

Гельфонд Мария Львовна,

доктор философских наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», г. Тула

mlgelfond@gmail.com



Мищук Оксана Николаевна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», г. Тула

oksana_mishchuk@yahoo.com

Мирошина Евгения Юрьевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», г. Тула

Evgeniya-1808@yandex.ru

Инновационные методики преподавания в высшей школе: компаративный анализ

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу эффективности инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе современной высшей школы. К их числу относятся круглый стол, кейс-стади и веб-квест. Авторы статьи приводят данные проведенного ими социологического исследования, иллюстрирующего отношение преподавателей и студентов к данным методикам.

Ключевые слова: образование, высшее образование, образовательные технологии, круглый стол, кейс-стади и веб-квест.

Раздел: (01) отдельные вопросы сферы образования.

В условиях современной России, переживающей сложные процессы во внутренней и внешней политике, экономике и культуре, проблема подготовки будущих специалистов, которые в перспективе должны составить элиту страны и определить пути ее дальнейшего успешного развития, выходит на первый план. Этим обстоятельством обусловлена приоритетность модернизации российской высшей школы и повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг.

Немаловажную роль в решении указанных задач, помимо последовательного совершенствования управленческих моделей и иных системных аспектов отечественного высшего образования, а также материально-технической оснащенности российских вузов, играет и неуклонное повышение квалификации преподавателей, включающей в себя показатели уровня их учебно-методической подготовленности, научного потенциала и творческого роста.

Особую значимость приобретает в данном контексте владение ими новейшими технологиями образовательного процесса, призванными обеспечивать подготовку бакалавров и магистрантов, обладающих не только прочными и отвечающими современным требованиям профессиональными знаниями и навыками, но и широкой эрудицией, способностью творчески мыслить и находить нестандартные, продуктивные решения сложных научно-исследовательских, инженерных и координационных задач [1]. Кроме того, в контексте всемирной экономической, культурной и политической ин-

теграции и унификации перед высшей школой стоит глобальная задача повысить результативность научно-исследовательской деятельности студентов, а также уровень личностной заинтересованности и мотивированности участия в различных проектах.

Как известно, в основе современной компетентностной стратегии высшего образования в России лежит интерактивный подход, призванный оптимизировать эвристическую и методическую эффективность обучения в вузе. В связи с этим особое внимание преподавателей высшей школы должно быть обращено на разработку, совершенствование и апробацию интерактивных методов и приемов обучения и контроля знаний студентов [2].

К числу наиболее популярных и перспективных форм интерактивной организации учебного процесса, по нашему мнению, следует отнести методики круглого стола, кейс-стади и веб-квеста. Все они представляют собой инновационные образовательные технологии, позволяющие значительно повысить познавательный интерес студентов к изучаемым дисциплинам и способствующие формированию у выпускников необходимого в условиях рыночных отношений комплекса когнитивных, аналитически-прогностических, коммуникативных, функционально-практических и креативных способностей и компетенций.

Так, методика организации круглого стола относится к числу самых востребованных и продуктивных способов освоения максимально сложных, «пограничных» и дискуссионных тем, особенно из области социогуманитарного знания, а также необходимой интеграции общемировоззренческих, ценностных и сугубо профессиональных установок в системе подготовки будущих специалистов и их последующей самореализации в статусе успешных личностей и профессионалов [3–5]. Следовательно, круглый стол можно определить как инновационную форму интерактивного обучения, базовыми принципами которой являются синтез научно-теоретической обоснованности и практической значимости в постановке проблемы; полемическая «открытость» выносимого на обсуждение вопроса или серии вопросов; а также актуальная резонансность заявленной темы в условиях современной социокультурной ситуации.

С учетом состава, специфики дидактических и психолого-педагогических целей, научно-теоретического содержания и методов преподавания как общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин в современном вузе экономического профиля мы предлагаем рассмотреть три реализационные модели круглого стола, демаркация которых обусловлена не только тематической локализацией потенциальной проблемной ситуации, но и степенью сложности ее решения.

