

## Профориентационная работа в вузе: проектный подход

**Патрахина Татьяна Николаевна<sup>1</sup>**

Нижевартовский государственный университет, Нижневартовск, Россия  
trening.nv@yandex.ru

**Вялкова Ксения Сергеевна<sup>2</sup>**

Нижевартовский государственный университет, Нижневартовск, Россия  
shiro-yuri@yandex.ru

**Аннотация.** Актуальность темы профориентационной работы в вузе в настоящее время приобретает новое звучание, это обусловлено динамично развивающимся рынком труда и реформированием системы высшего образования в нашей стране. Используемые методы профориентационной работы в большинстве своем нуждаются в обновлении и оптимизации в связи с динамично меняющимися условиями образовательной и профессиональной среды. Цель статьи – продемонстрировать результаты мониторинга эффективности профориентационных мероприятий, которые реализуются в школах города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на сегодняшний день. На основе полученных данных в статье представлена разработка проекта «Профориентация: новый взгляд на старые проблемы», который будет реализован в рамках ситуационного управления и позволит повысить эффективность профориентационной работы в вузе. Исследование проблемы осуществлялось посредством анализа достижений мировой науки и практики, а также эмпирических и социологических исследований. Результаты исследований наглядно продемонстрировали, что в школах города Нижневартовска используются преимущественно коллективные формы профориентационной работы. Как показали результаты опроса, в большинстве своем в школах отсутствует либо имеет слабо выраженный характер индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при выборе вектора профессионального самоопределения. Предложенный модульный проект «Профориентация: новый взгляд на старые проблемы» позволит решить ряд проблем по профориентационной работе, повысит ее результативность, а также будет способствовать формированию лидерских навыков и умений работать в команде. Материалы статьи могут представлять интерес для работников высшей школы, педагогов общеобразовательных школ, а также для всех, кто интересуется проблемами профориентационной деятельности.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, вуз, проектный подход, профессиональное самоопределение обучающихся.

Поступила в редакцию <i>Received</i>	13.03.2018	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	02.04.2018
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	02.04.2018	Опубликована <i>Published</i>	30.04.2018

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

<sup>1</sup> **Патрахина Татьяна Николаевна**, кандидат философских наук, доцент кафедры коммерции и менеджмента ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск, Россия

<sup>2</sup> **Вялкова Ксения Сергеевна**, ассистент кафедры филологии и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск, Россия

## Введение

В последнее время проблема осознанного выбора будущей профессии старшеклассниками приобретает особую актуальность. Как считают российские исследователи, во многом это объясняется неполными знаниями обучающихся о современном состоянии, потребностях и перспективах развития динамично меняющегося рынка труда [1].

Помимо этого сегодня идет активное внедрение новых профессиональных стандартов, которые определяют содержание трудовых функций и профессиональных компетенций, необходимых работодателям для достижения планируемых экономических показателей на предприятиях. Немаловажно и то, что понятийный аппарат профессиональных стандартов в настоящее время требует уточнения с позиции сферы рынка труда и позиции высшего образования. Законодательное регулирование развития данных сфер традиционно осуществлялось Министерством труда и Министерством образования Российской Федерации, что обусловило разночтения в смысловой нагрузке ряда терминов [2].

В условиях повышенной турбулентности внешней экономической среды ученикам старших классов приходится осуществлять выбор будущей профессии, и для того чтобы этот выбор был грамотным, уже недостаточно давать информацию об имеющихся профессиях. Возникает реальная необходимость создавать условия альтернативного выбора с полным осознанием обучающимися, что выбранная профессия соответствует их индивидуальным особенностям и способностям, а также того, что в перспективе она будет востребована на рынке труда. Как показывает практика, зачастую этот выбор совершается старшеклассниками на уровне сиюминутных желаний, текущих увлечений, интуиции либо под давлением общественных стереотипов, родителей, педагогов или друзей. Как следствие – подростки сталкиваются с проблемой бессознательного выбора. Не имея полного представления о специфике и функциональном содержании выбранной профессии, они со временем разочаровываются в выбранной профессии и теряют к ней всякий интерес.

Обоснованный выбор профессии – это личное решение школьника, который осознает ответственность за результат планирования перспектив собственного развития. Такая ответственность зачастую не всегда свойственна даже взрослым людям, поэтому старшеклассники на этапе выбора профессионального пути особенно нуждаются в помощи педагогов, родителей, психологов, работодателей [3].

