КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Исенко С. П. Оптимизирующая модель развития и воспитания подростка в системе образования // Концепт. – 2014. – № 03 (март). – ART 14076. – 0,9 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14076.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14076 **УДК 37.015.3**

Исенко Светлана Петровна,
доктор культурологии, доцент, г. Москва
isenkos@mail.ru

Оптимизирующая модель развития и воспитания подростка в системе образования

Аннотация. *В статье излагается оптимизирующая модель развития и воспитания подростков, призванная удовлетворить актуальные для них потребности в самопознании, осознанной социализации, самосовершенствовании посредством овладения технологиями личностного роста.*

Ключевые слова: *оптимизирующая модель, развитие и воспитание, психологическое здоровье, компетентностный подход, технология личностного роста, самосознание, самовоспитание, осознанная социализация.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Все государственные документы, посвященные положению детей в РФ, на протяжении более трех десятилетий отмечают резкое ухудшение условий для развития и воспитания детей. «Катастрофическое падение жизненного уровня большинства семей, психоэмоциональные и физические перегрузки родителей, порожденные безработицей, отказом многих от профессиональной деятельности, резким снижением качества жизни, неуверенностью в завтрашнем дне, беспомощностью в обеспечении благоприятных условий для развития детей, организации их отдыха и досуга, – все это усугубляет семейное неблагополучие, болезненно отражается на детях. Нельзя не отметить низкий воспитательный потенциал семьи, усиление жестокости в отношениях между супругами, родителями и детьми, возрастание числа семей, которые ведут асоциальный образ жизни» [1]. Кризис семьи как важнейшего института социализации подрастающих граждан ведет к крайне нежелательным последствиям. Так, например, статистические сведения о росте числа безнадзорных детей, социальных сирот, самоубийств и тяжких преступлений среди детей и подростков, алкоголизации и наркотизации молодежи, ее сексуальной распущенности, актов жестокости, вандализма, неофашистских выступлений демонстрируют мировое лидерство нашей страны по некоторым из указанных явлений. Это свидетельствует о том, что общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и психофизической деградации, фактического вырождения российского народа. В связи с этим сохранение психологического, социального, физического здоровья детей в системе образования, являющейся вторым после семьи институтом их личностного развития и воспитания, должно стать приоритетной задачей и важнейшим критерием качества образовательного процесса.

Предпосылки для разработки концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья своих учащихся, возникли в середине 90-х годов. Тогда же были определены основные компоненты здоровьесберегающей деятельности школы, включающие не только наблюдение за состоянием здоровья детей, но и здоровьесберегающую организацию учебного процесса, здоровьесберегающие (т. е. соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям) методики обучения и специальные учебные программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Примечательно, что в первоначальной хартии Всемирной организации здравоохранения здоровье определялось как «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или немощи». Еще одна из сотен трактовок понятия здоровья рассматривает его как целостное многомерное динамическое состояние, в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции. Восточная традиция в определении понятия здоровья исходит из того, что качества здорового человека включают решимость и усилие, гибкость и приспособляемость, осмысленность, принятие жизни, проникновение в свое конечное Я, утрату чувства собственной важности, развитие в себе сострадания и стремления к бескорыстной помощи другим людям, углубление близких отношений с окружающими, повышение контроля над своим духом и телом и этические качества, такие как сострадание (compassion), благожелательная радость (sympathetic joy), всеобъемлющая доброта (all-embracing kindness) и невозмутимость (equanimity).

Психологическое здоровье принято определять как фундаментальную способность человека и общества адекватно усваивать, перерабатывать и генерировать новую информацию, позволяющую гибко, мобильно выстраивать конструктивные жизненные сценарии и успешно реализовать их в быстроменяющейся, агрессивной среде. В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие:

– личностная целостность индивидуума;

– позитивность самооценки и умение демонстрировать самоуважение;

– позитивность основного эмоционального настроения (наличие душевного равновесия, т. е. способности в различных ситуациях приходить к состоянию внутреннего покоя);

– оптимизм (способ объяснения и описания неудачи, заключающийся в ее адекватном описании, отсутствии самообвинений и неправомерном ее обобщении, к примеру, на всю оставшуюся жизнь, и способность фокусироваться даже на незначительных признаках прогресса);

