

**Казакова Татьяна Юрьевна,**  
студентка ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
г. Киров



**Конишева Алия Вазиховна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

### **Деловая игра как средство формирования правовой культуры старшеклассников**

**Аннотация.** В статье раскрывается дидактический потенциал деловой игры как средства формирования правовой культуры старшеклассников, обосновывается эффективность использования данного метода.

**Ключевые слова:** деловая игра, правовая культура, формирование правовой культуры старшеклассников.

**Раздел:** (01) отдельные вопросы сферы образования.

Правовая культура является разновидностью общей культуры. Так, Д. А. Керимов отмечает: «тысячами нитей правовая культура связана с общей культурой. Ее мощное благотворное влияние на правовое сознание, мышление, мировоззрение творящих законы, на их ценностные и правовые установки непосредственно (или опосредованно) определяет характер законодательства, обуславливает его адекватность историческому и национальному духу народа, потребностям и интересам людей» [1].

Существуют различные подходы к определению термина «правовая культура». Так, Е. В. Аграновская представляет правовую культуру в виде «системы взглядов, оценок, убеждений, которые определяют правовое поведение» [2]. В. И. Каминская и А. Р. Ратинов под правовой культурой предлагают понимать «систему овеществленных и идеальных культурных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей» [3]. По мнению Г. А. Фирсова, формирование правовой культуры — это процесс, который должен представлять собой неотъемлемую часть воспитания человека, как личности в целом, с раннего детского возраста [4].

Формирование правовой культуры в школе направлено на решение ряда конкретных задач. Таких как вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе; воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе; формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Формирование правовой культуры осуществляется по *трем основным направлениям*, соответствующим основным компонентам правовой культуры, которые взаимосвязаны и взаимозависимы, а именно

- интеллектуальному: знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека;
- эмоционально-ценностному – система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества;
- практическому – исполнение правовых норм, формирование социально активной позиции.

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- а) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- б) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- в) оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- г) повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава [2].

В педагогической практике используются различные средства в формировании правовой культуры старшеклассников.

Мы рассмотрим в качестве такого средства деловую игру. Деловая игра способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания слушателей на учебном материале. Она в единстве реализует образовательную, воспитательную, развивающую, коммуникативную, диагностическую, релаксационную функции.

Деловая игра является одним из основных методов активного обучения. Она представляет собой динамическую упрощенную модель действительности и основывается на ситуациях, взятых из реальной жизни.

Игра имеет основную тему, связанную с правовой проблемой, которую хочет рассмотреть учитель. Играющие попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Для того чтобы организовать единую коллективную деятельность, необходимо выявить способы действия участников, направлять их рефлексию и анализ на продуктивное взаимодействие.

Данная форма работы позволяет учащимся на своем опыте пережить ситуации реализации или нарушения прав. Старшеклассники получают начальный эмоциональный опыт, который пробуждает интерес к проблеме.

В. А. Трайнев подчеркивает, что деловые игры обеспечивают достижение следующих образовательных целей:

- 1) стимулирование мотивации и интереса;
- 2) усиление значения полученной ранее информации в другой форме;
- 3) развитие навыков: критического мышления и анализа; принятия решений; взаимодействия, коммуникации; осуществление конкретных действий; готовности к специальной работе в будущем;
- 4) изменение установок: социальных ценностей; восприятия интересов других участников социальных ситуаций;
- 5) саморазвитие или развитие благодаря другим участникам: осознание уровня собственной образованности; приобретение навыков, которые требовались в игре; воспитание лидерских качеств; оценка преподавателем умений участника [5].

Вместе с тем следует отметить, что современные деловые игры дают обучающий эффект благодаря присутствию почти во всех играх момента дискуссии, обсуждения и анализа участниками своих действий между собой и с координатором игры. Подчеркнем, что для старшеклассников характерны следующие черты: познавательная потребность, расширение социальных контактов, противопоставление себя взрослым и т. д. Именно процесс целенаправленного формирования правовой культуры старшеклассников способствует в будущем самоопределению и самореализации формирующейся личности.

#### Ссылки на источники

1. Керимов Д. А. Кодификация и законодательная техника. – М.: Госюриздат, 1962. – 103 с.
2. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права. – М.: Юристъ, 2011. – 512 с.

3. Корельский В. М. Теория государства и права. – М.: Норма, 2002. – 616 с.
4. Фирсов Г. А. К вопросу о непрерывности формирования правовой культуры учащихся // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – М., 2003. – С. 257–261.
5. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методологии и практика проведения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 303 с.

**Рекомендовано к публикации:**

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,  
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	10.08.17	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	30.08.17
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	30.08.17	Опубликована <i>Published</i>	21.09.17



[www.e-koncept.ru](http://www.e-koncept.ru)

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2017

© Казакова Т. Ю., Кобышева А. В., 2017