ISSN 2304-120X
КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Охотина С. В. Индивидуальный подход как шаг к принципу индивидуализации в образовательном процессе у студентов медицинского вуза на примере Тихоокеанского государственного медицинского университета // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – 0,2 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2017/470047.htm.

ART 470047 **УДК 378.147**

Охотина Софья Владимировна,
кандидат биологических наук, ассистент кафедры микробиологии и вирусологии ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет», Минздрава России, г. Владивосток
okhotina@list.ru

Индивидуальный подход как шаг к принципу индивидуализации в образовательном процессе у студентов медицинского вуза на примере Тихоокеанского государственного медицинского университета

Аннотация. *Объектом данного исследования стал образовательный процесс в международной группе на кафедре микробиологии и вирусологии ТГМУ; предметом исследования – индивидуальный подход в организации учебного процесса на семинарских занятиях по микробиологии у студентов II курса, обучающихся по специальности «Стоматология». Цель настоящей статьи – проанализировать практику применения индивидуального подхода как шага к индивидуализации на основании анализа литературных данных и сопоставления таковых с примерами из личного опыта педагогической деятельности в медицинском вузе.*
Ключевые слова: *индивидуальный подход в образовании, принцип индивидуализации в образовательном процессе, государственные стандарты, мотивация студентов, медицинское образование.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

В современной России на первый план в системе высшего профессионального образования выходит личностно-ориентированная парадигма, подразумевающая индивидуальный подход к развитию интеллектуального и творческого потенциала личности [1]. В наш век непрерывного образования, когда на процесс обучения влияет ни что иное, как реалии общества, классические методы, где педагог видит в обучающемся объект своих направленных действий, а не коллегу, которому надо помочь развиваться, исходя из потребностей последнего, увы, не работают [2]. Конкурентоспособное образование, отвечая на вызовы меняющегося мира, моделирует процесс индивидуализации производства для выработки способов индивидуального действия у обучаемого как будущего работника, тем самым ориентируется на индивидуализацию как ценность. Индивидуализация задает требования к качеству образовательных услуг [3].

Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода [4]. Индивидуальный подход служит инструментом преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающихся освоить их. Задачей преподавателя, в данном случае является правильное формулирование цели образовательного процесса как возможности формирования мотивации к организации собственного образовательного маршрута, исходя из личных качеств студента. Принцип индивидуализации образования предполагает наличие у учащегося права на выстраивание собственного содержания образования, собственной траектории образовательной программы [4].

Индивидуализация, определяемая как процесс становления индивидуальности, способствует приобретению студентом все большей самостоятельности и относи-

тельной автономности, которая проявляется в способности к самоопределению и саморегулированию. Необходимым условием индивидуализации является формирование индивидуальной позиции каждого студента относительно избранной профессии, а также способности к самоанализу, мотивации и рефлексии [5].

На кафедре микробиологии и вирусологии ТГМУ примером индивидуального подхода в образовании может служить организация учебного процесса второкурсников в одной из групп стоматологического факультета, где обучаются студенты из КНР. В первую очередь, для иностранных студентов нами была создана модель комфортной образовательной среды, в которой были учтены три вектора эффективного образовательного процесса [4]. Вектором социального расширения, в данном случае, послужило взаимодействие преподавателя по дисциплине «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта» и иностранных студентов с преподавателем русского языка для иностранцев внутри вуза. На кафедре микробиологии был составлен тематический глоссарий с заданиями по каждой из 14 тем модуля «Общая микробиология» для стоматологов. Преподаватель русского языка прорабатывала глоссарий и задания со студентами за неделю до предполагаемого изучения темы.

