

**Климова Татьяна Васильевна,**  
доцент кафедры логопедии и детской речи Института детства  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск  
[fppd.klimova@ngs.ru](mailto:fppd.klimova@ngs.ru)



**Фарафонтова Оксана Владимировна,**  
старший воспитатель МКДОУ д/с № 192, г. Новосибирск  
[farafontov\\_007@mail.ru](mailto:farafontov_007@mail.ru)

**Особенности организации работы с молодыми педагогами  
по проектированию основной образовательной программы  
в дошкольной образовательной организации**

**Аннотация.** Цель статьи – описать особенности организации работы с молодыми воспитателями по проектированию основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации. Преобразования в образовании и обострение профессиональной конкуренции в экономике стимулируют людей работоспособного возраста к смене профессии и профессионального статуса. В дошкольные образовательные организации приходят молодые сотрудники или работники из других сфер, что требует от руководства образовательной организации системной работы с вновь поступившими сотрудниками. Авторы обосновывают главную роль старшего воспитателя как организатора и исполнителя требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Ключевые слова:** основная образовательная программа, проектирование, молодые сотрудники, логика проектирования, трудности проектирования.

**Раздел:** (01) отдельные вопросы сферы образования.

Современный этап развития страны отличается быстрыми и многоплановыми преобразованиями в образовании. Эти преобразования предъявляют высокие требования к процессам, происходящим в образовательных организациях, поэтому их деятельность становится все более сложной и интенсивной. В процессе модернизации образования возрастает потребность в молодых сотрудниках, способных быстро адаптироваться и реализовывать свои профессиональные задачи.

С другой стороны, социально-экономические преобразования в России и возрастание профессиональной конкуренции способствуют развитию нового отношения к имеющемуся профессиональному статусу. Востребованными на рынке труда становятся люди, которые приобретают новые знания и компетенции и готовы к смене профессионального и социального положения, т. е. профессионально мобильные [1, 2]. В следствии этих процессов в образовании появляются сотрудники, которые сменили свою профессиональную ориентацию.

В связи с этим Е. В. Болгарина указывает на необходимость профессиональной переквалификации, которая влечет за собой быструю смену профессии, профессионального статуса и называет этот феномен трудовой мобильностью [3].

Важным аспектом профессиональной адаптации молодых и новых сотрудников является систематическая работа со старшим воспитателем. Старший воспитатель предоставляет полную информацию об особенностях работы воспитателя, сведения

о выполняемых обязанностях, о правилах, принятых в детском саду, и оказывает педагогическую помощь.

В действующем сегодня Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 определено, что **дошкольное образование в нашей стране является первой ступенью образования**. Статьей 12 «Образовательные программы» настоящего закона дошкольным образовательным организациям предписывается самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу (ООП) и определяется содержание и порядок ее разработки. Указывается, что содержание образования должно способствовать реализации гуманистических принципов и обеспечивать развитие личностных характеристик ребенка в семье и обществе. И в тоже время быть таковым, чтобы обеспечивались равные права всем участникам образовательного процесса [4].

М. В. Дубцова считает, что современные нормативно-правовые документы определяют новые подходы к организации образовательного процесса. Изменение нормативно-правовой базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы детского сада [5].

**Основная образовательная программа дошкольного образования** является нормативно-организационным управленческим документом дошкольной образовательной организации, описывающим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса. Программа разрабатывается коллективом сотрудников, утверждается и реализуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и отражает все аспекты образовательной деятельности учреждения [6].

Основополагающей управленческой функцией старшего воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО) является организация работы по проектированию основной образовательной программы. Проектирование основной образовательной программы процесс системный, так как на ее основе проектируются подсистемные рабочие программы для детей конкретной возрастной группы и адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочие программы и адаптированные программы имеют свои характеристики и определенную долю свободы. Однако, они закономерно связаны с главными составными компонентами основной образовательной программы, и преемственность в содержании рабочих программ определяет единое целое образовательное пространство ДОО [7].

Основная образовательная программа ДОО, как система нормативно-организационных документов, разрабатываемых самостоятельно и утверждаемых начальником отдела образования района, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии ее реализации при организации образовательного процесса, а также предусматривает оценку качества подготовки дошкольников и состоит из следующих компонентов: целевого раздела, содержательного раздела и организационного раздела.

В то же время изменения в структуре, содержании образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций и разнообразие методических приемов в работе с детьми, повышение престижа педагогической профессии обеспечивают учет интересов и способностей молодых (или новых) сотрудников, создаёт возможности для продолжения и совершенствования образования. Это обстоятельство позволяет существенно расширить возможности приобретения необходимых педагогических компетенций и построения личной образовательной траектории. Расширение возможностей профессиональной и социальной самореализации, приобретение нового профессионального статуса является мощной мотивацией для продолжения образования в новом направлении.