Не вызывает сомнения, что тема профориентационной работы со школьниками, проблема поиска новых эффективных форм взаимодействия актуальны как для педагогической науки, так и для стейкхолдеров, которые вовлечены в данный процесс и являются его непосредственными участниками. Высшая цель профориентационной деятельности – это формирование субъекта профессионального самоопределения. Как отмечает российский эксперт Ю. А. Сардушкина, важнейшая задача образования – это создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, так как решение данной задачи играет важную роль для личности, общества и государства в целом [4].

## Обзор отечественной и зарубежной литературы

Современная профессиональная ориентация – это самостоятельная отрасль знаний, представляет собой синергию таких наук, как психология, педагогика, социология, медицина, право, экономика. Тема профориентационной работы нашла отражение в многочисленных трудах отечественных исследователей.

Так, российские исследователи Е. Ю. Пряжникова и Н. С. Пряжников в учебном пособии по профориентации [5] изложили современную позицию относительно профессионального и личностного самоопределения, профессиональной ориентации и отбора. Авторами предложены оригинальные методики, которые позволяют организовывать практическую работу с обучающимися и взрослыми. Особую ценность представляют разработанные варианты ведения профконсультационной работы с учетом их ценностно-смысловой ориентации на подростков и взрослых.

В свою очередь доктор психологических наук Э. Ф. Зеер обобщил опыт зарубежных и отечественных ученых по проблемам психологии профессий [6]. Данная сфера научных интересов представляет собой новую отрасль отечественной прикладной психологии. Автор исследовал психологические закономерности становления личности в профессии, специфику профессионального самоопределения, уделяя особое внимание феноменологии и психологическим издержкам процесса профессионализации.

Специфика процесса выбора старшеклассниками будущей профессии нашла отражение в работе С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева [7]. Российские исследователи рассматривают профессиональное самоопределение и планирование карьеры старшеклассников с позиции социальной практики, которая учитывает особенности рынка труда регионов нашей страны, а также состояние современного законодательства. Авторами разработаны рекомендации по использованию современных средств коммуникации и информации при проектировании старшеклассниками профессионального будущего.

Особого внимания заслуживает пособие Э. Ф. Зеера, А. М. Павловой, Н. О. Садовниковой «Основы профориентологии» [8], оно предназначено для студентов психолого-педагогических направлений подготовки. Учеными разработаны технологии профессионального информирования, консультирования, диагностики, самоопределения и развития личности.

Представления о типах профессий, проекты профессиональных путей развития, проблемы соответствия человека определенным видам профессиональной деятельности находят отражение в работах Е. А. Климовой [9], Л. Д. Федоровой [10], Н. С. Пряжникова, Л. С. Румянцевой [11], Е. И. Фадеевой, М. В. Ясюкевич [12].

На современном этапе несомненный интерес вызывают исследования К. А. Дмитриевой, Т. Б. Рябининой [13], А. Соловьева [14]. Авторы систематизировали знания в универсальных энциклопедических изданиях, адресованных школьникам, и представили их в виде «введения в профессию», сделав акцент на самых востребованных профессиях российского рынка труда.

В зарубежной науке и практике тема профессиональной ориентации обозначена в исследованиях Ри Томсен [15], которая в своей книге “Career Guidance in Communities” рассматривает вопросы взаимодействия между повседневной жизнью, обучением, участием в профориентационной деятельности и переходом из системы образования на рынки труда. На основе критической психологии автор указывает на дилеммы и парадоксы как в «профориентации», так и «на рабочем месте». В данной книге рассматриваются вопросы профессиональной ориентации с точки зрения всех, кто участвует в профессиональном определении, консультировании и развитии карьеры.

В то же время Рональда Г. Султана [16] в своем объемном исследовании “Career Guidance and Livelihood Planning across the Mediterranean: Challenging Transitions in South Europe and the MENA Region” затрагивает проблемы массовой безработицы среди молодых людей, многие из которых инвестировали в высшее образование в надежде, что в будущем полученные ими знания и навыки будут полезны. Однако,

по словам автора, в результате они оказываются не подготовлены к выходу на рынок труда, который зачастую не может в полном объеме удовлетворить их притязаний. И хотя такие проблемы требуют структурных ответов на макроэкономическом уровне, автор уверен, что профориентационная работа играет важную роль в решении как государственных, так и частных проблем.