– высокий уровень рефлексии, а также способностей интегрировать и обобщать опыт, получаемый в процессе жизнедеятельности;

– умения и навыки внутренней и внешней саморегуляции;

– самостоятельность суждений и поступков;

– гармония между умением человека адаптироваться к среде и умением адаптировать ее в соответствии со своими потребностями;

– адекватное выполнение основных возрастных, семейных, социальных и культурных ролей;

– наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности;

– способность к целеполаганию, структурированию жизни и управлению временем жизнедеятельности;

– успешное прохождение возрастных кризисов.

Следует подчеркнуть, что в случае психологического здоровья альтернативой норме является отнюдь не болезнь, а отсутствие возможности развития в процессе жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей жизненной задачи. Понятно, что идеальным психологическим здоровьем не обладает ни один человек. В большинстве своем дети, как и взрослые, имеют те или иные отклонения от него, и это нормально. Когда появляются существенные нарушения психологического здоровья ребенка, это серьезный повод для того, чтобы обратиться за консультацией к психо-

логу. Если даже не принимать в расчет удручающие статистические данные, а, ориентируясь на изложенные показатели психологического здоровья, просто со стороны понаблюдать за учащимися современной школы, например, на перемене или после окончания занятий, то становится очевидным, что проблем у них со здоровьем и, прежде всего психологическим (духовным) и социальным, очень много. Из этого следует, что вышеперечисленные мероприятия по сбережению здоровья в школе в конечном итоге оказались недостаточно эффективными, что обусловливает необходимость поиска новых, дополнительных ресурсов для решения проблемы оптимизации процесса развития и воспитания детей в системе образования.

Проведенный автором анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию общего образования и сопроводительного пакета документов позволил обнаружить, что в предусмотренном ими фундаментальном ядре содержания общего образования не представлены такие области знания, как психология личности, психология общения, семиотика и культура общения (являющегося, как известно, главным видом человеческой деятельности и условием личностного и социального развития). Говоря иначе, овладение фундаментальными основами познания ребенком структуры своей личности (аутопсихологии) и своих потребностей (внутренних факторов, которые ими управляют) ФГОС общего образования не предусмотрено, а ведь именно данные внутренние факторы наряду с коммуникативной деятельностью являются первоосновой его активного личностного развития. Заметим, что если в середине XX в. все советские старшеклассники изучали основы психологии, то в настоящий период – только учащиеся некоторых школ и то лишь на факультативных занятиях или в качестве предмета по выбору, впрочем, как этикет, риторику и коммуникативную культуру.

Таким образом, в настоящий период ФГОС, провозгласившими компетентностный подход в общем образовании, не предусмотрено формирование психологической компетентности учащихся. Эта компетентность в самом общем виде представляет собой систему, обеспечивающую устойчивость компетентного стиля и включающую: а) интериоризированные знания о человеке как индивиде, субъекте труда и личности, включенном в индивидуальную или совместную деятельность, осуществляющем профессиональные или иные взаимодействия; б) действующие комплексы умений, личностных качеств, способов субъективного контроля. Высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешную деятельность и взаимодействия в системах «человек – человек», «человек – коллектив», «человек – большие социальные группы». Психологическая компетентность состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивной компетентности; социально-психологической компетентности; аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности. Высокий уровень психологической компетентности позволяет субъекту целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, оптимизировать внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать скрытые возможности других, прогнозировать отставленные эффекты поведенческой активности, конструировать продуктивные модели саморазвития.

Психологическая компетентность имеет содержательную и технологическую стороны, которые развиваются в процессе накопления и присвоения психологической информации узкопрофессионального и широкого профиля и расширения тезауруса психологически грамотных способов взаимодействия с самим собой и миром. Особая значимость для развития и воспитания освоения предлагаемого в статье содержания общего образования обусловлена тем, что высшие духовные потребности

человека в познании, безопасности, самоутверждении, самовыражении, самоопределении, самоактуализации выражают в конечном счете его стремления к саморазвитию, самосовершенствованию. Поэтому использование потребностей саморазвития для мотивации образовательного процесса и сохранения здоровья, в том числе психологического, является важнейшей задачей технологии самовоспитания школьника и значимым ресурсом укрепления его психологического здоровья. Заметим, что ведущей мотивацией в среднем и старшем звене школьного образования должна стать не только познавательная и внешняя социальная, но прежде всего внутренняя, нравственно-волевая, основанная на всем спектре осознанных личностью особенностей своего внутреннего мира и потребностей саморазвития.

