

**Труфакин Данил Сергеевич,**  
студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров



**Конишева Алия Вазиховна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Никитина Екатерина Леонидовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

### **Ученическое самоуправление как средство формирования правовой культуры школьников**

**Аннотация.** В статье описаны функции ученического самоуправления и механизм формирования правовой культуры школьников.

**Ключевые слова:** правовая культура, формирование правовой культуры в школе, ученическое самоуправление.

**Раздел:** (01) отдельные вопросы сферы образования.

Правовая культура – «необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения человека, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Научно обоснованные правовые представления всех граждан страны, в том числе и учащихся, являющиеся предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство» [1].

Одной из приоритетных задач, стоящей перед школой, является формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности и правового самосознания.

Вышесказанное обуславливает целесообразность рассмотрения вопроса формирования правовой культуры школьников. Обратимся к проблемам формирования правовой культуры личности.

С. Ю. Тренихина [2] выделяет две основные – периодическое включение в ситуацию, то есть когда от индивида требуется конкретное знание закона в той или иной жизненной ситуации; эгоистические потребности личности, то есть желания пользоваться правами, но не выполнять обязанности.

Следует подчеркнуть, что процесс формирования правовой культуры школьника обусловлен социальной средой, жизненными ситуациями, в которые он по ряду объективных и субъективных причин включен.

Правовая культура школьника, как пишет Е. А. Гавриш, опирается на правосознание, однако не сводится к нему. «Правосознание есть важнейшая форма духовного освоения мира. Правосознание школьников, являясь одной из форм общественного сознания и составным элементом правовой культуры, представляет собой совокупность взглядов, убеждений, настроений, эмоций, понимания ее роли в развитии общества» [3].

Формирование правосознания школьников представляет собой целенаправленную воспитательную деятельность, в процессе которой происходит усвоение несовершеннолетними правовых ценностей и знаний. Важной целью формирования

правосознания является достижение правовой компетентности несовершеннолетних как способности и возможности в соответствии с имеющимся уровнем правовой образованности использовать полученные правовые знания в жизни для самостоятельного решения правовых проблем.

Констатируем, что процесс формирования правовой культуры учащихся — это длительный и сложный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни.

Механизм формирования правовой культуры школьников включает в себя следующие компоненты [4]:

- субъекты. К ним относят органы и организации, осуществляющие правовое воспитание населения (государственные правоохранительные органы, система народного образования, трудовые коллективы, общественные организации);

- объекты, на которых производится воспитательное воздействие;

- средства и формы формирования правовой культуры учащихся.

К основным средствам формирования правовой культуры учащихся относят:

- социальная среда или круг общения школьника: пример взрослых, образ жизни родителей и учителей, так же большое влияние на процесс формирования правовой культуры оказывают друзья;

- информационно-просветительские средства: профилактические беседы с обучающимися и их родителями, родительские собрания, классные часы, проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера с участием специалистов в области правового воспитания;

- личностные мотивы школьников: «изменению правовых и нравственных ценностей может способствовать неудовлетворенность в личностной самореализации, внутрличностные конфликты, неустойчивость нравственных и правовых норм поведения» [5];

- СМИ: интернет, телевидение, книги и журналы и т. д.;

Процесс формирования правовой культуры личности происходит поэтапно. Он включает в себя уровни, которые соответствуют основным этапам формирования правосознания школьников. К основным структурным элементам формирования правовой культуры отнесется следующие:

- изучения права; знакомство с основными нормами права;

- усвоение правовых требований и формирования правовых убеждений. «Знание права не сводится к простой осведомленности. Знание права должно сочетаться с высоким уровнем правосознания» [6];

- правомерное поведение. На данном этапе формируется уважение к законам и правовая убежденность в силу закона в решении споров;

- социально-правовая активность.

Процесс формирования правовой культуры с точки зрения педагогики в широком смысле — это часть процесса социализации в ходе жизнедеятельности личности, формирования и развития гражданско-правовых отношений, гражданско-правового образования, формирующий гражданско-правовое сознание.

В узком смысле, процесс формирования правовой культуры школьников — это часть процесса социализации личности, формирования и развития гражданско-правовых отношений обучающихся начальной, основной, старшей школы, в процессе гражданско-правового образования, способствующего в течение школьного периода формированию и развитию гражданско-правового сознания, отвечающего вызовам времени.

В качестве эффективного средства формирования правовой культуры школьников может быть рассмотрено ученическое самоуправление. И. Г. Саутиева [7] выделяет формы организации самоуправления в школе следующим образом:

- ученическое самоуправление — органы школьного самоуправления, созданные учениками, выражающие их интересы;
- родительское самоуправление (родительские комитеты);
- педагогическое самоуправление;
- общешкольное самоуправление – органы школьного самоуправления, созданные совместно учениками, педагогами и родителями. Эти органы должны согласовывать интересы всех участников школьной жизни и поэтому, как правило, имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Наиболее распространенной формой общешкольного самоуправления является совет школы.

