

Ярославцева Ольга Яковлевна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», г. Рязань
olgayaroslavtseva@hotmail.com



Исаева Оксана Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-воспитательной работе и международной деятельности, зав. кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», г. Рязань
o.isaeva@rsu.edu.ru

Высшая школа Латинской Америки в мировых интеграционных процессах в сфере образования

Аннотация. Статья посвящена общему анализу системы высшего образования латиноамериканских стран, а также интеграционным процессам, в которых участвует высшая школа Латинской Америки. Интернационализация высшей школы вносит огромный вклад в международное сотрудничество с целью развития обмена на университетском и национальном уровнях. Его отличительными чертами являются мобильность и международное сотрудничество среди преподавателей и студентов. Мобильность рассматривается как способ подготовки академических кадров и подготовка студентов к вызовам XXI века.

Ключевые слова: высшее образование, система, интернационализация, интеграция, мобильность, сотрудничество.

Раздел: (01) отдельные вопросы сферы образования.

Интеграция в высшем образовании – это результат углубления процесса интернационализации, для которого характерны возрастающие за счет согласованной международной образовательной политики взаимное сближение, взаимодополняемость и взаимозависимость национальных образовательных систем, синхронизация действий, достигаемая на основе регулирования их соответствующими национальными институтами, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и зарождение тенденции к формированию единого образовательного пространства как наиболее эффективной формы реализации задач образования будущего [6, с. 25].

Интеграционные процессы в мировом образовании все более затрагивают его элементы – национальные, региональные, образовательные системы [1, с. 11]. Значение интеграции в высшем образовании для региона определяется тем, что она способствует сокращению разрыва в уровнях развития образования между странами «центра» и «периферии» внутри региона, а также способствует приближению латиноамериканских стран к уровню развитых стран Запада. Особую важную роль интеграция играет в стратегии развития образования малых и средних стран.

Основными субъектами интеграции выступают образовательные учреждения различного уровня, которые путем массового включения в реализацию крупных, многосторонних международных проектов и программ более эффективно начинают решать как национальные образовательные задачи, так и те, что вытекают из

потребностей устойчивого развития региона. Инструментами интеграции в образовательной сфере могут быть: разработка единой образовательной политики в интеграционных группировках; выработка единых образовательных стандартов; создание многонациональных образовательных организаций и систем информации, сети дистанционного обучения, фондов по финансированию мероприятий в сфере образования; разработка совместных программ и проектов; создание региональных рынков знаний; обмен опытом в области подготовки кадров, а также обмен преподавателями и студентами.

В настоящее время в латиноамериканских интеграционных группировках различного уровня применяются все из возможных форм интеграции в области образования: субрегиональный уровень интеграции, региональный уровень интеграции, общеамериканский уровень интеграции, глобальный уровень интеграции [9].

Субрегиональный уровень интеграции представлен различными межгосударственными организациями, проектами и программами, охватывающими своей деятельностью отдельные группы стран, для которых в известной мере характерны территориальная, историческая и культурная общность («Андская группа», «Лаплатская группа», «группа Контадора», «группа РИО», Центрально-американский общий рынок, Экономическое сообщество стран Карибского бассейна и др.) По своему содержанию процессы этого уровня направлены, прежде всего, на координацию усилий в разработке общих стандартов школьного и вузовского образования, предотвращения «утечки умов» и т. п. Между странами этих группировок существуют соглашения о кооперировании в области образования.

Эти соглашения, заключенные главным образом с целью сохранения и укрепления культурной самобытности андских народов стало основным рычагом расширения сотрудничества в области высшего образования как между странами-участницами, так и рядом других государств (например, Германией). Регулярно проводятся консультативные совещания по насущным проблемам в области образования, науки и культуры, волнующим андские государства. Для финансирования подготовки специалистов из андских стран за рубежом в рамках соглашения специально создан стипендиальный фонд «Великий маршал Аякучо». Каждый четвертый из числа студентов, приезжающих на учебу в Испанию, является стипендиатом этого фонда. Доля студентов из стран-участниц соглашения «АндресБельо» составляет 40% от общего числа латиноамериканцев, обучающихся в Испании. Интернационализация высшего образования открывает новые возможности для Латинской Америки с точки зрения доступа к новым знаниям, привлечению талантливых ученых и приобретению новых практик зарубежных вузов. Международные связи и развитие науки также создают значительный потенциал для укрепления национальных инновационных систем в Латинской Америке. Именно эти цели определяют заметное повышение участия стран Латинской Америки в глобальных рынках передового научного опыта.