Целенаправленное познание подростком внутренней структуры, своей личности, пирамиды потребностей, значимости общения, его функций, знаково-символических систем, норм и правил становится важным фактором *самовоспитания.* Оно является сознательной и целенаправленной работой личности по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств и минимизации отрицательных. Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания. «Самовоспитание обусловлено рядом субъективных и объективных причин: стремлением стать лучше, требованиями общества к гражданам, их образованию и качествам; педагогическими воздействиями, которым подвергался учащийся в процессе обучения и воспитания. Под влиянием этих причин создаются внутренние предпосылки для самовоспитания, формируются потребности, взгляды и убеждения, уточняются или складываются жизненные идеалы и цели. Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, самовоспитание предполагает наличие ясно осознанных целей, личностных смыслов» [2]. Необходимыми компонентами самовоспитания являются рефлексия личностного развития, самоотчет, самоконтроль. В приемы самовоспитания входят: удовлетворенность, самоосуждение, самовнушение, самоубеждение, самоприказ, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Следует отметить, что самовоспитание чаще возникает в подростковом возрасте, но его можно наблюдать и в поведении людей более взрослых. В подростковом возрасте решающую роль в самовоспитании играет самооценка. Важным мотивом становится недовольство собой, своими достижениями, несоответствие своим идеалам. Большинство людей занимаются самовоспитанием практически всю жизнь.

Целенаправленное и систематичное (а не от случая к случаю) овладение ребенком социально приемлемыми способами удовлетворения своих базовых потребностей, а также психологическими закономерностями и знаково-символическими системами общения способствует овладению им способами самопознания, самооценки, самовоспитания, самоутверждения, самовыражения, самоактуализации, осознанию и реализации стремления к социализации, которая в результате этого станет *осознанной* и *более мотивированной*.

Исходя из всего сказанного выше, автор пришел к выводу о необходимости разработки концепции нового учебного курса, который может называться, например, «Технология личностного роста» или «Технология личностного развития». Данный курс должен интегрировать в своем содержании элементы аксиологии, этики, психологии личности, социальной психологии, психологии общения, семиотики, культурологии, теории коммуникации, риторики, этикета. Целью нового курса должно стать формирование тех компетентностей личности, которые в рамках других ученых дисциплин не формируются или формируются в недостаточной мере. Говоря иначе, ин-

тегрированный курс нацелен на то, чтобы в сложных условиях современной российской действительности помочь подросткам овладеть такими способами деятельности, которые помогут им успешно справляться с целым рядом труднейших проблем, связанных с активной подготовкой к самостоятельной деятельности в различных сферах личной, общественной и профессиональной жизни, в том числе с задачами сохранения своего психологического, социального и физического здоровья. Желательно, чтобы подобный курс был включен в учебный план всех школ и реализовывался квалифицированными педагогами-психологами, штат которых, согласно заявлениям в СМИ представителей власти (вызванных трагическими событиями расстрела людей московским школьником), должен быть существенно увеличен в ближайшее время в каждом общеобразовательном учреждении.

Предлагаемая оптимизирующая модель развития и воспитания нравственного, инициативного и компетентного гражданина России и включенная в нее программа учебного курса «Технология личностного роста» базируются на *базовых национальных ценностях*, изложенных в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России, на осмыслении закономерности общественного развития, на осознании приоритета общественного интереса над личностным, признании уникальности и самоценности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество. При разработке курса была учтена и сложная структура ключевых компетенций, предусмотренных Стратегией развития общего образования в РФ.