В отличие от книг, в которых основное внимание уделяется только навыкам, необходимым для выбора будущей профессии, в книге *“Careers Guidance in Context”* авторов Билла Говарда, Фиал Мигнота, Маркуса Оффера и Мелвина Руффа [17], рассматриваются факторы, определяющие функционирование рынка труда, а также дается подробное руководство по профориентированию для специалистов. Авторы *“Careers Guidance in Context”* переоценивают концепцию «карьеры» в свете экономической реструктуризации, глобализации и роста информационных технологий. В своем исследовании они объединяют современные теории о профориентационной работе и обсуждают важность интеграции теории и практики. Изучая процессы, в которых участвуют специалисты по профориентации при работе с отдельными учениками, авторы также исследуют данные вопросы в рамках групповой работы – область, которая ранее игнорировалась в литературе.

Работы указанных исследователей посвящены вопросам теории и практики профориентации, а также изменениям в организации и содержании профориентационной деятельности.

Помимо этого ряд ученых рассматривают проблемы консультирования в профориентационной деятельности. Например, Дэйв Капуцци и Марк Д. Стауффер в своей книге *“Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications”* [18] не только представляют набор инструментов и стратегий для специалистов в области профориентационной деятельности, но и обзеревают исторические и теоретические основы профориентационной деятельности, навыки и методы, необходимые для консультирования по вопросам карьеры, и контекстуальные перспективы планирования карьеры и образа жизни.

Авторы книги *“Career Counseling”* Роберт Нейтан и Линда Хилл [19], считают, что профориентационная работа зачастую ошибочно сводится только к консультированию по поиску оптимального карьерного пути. Исследователи дают подробное пояснение того, что такое профориентационная работа с их точки зрения, почему людям необходимо пользоваться услугами специалистов по профориентированию, и указывают на множество контекстов, где оно (профориентирование) может использоваться. Нейтан и Хилл подробно описывают навыки, инструменты и методы консультирования по вопросам карьеры. Также они подчеркивают важность использования подхода «целостной личности» при выборе или сохранении карьеры.

В учебном пособии Хэйзел Рид *“Introduction to Career Counselling & Coaching”* [20] приводятся ключевые методы и модели профориентационной работы, а также рассматриваются основные навыки, необходимые ученикам для карьерного самоопределения. Автор обращается к тематическим исследованиям в данной области, предлагает множество вопросов для рефлексии и самоанализа.

Принципы и технологии профессиональной ориентации нашли отражение в трудах Шаши Прабха Шарма [21]. Данный труд представляет собой исследование базовых концепций, стратегий и методов профориентации, методов понимания личности и методологии раскрытия личностных ресурсов и творческого потенциала.

Стоит отметить, что специфика проектного управления процессами приобрела особую популярность в научной среде с развитием контекстного (ситуационного) управления, среди современных зарубежных и отечественных исследователей можно выделить труды Ньютона Ричарда [22], который приводит в своих работах не только теорию, но и практику управления проектами. Рассказывает о том, как собрать команду проекта, как составить описание и разработать план реализации проекта, а также как контролировать сроки и бюджет.

В учебнике известных американских ученых Дж. Мередита, С. Мантела [23] отражены все этапы проектирования, в том числе: интеграция проектной стратегии организации; определение цели проекта; разработка проектного плана; управление риском; сокращение времени исполнения проекта; календарное планирование ресурсов; лидерство и управление проектными командами; партнерство при проектировании; измерение, оценка и аудит состояния проектирования.

Джефф Сазерленд является основателем методика Scrum, которая помогает реализовывать проекты в несколько раз быстрее и эффективнее. Методология Сазерленда использовалась и используется компаниями-разработчиками программного обеспечения по всему миру, однако на сегодняшний день она также адаптирована для других отраслей – финансов, здравоохранения, высшего образования, телекоммуникаций. В книге «Scrum. Революционный метод управления проектами» [24] он подробно описывает разработанный им подход к решению проектных задач.

Ким Хэлдман – одна из немногих менеджеров-аналитиков Запада, придерживающихся в стратегии подхода к управлению проектами не традиционного изложения проектного подхода как жестко детерминированного процесса, ставящего во главу угла однозначное обеспечение максимума соответствия должностным инструкциям и функциям членов команд, жестко диктуемых начальством. В своей книге «Управление проектами. Быстрый старт» [25] она приводит термины, концепции и процессы, соответствующие американскому стандарту управления проектами (Guide to the Project Management Body of Knowledge – PMBOK).