Более того, все больше ученых из Латинской Америки работают или проводят исследования за границей. В 2002 году количество преподавателей в США из Аргентины, Бразилии, Колумбии и Мексики выросло на 20% (Chin 2003). Временная международная мобильность квалифицированного труда имеет положительный стимул для доступа к образованию. Постоянная миграция, однако, разрушает человеческий капитал и создает утечку и без того слабых ресурсов. Ежегодная эмиграция из стран Латинской Америки в США указывает на значительное число лучших профессионально-подготовленных кадров из региона. Особенно это касается стран Ка-

рибского бассейна, среди которых 30% выпускников вузов покидают страну и Центральной Америки, которые теряют около 10% [3].

Проблема в том, что латиноамериканские страны должны обеспечить качественные и адекватные возможности для занятости и успешности развития карьеры для сохранения контингента талантливых выпускников вузов. Для этого, Мексика, например, организует программу, направленную на подготовку научных работников. Программа стимулирует укрепление исследовательских позиций, оплату повышенных зарплат и покрытия расходов на репатриацию. В период с 1991 по 2000 годы программа финансировала репатриацию более 2000 Мексиканских ученых, проживающих в 33 странах (Wodon 2003). Чили создала центры совершенствования мастерства для повышения качества научных работников и возвращения на родину высоко квалифицированных национальных специалистов. Такое укрепление позиций ставит регион в лучшие условия по повышению результатов интернационализации с целью привлечения опыта и умений вернувшихся специалистов.

В последние годы зарубежные сотрудники в области высшего образования активно участвуют в рынке высшего образования в странах Латинской Америки. Американские и европейские учреждения обеспечивают и вновь создают структуры и университеты в регионе и развивают стратегические союзы, сообщества похожие на образовательные учреждения за рубежом. Внутри региона ряд вузов также запустили программы, направленные на студентов соседних государств и отдаленные мест. Бразилия, Колумбия, КостаРика и Мексика, среди прочих, открыли программы дистанционного обучения. Мексиканский Технологический Институт города Монтеррей открыл виртуальный университет, который обеспечивает дистанционное образование для более 12 000 студентам стран Латинской Америки. Университет также сотрудничает с местными вузами, такими как Католический Университет в Чили и Технологическим Институтом Буенос Айреса в Аргентине.

Страны Латинской Америки переживают огромный дефицит на рынке образовательных услуг, особенно в высшем образовании. Бразилия, например, затратила 78 млн. долларов на образование национальных студентов за рубежом в 2000 году. В том же году доход от иностранных студентов в Бразилию составил только 4 млн. долл. По сравнению с Австралией, например, эта прибыль от образовательных услуг вузов составила почти 1.8 миллиардов долларов. Стратегии латиноамериканских стран, направленные на результативность рынка вузовских образовательных услуг все еще находятся в зачаточном состоянии. Еще предстоит увидеть, как Глобальное Соглашение Рынка Услуг (GATS) будет влиять на глобальный рынок образовательных услуг и какую роль Латинская Америка будет играть в этом рынке [4].

Анализ готовности региона к реализации образовательного потенциала и глобализации высшего образования показывает, что за последние годы был сделан значительный скачок. Контингент вузов значительно увеличился: почти 1/3 молодых людей от 18 до 24 лет, и рост частных вузов и не университетских учебных заведений расширили возможности образования. В регионе создаются механизмы учета качества и результативности образования. Латиноамериканские страны предлагают больше возможностей для студентов, желающих продолжить образование и расширить образовательные возможности за рубежом.