В то же время между преподавателем микробиологии, иностранными студентами и их российскими однокурсниками выстраивался вектор антропологического расширения. Студентам было предложено разбиться на малые группы по три человека так, чтобы в каждой оказались один китайский и два русских студента. Группам было дано задание переработать определенный объем материала по теме занятия и представить его остальным в одной из предлагаемых форм: пересказ, презентация, схема или интеллект – карта с пояснениями, с условием активного вовлечения иностранных студентов в работу группы. К третьему занятию наблюдалось формирование навыков: перерабатывать и представлять информацию в понятной для других форме, взаимодействовать в группе с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого студента, а также заметно повысилась мотивация к изучению предмета через желание помочь товарищу, испытывающему трудности с пониманием и усвоением материала, что указывает на формирование как общекультурных, так и профессиональных компетенций при освоении дисциплины. В результате выстраивания двух вышеописанных векторов формировались эффективные взаимоотношения и взаимопонимание между преподавателем микробиологии и китайскими студентами в виде вектора культурно-предметного расширения.

В конце модуля «Общая микробиология» у студентов 201 группы СФ была проведена рефлексия об индивидуальном подходе и совместном обучении со студентами из КНР. Российским студентам был задан вопрос: «Как повлияло присутствие иностранных студентов в группе на Ваше восприятие предмета?» Из 11 человек, обучающихся в группе, шесть студентов отметили у себя развитие коммуникативных навыков и повышение уровня ответственности за ближнего, испытывающего затруднения, три человека почувствовали себя преподавателями в ходе взаимодействия в малых группах с китайскими студентами, их самооценка заметно повысилась. Два человека ответили, что благодаря тому, что приходилось объяснять другим, они сами лучше усвоили материал модуля. Также все студенты, как российские, так и китайские, отмечали повышение взаимного интереса к культуре и традициям своих государств. У китайских студентов возросла мотивация к изучению русского языка, освоению выбранной специальности, заметно повысились коммуникативные способности.

Индивидуальный подход, несомненно, может служить отправной ступенью к индивидуализации, что показывает проявление двумя российскими студентами из этой

группы инициативы по созданию ими, под кураторством преподавателя, рабочей тетради по дисциплине «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта» для студентов стоматологического факультета, используя вопросы, ситуационные задачи, синквейны, сказки с запланированными ошибками для формирования интереса к предмету у последующих групп студентов с учетом тех трудностей в усвоении материала, с которыми они сами столкнулись на занятии, и опыта их преодоления.

Таким образом, индивидуальный подход абсолютно соответствует практико-ориентированному подходу к результатам учебного процесса, в который обучающийся мотивированно включается в роли субъекта, что способствует всестороннему развитию личности. Индивидуальный подход способствует формированию индивидуальной позиции каждого студента относительно избранной профессии, а также способности к самоанализу, мотивации и рефлексии, что является шагом к построению индивидуальной образовательной траектории, а значит, к индивидуализации образовательного процесса.

Ссылки на источники

1. Крачун Г. П. Методология и дидактика обучения и воспитания в медицинском вузе //Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 50–60.
2. Чаплыгина Е. В., Каплунова О. А., Чистолинова Л. И., Корниенко Н. А. Использование интерактивных методов обучения в практике подготовки студентов на кафедре нормальной анатомии Ростовского Государственного Медицинского университета // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 43–49.
3. Акоева Л. А., Гиреева, Л. А. Определение мотиваций учебной деятельности у студентов первого курса медицинского вуза // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 36–43.
4. Алещенко С. В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений». – Томск: ОГМОУ, 2014.
5. Бурлакова Т. Я. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: автореферат дис. … д-ра пед. наук. – Ярославль, 2009.

Sophia Okhotina,
PhD of Science (Biology), assistant of the Department of Microbiology and Virology, Vladivostok State Medical University, Vladivostok
okhotina@list.ru

Individual approach as a step to the principle of individualization in educational process for students of medical school on the example of the Pacific State Medical university

Abstract. The purpose of this article to analyze the result of the individual approaches the step towards individualization based on the literature review in comparison with personal experience of pedagogical activity in the Medical education.

Key words: individual approach to education, the principle of individuation in education, state standards, motivation of students, medical education.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию *Received*	12.01.17	Получена положительная рецензия *Received a positive review*	14.01.17
Принята к публикации *Accepted for publication*	14.01.17	Опубликована *Published*	25.01.17

ISSN 2304-120X
www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017
© Охотина С. В., 2017