Известно, что работу ДОО оценивают по разнообразным критериям. Не последнее место в рейтинге образовательных учреждений занимает квалификация педагогов и организация работы с ними. Можно констатировать, что педагогический коллектив и организация работы с ним являются важными факторами успешности образовательной деятельности учреждения. Простое наличие молодых высокообразованных сотрудников не гарантия качественной работы. Очень важно эффективно организовать проектную работу педагогического коллектива учреждения, использовать профессиональные и личностные качества и компетенции работников, создав условия, в которых каждый педагог сможет проявить себя с лучшей стороны.

Грамотная профессиональная организация работы сотрудников является важнейшим фактором успешности работы образовательного учреждения. Знание методов психологического и дидактического проектирования Основной образовательной программы, умение реализовать различные способы сотрудничества и интеграции всех субъектов образовательной среды, определение мотивационной составляющей, проявление гибкости и рациональная организация управления проектным процессом требует определенной образовательной культуры и является главным источником преобразований.

Таким образом, правильный выбор методов эффективного руководства проектированием образовательной программы является основной задачей старшего воспитателя. Поэтому старшему воспитателю необходимо на постоянной основе проводить организационно-методическую работу по проектированию основной образовательной программы для молодых и новых сотрудников.

Проектирование основной образовательной программы является комплексом запланированных мероприятий, которые обеспечивают проработку организационных и методических мероприятий, реализацию запланированного в виде комплекта (документов) программ. Для успешного проектирования Основной образовательной программы необходимо учитывать особенности коллектива и требования ФГОС, имеющийся опыт, умение анализировать и оценивать имеющуюся информацию. Старший воспитатель как организатор и координатор должен уметь работать с группой педагогов, объединив их в единую команду единомышленников.

Разработка ООП требует определения цели и задач, которые являются основополагающими ориентирами целостности программы и ее комплексности. Конкретные задачи проектирования Основной образовательной программы достаточно многообразны. Это обусловлено организационными и методическими особенностями. Главной задачей проектирования Основной образовательной программы является разработка документов для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. В процессе проектирования Основной образовательной программы решаются следующие задачи:

- Выполнение требований ФГОС ДО.
- Удовлетворение потребностей основных заказчиков (законных представителей, детей).
- Организация поэтапного образовательного процесса.
- Обеспечение прохождения образовательной траектории на основе личностно-ориентированной модели.
- Реализация регионального компонента образования.
- Обеспечение оперативной и стратегической системы планирования образовательного процесса.
- Корректировка образовательного процесса.

- Повышение образовательного уровня педагога.

Управление процессом проектирования Основной образовательной программой подчинено определенной логике. Авторами М. И. Потеевым, Е. С. Заир-Бек, В. С. Безруковой, Е. Н. Казаковой и В. Е. Радионовым описаны логические шаги педагогического проектирования. Суммируя имеющиеся наработки, мы придерживаемся следующей логики: погружение в проблему, изучение нормативно-правовой основы и научно-методической литературы, определение замысла и окончательного варианта программы, установление связей и зависимостей составляющих компонентов программы, осознание необходимости написания ООП, повышение мотивации молодых сотрудников и рефлексия результата. Определение логики проектирования помогает продумать всю систему написания ООП и максимально избежать возможных недочетов.

Молодые и новые сотрудники Дошкольной образовательной организации испытывают определенные трудности при написании ООП. С большей вероятностью эти трудности носят индивидуально-личностный характер и связаны с тем, что воспитатели не обладают достаточными навыками целеполагания, путают цель с задачами и не имеют опыта написания ООП. К трудностям написания также следует отнести достаточно короткие сроки написания и большую загруженность педагогов. Следует отметить и низкую мотивационную готовность и профессиональное «выгорание» педагогов. Определенные сложности вызывает и четкое определение информационного пространства взаимодействия с законными представителями.

Однако целесообразность написания ООП дошкольной образовательной организации не вызывает сомнения, так как это позволяет четко решать профессиональные задачи, обеспечивает преемственность в системе старший воспитатель – воспитатель, способствует достижению единого образовательного результата и определяет четкую направленность поэтапного системного развития ребенка.

### Ссылки на источники

1. Климова Т. В., Волобуева Н. А. К постановке проблемы адаптации на разных этапах социального онтогенеза // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2012. – № 5. – С. 14–19.
2. Кисилева Л. Т. Значение Формирования медико-биологических компетенций при подготовке педагогов дефектологов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S11 – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470139.htm>.
3. Болгарина Е. В. Трудовая мобильность в сфере информационных технологий // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сб. материалов и докл. Междунар. конф., Екатеринбург, 29–30 мая 2014 г. / под ред. Г. М. Романцева, В. А. Копнова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 61.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
5. Дубцова М. В. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 58–62.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Одиноква Н. А. Обоснование модели индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S11. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470139.htm>.

**Рекомендовано к публикации:**

Ковригиной Л. В., кандидатом педагогических наук;  
 Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,  
 главным редактором журнала «Концепт»



Поступила в редакцию <i>Received</i>	07.08.17	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	18.08.17
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	18.08.17	Опубликована <i>Published</i>	20.08.17

[www.e-koncept.ru](http://www.e-koncept.ru)

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017

© Климова Т. В., Фарафонтова О. В., 2017