Главной мотивацией международного сотрудничества является улучшение качества образования. Согласно этому плану качество должно улучшаться за счет расширения международного сотрудничества в областях культуры и образования, укрепление программ обменов и мобильности студентов и преподавателей, увеличения совместных международных научных исследований и обучающих программ на

различных академических уровнях и установления системы сотрудничества в различных академических областях. Главными участниками этого процесса являются департаменты государственного образования, национальные комитеты по науке и технике, департаменты по международным делам университетов а также национальные ассоциации университетов и институтов высшего образования, образованные почти во всех латиноамериканских странах.

Они финансируют совместные международные проекты через двусторонние соглашения с странами Европы, Америки и Азии. Они имеют научные связи с 21 научными организациями в Европе (Бельгии, Болгарии, Чехии, Франции, Венгрии, Италии, Германии, Польши, России, Испании и Великобритании), отдавая лидерство Европе в областях совместных научных проектов с латиноамериканскими вузами. На американском континенте национальная ассоциация вузов поддерживает связи с 10 научными группами в Аргентине, Бразилии, Чили, Кубы, Перу США, Венесуэле. Более того имеет связи с 6 организациями в Азии (в Китае, Японии, Республика Корея, и Вьетнам).

Процесс интернационализации высшего образования требует изменений в учебных планах, чтобы программы соответствовали программам за рубежом. Сотрудничество с Евросоюзом постоянно активизируются с 1990 г. Это происходит главным образом через латиноамериканскую Программу академического обучения (АЛФА). Эта программа облегчила создание связей вузов в Евросоюзе и Латинской Америке в различных академических областях, определенных приоритетами развития региона, таких как вузовского управления, программ пост университетского образования и мобильности преподавателей и аспирантов. Программа способствует развитию академического сотрудничества Латиноамериканских вузов. Почти все главные университеты в Л.А. участвуют в АЛФА проектах. В 2003 г. Евросоюз создал новую высокоуровневую латиноамериканскую программу (АЛАН), которая предлагает стипендии для пост университетского образования в Европейских университетах для граждан Латинской Америки. Европейские страны также внедрили программы сотрудничества через активное двустороннее сотрудничество, такие как Испанское агентство по международному сотрудничеству. Все эти программы и инициативы демонстрируют геополитический и стратегический интерес к развитию высшего образования в Латинской Америке Евросоюзом.

26 марта 1991 г. Аргентина, Бразилия, Парагвай и Уругвай подписали договор в Асунсьоне, создавая таким образом Южный Общий рынок или МЕРКОСУР. С последующим вступлением Боливии и Чили и основанный на соглашениях, укрепляющих демократию, защиту основных свобод, прав человека и защиту окружающей среды и дальнейшее развитие, партнеры теперь стараются расширить сферу своих национальных рынков через интеграцию. Образовательный Сектор Меркосура (SEM) был предложен в качестве регионального пространства для укрепления интеграции образовательных секторов стран-членов. О.С.М был создан подписанием Протокола о Намерениях Министров Образования региона, составленного странами-членами и присоединившимися (Боливия и Чили).

Латиноамериканские университеты участвуют в нескольких программах и проектах, финансируемых международными организациями. Этими организациями являются – Евросоюз, ЮНЕСКО, организация Иберо-американских государств по культуре, науке и технике, Японская ассоциация и ОАГ. Орг. И административные структуры в университетах.

Многие ассоциации, возникшие в последнее время, занимаются анализом проблем высшего образования, технической помощью в организации университетского

управлении. Большие усилия предпринимаются для развития студенческой и преподавательской мобильности, совместными научными проектами, стандартизацией студенческих и пост университетских курсов обучения. Самые важными международными объединениями являются Группа Монтевидео, сеть университетов МЕРКОСУРА, Совет Президентов Университетов за интеграцию Центрально-западного и Юга Америки; Союз Латиноамериканских Университетов, Ассоциация Латиноамериканских Университетов по пост университетской подготовке; КОЛУМБУС Ассоциация; Межамериканская университетская организация; и Латиноамериканская Сеть по аккредитации качества высшего образования.