Так, в рамках первой из них предметом логической реконструкции и последующего обсуждения в форме круглого стола выступает какая-либо классическая дискуссия из истории экономической, философской или социально-политической мысли. Это позволяет выявить и классифицировать программные позиции ее участников, сформулировать и всесторонне проанализировать их полемические аргументы и дать в итоге квалифицированную и самостоятельную оценку убедительности последних. Тем самым создаются предпосылки как для более глубокого понимания и прочного усвоения учебного материала, так и для формирования навыков корректного диспута.

Вторая модель круглого стола предполагает использование формата круглого стола для проведения научно-практических конференций с участием студентов и магистрантов. Он отличается более высокими требованиями как к их подготовленности, так и к научно-репрезентативному уровню демонстрации ими результатов своей исследовательской работы. В ходе подобной конференции преподаватель может выступать и в роли модератора, и в роли эксперта, осуществляющего рейтинговое выступление участников.

Архитектура третьей модели организации круглого стола всецело детерминирована «сценарием» конкретного кейса. В данном случае проведению круглого стола должно предшествовать знакомство участников с целями, фабулой и нарративными материалами кейса, а также изучение рекомендованной преподавателем литературы и поэтапное выполнение заранее предложенных им заданий. Следовательно, к функциям преподавателя, выступающего в роли модератора круглого стола, добавляется и роль автора-составителя кейса.

Последний, как известно, является вполне самостоятельным способом реализации задач как учебной, так и научно-исследовательской деятельности. Метод кейс-стади был разработан представителями Чикагской социологической школы в начале XX в. По их мнению, кейс-стади представляет собой неколичественные исследования, делающие акцент на контекст происходящих событий, ориентированные на понимание ситуации через представления действующих лиц.

Сегодня этот метод активно используется в педагогическом процессе, где он сохраняет свою концептуальную направленность – исследование случая. Студентам дается описание реальной проблемной ситуации и ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. Решение кейса осуществляется как на основе лекционного материала, так и дополнительной информации, получаемой обучающимися самостоятельно или в процессе изучения других дисциплин. Использование кейс-стади способствует развитию логического мышления, практических, коммуникативных, творческих навыков, дает возможность проявить инициативу, формирует основы работы в команде и навыки совместного принятия решений.

При изучении точных наук применить метод кейс-стади в большинстве случаев затруднительно, но в области социально-гуманитарных и экономических наук его возможности практически не ограничены. Причем вариантов работы с кейсом можно смоделировать несколько. Например, использование методики кейс-стади для закрепления теоретической информации, полученной на лекциях; самостоятельное изучение нового материала в форме решения предложенного преподавателем или разработанного самими обучающимися кейса; организация контроля и оценки качества знаний студентов [6] по определенной дисциплине или дисциплинарному модулю в форме индивидуального или группового кейса, а также формирование у бакалавров и магистрантов устойчивых интересов в области теоретической и прикладной науки и навыков самостоятельной аналитической и прогностической деятельности посредством создания и реализации кейсов исследовательского характера и т. д.

Таким образом, метод кейс-стади вполне отвечает современным задачам высшего образования и соответствует преобладающим в настоящее время тенденциям развития научного дискурса. Существуют даже науки, среди базовых принципов которых выделяют анализ конкретных ситуаций. К ним относится, в частности, новая институциональная экономическая теория, изучаемая в рамках дисциплины «Институциональная экономика».

Помимо использования уже рассмотренных нами ранее методик круглого стола и кейс-стади поиск и апробирование различных инновационных информативно-коммуникативных технологий привели педагогическую мысль к идее внедрения в современный учебный процесс технологии веб-квеста, позволяющей существенно расширить дидактическое пространство, вывести процесс обучения за рамки аудиторных занятий в сферу самостоятельной работы обучающихся с целью организации и управления их учебной и научной внеаудиторной деятельностью. Данная методика позволяет дистанционно управлять как учебным, так и научно-исследовательским процес-

сом, что является актуальным аспектом в современном высшем образовании, обеспечивая студентов необходимым информационным инструментарием, стимулируя их личностную причастность, процесс самообучения и саморазвития [7].

