

Шеманаева Мария Александровна,
старший преподаватель кафедры английского языка Института ино-
странных языков ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный уни-
верситет», г. Петрозаводск
indy2002@mail.ru



Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории

Аннотация. В статье рассматривается авторское определение индивидуальной образовательной траектории как формы организации самостоятельной работы. Предлагается алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории на примере программ дополнительного профессионального иноязычного образования.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, иноязычная коммуникативная компетенция, иноязычное образование.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Закон об образовании констатирует необходимость использования индивидуальной образовательной траектории на всех уровнях образования. Однако, следует отметить, что методисты и педагоги не сходятся в единой трактовке данного термина, что подчеркивает актуальность исследований в этой области. Так, А. В. Хуторской [1, с. 296] считает, что ИОТ – «это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании». Он утверждает, что построение каждым учеником индивидуальной траектории своего образования является задачей эвристического обучения. А. В. Хуторской определяет следующие этапы деятельности ученика: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Т. А. Тимошина рассматривает понятие ИОТ с позиций антропоцентрического и компетентностного подходов: «Индивидуальная образовательная траектория студента – это индивидуальный путь в образовании, определяемый студентом совместно с преподавателем, организуемый с учетом мотивации, способностей, психических, психологических и физиологических особенностей обучающегося, а также социально-экономических и временных возможностей субъекта образовательного процесса» [2, с. 316]. Как видно из различных определений, понятие ИОТ толкуется исследователями по-разному, в основном, как форма организации учебной деятельности. Однако в нашем исследовании мы рассмотрим ИОТ с другой стороны, а именно, как форму организации самостоятельной образовательной деятельности.

Концептуально, мы согласны с Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк, которые рассматривают ИОТ как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования [3, с. 81]. Однако в контексте понимания ИОТ как формы организации самостоятельной деятельности достаточно детальным представляется определение ИОТ, предлагаемое П. В. Сысоевым. В исследованиях П. В. Сысоева под данным термином понимается «персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи) конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям. В процессе обучения в образовательном учреждении индивидуальная траектория достижения поставленной цели выстраивается обучающимся совместно с учителем / пре-

подавателем как с помощью существующих и предлагаемых для общего обучения элементов, так и с помощью дополнительного набора методических элементов» [4, с. 7]. Мы определяем ИОТ как **совокупность мер, приемов, форм организации самостоятельной работы, реализующую различные технологии образовательной деятельности и направленную на достижение каждым слушателем общих целей иноязычного образования на вариативном, личностно-значимом содержании**

Мы разработали алгоритм разработки ИОТ, который отражает особенности системы ДПИО.

Алгоритм разработки ИОТ в программах ДПИО

Преподаватель	Обучающиеся
<ol style="list-style-type: none"> 1. проводит опрос, анкетирование, вводную беседу с целью выявления потребностей слушателей; 2. проводит «входное» тестирование с целью выявить уровень владения ИЯ; 3. разбивает курс на инвариантные и вариативные модули с учетом приоритетной и возможных дополнительных целей и содержания; 4. разрабатывает инвариантные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля; 5. разрабатывает общую схему вариативного модуля с учетом потребностей слушателя, уточняет предложения слушателя и обсуждает способы работы; 6. разрабатывает дополнительные вариативные модули по запросам слушателей; 7. координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по ИОТ; 8. оценивает результаты образовательной деятельности слушателей; 9. направляет слушателей на рефлексию хода самостоятельной работы и ее результатов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. определяют приоритетную цель и дополнительные цели своего учения; 2. обсуждают с преподавателем цели прохождения программы ДПИО, достаточность своего уровня владения ИЯ; 3. изучают инвариантные модули и предлагают вариативные модули для дальнейшего изучения; 4. определяют способы изучения вариативных модулей самостоятельно или с частичной помощью преподавателя, предлагают источники вариативного содержания; 5. изучают вариативные модули в режиме самостоятельной работы, консультируясь с преподавателем; 6. на занятиях предъявляют и обсуждают отдельные результаты самостоятельной работы с коллегами; 7. оценивают результаты образовательной деятельности, при необходимости, корректируют ИОТ (выбирают дополнительные модули); 8. формируют портфолио с результатами образовательной деятельности (подборка лексики для лекции, план курса лекций, введение лекции, конспекты прослушанных / просмотренных лекций, презентации, аннотации и т. д.); 9. участвуют в рефлексии и проводят саморефлексию

Как видно из определения, ИОТ слушателя ДПИО строится на основе модулей (инвариантный и вариативный) и сопровождается комплексом педагогической поддержки.

Инвариантный модуль	Вариативные модули			
учебное пособие на основе курса аудирования с целью представления обобщенной модели составления и структурирования лекции	задания по развитию и совершенствованию умений аудирования	пособие Academic Vocabulary in Use для развития/совершенствования лексических навыков	Электронные ресурсы (http://www.uefa.com/eDX , Coursera, TED) в качестве источников для собственного содержания лекции	Дополнительные материалы для обогащения образовательной среды (грамматический курс)

Педагогическая поддержка со стороны преподавателя включает:

- 1) текущее индивидуальное консультирование,
- 2) подбор упражнений на автоматизацию деавтоматизированных грамматических и лексических навыков,
- 3) текущий контроль и оценивание, анализ хода образовательной деятельности слушателей и предложение вариативных модулей,
- 4) подбор материала для вариативных модулей по запросу слушателей,
- 5) подбор форм организации самостоятельной образовательной деятельности,
- 6) консультирование по работе с англо-английскими словарями, информационными источниками, курсом дистанционного обучения,
- 7) инструктирование по составлению портфолио с результатами работы,
- 8) ориентация слушателей в подготовке к итоговому контролю и рефлексии.

Таким образом, можно заключить, что индивидуальная образовательная траектория строится на основе инвариантного и вариативного модулей и сопровождается комплексом педагогической поддержки. Предложенная модель организации образовательной деятельности на основе индивидуальной образовательной траектории позволяет удовлетворять и расширять образовательные потребности обучающихся, развивать их субъектную позицию и способствовать их становлению как субъектов системы непрерывного образования.

Ссылки на источники

1. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика : теория и технология креатив.обучения. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2003. – 415 с. : ил., портр. – Библиогр.: с. 400–415.
2. Тимошина Т. А. Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сб. ст. 2-й Междунар. науч.-практ. конф. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). – Рязань, 2010. – С. 315–320.
3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. – № 3. – С. 74–82.
4. Сысоев П. В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 5. – С. 2–11.

Рекомендовано к публикации:

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук;
 Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	23.05.17	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	25.05.17
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	25.05.17	Опубликована <i>Published</i>	05.06.17



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017
 © Шеманаева М. А., 2017