

Комарова Анастасия Владимировна,
студентка ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров



Конышева Алия Вазиховна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

Влияние сети Интернет на формирование личности школьников: коммуникативный аспект

Аннотация. В статье описываются особенности формирования личности школьника, рассматривается сеть Интернет как средство формирования личности школьника. Влияние сети Интернет на формирование личности школьника происходит посредством реализации информативной, досуговой и коммуникативной функций.

Ключевые слова: сеть Интернет, процесс формирования личности, функции сети Интернет в формировании личности школьника.

Раздел: (01) отдельные вопросы сферы образования.

Обратимся к понятию «личность». Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой [1]. Личность каждого человека представляет собой очень сложное и противоречивое сочетание различных черт, качеств [2].

Процесс формирования личности школьников – это многогранный процесс, определяемый совокупностью различных факторов. В том числе, следует учитывать индивидуальные, возрастные и поведенческие характеристики школьников. Особое внимание в этом аспекте заслуживает подростковый возраст. В этом возрасте создаются некоторые условия для формирования организаторских способностей, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, распределять между собой обязанности. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра [3].

В психолого-педагогической литературе выделены особенности личности подростков. К последним относят чувство взрослости; развитие самосознания; критичность мышления, самоанализ; перепады настроения; развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении, общении и т. д.

Усиленное стремление к общению является характерной особенностью подростков. Особую роль в его жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем взаимоотношения. Общение со сверстниками становится чрезвычайно важным фактором развития личности подростка. Оно делает его жизнь эмоциональнее, насыщеннее и интереснее. Отношения со сверстниками дают подростку незаменимый опыт социального общения, формирования поведенческих характеристик в коллективе и т. д.

Современный этап развития информатизации и технологизации общества характеризуется широким внедрением и использованием информационно-

коммуникационных технологий в различных сферах деятельности. В этом аспекте представляется интересным рассмотрение вопроса влияния сети Интернет на формирование личности школьников. Влияние сети Интернет на формирование личности школьника происходит через реализацию следующих функций: коммуникативную, информативную, досуговую.

Информативная функция определяет специфику познавательной деятельности школьников в сети Интернет и представляет собой поиск какой-либо информации. Это может быть прочтение электронных книг, статей, новостей, просмотр учебных видео, блогов и т. д.

Досуговая функция характеризуется просмотром фильмов, осуществлением игровой деятельности и т. д.

Коммуникативная функция реализуется посредством разнообразных социальных сервисов. Общение в сети Интернет отличается специфическими особенностями. К последним В. А. Михайлов и С. В. Михайлов относят следующие:

1) Рассматриваемый вид общения отличается своей виртуальностью. В связи с развитием новых информационных технологий образуется виртуальное пространство, которое базируется на переходе всего и вся в состояние виртуальности. Таким образом, виртуальность обеспечивает совместное местопребывание реальных явлений, которые в действительности не представлены вместе.

2) Виртуальное общение отличается своей глобальностью. Под глобализацией коммуникации подразумевается «предельное расширение того пространства, в котором происходят различные виды общения».

3) Глобальность отличается потенциальностью, то есть фактически индивид непосредственно общается с определенным, не очень большим количеством людей, но потенциально может вступить в контакт с любым и каждым. Таким образом, исчезают пространственно – временные ограничения коммуникации, происходит так называемое «размывание» границ.

4) В виртуальной коммуникации могут участвовать как знакомые друг с другом люди для поддержания контакта, так и незнакомые для поиска новых знакомств. Но, несмотря на это, как для первого, так и для второго случая коммуникации будет характерна неформальная форма общения, независимо от степени близости отношений людей.

5) Следующей характерной чертой виртуального общения является интерактивность. Современная коммуникация ориентирована на индивидуальное использование информации.

6) В сети Интернет иногда теряется значение собственного «я», социально значимой выступает «виртуальная», созданная самим человеком индивидуальность, которая проявляется посредством самопрезентации и т. д. [4]

Причиной обращения к сети Интернет школьниками как инструменту общения могут быть: недостаточное насыщение общением в реальных контактах, возможность реализации качеств личности, изучение различных социальных ролей, переживание эмоций и т. д.

Ссылки на источники

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 176 с.
2. Кон И. С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 224 с.
4. Моррис Ч., Оган С. Интернет как масс-медиа // Журнал коммуникации. – 1996. – № 1. – С. 42.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	10.08.17	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	30.08.17
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	30.08.17	Опубликована <i>Published</i>	21.09.17



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017

© Комарова А. В., Конишева А. В., 2017