Наиболее типичной формой субрегионального уровня интеграции являются соглашения, заключенные также Центральноамериканским высшим университетским советом (ЦАВУС), созданным в 1948 году (до 1981 года она называлась Конфедерацией университетов стран Центральной Америки). Объединяет 7 университетов шести Центральноамериканских стран. Официальные цели совета – усиление интеграции высших учебных заведений Центральной Америки, расширение и развитие научных исследований; изучение проблем в области образования [12].

Заслуживает также внимания координация деятельности в этой сфере государств-членов МЕРКОСУР (Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай). Важными мерами в сфере образования в рамках МЕРКОСУР стал «Протокол по вопросам интеграции образования и признания свидетельств, степеней и курсов начального и не-технического среднего образования», который был подписан в Буэнос-Айресе министрами образования этих стран в 1994 году [11]. И на уровне высшей школы также был подписан протокол о взаимном признании дипломов о высшем образовании. Значительный успех был достигнут в том, что касается преподавания в странах региона испанского и португальского в качестве официальных языков.

Региональный уровень интеграции охватывает системы образования всех латиноамериканских стран и самые различные его ступени. Сегодня регион выступает с идеей проекта «Общего рынка знаний». Латиноамериканские государства и в этом смысле далеко опережают рождение подобных тенденций в других регионах развивающегося мира. Интересно отметить, что на «опережающий» характер интеграционных тенденций в образовании латиноамериканских стран, очевидно, оказывают влияние не только идеи формирующегося «мега рынка» западного полушария, но и такая, к сожалению, практически неизвестная их черта, как глубокие традиции мира и добрососедства, которые давно культивируются в регионе. Многие считают, что проект «Общего рынка знаний» может стать эффективным средством предотвращения «утечки умов» из Латинской Америки в развитые страны. Может быть, именно этим обстоятельством объясняется слабая поддержка данной инициативы со стороны европейских стран и США, а также международных финансовых организаций. Для координации усилий латиноамериканских государств на этом уровне создан соответствующий орган – Совещание министров образования, заседания которых проходят в разных странах. [4]

Одним из первых участников подобного взаимодействия стал Университет Сан-Диего. Здесь решено ввести курс по изучению приграничной зоны, по окончании которого студентам будет выдаваться соответствующий сертификат специалиста по проблемам Латинской Америки. Более того, Университет Сан-Диего стал инициатором программы «Мексус» – американского аналога успешно действующего в Европе проекта «Эрасмус». Согласно этой программе, учащиеся мексиканских вузов в первые два года обучаются на родине, последующие два – в США, а после завершения полного курса получают диплом обоих вузов. Особое внимание уделяется изучению

английского языка мексиканскими студентами, а испанского языка – американскими. Четыре основных участника программы «Мексус» – Университет Сан-Диего, Автономный университет Нижней Калифорнии, Юго-Западный Колледж (США) и центр высшей технической подготовки (Мексика) – планируют развернуть деятельность и в других городах приграничной зоны [2].

Подобная форма международной интеграции, наряду с достижением экономических результатов, способна вызвать серьезные трансформации в мексиканском обществе, включая и высшие учебные заведения, задача которых на новом этапе состоит в том, чтобы сделать их способными противостоять внешней конкуренции на рынке трудовых ресурсов.

Своеобразным поворотным моментом в европейско-латиноамериканском сотрудничестве по линии высшего образования стало осуществление в последнее время межрегиональных программ, позволивших большой группе латиноамериканских стран подключаться к взаимодействию с развитыми европейскими государствами на равноправной основе. К ним относится так называемая «Программа КОЛУМБУС», в которой участвуют 40 латиноамериканских и 20 европейских университетов. Главная цель проекта, полное название которого «Мост к сотрудничеству между университетами Латинской Америки и Европы в деле управления», состоит в том, чтобы способствовать повышению роли университетов в наращивании научного потенциала латиноамериканских стран, в расширении подготовки квалифицированных кадров внутри региона.

