

Нарыкова Галина Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный научно-исследовательский университет», г. Пермь

nargw@mail.ru



Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования коммуникативных учебных действий у обучающихся. Наиболее эффективна эта работа на уроках русского языка и литературы. В статье предложены разнообразные методы, формы, приемы, конкретные задания для формирования универсальных коммуникативных учебных действий.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, межличностное общение, социальная компетентность, принципы коммуникативной направленности, методы, формы, приемы формирования универсальных коммуникативных учебных действий.

Раздел: (01) отдельные вопросы сферы образования.

Изменения в системе образования за последние годы привели к переосмыслению методов и технологий обучения. Сегодня за время обучения школьник должен приобрести навыки учить себя самостоятельно. В решении этой задачи немаловажное значение имеет процесс формирования универсальных учебных действий (УУД). Сформированность многообразия УУД определяет качество полученных обучающимися знаний. Учебные предметы гуманитарного цикла особенно благоприятны для овладения универсальными учебными действиями [1].

Основной акцент при этом делается на умении детей установить контакт при общении с другими людьми, на умении анализировать свои действия и слова, на развитии логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Ученику необходимо уметь анализировать и перерабатывать информацию. Важно сформировать у обучающихся универсальные способы действий, которые будут востребованы на практике.

Наиболее эффективная работа по формированию универсальных учебных действий, и особенно коммуникативных, возможна на уроках русского языка. Коммуникативные универсальные действия – это умения общаться, взаимодействовать с людьми.

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является межличностное общение. Поэтому задача, стоящая перед начальной школой, – «учить ученика учиться» – перекалвалифицируется в новую задачу основной школы – «учить ученика учиться в общении». Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий существенную роль играет организация совместной работы учащихся в группе, т. е. обучение посредством общения [2].

Коммуникативные УУД формируют социальную компетентность обучающихся, способствуют интегрированию в группы, поддерживают умение слушать собеседника, участвовать в коллективном обсуждении спорных вопросов. К коммуникативным действиям относят умение планировать учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение компетентной монологической и диалогической речью. Обучающиеся учатся в соответствии с задачами коммуникации полно и точно выражать свои

мысли, овладевают навыками принимать конструктивные решения, реализовывать их на практике, не допускать конфликтных ситуаций [3].

Коммуникативная направленность обучения реализуется в соответствии со следующими принципами:

- речевая направленность;
- ролевая организация учебного процесса;
- функциональность (обучающиеся воспринимают, отвечают, запоминают, характеризуют, объясняют);
- личностная ориентация общения, принцип «от простого к сложному»;
- новизна речевых ситуаций.

Следование этим принципам способствует созданию коммуникативных ситуаций. Для этого учебный процесс целесообразно строить на основе взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик». Взаимодействие проходит как совместное размышление. Учитель обращается к жизненному опыту ученика. Его роль – направлять, помогать, поддерживать, развивать умение обучающихся дискутировать.

Активными формами работы над коммуникативными УУД на уроках русского языка выступают: работа в группах, парах постоянного и сменного состава, в том числе, и парная форма контроля, работа с учебной литературой, исследовательская работа, подготовка докладов, рефератов, театрализация, рефлексия, портфолио, создание учащимися литературных произведений и т. д.

Полноценное сотрудничество с учителем и со сверстниками позволяет совершенствовать умения слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, оказывать поддержку друг другу.

С целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды упражнений:

- составить задание для партнера, подготовить отзыв на его работу;
- подготовить рассказ от имени одного из героев изучаемого произведения, от имени неодушевленного предмета и т. п.;
- представить себя в роли учителя и разработать задание для класса;
- составить коллективный кроссворд на определенную тему;
- сформулировать вопросы для обратной связи;
- использовать методические приемы: «отгадай, о ком говорим», «опиши устно...»;
- приемы, направленные на осмысление содержания текста (чтение с пометками, с остановками, выборочное чтение) и т. п.

Особое место в формировании коммуникативных УУД занимает театрализация. Обучающиеся охотно включаются в предшествующую работу: предварительно самостоятельно создают декорации, костюмы.