Веб-квест в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные интернет-ресурсы. Данная образовательная технология обладает флексибильностью и может быть аккомодирована под конкретные образовательные и научные цели.

Технология образовательного веб-квеста обеспечивает задачи аутентичного обучения, которые носят актуальный характер в свете перманентного поиска инновационных педагогических решений. Суть работы над веб-квестом носит исследовательский характер, поэтому использование его как базиса для создания научно-исследовательских проектов значительно расширяет сферу познавательной активности обучающихся посредством актуальности и новизны проблемных задач, их соответствия профессиональным интересам и потребностям студентов. Одной из ключевых характеристик веб-квеста является его структурированная модель, которая может служить последовательным многоступенчатым руководством движения к конечной цели исследования. Междисциплинарный характер данной методики позволяет студентам интегрировать уже имеющиеся и приобретаемые в процессе научных изысканий знания из различных областей в новый проект.

Этапы исследовательской работы над веб-квестом определяют его консеквентную структуру, которая носит адаптивный характер согласно научно-исследовательской макроинтенции: введение, задание, выполнение, оценивание, заключительные выводы.

Использование практико-ориентированной технологии веб-квеста для вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу и повышения ее результативности является стратегически оправданным. Практика вариативного применения данной методики раскрывает творческий и когнитивный потенциал молодых исследователей, способствует формированию профессиональных и общекультурных компетенций, активизирует образовательную деятельность и стремление самостоятельно находить решения современных научных проблем, определять ожидаемые научные результаты и области их апробации.

Таким образом, мы можем с полным на то основанием сделать важный вывод о том, что эффективность указанных выше интерактивных образовательных технологий обусловлена не только их методической новизной и креативной сущностью, но и широкими возможностями вариативного комбинирования их элементов в ходе реализации межпредметных связей и комплексной организации процесса обучения и оценки знаний студентов.

Примером подобной интегративной модели решения учебно-методических, творческо-исследовательских и мировоззренческо-воспитательных задач в условиях современного вуза может служить разработанный преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин Тульского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова междисциплинарный веб-квест «Грани культуры», который фундирован на интеграции знаний о культуре как важнейшей составляющей современного образовательного процесса в высшей школе. В ходе выполнения квеста участникам предлагается выбрать одну из ролей, соответствующую одной из граней понимания культуры: лингвист, философ, социолог и спортсмен. Каждый предметный раздел включает основное задание, ссылки на информационные ресурсы, тест на проверку приобретенных знаний и решение кроссворда.

Такой стратегический подход позволяет интегрировать несколько научных областей знаний в едином образовательном пространстве, которые, в свою очередь, могут аккумулировать знания из других дисциплин. Как, например, раздел «Иностранный язык»

предполагает наличие не только лексико-грамматических умений, но также бэкграунд из сферы маркетинга и рекламы. Выполнение задания способствует развитию коммуникативных навыков, позволяет значительно расширить активный профессиональный словарь, также став последующим базисом для научно-исследовательского или бизнес-проекта. Тематическое задание из раздела «Философия» инициирует осознанный интерес к прикладным этическим проблемам и стремление к их самостоятельному исследованию и продуктивному решению в рамках жизненной практики и профессиональной деятельности. Задание по дисциплине «Социология» активизирует интерес к актуальным проблемам современного общества и возможности их выявления путем составления программы социологического исследования и ее апробации. Обработка результатов исследования предоставляет фундамент для дальнейших научных изысканий студентов, связанных с составлением социальных программ, разработкой социальных проектов и научного обоснования путей решения той или иной проблемы общественного характера. Предметная область «Физическая культура» имеет своей целью активацию знаний из истории спорта, Олимпийских игр и спортивных мероприятий. Выполнение задания также способствует патриотическому воспитанию молодежи, так как исследовательский характер задания ведет к историческим истокам родного края.

