

**Картукова Светлана Александровна,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе НОУ «Православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского», г. Рязань

[kartalq@yandex.ru](mailto:kartalq@yandex.ru).

## **Реализация духовно-нравственного компонента в образовательном и воспитательном процессах православной гимназии**

**Аннотация.** В данной статье представлена реализация духовно-нравственного компонента в образовательном и воспитательном процессах Негосударственного образовательного учреждения «Православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского», основные направления, способы и механизмы инновационных изменений.

**Ключевые слова:** гимназия, духовно-нравственное воспитание, образовательный процесс.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания. Особого внимания заслуживает вопрос о сочетании стратегии и тактики в его развитии, создании современных динамических методов воспитательной работы с учётом целей и задач образовательных учреждений различных типов и видов [1].

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организации [2].

Концепция реализации духовно-нравственного компонента в образовательный и воспитательный процессы НОУ «Православная гимназия во имя святителя Василия Рязанского», направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Она реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами Гимназии.

Духовно-нравственное развитие и воспитание в гимназии понимается комплексно и реализуется всей системой образования во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Принцип единства воспитания и обучения обеспечивается самим учебно-воспитательным процессом и активной внеклассной работой и реализуется с помощью следующих инструментов (рисунок 1).

Образовательный процесс Гимназии реализуется посредством интеграции светского образования (реализация федерального образовательного стандарта) и духовного образования и воспитания (реализация стандарта православного компонента) [3-5].

В образовательном процессе сохраняется преемственность образовательных программ и на каждой ступени образования решаются следующие задачи.

1 ступень – начальное общее образование, ориентированное на развитие личности каждого школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-позитивного ценностного отношения к себе и окружающему миру; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления

разнообразных видов деятельности, формирование универсальных учебных действий; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.



Зона интеграции 1 – школьные научные общества, элективные курсы.

Зона интеграции 2 – концерты, выставки.

Зона интеграции 3 – факультативы, предметные кружки.

Зона интеграции 4 – предметные дни, праздники.

Рисунок 1 – Модель единства воспитания и обучения в системе образования

2 ступень – основное общее образование на основе дифференциации по уровням учебных возможностей, решающее задачи по формированию целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретении опыта разнообразной деятельности (индивидуальной коллективной), опыта познания и самопознания; по подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

3 ступень – среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дальнейшее отдельных предметов (профильное обучение), ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Исходя из этого, учебные предметы могут быть выбраны для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне. Каждый обучающийся вправе формировать индивидуальный учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных предметов, и учитывая нормативы учебного времени. Такой подход оставляет широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности составляют его индивидуальную образовательную траекторию. На данной ступени осуществляется формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и

профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

В содержание образовательного процесса заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [2].

Общая стратегия инновационной деятельности гимназии строится на основе организации процессов, обеспечивающих, с одной стороны, качество различных форм и типов подготовки (обучения), а с другой, условия для разработки и осуществления инициативных форм образовательной практики на всех уровнях деятельности гимназии (предметно-урочная, воспитательная, организованная работа, дополнительное образование)

Виды и формы воспитывающей деятельности гимназии представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Виды и формы воспитывающей деятельности гимназии

№	Вид воспитывающей деятельности	Целевое назначение	Активная форма организации деятельности
1	Литургия	Формирование православного миропонимания, основанного на традициях национальной духовной культуры, участие в литургической жизни церкви.	Участие в богослужениях, крестных ходах, водосвятных молебнах.
2	Святоотеческая	Показать роль христианства и Русской Православной Церкви в историческом и культурном развитии России и мировой цивилизации в целом.	Классные часы, паломнические поездки, выпуск гимназической газеты «Нива», встречи с Архиепископом Рязанским и Михайловским Павлом, заочное путешествие по святым местам России, просмотр видеофильмов.
3	Духовно-нравственное	Формирования православного мировоззрения и духовно-нравственных ценностей	Устные журналы, операция «Милосердие», выставки творческих работ учащихся, тематические классные часы, беседы, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением.
4	Гимназическое самоуправление	Развитие социально активной личности, формирование у учащихся навыков осознанной постановки цели, планирования деятельности, анализа и самоанализа (осознанию своей индивидуальности посредством деятельности), контроля и самокоррекции, что способствует личностному росту учащихся	организация соревнования по системе воспитательной работы гимназии, заполнение классных и гимназических моделей
5	Профилактическая	Предупреждение противоправных действий, наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних, изучение и соблюдение правил безопасности и поведения на улицах и дорогах.	Организация деятельности Совета профилактики, составление информационной картотеки, встреча с духовником гимназии, конкурс знатоков, общегимназические линейки, инструктаж по технике безопасности для учащихся, встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной части, беседы, недели ПДД, диспуты и т.д.