В свою очередь, синтез теории и практики управления проектами в отечественной науке нашел отражение в работах Г. А. Поташевой [26], А. И. Балашова, Е. М. Роговой, М. В. Тихоновой, Е. А. Ткаченко [27], А. Т. Зуба [28] и др.

### **Методологическая база исследования**

Как показал анализ состояния изученности проблемы, тема профориентационной работы достаточно широко представлена в исследованиях и отечественных, и зарубежных ученых. Современная профессиональная ориентация в школе состоит из профессионального просвещения, развития профессиональных интересов и склонностей, профессиональных консультаций, а также психолого-эмоциональной поддержки и помощи в принятии решений [29]. Однако, как показывает практика работы в вузе, указанный перечень направлений школьной работы не всегда имеет необходимый результат на выходе.

Данные обстоятельства обусловили постановку цели исследования: провести мониторинг эффективности профориентационных мероприятий, реализуемых в школах города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и на основе полученных данных разработать проект «Профориентация: новый взгляд на старые проблемы». Для организации и реализации проекта была сформирована команда проекта (семь человек) из преподавателей, сотрудников и студентов (II–III курсов) ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» (далее – Нижневартовский университет).



Респондентами опроса стали студенты первых курсов Нижневартковского университета. В ходе исследования было опрошено 113 студентов первых курсов, обучающихся на трех факультетах: гуманитарном, факультете информационных технологий и математики, факультете экологии и инжиниринга. Выбор в качестве респондентов студентов I курса не случаен, так как именно данная категория студентов прошла все этапы системы школьной профориентационной работы в недавнем прошлом. Опрос проводился посредством Google-форм в сети Интернет. Результаты опроса представлены в графиках и диаграммах. Полный текст опросника приведен ниже.

1. Какие формы профориентационной работы использовались в твоей школе?

- индивидуальная работа с психологом;
- коллективная работа с психологом;
- лекции, классные часы;
- городское мероприятие «Абитуриент»;
- встречи с представителями профессий;
- тестирование;
- тренинги;
- посещение дней открытых дверей в вузах;
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

2. Помогли ли тебе школьные профориентационные мероприятия с выбором будущей профессии?

- да;
- нет.

3. Кто (или что) повлиял(о) на твой выбор будущей профессии?

- родители;
- учителя, классный руководитель;
- профориентационные мероприятия в школе;
- личные предпочтения;
- востребованность профессии на рынке труда;
- друзья и знакомые;
- социальные сети, Интернет;
- свой вариант ответа \_\_\_\_\_

### Результаты исследования

Результаты опроса показали, что на данный момент система профориентационных мероприятий в школах города оказывает недостаточное влияние на выбор выпускниками своей будущей профессии. Кроме того, зачастую школьными психологами и преподавателями используется не весь спектр возможных мероприятий в рамках профориентационной работы, а наиболее популярные формы в большинстве своем предполагают коллективную работу и не учитывают индивидуальный вектор развития учащихся.

Так, по результатам ответов на первый вопрос: «Какие формы профориентационной работы использовались в твоей школе?» – наиболее популярными (их выбрали 67% опрошенных) в рамках школьной профориентационной программы являются лекции и классные часы, посвященные различным профессиям. Еще 60% респонден-

тов отметили, что в школе проходили различные тесты, которые должны были помочь им определиться с будущей профессией, 54% старшеклассников принимали участие в городском профориентационном мероприятии «Абитуриент», а 48% определились с будущей профессией на дне открытых дверей в вузах города. Чуть менее половины опрошенных студентов 45% посещали коллективные занятия по профориентации в школе. Наименее популярными формами профориентационной работы в школах города являются встречи с представителями профессий – их выбрали 27% студентов; индивидуальная работа с психологом – 17% и тренинги – 13%. Наглядная статистика результатов по первому вопросу представлена на рис. 1.