Инновационная идея создания подобного веб-квеста способствует всестороннему развитию современной личности, объединяя в рамках одной глобальной современной темы различные научные области знаний.

Не менее значимым и интересным аспектом компаративного анализа эффективности трех описанных нами выше инновационных образовательных технологий – круглого стола, кейс-стади и веб-квеста – может стать сравнение их оценок, данных преподавателями и студентами. С этой целью нами было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие преподаватели и студенты Тульского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова.

Прежде всего, респондентов попросили ответить на вопрос о том, какие из образовательных технологий они знают. Мнения обеих групп опрошенных практически совпадают. Почти 80% студентов и 90% преподавателей знают о существовании метода кейс-стади, 64% и 83% соответственно о методе круглого стола, 42% и 50% о методе веб-квеста. Чуть менее 10% студентов и преподавателей заявили о том, что не знают никаких технологий из перечисленных.

Вышеобозначенные образовательные технологии нередко применяют при проведении учебных занятий. Чаще всего преподаватели используют методы кейс-стади (83,3%) и круглого стола (75%). Веб-квест менее популярен (16,7%), что связано с его особенностями, так как обучение при помощи этого метода занимает длительный промежуток времени, а на многие дисциплины выделяется небольшое количество часов. Около 8% опрошенных заявили о том, что никаких из перечисленных технологий не используют.

Студенты же утверждают, что чаще других в их учебных группах применялись методы круглого стола (57,1%) и кейс-стади (50%). О работе в рамках веб-квеста заявили 39,3% респондентов. Немногим более 7% опрошенных считают, что во время образовательного процесса никакие технологии не применяются.

Такие отличия в мнениях студентов и преподавателей скорее всего объясняется тем, что студенты не до конца понимают разницу этих методов. Ведь нередко круглый стол проводится на основе кейса, а результаты веб-квеста обсуждаются в формате круглого стола. Преподаватели же иногда не акцентируют внимание на том, какой из методов используется.

Кроме этого участников исследования попросили оценить каждый из предложенных методов по пятибалльной шкале. С точки зрения студентов самым эффективным методом

является круглый стол (средняя оценка – 4,35 балла), а самым неэффективным – кейс-стади (средний балл – 3,83). Мнения преподавателей немного отличаются. Самую высокую оценку заслужил метод веб-веста (4,83 балла), самую низкую – круглый стол (4,27 балла).

Разница в оценках, скорее всего, связана с особенностями применения методов, ведь круглый стол предполагает групповое обсуждение проблемы, от которого можно уклониться. Кейс-стади и веб-квест в большей степени ориентированы на индивидуальную работу, заставляют искать дополнительную информацию, разрабатывать презентации, писать эссе.

Как показали результаты исследования, потенциал всех описанных методов достаточно велик, однако их использование в практике учебного процесса современного вуза пока недостаточно его раскрывает. Поэтому следует широко и творчески применять инновационные образовательные технологии, которые являются эффективным средством для формирования общекультурных (в т. ч. гражданско-патриотических [8]) и профессиональных компетенций выпускников – будущих специалистов, а также неуклонно повышать квалификационный уровень и ИКТ-грамотность профессорско-преподавательского состава высшей школы.

Ссылки на источники

1. Гельфонд М. Л., Мищук О. Н., Мирошина Е. Ю. Гуманитарная составляющая экономического образования в современном российском вузе: цели, содержание, перспективы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 3. – С. 201–208.
2. Вопросы теории и практики инновационного развития науки и образования: монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – 194 с.
3. Гельфонд М. Л., Мищук О. Н., Мирошина Е. Ю. Философско-терминологический анализ понятия «успех» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 1. – С. 161–168.
4. Мирошина Е. Ю., Мищук О. Н., Гельфонд М. Л. Феномен успеха: лингвистический, философский и социально-экономический аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 416–420..
5. Gelfond M. L., Mishchuk O. N., Miroshina E. Yu. Success as a philosophical category and a social phenomenon // Modern European Researches. – 2018. – № 4. – P. 9–15.
6. Гельфонд М. Л., Мищук О. Н., Мирошина Е. Ю. Качество образования в современном вузе: критерии оценки и способы повышения // Влияние исторического фактора на своеобразие экономического развития регионов России: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Киров, 2018. – С. 315–321.
7. Мищук О. Н. Веб-квест технология как интеграция мотивационного и коммуникативного аспектов в обучении иностранным языкам // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 5. – С. 168–171.
8. Филатов В. И. Патриотические традиции в современной системе образования молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 7. – С. 56–60.

