

**Сомова Светлана Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», г. Рязань

[s.somova@rsu.edu.ru](mailto:s.somova@rsu.edu.ru)



**Реализация требований ФГОС ВО в программе магистратуры  
«Профессионально ориентированная иноязычная компетентность  
в гуманитарном образовании» направления подготовки  
«Педагогическое образование»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются требования ФГОС ВО к реализации программы магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» на примере магистерской программы «Профессионально ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании» при кафедре иностранных языков факультета истории и международных отношений РГУ имени С. А. Есенина. Магистратура позволяет реализовать два вида деятельности: педагогическую и научно-исследовательскую, которые обеспечиваются дисциплинами базового и вариативного блока, а также дисциплинами по выбору. Реализация программы магистратуры заочной формы обучения предусматривает дистанционные курсы для совершенствования профессиональной компетенции в иноязычном образовании.

**Ключевые слова:** иноязычное образование, профессиональная педагогическая компетентность, профессиональные и общекультурные компетенции, магистерская программа, педагогическое образование, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

**Раздел:** (01) отдельные вопросы сферы образования.

Современное двухуровневое образование (бакалавриат и магистратура) дает широкие возможности образовательным учреждениям для реализации программ магистратуры, которые отвечают интересам студентов, региональным запросам и научной деятельности кафедр, осуществляющих реализацию программ. Согласно федеральному государственному образовательному высшему образованию программа магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» может быть реализована в заочной форме обучения [1], что позволяет выпускникам, получившим диплом бакалавра работать в образовательных учреждениях и совмещать обучение по программе магистратуры с трудовой деятельностью.

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений разработала основную профессиональную образовательную программу магистратуры «Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании», которая особенно востребована среди выпускников факультета, поскольку обучение бакалавров осуществляется по программе направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки («история и английский язык», «обществознание и английский язык»). Профиль магистратуры позволяет реализовать гуманитарную составляющую исторических и общественных дисциплин и широкий потенциал иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

Вступительные испытания в магистратуру отражают комплексный характер знаний, навыков, компетенций, которыми владеет выпускник. Поэтому и сам экзамен носит комплексный характер и состоит из теоретического вопроса по методике обучения иностранному языку; беседы с абитуриентом на основе мотивационного письма на английском языке (подготовлено заранее); письменного теста, проверяющего общий уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Мотивационное письмо позволяет проверить не только лингвистическую компетенцию абитуриента, но и выяснить профессиональные склонности, интересы и возможный педагогический и научно-исследовательский опыт будущего магистранта. Разработаны критерии оценивания: в устном ответе по теоретическому вопросу принимается во внимание содержание и полнота ответа, владение терминологией по специализации (20 баллов); логичность построения структуры ответа и культура речи (20 баллов); в беседе с абитуриентом по содержанию мотивационного письма принимается во внимание содержание и стиль изложения мотивационного письма (15 баллов) и беседа с экзаменатором: реакция на вопросы, беглость и лексико-грамматическая правильность речи (15 баллов). Тест проверки общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции состоит из 30 вопросов (30 баллов). Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент – 100. Таким образом, вступительные испытания проверяют готовность магистранта к освоению основной образовательной программы и с теоретической, и с практической точки зрения.

Согласно стандарту основной целью образовательной программы является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускникам магистратуры успешно реализовывать профессиональную деятельность учителя иностранного языка и его функции в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Цель достигается путем решения следующих задач:

- формирование у магистрантов профессионального педагогического мышления,
- совершенствование межкультурной компетенции в рамках изучения иностранного языка;
- освоение основных способов исследования особенностей иноязычного и гуманитарного образования в общеобразовательной школе;
- овладение современными технологиями обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС в общеобразовательных учреждениях;
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- формирование исследовательских компетенций в области профессиональной педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций для обеспечения методически грамотного планирования и осуществления учебного процесса иноязычного образования в условиях реализации ФГОС;
- развитие у магистрантов умений анализировать, обобщать результаты, применять свои знания на практике.

В области воспитания целью программы магистратуры является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их активной гражданской позиции, любви к Родине, широкому кругозору, творческой активности, инициативности, целеустремленности, организованности, проявления трудолюбия, ответственности, са-

мостоятельности, приверженности национальным культурным ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Видами профессиональной деятельности магистрантов выбраны научно-исследовательская и педагогическая, которые обеспечиваются соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями [1]. Методическая деятельность не предусмотрена как отдельный вид деятельности, поскольку она обеспечивается широким набором дисциплин, обеспечивающих методическую подготовку магистранта, и педагогической практикой.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100% (требования стандарта не менее 80%). Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, – 100 % (требования стандарта для программы академической магистратуры – не менее 80%) [1]. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), должна быть не менее 5% для программы академической магистратуры (в данном случае 7,6% с привлечением руководителя Рязанского института развития образования). Таким образом, кадровый состав обеспечивает качественную профессиональную подготовку магистрантов к будущей педагогической деятельности.

