

Исаева Оксана Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-воспитательной работе и международной деятельности, зав. кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», г. Рязань
o.isaeva@rsu.edu.ru



Анализ процесса формирования профессионально ориентированной иноязычной компетентности в системе непрерывного образования

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса формирования профессионально ориентированной иноязычной компетентности в системе непрерывного образования, анализу уровня её сформированности. Автор представляет опыт работы РГУ имени С. А. Есенина в профессиональном дополнительном образовании, анализирует проблему формирования профессиональных компетенций специалистов гуманитарного профиля согласно требованиям профессиональных стандартов и ФГОС ВО.

Ключевые слова: высшее образование, непрерывное образование, курсы повышения квалификации, иноязычная профессиональная компетентность.

Раздел: (01) отдельные вопросы сферы образования.

В последнее время ключевое значение приобретает концепция образования на протяжении всей жизни. Она является ответом на вызовы, которые бросает нам современный мир, где изменения происходят столь быстро. Необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку и переподготовку возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной деятельности. Характеризуя современный этап развития непрерывного дополнительного образования, следует сказать, что дополнительное образование развивается в наши дни в условиях глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека. Многие проблемы приобрели общечеловеческий, планетарный характер, и решение их стало возможным только в условиях всемирной экономической, политической, социальной, культурной интеграции и унификации. Интеграция требует повышения мобильности людей в разных ее проявлениях: в бытовых и профессиональных, в экономических и межкультурных. Интеграция и унификация приводят к тенденции выравнивания требований к квалификации, компетентности специалистов в рамках конкретной сферы жизнедеятельности и, соответственно, к росту конкуренции между ними. К определенной унификации измерения результатов и качества образования стремятся сторонники Болонского соглашения. Структура непрерывного образования как средства развития человека обуславливается на современном этапе особенностями его индивидуального развития, а также социально-возрастной стратификацией общества [5]. Так, среди абитуриентов перед поступлением в вуз стало популярным обучение на курсах довузовской подготовки к сдаче ЕГЭ. Важная роль в современной ситуации отводится индивидуальной траектории образования и дополнительного образования человека, в частности, основанной на его способностях, степени их развития в том или ином хронологическом возрасте, потребностях, возникающих в те или иные периоды его жизнедеятельности, исполняемых конкретным человеком социальных ролей. Традиционно систему дополни-

тельного образования связывают с образованием детей и образованием взрослых. В образовании взрослых, в свою очередь, отдельно выделяют дополнительное профессиональное образование [4]. Социально-возрастная структура общества является основанием выделения инвариантных ступеней дополнительного образования. Она связана с выполнением типичных ролей представителями различных социально-возрастных групп (страт). Для разных социально-возрастных групп взрослых программы дополнительного образования способствуют исполнению социальных ролей, например, программы дополнительного профессионального образования. Примером, работы по реализации данных программ является многолетняя подготовка слушателей по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», что, несомненно, способствует дальнейшему трудоустройству выпускников. Многоуровневость и многоаспектность дополнительного образования связана с изменением структуры целей непрерывного образования в исторической ретроспективе. В процессе развития дополнительного образования перед ним ставились различные цели: повышение профессионализма рабочих, повышение профессиональной квалификации специалистов, восполнение пробелов основного образования, удовлетворение личных потребностей граждан в образовании, укрепление их здоровья и др. Односторонность целей являлась следствием поиска инновационных для своего времени потенциалов дополнительного образования. Понятно, что придание дополнительному образованию непрерывного характера позволяет согласовывать его цели в соответствии с личными целями человека, которые изменяются в течение всей его жизни, а также целями общества и государства, в рамках которых он получает образование и развивается. Возможности дополнительного образования в развитии человека в его личных интересах, а также общественных и государственных велики и разнонаправлены. Обращаясь к опыту РГУ имени С. А. Есенина, в этом контексте стоит упомянуть следующее: курсы повышения квалификации для преподавателей вуза по программам «Английский язык в деятельности преподавателя высшей школы», «Английский язык в профессиональной деятельности». Организатором данных программ выступает Институт непрерывного образования РГУ имени С. А. Есенина, содержательную сторону обеспечили преподаватели кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений. Вышеуказанные курсы пользуются большой популярностью среди преподавателей университета, о чём говорит статистика, а также анализ анкет обратной связи, в которых слушатели указывают «компетентность преподавателей», «актуальность программ», «качество обучения» и т. д. [4] На наш взгляд, предлагаемые слушателям программы способствуют формированию профессиональных компетенций, а именно профессионально ориентированной иноязычной компетентности. Определенный уровень сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетентности является неотъемлемым критерием современного профессионала, позволяющим ему быть полноправным участником поликультурного общества.

