КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14023 **УДК 371.311**

Галкина Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск
galkina7@yandex.ru

Ишкова Анна Сергеевна,
магистрант направления подготовки «Экологическое образование», факультет биологии, географии и химии ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск
isha.ne@mail.ru

Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка

Аннотация. *В статье описывается потенциал пришкольного учебно-опытного участка. Авторы предлагают возможные варианты организации работы с учащимися на пришкольном учебно-опытном участке.*
Ключевые слова: *пришкольный учебно-опытный участок, формы и методы работы на участке.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Пришкольный учебно-опытный участок образовательной организации является базой опытнической работы, занимает важнейшее место в изучении учащимися живой природы, развивает познавательный интерес, творческие способности в ходе проведения экспериментальных педагогических и естественнонаучных исследований.

Исторически сложившиеся пришкольные учебно-опытные участки, как неотъемлемой части образовательного процесса при изучении естественнонаучных предметов, убеждают нас в необходимости пристального внимания к реализации реконструкции этих участков в современной школе. В настоящее время проблема организации пришкольных участков стоит особо остро. В XX веке была предусмотрена законодательством неприкосновенность школьных земель, а в новой России эти земли стали широко использоваться под различные застройки, что и лишило возможности школ организовывать пришкольные участки. При такой ситуации нарушается основной принцип использования наглядности через созерцание объектов. Изучение живой природы на уроках биологии невозможно без живых объектов. Я. А. Коменский настаивал на необходимости небольшого сада при школе, который позволял бы учащимся изучать живые объекты [1].

Существуют разные точки зрения, высказанные ведущими учеными-методистами, специально разрабатывавшими этот методический аспект, – П. И. Боровицким и Н. М. Верзилиным. По предложению П. И. Боровицкому, на пришкольном учебно-опытном участке целесообразно планировать два отдела по выращиванию растений: коллекционный и опытнический. По взглядам Н. М. Верзилину на участке должно быть четко определено несколько тематических отделов: полевой, овощной, плодово-ягодный, дендрарий, декоративный, биологический и зоологический. Системообразующим для выполнения основной образовательной программы является биологический отдел. В настоящее время преимущественно используются отделы: дендрарий, декоративный, плодово-ягодный и биологический. В 1979 году И. Н. Пономаревой добавлен экологический отдел, предусматривающий изучение влияния факторов среды на проявление биологических особенностей дикорастущих и культурных растений [2].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14023 УДК 371.311

Учебно-опытный участок школы всегда территориально расположен возле образовательной организации и это большой плюс, так как позволяет не нарушать регламент учебных занятий и тратить минимум времени, чтобы эффективно выполнить ученические эксперименты и практические работы. Учебно-опытный участок в сельской местности может быть площадью до двух га, но он не должен превращаться в подсобное хозяйство при школе. В черте города площадь участка не может превышать 0,5 га. Пришкольный учебно-опытный участок должен быть хорошо освещен солнцем, источник водоснабжения желательно чтобы располагался на самом участке, почва должна быть однородной по составу. Участок должен иметь ограждение естественное или искусственное, хозяйственные постройки желательно расположить в конце участка или недалеко от школы, отделы на участке должны быть четко обозначены [3].

В отделе полевых растений следует размещать кормовые и зерновые культуры, которые имеют производственное значение в данной зоне, а также аналогичные культуры, которые интересны в учебном отношении.

В овощном отделе нужно выращивать овощные культуры в условиях как открытого, так и закрытого грунта с учетом севооборота. Территорию отдела рекомендуется разделить на две части и использовать каждую часть в один год как опытническую, в другой как коллекционную [4].

В отделе плодово-ягодных растений меньшую часть отводят под ягодные растения и питомник, а большую часть под плодовый сад. Создавая плодово-ягодный отдел, нужно запомнить, что меньший учебный интерес для наблюдения представляют взрослые деревья, чем быстро изменяющиеся молодые деревца, которые поддаются формованию.

В отделе лекарственных растений можно группировать по разным направлениям, например: лекарственно-пищевые культуры, травы, используемые для лечения определенного заболевания, сад для сухоцветов, альпийская горка и т. д. Привлечение учеников к работе к созданию лекарственного отдела позволяет детям приобрести агротехнический опыт возделывания тех или иных культур. Растения с лекарственного отдела используют для оформления гербария, который потом выступает как раздаточный материал для лабораторных работ.

Отдел биологии растений, имеет большое учебное значение по курсам зоологии, ботаники и общей биологии. Здесь ставят опыты, выясняющие важнейшие биологически закономерности.

В цветочно-декоративном отделе, посажены как однолетние, так и многолетние растения, которые служат для эстетического оформления школы.

Наличие зоологического отдела на пришкольном учебно-опытном участке повышает уровень успеваемости учеников и развивает интерес к биологии. Работа с животными формирует у учеников более точные знания об изучаемых объектах, чем изобразительная наглядность, при этом хорошо усваивают морфологию. Зоологический отдел включает группы беспозвоночных, земноводных, рыб, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих, которые содержаться в клетках, террариумах и акватеррариумах.