113 ответов

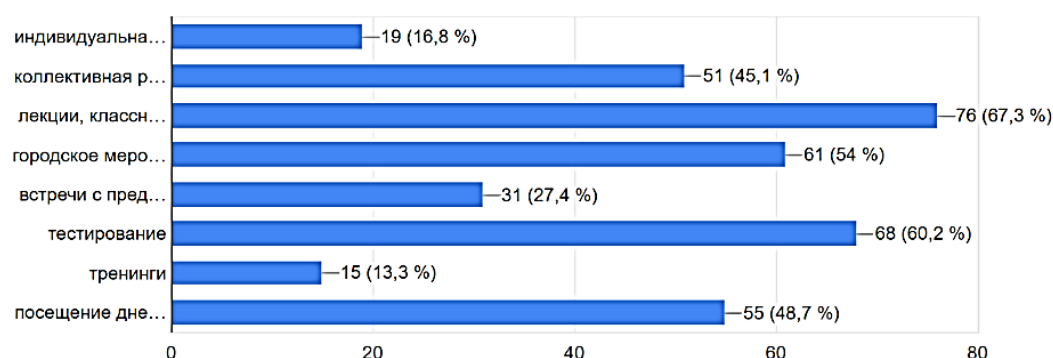


Рис. 1. Статистика ответов по первому вопросу:  
«Какие формы профориентационной работы использовались в твоей школе?»

Цель второго вопроса – выяснить, помогают ли выпускникам профориентационные мероприятия, проводимые в школах, определиться с будущей профессией. Неоспоримое большинство 73% ответили отрицательно (рис. 2). Следовательно, можно говорить о том, что используемые методы профориентационных мероприятий, предлагаемые сегодня школьникам, не в полной мере выполняют свое основное предназначение: помощь выпускникам в совершении осознанного выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности; повышение уровня компетентности подростков в сфере планирования карьеры.

113 ответов

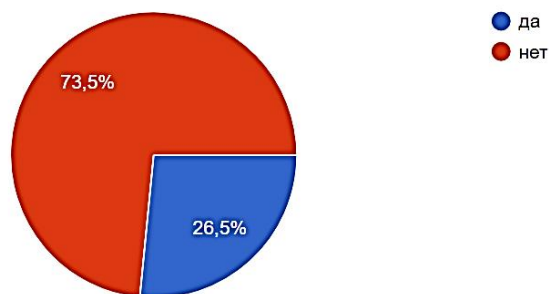


Рис. 2. Статистика ответов по второму вопросу:  
«Помогли ли тебе школьные профориентационные мероприятия с выбором будущей профессии?»

Ответы на третий вопрос должны были продемонстрировать, чем именно руководствовались нынешние первокурсники при выборе будущей профессии, будучи

старшеклассниками. Результаты ответов на вопрос «Кто (или что) повлиял(о) на твой выбор будущей профессии?» отражены на рис. 3.

Абсолютное большинство – 81% респондентов – при выборе направления руководствовалось собственными предпочтениями; 28% принимали во внимание фактор востребованности профессии на рынке труда, еще 23% сделали свой выбор под влиянием родителей; 11% и 9% исходили из мнения учителей или информации в социальных сетях и Интернете соответственно; 6% – прислушались к советам друзей, для такого же количества опрошенных оказалась полезной профориентационная работа в школе.

110 ответов

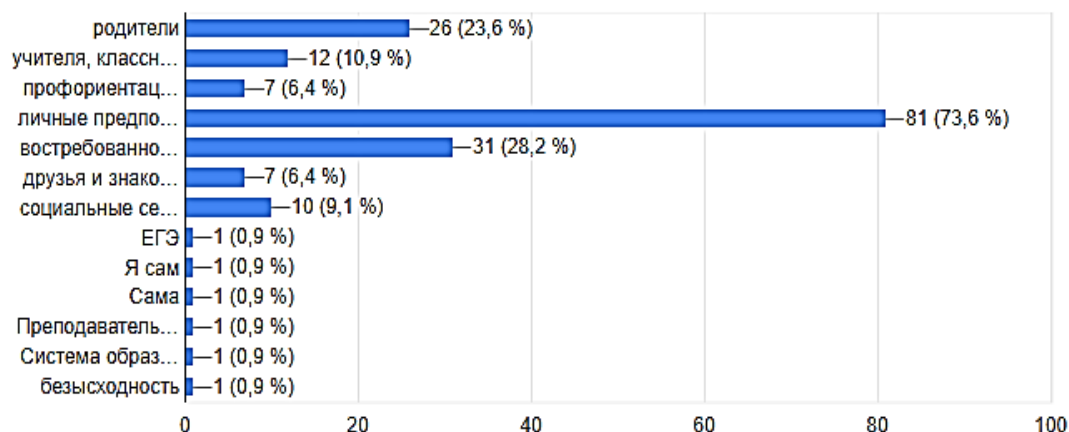


Рис. 3. Статистика ответов по третьему вопросу:  
«Кто (или что) повлиял(о) на твой выбор будущей профессии?»