Базовый блок дисциплин магистратуры направления «Педагогическое образование» является инвариантным для всех программ данного направления и включает дисциплины: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в образовательной деятельности», которые обеспечивают формирование соответствующих направлениям деятельности магистранта общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также профессиональной вузовской компетенции, обеспечивающей профессиональную лингвистическую подготовку магистранта, а именно готовность к проявлению межкультурной компетенции в профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской). Дисциплины базового блока в основном ориентированы на научно-исследовательскую работу, что совершенно закономерно. По мнению Е. В. Воеводы «целесообразная организация научной работы магистрантов и повышение качества магистерских диссертаций в стране в целом – это условие принципиального улучшения качества и диссертаций более высокого уровня» [4].

Дисциплины вариативного блока обеспечивают интегративный характер иностранного языка как учебного предмета гуманитарного направления, а также отвечают профессиональным и научным интересам преподавателей кафедры и научных руководителей магистрантов, обеспечивая методическую составляющую профессиональной педагогической компетентности обучающихся: «Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании», Технологии интеграции учебных предметов гуманитарного цикла», «Библиографическая культура научного труда», «Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников», «Методика обучения английскому языку в средней школе», «Методика соизучения языков и культур профильных гуманитарных классов», «Особенности перевода исторической лексики».

Дисциплины по выбору раскрывают различные аспекты иноязычного образования: «Лингвострановедческий аспект в изучении английского языка», «Обучение аналитическому чтению», «Социокультурное пространство региона и иноязычное

образование», «Английский язык в межкультурной коммуникации»; рассматривают различные формы учебной деятельности: «Интерактивные формы работы на уроке», «Проектная деятельность в системе образования»; а также формируют общекультурные компетенции: «Нормы академического письма и красноречия».

Небольшое количество часов, выделенных в программе для языковых дисциплин, компенсируется преподавателями путем проведения практических и частично лекционных занятий на английском языке. Такие дисциплины, как «Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании», «Социокультурное пространство региона и иноязычное образование», предусматривают написание студентами эссе на темы «MyIdeaofaModernForeignLanguageTeacher», «Home, SweetHome» и др. Кроме того, студенты разрабатывают этапы занятий на английском языке для школьников и студентов по определенным темам, связанным с диссертационным исследованием.

Избранным видам деятельности программы (научно-исследовательская, педагогическая) соответствует набор практик: научно-исследовательская работа с семинаром – 1-3 курс; учебная практика (научно-исследовательская) – 1 курс; производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) – 2 курс и преддипломная практика – 3 курс [1]. В процессе прохождения практик магистранту необходимо овладеть методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных; научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования; способами организации, планирования и реализации научных работ, навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности; интегративными навыками и умениями для работы над магистерской диссертацией; профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в профессиональной сфере.

Основополагающим компонентом подготовки магистранта является научно-исследовательская деятельность, которая состоит в приобретении навыков научного исследования, результаты которого находят отражение в научных публикациях магистранта. В течение первого года обучения магистранты опубликовали 12 статей в научно-методическом электронном журнале «Концепт» с размещением в РИНЦ (спецвыпуск № 8, 2017 г.). Некоторые магистранты опубликовали в течение года по две статьи по теме исследования. В рамках ежегодной научной конференции студентов и молодых ученых во время Недели науки в РГУ имени С. А. Есенина магистранты приняли участие в работе секции «Лингводидактические аспекты обучения иностранному языку», а также в работе VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Проблемы современной лингвистики и методики преподавания иностранных языков» на базе Государственного социально-гуманитарного университета (г. Коломна Московской области).

Темы магистерских диссертаций утверждаются с учетом пожеланий магистранта по согласованию с научным руководителем и в рамках тематики научно-исследовательской работы кафедры. Так, например, в 2016/2017 учебном году утверждены следующие темы магистерских диссертаций: «Игровая деятельность как средство мотивации младших школьников к изучению иностранного языка», «Обучение младших школьников чтению иноязычных текстов с использованием коммуникативных и проблемно-поисковых заданий», «Использование сказок при формирова-



нии коммуникативной социокультурной компетенции на уроках английского языка в средней школе», «Формы организации занятий по иностранному языку с дошкольниками», «Формирование универсальных учебных действий при работе с иноязычным текстом», «Организация самостоятельной работы обучающихся с Интернетресурсами в иноязычном образовании», «Формирование межкультурной компетенции обучающихся при использовании страноведческого материала», «Формирование профессиональной иноязычной компетенции при работе с деловой документацией», «Повышение мотивации к изучению иностранного языка при использовании информационно-коммуникативных технологий», «Взаимодействие профессиональных и общекультурных компетенций в иноязычном образовании», «Формирование социокультурной переводческой компетенции в профессиональной коммуникации», «Аудиовизуальные технологии при обучении профессионально-ориентированному переводу в гуманитарном образовании» и др. Можно заметить, что некоторые темы связаны с обучением младших школьников, другие с обучением в вузе. Есть темы, затрагивающие актуальные вопросы современной лингводидактики, такие как мотивация в обучении иностранным языкам, информационные технологии и т. д. Тематика диссертационных исследований отражает требования современных стандартов: формирование универсальных учебных действий (ФГОС СОО) [2], общекультурные и профессиональные компетенции (ФГОС ВО) [1].