Основными *задачами* реализации программы нового курса стало формирование следующих компетентностей учащихся: компетентности в сфере базовых смысложизненных ориентаций личности, эгокомпетентности (или аутопсихологической компетентности), компетентности в сфере психологического здоровья и личностного самосовершенствования, компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, коммуникативной компетентности, компетентности в семейно-бытовой и социально-трудовой сферах. Признавая в полной мере значимость для личностного роста учащихся компетентностей в сферах гражданско-общественной, культурно-досуговой и экологической деятельности, автор не включил их в содержание программ курса, так как они формируются в рамках других дисциплин.

В программе нового курса для формирования запланированных компетенций выделяются отдельные одноименные содержательные модули. В основу разработки и реализации всех этих модулей положены общие для них принципы:

– опережающего изучения теоретического материала;

– освоения учащимися таких важных аспектов деятельности, как теоретико-методический, практико-тренировочный, аналитико-оценочный;

– сочетания интегрирующих и частных дидактических целей, учета структуры формируемых компетенций (общенаучный уровень, технологический уровень);

– относительной самостоятельности элементов, составляющих модуль;

– возможности повторения ранее изучаемого материала.

Наряду с этими принципами автор опирался на частные принципы, отражающие специфику формируемых в рамках конкретных модулей компетенций. При разработке содержания курса были учтены общие требования к содержанию образования, выдвинутые Федеральным законом «Об образовании», том числе ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, а также четыре блока универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный. На основе этого в пред-

лагаемой автором оптимизирующей модели развития и воспитания подростков в системе образования выделяются основные результаты образования, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности: личностную, семейную и социальную культуры.

Курс «Технология личностного роста» адресован учащимся среднего и старшего подросткового возраста. Срок освоения данных инвариантных модулей должен определяться реализуемым учебным планом образовательного учреждения. Рамки статьи обусловили необходимость ограничиться перечислением областей фундаментального знания, которые составляют содержательное ядро курса, а также основных форм деятельности, соответствующих им классов задач и компетентностей, которыми должен овладеть учащийся в результате. К числу главных результатов освоения нового курса отнесены:

1. Компетентность в сфере базовых смысложизненных ориентаций личности, основанная:

– на принятии в качестве руководства к собственному действию исторически сложившейся на социокультурном уровне установки: «Смысл жизни не приходит извне; человеку дается жизнь, а чем ее наполнить и во что превратить, решает каждый сам за себя»;

– принятии базовых национальных ценностей и норм человеческой жизни, обусловленных следующими типологическими смысложизненными ориентациями (универсальными смыслами):

– человеческая жизнь и здоровье;
– свобода (свобода выбора, свобода слова и т. д.);
– любовь, дом; семья, дети, род, друзья, народ;
– общение и гармонизация отношений с людьми;
– образование (общее и профессиональное); самообразование;
– самореализация в труде; получение удовлетворения от работы;
– материальное благополучие (при этом признание потребительства как тупикового пути жизнедеятельности);
– духовные ценности, духовно-нравственное самосовершенствование;
– творческая самореализация;
– досуг – удовольствия, хобби, развлечения;
– высокий социальный статус и положение в обществе;
– Отечество, малая родина, родная земля и ее природные богатства;
– стабильность.

2. Эгокомпетентность (аутопсихологическая компетентность), включающая:

– знания о личности как предмете психологии, о ее четырех подструктурах: 1) направленности, то есть мировоззрении, определяемом совокупностью влечений, желаний, интересов, склонностей, идеалов, убеждений, степень активности которых определяется волевыми качествами личности; 2) опыте; 3) совокупности закрепленных индивидуальных особенностей отдельных психических процессов (функций): памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли, формирующихся путем упражнения, то есть частоты и способа использования данной функции; 4) совокупности свойств темперамента, механизмах самопознания и самооценки, локусе контроля и его влиянии на жизнь личности;

– опыт самоанализа (развивающей самодиагностики), самоидентификации, самооценки (психофизических возможностей, социального статуса, потребностей, способностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий);

– выработка установки: «Я счастлив, потому что живу, потому что в мире есть очень много прекрасного, удивительного и радостного, потому что я творец своей жизни»;

– овладение способами выявления и адекватной оценки шансов своего развития, требований и ограничений в семье, профессии, общественной жизни, освоения системы национальных базовых ценностей;

– осмысление основных витальных и экзистенциальных потребностей человека и определение собственной иерархии ценностей (онтологической основы личности);

– овладение способами создания на этой основе мысленного «Я-образа».