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в школах города Нижневартовска система профориентационной работы с выпускниками нуждается в оптимизации, использовании новых форм, актуальных современным запросам выпускников. Отсутствует или слабо выражено психолого-педагогическое сопровождение школьников на пути определения вектора профессионального развития, основанного на индивидуальных моральных, умственных и физических возможностях. Преимущественно используются коллективные формы (лекции, классные часы, городские мероприятия и др.). Заслуживает внимание и тот факт, что современные старшеклассники в большей степени руководствуются личными предпочтениями при выборе будущей профессии, и здесь важную роль приобретает обязательное наличие сформированного знания и реального представления о профессии у каждого обучающегося.

Результаты опроса послужили поводом для разработки профориентационного проекта «Профориентация: новый взгляд на старые проблемы» в рамках гуманитарного факультета Нижневартовского государственного университета.

Классификационные характеристики проекта:

- по сфере деятельности: социальный;
- класс проекта: монопроект;
- масштаб проекта: корпоративный;
- длительность проекта: краткосрочный;
- сложность проекта: простой;
- вид проекта: учебно-образовательный.



Цель проекта: создание оптимальных условий для осознанного выбора направления подготовки в высшей школе и вида профессиональной деятельности у старшеклассников общеобразовательной школы.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2018 – апрель 2019 года.

Участники проекта: ученики 11-х классов общеобразовательных школ города (10 человек).

Команда проекта: руководители проекта – преподаватели кафедры, руководитель психологической службы университета; кураторы проекта – студенты II–III курсов.

Модуль 1. Психологический (сроки реализации: 28.10–06.11.2018 г.)

Цель модуля: определение способностей и наклонностей к виду профессиональной деятельности.

Исполнитель: руководитель психологической службы университета.

Примерный перечень видов мероприятий:

- знакомство с родителями и обучающимися;
- индивидуальное тестирование психологических особенностей обучающихся;
- индивидуальное консультирование по результатам тестирования.

Модуль 2. Учебный (сроки реализации: 25.12.2018–09.01.2019 г.)

Цель модуля: погружение в процесс учебно-воспитательной деятельности высшей школы.

Исполнители: руководители проекта и кураторы.

Примерный перечень видов мероприятий:

- открытые лекции;
- внеаудиторные мероприятия в соответствии с планом воспитательной и научной работы университета и факультета;
- экскурсии и т. д.

Модуль 3. Профессиональный (сроки реализации: 26.03–01.04.2019 г.)

Цель модуля: знакомство с профессиональной деятельностью на практике.

Исполнители: работодатели (базы практик).

Примерный перечень видов мероприятий:

- экскурсии на рабочее место;
- работа в качестве помощников и т. д.

## Заключение

Выбор проектного метода для достижения поставленной цели обусловлен необходимостью контекстного (ситуационного) управления профориентационной работой в современных условиях. Постоянная изменяемость действительности и уникальность факторов внешней среды в каждый отрезок времени диктует необходимость управления «здесь и сейчас» [30]. Не вызывает сомнения, что метод проектов позволит оптимизировать процесс решения выявленных проблем в профориентации обучающихся в заданный промежуток времени и в рамках имеющихся ресурсов. Помимо решения социальных задач профориентационного плана проектный метод предусматривает командную работу, инновационную деятельность, ответственность каждого члена команды, целеустремленную активность участников – все это профессиональные компетенции, которые будут формироваться у студентов благодаря участию в проекте [31].