Ведущая роль в процессе формирования универсальных учебных действий отводится работе с текстом. Чтение способствует решению многих коммуникативных и познавательных задач, таких как поиск информации, восстановление контекста, интерпретация, самоконтроль и многое другое.

Методическое обеспечение уроков русского языка и литературы содержит большое многообразие приемов работы с текстом.

- Составление плана: план помогает глубокому осмыслению и пониманию текста.
- Работа с граф-схемами (бывают линейные и разветвленные). Это способ моделирования логической структуры текста. Средствами графического изображения

являются символы, рисунки, их соединения и т. д. В отличие от плана граф-схема наглядно отражает связи и отношения между элементами.

- Тезирование представляет собой формулирование основных положений и выводов.

- Прием составления сводной таблицы дает возможность систематизировать и обобщать учебную информацию.

- Комментирование является основой осмысления и понимания текста: для самостоятельного рассуждения, умозаключения по поводу прочитанного текста.

- Прием формирования морально-ценностной позиции учащихся специально ориентирует учащихся на нравственное содержание поступка героя.

- Составление кластера – особая графическая организация материала, позволяет систематизировать и структурировать имеющиеся знания. Применяется как средство контроля знания текстов художественной литературы.

- Дискуссия: может проходить как в устной, так и в письменной форме. Предпосылкой успешной письменной дискуссии являются следующие коммуникативные умения: четкое письменное изложение своего мнения, понимание другой точки зрения, выраженной в письменном виде, умение задавать вопросы, вступать в дискуссию с автором письменного текста. Это является предпосылкой для серьезной работы с деловыми текстами, в которых может содержаться информация из различных областей знаний, могут представляться разные точки зрения.

- Групповая форма работы. Обучающиеся приобретают навыки работать в команде, создавать продукт совместного труда. Частным случаем групповой совместной деятельности является работа учащихся в парах. Особенно продуктивно при такой форме работы осуществляется контрольная функция: контролируя друг друга, учащиеся становятся более внимательными и к себе. В групповой и парной работе каждый ребенок имеет возможность договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности. Групповая поддержка вызывает чувство защищенности даже у самых робких детей.

- Проектная и исследовательская деятельность – наиболее эффективная форма для развития универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных (воспитание толерантности, навыки работы в группе, формирование культуры публичных выступлений и т. п.).

- Игровая деятельность. Игра прививает важнейшие социальные навыки и умения (кооперация, эмпатия, разрешение конфликтов путем сотрудничества), помогает взглянуть на ситуацию глазами другого человека.

На уроке целесообразны групповые игры. Они активизируют мыслительный, эмоциональный настрой учащихся, реализуют совместный поиск решения поставленной задачи. Для формирования коммуникативных компетенций можно предложить такие игры.

- «Изобрази героя произведения»

Игра развивает умение использовать невербальные средства общения. Одни обучающиеся с помощью мимики и жестов изображают героя произведения, другие – узнают его и называют.

- «Пойми меня»

Цель – формировать речевые умения собеседников.

Подготовленный ученик читает отрывки из произведений, которые были изучены на предыдущих уроках. Обучающиеся должны назвать произведение, из которого звучит данный фрагмент.

- «Маска»

Целью предложенной игры является развитие умения анализировать услышанное. Участники встают в круг, по очереди надевают маску, читают текст от имени любого героя произведения. Учащиеся должны определить, чьи это слова, кто спрятался за маской.

- «Три прилагательных»

Игра способствует развитию умения анализировать изученный материал.

Обучающиеся должны подобрать по три прилагательных, характеризующих героев произведений. По ним надо угадать героя.

С целью развития коммуникативных учебных действий учителя-филологи используют и такие задания.

- Сообщение на тему «Что я знаю об имени существительном». Каждую свою мысль надо подтвердить примером. Составить план выступления.

- Словарная работа. Необходимо соблюдать этапы словарной работы (актуализация слова, семантика, использование слова в речи).

- Закончи и запиши предложения с прямой речью (друг к другу обращаются сказочные герои).

- Новый материал можно не давать в готовом виде. Целесообразно предлагать учащимся провести наблюдение: сравнить, выявить закономерность, сделать свое открытие нового.