3. Компетентность в сфере психологического здоровья и личностного самосовершенствования, основанная:

– на принятии ценности человека как личности, его прав и свобод;

– принятии ценности психологического здоровья и соблюдения правил психогигиены эмоций и чувств;

– осмыслении сущности самовоспитания и признании его личностной ценности;

– постижении понятия счастья как состояния человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения, а также того, что каждый человек стремится к счастью, что оно является великой движущей силой жизнедеятельности;

– опыте целенаправленного восприятия и осмысления удовлетворения витальных и экзистенциальных потребностей как способов, позволяющих пережить состояние радости и счастья;

– воспитании оптимизма;

– освоении общедоступных способов преодоления негативных эмоциональных состояний: общение с природой, искусством, приятными людьми, занятие физкультурой и спортом, любимым делом, специальные аутотренинги;

– формировании привычки к самоанализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю? Я действительно этого хочу или я завишу от желания противоречить и что-то доказывать?»;

– выработке установок: «Для того чтобы жить комфортно, благополучно и счастливо, я должен, могу и буду много трудиться»; «Для того чтобы быть счастливым, я должен уметь, если этого требуют обстоятельства, отложить получение любого удовольствия – тем больше будет наслаждение, когда я смогу его себе позволить. Удовлетворение от того, что удовольствие заслужено, делает его особенно глубоким»;

– овладении способами развития чувствительности, воображения, эмоционального интеллекта и подлинной культуры чувств;

– осмыслении неотвратимости ответственности за любое свое решение и каждый поступок;

– самовоспитании высоких нравственных качеств: гуманизма, доброты, совести, справедливости, правдивости, целеустремленности, чувства долга, эмпатии, гражданственности и патриотизма, единства убеждений и действий (целостности), чувства собственного достоинства;

– овладении способами развития эмоционально-волевых качеств (выдержки, сдержанности, смелости и решительности), позволяющих сознательно регулировать свое психоэнергетическое состояние, поведение и деятельность, преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков;

– выработке отношения к непрерывному образованию, самосовершенствованию и полному проявлению духовных, интеллектуальных, эмоционально-волевых, творческих и физических возможностей в личной, профессиональной и общественной деятельности как к главным факторам обретения счастья и смысла жизни;

– формировании отношения к течению жизни: «То, что было, уже прошло, и его не вернешь, то, что будет, еще не наступило, но то, каким будет это будущее, зависит от сегодняшнего дня»;

– постижении значения (смысла) своей жизни, на осознании жизни как цельного процесса, имеющего направленность, содержание и преемственность между прошлым, настоящим и будущим, на выработке готовности при необходимости изменять временную перспективу своей жизни [3];

– приобретении опыта проектирования и моделирования (можно эмоционально-мысленного или художественного) идеального «Я-образа» и собственной «Дорожной карты жизни»;

– овладении способами и алгоритмами управления временем жизнедеятельности в личной, учебной (впоследствии – в профессиональной) и общественной сферах, включающего: а) анализ имеющихся потребностей и возможностей; постановку сознательно выбранных реалистичных целей (осмысленных в контексте гражданских прав, свобод и общественных интересов) или определенного направления развития на ближайшую («зона ближайшего развития»), среднюю и дальнюю перспективу; б) планирование своей жизнедеятельности и расстановка приоритетов; в) определение конкретных шагов и действий в соответствии с намеченным порядком достижения цели и экономией в расходовании сил и средств; г) реализацию и контроль выполнения планов и подведение итогов.

4. Компетентность в самостоятельной познавательной деятельности, основанная:

– на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации и овладении навыками критического мышления для адекватной оценки получаемой информации (т. е. универсальными учебными навыками информационной переработки текста);

– овладении способами самодиагностики и развития познавательных функций: внимания, памяти, мышления, в том числе с использованием компьютерных диагностических и развивающих программ [4, 5].

