проекта;
2. Практическая значимость проекта;
3. Повышение уровня учебной деятельности;
4. Повышение мотивации к обучению;
5. Нормализация психологического микроклимата в школе и дома.

### **Использованная литература:**

1. Галеева Н.Л. Результативность личностно-ориентированного образования.- М: Журнал «Завуч». - 2003. - №2.-91-140 с.
2. Дементьева И.Ф. Работа школы с детьми группы риска. – М.:Журнал «Воспитание школьников».-2002.- №7,- 21-28 с.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.:Сфера,2001.- 160 с.
4. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. — М.: Академия, 1997. – 320 с.
5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие.– М.: "Дашков и К", 2006. – 280 с.

### **Kaliberda Svetlana,**

Headmaster of the GBOU school №217 Krasnoselsky district of Saint-Petersburg im.N.A. Alekseeva, Saint-Petersburg  
[kswetlana64@mail.ru](mailto:kswetlana64@mail.ru)

### **Tikhomirova Catherine,**

pedagogue-organizer of the GBOU school №217 Krasnoselsky district of Saint-Petersburg im.N.A. Alekseeva, Saint-Petersburg  
[803et@mail.ru](mailto:803et@mail.ru)

### **Adaptation of students with deviant behavior as a condition of increase of efficiency of educational process**

**Abstract.** The article discusses the issues of education of students with deviant behavior. Design of individual educational programs, allowing to increase the efficiency of training of pupils with deviating behavior, through the implementation of individual approach in training, psychological-pedagogical training to training activities, the motivation of the teaching and learning process, as well as the use of a number of pedagogical methods and techniques of training to fill the gaps in knowledge of students and the formation of steady interest to the study.

**Keywords:** deviant behavior, effectiveness of training activities, socialization, methodical help, psychological microclimate.