- Создание проблемной ситуации, например, определить, почему глагол «СКАЗАТЬ» в одном случае пишется «СКАЖЕТЕ», а в другом «СКАЖИТЕ»?

- Задание «Толстые и тонкие вопросы» (учит задавать вопросы, анализировать, интерпретировать текст).

Тонкие вопросы: кто? что? когда? как звать? было ли?

Толстые вопросы:

- Объясните, почему...?
- В чём различие ...?
- Почему, вы думаете...?
- Согласны ли вы...? и др.

Синквейн – это стихотворение, написанное в соответствии с правилами, где в каждой строке задается определенный набор слов:

первая строка – заголовок – ключевое слово синквейна в форме существительного;

вторая – два прилагательных;

третья – три глагола;

в четвертой заключена фраза, несущая определенный смысл;

пятая строка содержит резюме, вывод (одно существительное).

Синквейн – один из приемов активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий уместны следующие рекомендации.

- Научите ученика высказывать свои мысли, при затруднении задавайте ему наводящие вопросы.

- Сформируйте у обучающихся потребность самим задавать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

- При объяснении материала на уроке используйте различные виды игр, дискуссий и групповую работу.

- Составьте для учеников алгоритмы действий (ведения дискуссий, пересказа текста, письменного изложения, сочинения и т. п.).

- Учитывайте особенности развития детей, их интересы, жизненный опыт.

Дидактический материал на урок подбирается разнообразный, интересный, практикуется работа с таблицами, схемами, словарями и т. д.

Критериями оценки ожидаемых результатов формирования коммуникативных УУД являются:

- умение приводить доказательства, самостоятельно подбирать конкретные примеры;
- восприятие устной речи и способность передавать ее содержание в соответствии с целью учебного задания;
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей;
- владение навыками редактирования текста;
- владение основными видами публичных выступлений;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- использование выразительных средств языка, знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение работать с энциклопедиями, словарями, интернет-ресурсами и другими источниками информации для решения познавательных и коммуникативных задач.

Освоив основные виды коммуникативных универсальных учебных действий, обучающиеся будут адекватно воспринимать устную и письменную речь, научатся формулировать цель, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Они смогут рассуждать, аргументированно и конструктивно вести дискуссию, извлекать необходимую информацию из различных источников [4]. Это позволит решать проблему низкой активности в ходе учебной деятельности, недостаточной мотивации учащихся на предмет получения новых знаний и даст возможность более качественно готовить старшеклассников к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
2. Александрова О. А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку // Русский язык. – 2006. – № 3. – С. 4–6.
3. Горленко Н. М. и др. Структура УУД и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153.
4. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М., 2008.

Galina Narykova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pedagogy and Psychology Chair, Perm State Research University, Perm

nargw@mail.ru

Formation of communicative universal learning activities at the lessons of Russian language and literature

Abstract. The article discusses the need for the formation of communicative learning activities in students. This work is most effective at the lessons of the Russian language and literature. The article proposes a variety of methods, forms, techniques, specific tasks for the formation of universal communicative learning activities.

Key words: communicative universal learning activities, interpersonal communication, social competence, principles of communicative orientation, methods, forms, methods of universal communicative learning activities formation.

References

1. (2011). *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya, M-vo obrazovaniya i nauki RF*, Prosveshchenie, Moscow (in Russian).
2. Aleksandrova, O. A. (2006). "Problema vospitaniya rechevoj (kommunikativnoj) kul'tury v processe obucheniya russkomu yazyku", *Russkij yazyk*, № 3, pp. 4–6 (in Russian).

3. Gorlenko, N. M. et al. (2012). "Struktura UUD i usloviya ih formirovaniya", *Narodnoe obrazovanie*, № 4, p. 153 (in Russian).
4. (2008). *Programma razvitiya i formirovaniya universal'nyh uchebnyh dejstvij dlya osnovnogo obshchego obrazovaniya*, Moscow (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	21.12.18	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	15.02.19
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	15.02.19	Опубликована <i>Published</i>	31.03.19

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2019

© Нарыкова Г. В., 2019