5. Коммуникативная компетентность – свойство личности, обобщающее ее коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения. Она проявляется в ассертивном стиле общения, в соблюдении таких основных культурных норм, как своевременность и уместность общения, а также в понятности и конкретности сообщения, постоянно внимательном восприятии и адекватной трактовке речи и невербальных коммуникативных сигналов партнеров, в активном и конструктивном слушании, в готовности к пониманию, эмпатии и преодолению коммуникативных барьеров; в допущении собственной неправоты, в открытости (готовности к пересмотру своей точки зрения под влиянием вновь открывающихся обстоятельств, к принятию и учету точки зрения собеседника), в обратной связи. Коммуникативная компетентность формируется на основе принятия ценности общения, приобретения проблемно-ориентированных знаний, овладения способами социально-психологического прогнозирования, программирования и управления процессами общения в различных коммуникативных ситуациях (обращения, привет-

ствия, прощания, поздравления, поддержки при негативных эмоциях, провоцирования улыбки и смеха, благодарственной деятельности, критики и реагирования на конструктивные и деструктивные критические замечания и проч.).

Коммуникативная компетентность в сфере делового общения основана на владении способами:

– эффективной самопрезентации, в т. ч. в ситуациях знакомства, трудоустройства и рационального поведения на работе (в соответствии с принятым там социальным договором);

– адекватного применения принципов деловой аргументации (утилитаризма, морального императива);

– соблюдения основных принципов этики делового общения (пунктуальности; конфиденциальности; любезности и внимания ко всем окружающим; соблюдения принятого дресс-кода, этикета, Сетикета).

6. Компетентность в семейно-бытовой сфере, основанная:

– на знании типов, видов и функций семьи;

– принятии ценности родного дома и семьи как образа жизни и важнейшей формы организации личного быта, основанной на супружеском союзе и родственных связях, характеризующейся взаимной моральной ответственностью и позволяющей оптимально удовлетворять базовые витальные и экзистенциальные потребности человека;

– приобщении к лучшим традициям, касающимся семьи и брака, характерным для собственной семьи, культурно-регионального сообщества, своего народа и российской нации;

– осмыслении самоценности любви как высшего нравственного чувства, объединяющего всех членов семьи;

– постижении значимости духовно-нравственных этнокультурных ценностей семьи, моральных обязанностей и норм полоролевого поведения, общения и взаимодействия всех ее членов (факторы этнокультурной и гендерной социализации);

– восприятии рождения и воспитания детей как главных функций семьи; раннем осмыслении ответственности за обеспечение условий для формирования личности ребенка, его социокультурной и семейной адаптации на основе постоянного согласованного психолого-педагогического влияния на него родителей и других взрослых членов семьи, эффективность которого обусловлена уровнем их нравственности, образованности, в т. ч. психолого-педагогической, социально-ролевой адекватностью и функционально-ролевой согласованностью, следованием лучшим этнопедагогическим традициям;

– овладении способами рациональной хозяйственно-бытовой деятельности: ведения своего хозяйства, управления семейным бюджетом, организации потребительской деятельности и всей сферы домашних дел;

– овладении способами ответственного добрачного поведения и выбора будущего спутника/спутницы жизни (факторов дальнейшей благополучной семейной жизни) с учетом наиболее типичных ошибок.

7. Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, основанная на ценностном отношении к труду и правильном выборе профессии (востребованной в современном обществе и соответствующей имеющимся личностным способностям, наклонностям, возможностям), на овладении способами:

– ознакомления с миром профессий и соответствующих учреждений профессионального образования;

– анализа ситуации на рынке труда, оценки собственных профессиональных возможностей, ориентировки в нормах и этике деловых взаимоотношений, самоорганизации (рационального планирования времени и деятельности);

– получения специального образования, непрерывного профессионального самообразования и повышения квалификации в целях достижения высокого профессионального мастерства и получения удовлетворения от работы.

Наряду с компетентностным подходом основными *принципами* отбора и структурирования содержания курса «Технология личностного роста» и методики его реализации стали принципы онтологичности, антропологичности и психологизации, а также гуманистического, культуросообразного, личностно-деятельностного, ценностно-ориентированного, здоровьесберегающего и творческого подходов; принципы профилактической, профорентационной и феликсологической направленности образовательного процесса.