Нужно всегда помнить: на учебно-опытном участке запрещено высаживать колючие кустарники и ядовитые растения. Если на пришкольный участок выходят работать дети, то они должны быть в перчатках и халатах и сельскохозяйственные орудия труда должны соответствовать росту и возрасту учеников. На школьном участке категорически запрещается ученикам проводить какую-либо работу ядохимикатами, гербицидами и инсектицидами. Запрещается проводить очистку почвы от засоряющих ее посторонних предметов руками, можно только при помощи лопат, грабель, мотыг. Учитель, руководящий работой школьников на пришкольном учебно-опытном участке,

Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

должен инструктировать учеников, как правильно пользоваться сельскохозяйственными орудиями, чтобы не нанести повреждения ни себе, ни окружающим [5].

Разнообразные виды работ, которые совершают на участке учащиеся, несут в себе методическое и научное обоснование. Пришкольный учебно-опытный участок является одним из важнейших условий в формировании рационального природопользования. Если грамотно спланирован учебно-опытный участок, то он является универсальной и многогранной площадкой, где могут проводить свой досуг младшие школьники, проявлять творческие способности и заниматься опытнической работой школьники среднего и старшего звена.

Правильно организованный и хорошо озелененный пришкольный учебно-опытный участок – эффективная база для осуществления образовательных, развивающих и воспитательных задач. На пришкольном учебно-опытном участке во время экскурсий, проведение лабораторных и практических работ, длительные фенологические наблюдения являются преимущественными методами обучения. Организация наблюдений и руководство ими учителем должны способствовать расширению круга правильных конкретных представлений о типичных и экзотических растениях и животных, помогать установлению простых связей и причинной зависимости между предметами и явлениями живой природы.

Пришкольный участок предназначен для проведения опытов, и не все учителя в полной мере используют его образовательный потенциал. На учебно-опытном участке можно проводить исследовательские работы различных направленностей, таких как: исследования природных и антропогенных экосистем, почв, воздуха.

Постановка опытов учащимися приводит к выработке умений подмечать возникшие изменения в живых организмах под влиянием внешних факторов, раскрывать причинные связи между внутренними физиологическими процессами и внешними явлениями, делать выводы о наблюдаемых процессах.

В условиях пришкольного учебно-опытного участка поставленные учебные опыты, является основой формирования у учеников трудовых умений.

Большинство работ на учебно-опытном участке происходит в осенний и весенний периоды за счет организации общественно-полезного труда, учебного времени и элективных курсов.

Наиболее привлекательными познавательными вопросами обучающихся являются: какое состояние почвы на участке, ее физические свойства и химический состав, от этого зависит частота всходов, рост и развитие растений. Поэтому это способствует организации проведения мини-экспериментов и длительных исследований, чтобы поддерживать интерес к изучению пришкольного учебно-опытный участка.

На пришкольном учебном-опытном участке можно провести экологическую акцию «Пернатым дом», где учащиеся могут сами спроектировать и смастерить скворечник, и потом в течение учебного года наблюдать за активностью перелетных птиц. При этом обучающиеся могут написать исследовательскую работу на основе полученных данных.

В настоящие время фотография у молодежи очень популярна, и чтобы заинтересовать учащихся, советуем проводить фотоконкурсы на любую экологическую тему, где пришкольный учебно-опытный участок является местом проведения конкурса. Можно провести конкурс на тему «Окно в природу», «Макромир», главное условие, дети предоставляют свои фотографии, а не скаченные с интернета, сделанные на пришкольном учебно-опытном участке, где они могут раскрыть макромир. При этом дети должны придумать интересное название и описание фотографии.

Очень важно при проведении опытнической работы на участке подобрать правильную методику, иначе полученные результаты не будут иметь образовательной и научной

Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ценности. При работе с растениями, у школьников развивается любознательность, возникает больший интерес к сельскохозяйственному труду, ученик спокойно может применить полученные знания на практике. Результаты выращивание коллекций растений и постановки опытов в течение осенне-весеннего и летнего периодов используют для заготовки раздаточного и демонстрационного дидактического материала для занятий.

На участке можно провести интересную работу, посвященную энтомологии. Опросив учащихся на тему «Насекомые вокруг нас», мы выяснили, что дети не знают многих насекомых, которые часто встречаются в повседневной жизни. Не зная, что это за насекомое (опасное или нет), школьники убивают или боятся их. Поэтому мы предлагаем воспользоваться ресурсами пришкольного учебно-опытного участка и провести ряд экспериментов и опытов. Можно собрать коллекцию жесткокрылых, перепончатокрылых, где учащиеся могут изучить внешнее строение насекомых, методику сбора и оформления коллекции, научиться работать с определителем, бережно относиться к животным (чтобы не нарушать природный баланс, мы должны по - минимуму брать представителей с каждого отряда). При изучении правил накалывания, у ребят развивается усидчивость, терпение, становятся более внимательными, при изучении экологии насекомых у детей меняется отношение к ним, уже не боятся и стараются их сохранить. Можно изучать не только наземных насекомых, но и почвенные организмы.