6	Социальная (экологическое патриотическое, правовое воспитание)	Создание условий для становления толерантной личности, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию с целью оптимальной интеграции в социально - экономическую и культурную систему современного общества;	Мероприятия по системе воспитательной работы гимназии 1 четверть – Месячник «Золотая волшебница Осень» 2 четверть Месячник «Подросток и закон» 3 четверть - Месячник «Земля – наш общий дом» 4 четверть - месячник «Пою мое Отечество»
7	Познавательная	Формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира и получение прочных базовых знаний; развитие личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору духовно - нравственных ценностей и освоению профессиональных образовательных программ;	Урочная: урок, семинар, лекция, беседа, ролевая игра, творческий отчет, доклад.  Внеурочная: конференция, интеллектуальный марафон, тестирование, предметные недели, посещение музеев, экскурсии.
8	Художественная	Художественное и эстетическое воспитание учащихся, реализация индивидуальных способностей через систему творческих студий гимназии.	Деятельность творческих студий, дни эстетического погружения, посещение театров, кино, участие в конкурсах художественной самодеятельности.
9	Трудовая	Трудовое воспитание учащихся, создание, приумножение и сохранение материальных ценностей.	Уроки труда, профориентация, встречи с интересными людьми, общественно-полезный труд, конкурсы, «чистый четверг»
10	Спортивно-оздоровительная	Формирование здорового образа жизни, содействие физическому развитию учащихся. укрепление здоровья обучающихся	День здоровья, организация спортивных соревнований, совместная деятельность с рязанским дворцом детского творчества», встречи со спортсменами.
11	Гимназические праздники	Формирование гимназических традиций	Гимназические праздники согласно церковному календарю.

Реализация духовно-нравственного компонента в образовательный и воспитательный процессы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Создание единой образовательной среды для православных гимназий, включающей в свою основу интегрирование обязательного федерального компонента основной образовательной программы и стандарта православного компонента, способствует преобразованию, как существующих направлений развития гимназии, так и решению определённых проблем, ведущих к эффективной деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, сохранение социально-культурной целостности и общегражданской идентичности российского общества как основной стратегической задачи модернизации современного российского образования может решить задачу формирования общегражданской целостности российского общества, основной на межконфессиональном, межэтническом и межнациональном взаимодействии.

### **Ссылки на источники**

1 Картукова, С.А. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи [Текст] / С.А. Картукова, А.Г. Картуков // Материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф. Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества, г. Москва, 9-10 октября / Научн.-информ. издат. центр Институт стратегических исследований. – Москва: Изд-во Спецкнига, 2012. – С. 200-205. ISBN 978-5-91891-199-0.

2 Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст] / Официальное справочно-информационное издание Минобразования и науки РФ. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Вестник образования. – 2009. - №17.

3 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №343. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электрон. ресурс]. – 02.10.2010. Режим доступа: <http://nachalka.edu>. – [Дата обращения 08.03.2013].

4 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования №1897 от 17.12.2010 г. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>. [Дата обращения 08.03.2013].

5 Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви 2010. [Электрон. ресурс]. – опублик. 08.03.2011. - Режим доступа: <http://orthedu.ru>. [Дата обращения 08.03.2013].

***Kartukova Svetlana,***

*deputy director on teaching and educational work of “Orthodox gymnasias in the name of clergymen Vasiliya Ryazanskogo”, Ryazan*

### ***The Realization spiritual-moral component in teaching and educational processes of orthodox gymnasias***

**Abstract.** The article gives realization spiritual-moral component in teaching and educational processes of orthodox gymnasias, the main trends, ways and mechanisms of innovatory changes.

**Keywords:** gymnasias, spiritual-moral education, educational processes