Наряду с традиционными *методами* педагогической работы по развитию и воспитанию подростков реализация предлагаемой модели предусматривает использование следующих психолого-педагогических методов:

– фронтальная психологическая диагностика и создание на основе ее результатов психологических паспортов учащихся, их регулярное заполнение (например, 1 раз в полгода) с помощью специальных компьютерных программ для выявления детей «группы риска», с которыми должны проводиться индивидуальные занятия психолога по определенной программе) [6, 7];

– развивающая самодиагностика учащихся [8, 9];

– статистический анализ психологических диагностик с помощью компьютерных программ [10];

– консультации; инструктаж; тренинг;

– рефлексивные игры-задания на самоанализ и самооценивание детьми собственных личностных качеств, притязаний, социально не одобряемых действий, поступков в ситуациях нравственного выбора и успеха, самоидентификация, самосравнение, самооценка; самоорганизация; самоконтроль; самоотчет; исповедальная деятельность: «Кто я?», «Какой я?» (Я – реальный, идеальный, Я – глазами других), «Мои идеалы», «Мои проблемы», «Мои эмоции и чувства» [11], «Карта моих интересов»;

– рефлексивные и обучающие игры-задания на освоение опыта коммуникативной, и в том числе благодарственной, деятельности (вербальной, невербальной: «Рассказ о друге», «Особые дары» (осмысление «даров», полученных от разных людей в разные периоды своей жизни) «Благодарность без слов» [12], «Благодарственная телеграмма»);

– обучающие диагностические тесты и игры, развивающие временную трансспективу, навыки целеполагания и проектирования благополучного будущего: тест смысложизненных ориентаций [13], «Линия моей жизни», «Дорожная карта моей жизни» и т. п.;

– диагностические методики, направленные на развитие нравственности [14];

– ролевые игры (ролевая гимнастика, психодрама, ролевые ситуации), формирующие навыки принятия решения в типичных и сложных ситуациях на основе нравственного разума, эмоционального интеллекта, социальных норм и правил;

– логотерапия (сократический диалог об индивидуальном смысле жизни) [15]; сказкотерапия; арттерапия; песочная терапия; трудотерапия; задания с использованием терапевтических метафор;

– игры на развитие представлений (зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых, тактильных), воображения (мысленных фантазийных картинок) и их вербального описания и невербальной передачи их содержания [16];

– игры на развитие эмоционально-интеллектуальной компетенции (например, восприятие и словесное описание как собственных эмоциональных состояний, так и состояний окружающих людей в реальной жизни, в произведениях изобразительных искусств, кинематографе и проч.);

– релаксационные методы;

– моделирование в игре различных личностно значимых ситуаций (самопрезентации при поступлении в образовательное учреждение, при приеме на работу, при знакомстве и проч.) и др.;

– работа с портфолио.

В заключение следует отметить, что изложенная оптимизирующая модель личностного развития и воспитания подростков может быть в той или иной мере использована и при разработке программ внеурочной деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, старших вожатых и других специалистов общего и дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, а также в социально-необилитационной и социально-реабилитационной работе с несовершеннолетними в системе социальной защиты населения.

Ссылки на источники

1. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности: пособие для сотрудников центров / под ред. Г. М. Иващенко. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 1999. – С. 3–4.
2. Акмеологический словарь / под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
3. Камнева Е. В. Анализ психологического содержания временной перспективы в образе «Я» субъекта: в возрастном диапазоне от 6 до 18 лет: дис. ... канд. психол. наук. – Тула, 2002. – 191 с.
4. Левченко А. Н. Временная трансспектива самоактуализирующейся личности // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011. – Вып.: 6(76). – С. 97–101.
5. Пакеты компьютерных диагностических программ. – URL: http://effecton.su/11.html.
6. Левченко А. Н. Указ. соч.
7. Пакеты компьютерных диагностических программ.
8. Левченко А. Н. Указ. соч.
9. Пакеты компьютерных диагностических программ.
10. Левченко А. Н. Указ. соч.
11. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академический Проект, 2002. – С. 60. (Серия «Руководство практического психолога»).
12. Там же.
13. Там же. – С. 64.
14. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Джеймс Крамбо (Crumbaugh J., 1968) и Леонард Махолик, адаптация Д. А. Леонтьева. – URL: brunner.kgu.edu.ua/index.php/cv/703-sjo.
15. Шемшурина А. И. Методы диагностики нравственного развития учащихся 5–7 классов. – URL: //ethos. narod.ru.
16. Франкл В. Основные понятия логотерапии / пер. А. Бореев, ред. В. Данченко // В.Франкл. Доктор и душа. – СПб.: Ювента, 1997. – С. 242–279.