Говоря о проблеме непрерывного образования, необходимо остановиться на таком важнейшем пункте, как непрерывное педагогическое образование. Непрерывное педагогическое образование – это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки учителя, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни. В рамках непрерывного педагогического образования выдвигаются и рассматриваются три этапа (звена) профессионального становления учителя, которые функционируют в органическом единстве, образуя следующую систему с такими компонентами как: допрофессиональная подготовка, профессиональное об-

разование; послевузовское образование. Послевузовское образование играет очень важную роль, особенно для педагогов, которые должны быть компетентными специалистами, ибо именно они обучают современное молодое поколение – будущее страны. В целях совершенствования профессиональной и коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка школ г. Рязани и Рязанской области кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений проводятся курсы повышения квалификации «Современные технологии обучения иностранным языкам в свете ФГОС», «Современные тенденции иноязычного образования согласно требованиям ФГОС». Программы предусматривают рассмотрение вопросов обучения иностранным языкам в средней школе в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Задачи программы: совершенствование фонетических навыков; совершенствование грамматических навыков на материале ОГЭ и ЕГЭ; совершенствование лексических навыков (формы слова, словообразование); развитие речевой коммуникативной компетенции (на материале ОГЭ, ЕГЭ); освещение актуальных вопросов теории и методики обучения (письменная речь, формат ОГЭ, ЕГЭ, психофизиологические аспекты обучения иностранным языкам) и т. д. Также, учителям оказываются консультации по новым требованиям к аттестации учителей; вопросам обучения использованию интерактивных приемов, дискуссионных и ролевых игр на уроке иностранного языка и т. д. Согласно мониторингу данной программы, её реализация способствует повышению компетентности учителя иностранного языка современной школы. В этой связи актуальным является использование ИКТ-технологий, в частности, в системе непрерывного профессионального образования не следует забывать и такой форме обучения, как дистанционное образование, которое предполагает в основном «телекоммуникационный принцип доставки обучаемому базового учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний, умений и навыков» [2, с. 123]. Особенно актуальными для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки мы считаем разработку дистанционных курсов в оболочке Moodle, которые позволяют в любое время, находясь в удаленном от учебного заведения месте, иметь доступ к материалам лекций и практических занятий, выполнять задания и размещать их в дистанционном курсе для последующей проверки руководителем. В настоящее время ведущими преподавателями кафедры разработаны дистанционные курсы по программе повышения квалификации педагогических работников «Технологии обучения иностранным языкам». Во многом работа в системе Moodle помогает анализировать процесс формирования и уровень профессионально ориентированной иноязычной компетентности слушателей в системе непрерывного образования.

В дистанционный курс руководителями загружаются: материалы и презентации лекций, планы практических и семинарских занятий, тематические статьи для изучения, образцы заполнения отчетов, задания к видеофильмам и видео сюжеты, тесты; слушателями: презентации, разработки этапов урока по теме, эссе, отчёты и т. д. Материалы, подготовленные слушателем и размещенные в дистанционном курсе, могут быть основой е-портфолио и быть использованы на итоговой аттестации по окончании обучения на курсах. Мы согласны с мнением Т. Г. Везирова, что «новые образовательные результаты достаточно сложно достичь на уровне традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов. Необходимы инновационные методики, технологии и формы обучения, новый уровень готовности в организации образовательной деятельности и профессиональном становлении. Поэтому приоритетным становится проектирование и развитие новой образовательной среды, значимая часть

которой размещается в сетевом пространстве, где преимущественно происходит развертывание внеаудиторной самостоятельной работы...» [1, с. 1].

Таким образом, система непрерывного дополнительного образования способствует развитию человека и не создает ограничений для его продолжения, на каком бы уровне образованности и профессиональной квалификации ни находился человек. Следует отметить ведущую роль кафедр, как структурных подразделений вузов, так как именно на их плечи ложится ответственность по обеспечению содержательной стороны программ непрерывного образования. Среди наиболее крупных и оказывающих влияние на все сферы жизнедеятельности тенденций развития непрерывного образования можно назвать следующие: интеграции базового и дополнительного образования, приобретение образованием свойства целостности; непрерывность дополнительного образования, его неразрывная связь с развитием и жизнедеятельностью человека в течение всей жизни; приоритетность индивидуальных траекторий развития отдельных людей, их многообразие и уникальность в общей системе образования [5].

Ссылки на источники

1. Везиров Т. Г. Подготовка магистров педагогического образования в условиях новой информационно-образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 5 (май). – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13093.htm>.
2. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2009.
3. Исаева О. Н. Формирование межкультурной компетенции у студентов-международников РГУ имени С. А. Есенина // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы IX междунар. науч.-практ. конф. – Прага: Изд. World Press, 2014. – С. 132–135.
4. Исаева О. Н. Формирование профессионально ориентированной иноязычной компетентности специалистов гуманитарного профиля в системе непрерывного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S13. – 0,5 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/76154.htm>.
5. Котлярова И. О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования // Вестник Южно-Уральского ГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2009. – № 01 (134). – Вып. 1.

Oksana Isaeva,

Ph.D., Vice Rector for Youth & International Affairs, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages of the Faculty of History and International Relations, Ryazan State University named for S. A. Yesenin, Ryazan

o.isaeva@rsu.edu.ru

Abstract. The article examines professionally oriented foreign language competence in the system of continuing education, the author analyses the level of its formation. The experience of Ryazan State University named for S.A. Yesenin in professional additional education is given, the author analyses the problem of forming the professional competencies of humanitarian specialists in accordance with the requirements of professional standards and Higher Education Standard.

Key words: professional education, continuing education, refresher courses, foreign language professional competence.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	01.07.17	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	15.07.17
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	15.07.17	Опубликована <i>Published</i>	20.07.17



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017

© Исаева О. Н., 2017