Более подробно рассмотрим такую форму школьного самоуправления как ученическое самоуправление.

Самоуправление с социальной точки зрения – «это коллективное управление, участие всех членов организации, всего населения в деятельности соответствующего органа управления, включение исполнителей в процесс выработки и принятия общих решений» [8]. Следовательно, ученическое самоуправления – это участия школьников в управлении местным сообществом, непосредственно школой.

Охарактеризуем ученическое самоуправление с позиции детского и молодежного общественного объединения. Это «социальный институт воспитания, объективная реальность жизнедеятельности детей под руководством взрослых, трехкомпонентного взаимодействия субъектов (лидер-руководитель – ребенок – среда). Если активен лидер, активен и ребенок, активна среда» [7–9].

Исходя из выше сказанного, можно сформулировать общее определение ученического самоуправления – это социальный институт управления и воспитания, способствующий формированию всесторонне развитой личности; определяющий права школьников на участие в коллективном управлении образовательной организацией; обеспечивающий развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Основными задачами ученического самоуправления являются:

- удовлетворить индивидуальные потребности школьников, направленные на защиту их гражданских прав;
- предоставить личности широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- участие в решении проблем образовательной организации.

Ученическое самоуправление – это, прежде всего, сложная система взаимосвязанных органов управления выстроенных в строгой иерархии с распределением между собой властных полномочий. На практике такая модель организована на демократическом принципе – распределения властей, за исключением судебной ветки власти.

Обычно, основным звеном исполнительной ветки власти является «лидер класса» или «староста», он выбирается из членов классного коллектива и входит в «совет лидеров школы» или в «совет обучающихся» [8], решения которого доносит до своего класса.

Отдельным звеном исполнительной власти ученического самоуправления является «Президент Школы», он избирается всеми учащимися в ходе тайного голосования из числа старшеклассников. Помогает президенту реализовать свою программу, его команда – «кабинет министров» или «совет старшеклассников». Именно пре-

зидент ведёт диалог с администраций школы по различным вопросам жизнедеятельности ученического самоуправления.

Законодательная ветка управления представлена «думой» или «проектным советом». Дума разрабатывает различные положения, помогает учащимся доработать их проект и т. д. Таким образом, система организации ученического самоуправления является уменьшенной копией государственной власти Российской Федерации с учетом индивидуальных особенностей каждой из систем.

Как социальный институт и средство формирования правовой культуры, ученическое самоуправление имеет свои функции способствующие этому процессу:

- Представительская функция направлена на усвоение правовых требований и формирование правовых убеждений школьников (участие в общешкольном самоуправлении, представление интересов учащихся при управлении деятельностью школы).

- Посредническая функция отражает этап формирования правовой культуры – правомерное поведение (разрешение конфликтов на внутрекласном или на общешкольном уровне).

- Образовательная функция реализуется на таком этапе формирования правовой культуры школьников, как изучение права (передача организационного и социального опыта от старших к младшим).

- Организаторская функция обеспечивает поддержку инициатив школьников, помощь в реализации проектов обучающихся.

- Правозащитная функция отражает социально-правовую активность процесса формирования правовой культуры школьников.

Таким образом, использование ученического самоуправления в процессе формирования правовой культуры школьников связано с созданием в школе условий для активной жизнедеятельности учащихся, их гражданского самоопределения и самореализации.

### Ссылки на источники

1. Воронцова Т. В., Савельева А. В. Правовая культура как общественное явление и проблемы ее воспитания у учащихся школ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия психология и педагогика. – 2013. – № 1. – С. 113–118.
2. Тренихина С. Ю. Правовая культура учащихся: социологический анализ: автореф. – Екатеринбург, 2009. – 24 с.
3. Гавриш Е. М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 1–3.
4. Мухаммадиев Н. Б. Понятие, сущность и роль правового воспитания // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. – 2014. – № 2. – С. 27–34.
5. Блясова И. Ю. Правовая культура подрастающего поколения: проблемы и пути решения // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 134–138.
6. Темяков И. А. Правовое воспитание основное направление деятельности по формированию правовой культуры военнослужащих // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2007. – № 4. – С. 29–33.
7. Саутиева И. Г. Роль и место ученического самоуправления в современном воспитательном процессе // Вестник новгородского государственного университета. – 2007. – № 40. – С. 40–43.
8. Прутченков А. С., Фатов И. С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности. – М., 2013. – 112 с.
9. Сухоленцева Е. Н. Детские общественные объединения как институт воспитания: социально-контекстный подход // Педагогика и психология образования. – 2014. – № 2. – С. 29–34.

**Рекомендовано к публикации:**

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,  
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	10.08.17	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	30.08.17
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	30.08.17	Опубликована <i>Published</i>	21.09.17



[www.e-koncept.ru](http://www.e-koncept.ru)

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017

© Труфакин Д. С., Конышева А. В., Никитина Е. Л., 2017