Svetlana Isenko,
Doctor of Culturology, Associate Professor, Moscow
isenkos@mail.ru

ISSN 2304-120X

Optimization model of development and education of the teenager in the system of education

Abstract. The author describes the optimization model of development and up-

bringing of the young generation, designed to meet the pressing needs of self-knowledge, conscious of socialization and self-improvement by means of technologies of personal growth.

Key words: optimization model, development and upbringing, psychological health, competence approach, technology, personal growth, self-awareness, self-conscious socialization.

References

1. Ivashhenko, G.M. (ed.) (1999) *Socialno-reabilitacionnyicentr dlya nesovershennoletnih: soderzhanie i organizaciya deyatelnosti: Posobie dlya sotrudnikov centrov*, Gos. NII semii i vospitaniya, Moscow, pp. 3–4.
2. Derkach, A.A. (ed.) (2004) *Akmeologicheskiy slovar*, Izd-vo RAGS, Moscow, 161 p.
3. Kamneva, E.V. (2002) *Analiz psihologicheskogo soderzhaniya vremennoy perspektivy v obraze «Ja» subyekta: V vozrastnom diapazone ot 6 do 18 let: Dis. … kand. psiholog. n.,* Tula, 191 p.
4. Levchenko, A. N. (2011) “Vremennaya transspektiva samoaktualiziruyushheysya lichnosti”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vyp. 6(76), pp. 97–101.
5. (2014) Pakety komp'juternyh diagnosticheskih program. Available at: http://effecton.su/11.html
6. Levchenko, A. N. (2011) “Vremennaya transspektiva samoaktualiziruyushheysya lichnosti”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vyp. 6(76), pp. 97–101.
7. (2014) Pakety komp'juternyh diagnosticheskih program. Available at: http://effecton.su/11.html
8. Levchenko, A. N. (2011) “Vremennaya transspektiva samoaktualiziruyushheysya lichnosti”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vyp. 6(76), pp. 97–101.
9. (2014) Pakety komp'juternyh diagnosticheskih program. Available at: http://effecton.su/11.html
10. Levchenko, A. N. (2011) “Vremennaya transspektiva samoaktualiziruyushheysya lichnosti”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vyp. 6(76), pp. 97–101.
11. Dubrovina, I.V. (ed.) (2002) *Psihologicheskie programmy razvitiya lichnosti v podrostkovom i starshem shkolnom vozraste*, Akademicheskiy Proekt, Moscow, p. 60.
12. Dubrovina, I.V. (ed.) (2002) *Psihologicheskie programmy razvitiya lichnosti v podrostkovom i starshem shkolnom vozraste*, Akademicheskiy Proekt, Moscow, p. 60.
13. Dubrovina, I.V. (ed.) (2002) *Psihologicheskie programmy razvitiya lichnosti v podrostkovom i starshem shkolnom vozraste*, Akademicheskiy Proekt, Moscow, p. 64.
14. (2014) “Test smyslozhiznennyh orientacij (SZhO) Dzhejms Krambo (Crumbaugh J., 1968) i Leonard Maholik, adaptacija D. A. Leont'eva”. Available at: brunner.kgu.edu.ua/index.php/cv/703-sjo
15. Shemshurina, A.I. (2012) “Metody diagnostiki nravstvennogo razvitija uchashhihsya 5-7 klassov”. Available at: ethos. narod.ru
16. Frankl, V. (1997) “Osnovnye ponjatija logoterapii”, translated by A. Boreev, ed. V. Danchenko in V. Frankl. *Doktor i dusha*, Juventa, Saint Petersburg, pp. 242–279.

Рекомендовано к публикации:
Зиновкиной М. М., доктором педагогических наук, профессором, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»