Maria Gelfond,

Doctor of Philosophy, Associate Professor, Head of Humanities Chair, Tula branch of Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov, Tula

mlgelfond@gmail.com

Oksana Mischuk,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Humanities Chair, Tula branch of Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov, Tula

oksana_mishchuk@yahoo.com

Evgenia Miroshina,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Humanities Chair, Tula branch of Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov, Tula

Evgeniya-1808@yandex.ru

Innovative teaching methods in higher education: comparative analysis

Abstract. The article is devoted to a comparative analysis of the effectiveness of innovative educational technologies used in the educational process of modern higher education. These include a round table, case studies and a web quest. The authors present the data of a conducted sociological inquiry illustrating the attitude of teachers and students to these methods.

Key words: education, higher education, educational technology, round table, case study and web quest.

References

1. Gel'fond, M. L., Mishchuk, O. N. & Miroshina, E. Yu. (2017). "Gumanitarnaya sostavlyayushchaya ehkonomicheskogo obrazovaniya v sovremennom rossijskom vuze: celi, sodержание, perspektivy", *Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal "Koncept"*, t. 3, pp. 201–208 (in Russian).
2. Gulyaev, G. Yu. (ed.) (2018). *Voprosy teorii i praktiki innovacionnogo razvitiya nauki i obrazovaniya: monografiya*, MCNS "Nauka i Prosveshchenie", Penza, 194 p. (in Russian).
3. Gel'fond, M. L., Mishchuk, O. N. & Miroshina, E. Yu. (2017). "Filosofsko-terminologicheskij analiz ponyatiya "uspekhn", *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki*, № 1, pp. 161–168 (in Russian).
4. Miroshina, E. Yu., Mishchuk, O. N. & Gel'fond, M. L. (2017). "Fenomen uspekha: lingvisticheskij, filosofskij i social'no-ehkonomicheskij aspekty", *Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal "Koncept"*, t. 31, pp. 416–420 (in Russian).
5. Gel'fond, M. L., Mishchuk, O. N. & Miroshina, E. Yu. (2018). "Success as a philosophical category and a social phenomenon", *Modern European Researches*, № 4, pp. 9–15 (in English).
6. Gel'fond, M. L., Mishchuk, O. N. & Miroshina, E. Yu. (2018). "Kachestvo obrazovaniya v sovremennom vuze: kriterii ocenki i sposoby povysheniya", *Vliyanie istoricheskogo faktora na svoeobrazie ehkonomicheskogo razvitiya regionov Rossii: sb. nauch. tr. po itogam Vseros. nauch.-prakt. konf*, Kirov, pp. 315–321.
7. Mishchuk, O. N. (2016). "Veb-kvest tekhnologiya kak integraciya motivacionnogo i kommunikativnogo aspektov v obuchenii inostrannym yazykam", *Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal "Koncept"*, t. 5, pp. 168–171 (in Russian).
8. Filatov, V. I. (2015). "Patrioticheskie tradicii v sovremennoj sisteme obrazovaniya molodezhi", *Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal "Koncept"*, t. 7, pp. 56–60 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук,
 членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	10.01.19	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	20.02.19
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	20.02.19	Опубликована <i>Published</i>	30.04.19



www.e-koncept.ru

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2019

© Гельфонд М. Л., Мищук О. Н., Мирошина Е. Ю., 2019