Мобильность является одним из важных аспектов процесса интернационализации в вузах таких стран как Чили, Уругвай, Бразилия, Куба. Количество студентов из-за рубежа, например, в Чили увеличилось за последние 10 лет, главным образом в результате роста иностранных студентов зачисленных в университеты.

Таким образом, интернационализация высшего образования латиноамериканских стран вносит огромный вклад в международное сотрудничество с целью развития обмена на университетском и национальном уровнях. Его самыми отличительными чертами являются мобильность и международное сотрудничество среди преподавателей и студентов. Мобильность рассматривается как способ подготовки академических кадров и подготовка студентов к вызовам 21 века.

Ссылки на источники

1. Булаева С. В., Исаева О. Н. Система мирового образования: современные тенденции развития : монография / Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. – Рязань, 2012. – 128 с.
2. Ермольева Э. Г. Высшая школа Латинской Америки. Недавнее прошлое и недалекое будущее // Латинская Америка. – 2009. – № 11.
3. Ермольева Э. Г. Латинская Америка: региональные проявления социальных издержек экономического реформирования // На рубеже веков. – 1997. – № 4.
4. Ермольева Э. Г. Латинская Америка: новая экономическая стратегия и образование // Педагогика. – 1994. – № 4. – С. 112–118.
5. Костикова Л. П., Романов В. В. Социально-педагогический детерминизм системы трудовой подготовки учащихся в сельской школе США: монография / Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. – Рязань, 2006. – 176 с.
6. Лиферов А. П. Интеграционный потенциал образовательных систем крупнейших регионов мира (типология, сравнительный анализ). – Рязань: РГПУ, 1997.
7. Лиферов А. П. Глобальное образование – путь к интеграции мирового образовательного пространства. – Рязань: РГПУ, 1997.
8. Лусен А. К. Латиноамериканская политика КНР // Латинская Америка. – 1995. – № 12.
9. Ярославцева О. Я. Интернационализация высшего образования Латинской Америки как фактор современных интеграционных процессов // Российский научный журнал. – 2012. – № 26. – С. 240–248.
10. Ярославцева О. Я. Исторические особенности развития систем образования стран Латинской Америки // Российский научный журнал. – 2009. – № 10. – С. 226–236.

11. Adam S. Transnational Education. Report prepared by the Confederation of Administrators. 2001.
12. Albornoz Mario, Ernesto Fernández Polcuch, and Alfaraz, Claudio. 2002. Hacia una nueva estimación de la “fuga de cerebros”. Centro Redes, Buenos Aires. – URL: www.centroredes.org.ar. 2001.
13. Albornoz Mario, Lucas Luchilo, Gustavo Arber, Rodolfo Barrere, and Julio Raffo. El talento que se pierde: aproximación al estudio de la emigración de profesionales, investigadores y tecnólogos argentinos. CentroRedes, BuenosAires. – URL: www.centroredes.org.ar. 2002.
14. Altbach P. G. Higher Education and the WTO: Globalization Run Amok. 2001.

Olga Yaroslavtseva,

Senior teacher of the department of foreign languages of the Faculty of History and International Relations, RSU named after S. A. Yesenin, Ryazan

olgayaroslavtseva@hotmail.com

Oksana Isaeva,

Ph.D., Vice Rector for Youth & International Affairs, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages of the Faculty of History and International Relations, Ryazan State University named for S. A. Yesenin, Ryazan

o.isaeva@rsu.edu.ru

Abstract. This article touches upon the main regional characteristics of internalization of the system of higher education of Latin America, which makes a great contribution into international educational cooperation with the aim of the development of university and national exchange. Its most significant features are international cooperation and mobility of students and lecturers which can be regarded as a special way of academic preparation of students and faculty staff for the challenges of the XXI century.

Key words: Higher education, integration, cooperation, mobility.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	01.07.17	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	15.07.17
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	15.07.17	Опубликована <i>Published</i>	20.07.17



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017

© Ярославцева О. Я., Исаева О. Н., 2017