Пришкольный учебно-опытный участок является универсальным источником эколого-биологической информации, которую изучают формами практической деятельности. В основной образовательной программе дается много теории, практика, связанная с пришкольным учебно-опытным участком эпизодична.

Исходя из этого, нам пришла идея разработать методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования по работе на пришкольном учебно-опытном участке, чтобы помочь в организации и проведении учебной деятельности обучающихся.

Цель разработки оказать учителям помощь в создании условий для полноценной работы по ознакомлению учащихся с природой, а также дать рекомендации по вопросам методики организации наблюдений и труда школьников и руководства ими.

Мы придерживались понимания того, что работу на пришкольном участке организовывать в соответствии с принципами непрерывности, преемственности и активности обучающихся. Были разработаны авторские элективные курсы «Ландшафтный дизайн», «Эко-курс», «Экологический бум», «Экологическая пирамида».

Элективные курсы − элемент учебного плана, который позволяет удовлетворить познавательным интересам школьников. Элективные курсы включают в себя содержание, дополняющее основные образовательные программы по предметам.

Каждый элективный курс рассчитан на 18 или 36 часов, где учащиеся в полном объеме получают всю информацию по данной теме и могут проявить свои интеллектуальные и творческие способности. Структура элективного курса включают в себя пояснительную записку, цель, задачи, тематическое планирование, содержание, ожидаемые результаты и список рекомендуемых источников для педагога и обучающихся.

Например, вовлечь в трудовую деятельность и развить гражданскую позицию школьников можно через разработку и реализацию ландшафтных проектов. На сегодняшний день популярен ландшафтный дизайн и многие учащиеся хотят себя попробовать в роли проектировщика. Данный элективный курс дает возможность освоения основ дизайнерской деятельности. При этом школьник не только учится творить чертежи и проекты на бумаге, осваивает специальные компьютерные программы, а также расширяет знания и умения по биологии, географии и черчению.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14023 УДК 371.311

Основной целью элективного курса «Ландшафтный дизайн» является разработка вариантов оформления цветника в пейзажном стиле (миксбордера) на территории пришкольного учебно-опытного участка.

В содержательно-технические задачи освоения курса входить следующие.

1. Изучить основные понятия о ландшафтном дизайне (ландшафтный дизайн, пейзажный и регулярный стиль, цветник, цветовые схемы, ассортимент растений, миксбордер, масштаб, эскиз, высотная схема цветника, таблица декоративности).

2. Разработать эскизы вариантов оформления миксбордера, определить цветовую схему будущего цветника.

3. Составить высотную схему миксбордера, а также таблицу декоративности по выбранному ассортименту.

4. Использовать возможностями компьютерных программ в ландшафтном дизайне (составить эскиз будущего цветника в компьютерной программе «Наш сад»).

5. Разработать варианты оформления миксбордера на территории учебно-опытного участка.

6. Реализовать разработанный авторский проект.

Хронологические этапы работы.

I этап – пропедевтический.

Знакомство с детьми, введение в содержание программы, изучение общих понятий, выход на территорию образовательной организации с целью определения места будущего цветника и осуществления замеров участка; определение основной идеи проекта.

II этап – проектировочный.

Разработка эскиза будущего миксбордера, введение необходимых для работы понятий, определение цветового решения будущего цветника, разработка высотной схемы, схемы вида сверху, таблицы декоративности, подбор ассортимента декоративных травянистых растений для миксбордера, оформление эскиза цветника в компьютерной программе «Наш сад»).

III этап – презентационный.

Представление результатов работы мини-групп в виде компьютерной презентации, организация интерактивного голосования «За лучший проект».

IV этап – заключительный.

Перенос эскиза цветника на территорию пришкольного учебно-опытного участка образовательной организации.

Образовательная программа направлена на целевую аудиторию обучающихся в возрасте 13–15 лет.

Для указанной возрастной группы обучающихся данный элективный курс по ландшафтному дизайну будет востребованным, так как именно в этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно решать поставленные цели, готовы к сложной интеллектуальной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Таким образом, пришкольный учебно-опытный участок способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, прививает экологическую культуру и любовь к труду.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14023 **УДК 371.311**

Ссылки на источники

1. Папорков М. А., Клинковская Н. И., Милованова Е. С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 1974. – 272 с.
2. Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. Общая методика обучения биологии. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
3. Смирнова Н. З., Галкина Е. А. Пришкольный учебно-опытный участок. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 192 с.
4. Папорков М. А. и др. Указ. соч.
5. Там же.

ISSN 2304-120X
01
9 772304 120142

Elena Galkina,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the chair of human and methods of teaching biology, Krasnoyarsk State Pedagogical University after V. P. Astafyev, Krasnoyarsk
galkina7@yandex.ru
Anna Ishkova,
Master student, major – Environmental education, faculty of biology, geography and chemistry, Krasnoyarsk State Pedagogical University after V. P. Astafyev, Krasnoyarsk
isha.ne@mail.ru

Educational potential of school educational-experimental plot

Abstract. The authors describe the potential of school educational-experimental plot. The authors offer the variants of work with pupils on the school educational-experimental plot.

Key words: school educational-experimental plot, forms and methods of work on the plot.
References: 1–5 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»