Богатый практический профессиональный опыт приобретают магистранты, участвуя в университетских и муниципальных проектах. Так, ежегодно для студентов факультета истории и международных отношений проводится встреча с выпускниками – учителями истории и английского языка, в рамках которой проводятся мастер-классы по планированию организации уроков истории и английского языка в школе: «Магия школы или школа магии». Магистранты также принимали участие в жюри конкурса знатоков английского языка «Мир и я» на базе Рязанского городского Дворца детского творчества. Участие в такого рода профессионально-ориентированных проектах дает неоценимый опыт, мотивирует магистрантов к профессиональному росту и поднимает самооценку обучающихся.

Особенно актуальными для магистрантов заочной формы обучения мы считаем разработку дистанционных курсов в оболочке Moodle, которые позволяют магистрантам в любое время, находясь в любом удаленном от учебного заведения месте, иметь доступ к материалам лекций и практических занятий, выполнять задания и размещать их в дистанционном курсе для последующей проверки преподавателем. Создание дистанционных курсов обучения отвечает требованиям стандарта, особенно в контексте приоритета инклюзивного образования. В настоящее время ведущими преподавателями разработаны дистанционные курсы по дисциплинам и практикам: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная педагогическая компетентность в иноязычном образовании», «Социокультурное пространство региона и иноязычное образование», «Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку», «Научно-исследовательская работа с семинаром», «Научно-исследовательская практика».

В дистанционные курсы загружаются преподавателями: материалы и презентации лекций, планы практических и семинарских занятий, тематические статьи для изучения, образцы заполнения отчетов, задания для магистрантов, видеофильмы; магистрантами: презентации, разработки этапов урока по теме, эссе, статьи, методологический аппарат и оглавление магистерской диссертации, отчеты по практике и т. д. Материалы, подготовленные магистрантом и размещенные в дистанционном

курсе, могут быть основой е-портфолио магистранта и быть использованы на государственной итоговой аттестации.

Мы согласны с мнением Т. Г. Везирова, что «новые образовательные результаты достаточно сложно достичь на уровне традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов. Необходимы инновационные методики, технологии и формы обучения, новый уровень готовности педагога и студента магистратуры в организации образовательной деятельности и профессиональном становлении. Поэтому приоритетным становится проектирование и развитие новой образовательной среды, значимая часть которой размещается в сетевом пространстве, где преимущественно происходит развертывание внеаудиторной самостоятельной работы студентов магистратуры» [3, с. 1].

Опыт руководства магистерской программой и организации обучения по программе магистратуры «Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании» показывает, что, отвечая требованиям стандарта, программа удовлетворяет интересы магистрантов, формируя, как профессиональные компетенции, необходимые для осуществления образовательной деятельности в образовательных учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования (школы, колледжи, вузы), учреждениях дополнительного образования (центры развития, лингвистические центры), так и общекультурные компетенции, обеспечивающие готовность вести научные исследования в профессиональной области (сфера образования, социальная сфера, культурная сфера).

#### Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (44.04.01 магистратура «Педагогическое образование»), 21 ноября, 2014 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, 17 мая 2012 г.
3. Везилов Т. Г. Подготовка магистров педагогического образования в условиях новой информационно-образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 5 (май). – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13093.htm>.
4. Методические рекомендации по работе над магистерской диссертацией: учеб. пособие / под ред. Е. В. Воеводы; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М.: МГИМО-Университет, 2015.

---

#### **Svetlana Somova,**

*PhD, Associate Professor, Chair of Foreign Languages, Department of History and International Relations, Ryazan State University named after S. Esenin, Ryazan*

[s.somova@rsu.edu.ru](mailto:s.somova@rsu.edu.ru)

#### **Implementing Specifications of Federal State Educational Standard of High Education in the Master's Programme "Professionally-oriented Foreign Language Competence in the Humanities" in the Field of "Pedagogical Education"**

**Annotation.** The article discusses specifications of Federal State Educational Standard of High Education and the conditions of implementing the Master's Programme "Professionally-oriented Foreign Language Competence in the Humanities" in the Field of "Pedagogical Education", realized by the Chair of Foreign Languages, Department of History and International Relations, Ryazan State University named after S. Esenin. The programme realizes two types of activity: pedagogical and research activity, forming the relevant skills through disciplines of the basic and variable blocks and elective courses. Implementation of the extramural form programme is facilitated by the use of distance learning courses, which can improve professional foreign language competence.

**Key words:** foreign language teaching, professional pedagogical competence, professional and general cultural competences, Master's programme, pedagogical education, Federal State Educational Standard of High Education.

**Рекомендовано к публикации:**

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,  
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	01.07.17	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	15.07.17
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	15.07.17	Опубликована <i>Published</i>	20.07.17



[www.e-koncept.ru](http://www.e-koncept.ru)

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017

© Сомова С. В., 2017