### Ссылки на источники

1. Дзитолев Г. Р., Бигаева И. М. Профориентационная работа вузов со школьниками // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 7. – С. 87.
2. Новиков П. Н., Селиверстова О. Ф., Новикова Т. Р. Профессиональные стандарты: проблемы и перспективы развития // Вестник ФГБОУ ВПО МГАУ. – С. 7–11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-standarty-problemy-i-perspektivy-razvitiya>.
3. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе: метод. пособие. – Нижневартовск, Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с.
4. Сардушкина Ю. А. Взаимодействие школы и вуза как фактор повышения результативности профориентационной работы: автореф. дис. 13.00.01 канд. пед. наук. – URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-shkoly-i-vuza-kak-faktor-povysheniya-rezultativnosti-proforientatsionnoi-rabo>.
5. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Е. Ю. Пряхникова, Н. С. Пряхников. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 496 с.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
7. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С. Н. Чистякова. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 176 с.
8. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии. – М.: Высш. шк., 2005. – 159 с.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 302 с.
10. Федорова Л. Д. Профессиональное самоопределение школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 3. – С. 19–23.
11. Пряхников Н. С., Румянцева Л. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. метод. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 304 с.
12. Фадеева Е. И., Ясюкевич М. В. От выбора профессии к успеху в жизни. – М.: Перспектива, 2008. – 128 с.
13. Дмитриева К. А., Рябинина Т. Б. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017. – 304 с.
14. Соловьев А. Выбор профессии. – М.: Эксмо, 2013. – 384 с.
15. Thomsen R. Career Guidance in Communities. – Isd, 2012. – 255 p.
16. Sultana R. G. Career Guidance and Livelihood Planning across the Mediterranean: Challenging Transitions in South Europe and the MENA Region. – Springer, 2017. – 12 p.
17. Gothard B., Migno P., Offer M., Ruff M. Careers Guidance in Context. – SAGE, 2001. – 154 p.
18. Capuzzi D., Stauffer M. D. Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications. – Routledge, 2011. – 563 p.
19. Nathan R., Hill L. Career Counseling. – SAGE, 2006. – 183 p.
20. Reid H. Introduction to Career Counselling & Coaching. – SAGE, 2015. – 291 с.
21. Sharma S. P. Career Guidance and Counselling: Principles and Techniques. – Kanishka Publishers, 2005. – 430 p.
22. Ричард Н. Управление проектами от А до Я. – М.: Альпина Диджитал, 2007. – 130 с.
23. Мередит Дж., Мантел С. Управление проектами. – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.
24. Сазерленд Дж. Scrum. Революционный метод управления проектами. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 272 с.
25. Хэлдман К. Управление проектами. Быстрый старт. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 352 с.
26. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2016. – 224 с.
27. Управление проектами: учеб. и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко: под общ. ред. Е. М. Роговой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 383 с.
28. Зуб А. Т. Управление проектами: учеб. и практикум. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 424 с.
29. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе: метод. пособие. – Нижневартовск, Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с.
30. Наумов Н. Д., Прикот О. Г., Родиков А. С. Современные технологии управления на проектной основе: учеб. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2009. – 126 с.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.

---

**Tatyana N. Patrakhina,**

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Commerce and Management Chair, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk*

*trening.nv@yandex.ru*

**Kseniya S. Vyalkova,**

*Lecturer, Philology and Mass Media Chair, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk*

*shiro-yuri@yandex.ru*

### Vocational guidance work in the university: a project approach

**Abstract.** The relevance of vocational guidance issue in the university is currently gaining in importance, this is due to the dynamically developing labor market and reforming of the higher education system in our country. The methods of vocational guidance work that are used for the most part need to be updated and optimized, due to the dynamically changing conditions of educational and professional environment. The purpose of the article is to demonstrate the results of monitoring the effectiveness of vocational guidance activities that are implemented in the schools of Nizhnevartovsk city in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra today. On the basis of the data obtained, the article presents the project «Vocational guidance: a new look at old problems», which will be implemented in the context of situational management and will increase the effectiveness of vocational guidance work in the university. The study of the problem was carried out through an analysis of world science and practice achievements, as well as empirical and sociological research. The results of the studies clearly demonstrated that Nizhnevartovsk schools use mainly collective forms of vocational guidance work. As the results of the survey showed, for the most part, there is no individual psychological or pedagogical support for high school students when they choose the vector of professional self-determination. The proposed modular project «Vocational guidance: a new look at old problems» will solve a number of problems in vocational guidance work, increase its effectiveness, and will also contribute to the formation of leadership and teamwork skills. The materials of the article may be interesting for higher and general education teachers, as well as for all those who are interested in the problems of vocational guidance.

**Key words:** vocational guidance work, university, project approach, professional self-determination of students.

Научно-методический электронный журнал «Концепт» (раздел 13.00.00 Педагогические науки) с 06.06.2017 включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (перечень ВАК Российской Федерации).



### Библиографическое описание статьи:

Патрахина Т. Н., Вялкова К. С. Профориентационная работа в вузе: проектный подход // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – С. 271–281. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181024.htm>.



© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2018

© Патрахина Т. Н., Вялкова К. С., 2018