ISSN 2304-120X
КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Раздел 13.00.00 Педагогические науки

ART 211012 | 2021, № 03 (март) | УДК 378.147

Формирование экономической компетентности студентов педагогического образования

Муллер Ольга Юрьевна[1]
Сургутский государственный университет, Сургут, Россия
olga_megion@mail.ru

Боталова Анна Николаевна[2]
Сургутский государственный университет, Сургут, Россия
botalovaan@mail.ru

Аннотация. Для студентов педагогического профиля образования задача формирования экономической компетентности важна прежде всего ввиду высокой социальной ответственности педагогов. Успешная эффективная профессиональная деятельность педагога возможна при совмещении личностных ценностей в экономических отношениях с социальными, отражающимися на результатах образовательной деятельности. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью формирования новых подходов к развитию экономической компетентности студентов в условиях интенсивной трансформации экономических отношений, касающихся социальных сфер деятельности. Цель исследования – разработка модели формирования экономической компетентности студентов педагогического профиля образования. Анализ исследования проведен на основе универсальной модели формирования экономической компетентности студентов вузов, предложенной Г. М. Морозовой, с учетом теоретических изысканий ее диссертации и статей, материалов других ученых. Материалом для исследования являлись научные статьи о формировании экономической компетентности студентов педагогического образования. Методы, используемые при проведении исследования: обобщение, анализ и синтез информации, сравнение. Ведущий метод исследования проблемы подразумевает моделирование на основе дидактического подхода к преподаванию экономики для непрофильных направлений образования. Основные результаты исследования позволили заключить, что предложенная в диссертационном исследовании Г. М. Морозовой универсальная модель формирования экономической компетентности студентов вузов подходит для построения на ее основе структурной модели формирования экономической компетентности студентов педагогического профиля обучения, позволяя сэкономить время и образовательные ресурсы при реализации структурных связей в модели, которые подробно рассмотрены в данной статье. В связи с этим есть основания полагать, что модель легкодоступна для гибкой корректировки под меняющиеся условия, формы и методы образования, что также можно предположить в отношении подобных моделей для других специальностей. Теоретическая значимость исследования отражена в визуализации основных универсальных положений диссертации Г. М. Морозовой в вопросе формирования экономической компетентности студентов вузов, представленной в форме структурной схемы. Соответственно, практическая значимость исследования указывает на гибкость представленной схемы-модели, по мнению авторов исследования, легкодоступной для изменений под различные направления образования.

Ключевые слова: педагогика, компетентность, студенты, экономика, образование, модель.

Поступила в редакцию *Received*	24.01.21	Получена положительная рецензия *Received a positive review*	26.02.21
Принята к публикации *Accepted for publication*	26.02.21	Опубликована *Published*	31.03.21

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

---

[1] **Муллер Ольга Юрьевна,** кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования института гуманитарного образования и спорта БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут, Россия.
[2] **Боталова Анна Николаевна,** магистрант института гуманитарного образования и спорта БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут, Россия.

Введение

В современных условиях формирование социально-экономической и экономической компетентности специалистов разного профиля признается одной из важнейших задач.

К. С. Дорохина считает, что для каждого профиля подготовки необходимо выделять специальные условия (выбор технологий обучения, непрерывный мониторинг и др.), которые будут обеспечивать эффективность формирования экономической компетентности [1].

Понимание экономического аспекта жизнедеятельности общества, процессов и явлений, по мнению Т. В. Кондратенко, обеспечивает приобретение комплексных знаний и формирование у подрастающего поколения целостного представления об их содержании [2].

А. А. Кондрух, рассуждая о неразрывности сферы образования и социально-экономических задач развития общества, признает высокую значимость социально-экономического контекста как условия осуществления педагогической деятельности [3].

Н. И. Кузнецова выделяет актуальность экономического образования, необходимость формирования у педагогов новой экономической позиции в связи с переходом к условиям рынка образовательных услуг и рынка труда [4].

М. Г. Сергеева указывает на эффективность экономического образования в контексте профессиональной подготовки с учетом совокупности факторов, позволяющих рассматривать его как компонент глобального образования [5].

Потребность в формировании экономических компетенций педагога обусловлена не только государственным заказом в рамках осуществления профессионально-педагогической деятельности [6], но и социальным запросом [7], а в соответствии с ФГОС ВО для студентов гуманитарных специальностей экономика является обязательным учебным предметом [8].

Таким образом, для студентов педагогического профиля образования задача формирования экономической компетентности важна прежде всего ввиду высокой социальной ответственности педагогов. Успешная эффективная профессиональная деятельность педагога возможна при совмещении личностных ценностей в экономических отношениях с социальными, отражающимися на результатах образовательной деятельности.

Обзор отечественной и зарубежной литературы

Многие исследователи рассматривают дефиниции понятий «экономическая компетентность» и «экономические компетенции».

О. М. Шилова рассматривает экономическую компетентность как качественную характеристику, которая заключается в особом экономическом мышлении и состоит из системы компетенций [9].

Экономическая компетентность, по мнению И. Г. Яковлевой, входит в структуру основных категорий экономического образования и свидетельствует об уровне профессиональной компетентности [10].

А. Ю. Мисаилов подчеркивает, что экономическую компетентность следует определять как результат экономического образования выпускников. Ее можно представить в виде интегративной личностно-деятельностной характеристики, включающей систему определенных экономических знаний, умений и навыков, а также значимых качеств личности, мотивов, интересов, что, в свою очередь, обеспечивает развитие способности и готовности использовать экономически эффективные и целесообразные решения в профессиональной деятельности [11].

По мнению Ю. В. Пузиенко, экономическая компетентность носит целостный характер и в основе ее формирования лежит экономический опыт человека, который накапливается в процессе экономической деятельности [12].

Другой российский автор Е. Н. Петушкова дает определение экономической компетентности педагога как «интегративного свойства личности, включающего профессионально ценностную мотивацию, экономические знания и умения, а также экономически значимые качества личности (инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления), отражающего его готовность и способность эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность при решении организационно-экономических задач» [13].

В целом большинство данных понятий отлично отображено в определении PISA как «способность использовать научные знания, формировать проблемы и самостоятельно находить эффективные способы их решения в своей профессиональной деятельности» [14]. В статье румынского исследователя А. Наумеску это определение конкретизируется как «квалификация, достаточно высокая для признания профессиональным сообществом профессионализма человека». На взгляд автора, такое определение компетентности подходит для педагогической деятельности как одно из социально ответственных направлений [15].

Существуют некоторые разновидности компетенций, наиболее важной в отношении педагогического образования является социально-экономическая компетентность, поскольку именно она отвечает за формирование профессионального поведения социально ответственного работника, во многом отражающая эффективность его работы.

Н. В. Быстрова считает, что будущий педагог, который имеет сформированные основы социально-экономической компетентности, будет способен понимать и анализировать широкий круг социальных и экономических вопросов собственной профессиональной деятельности [16].

Р. М. Булгучева говорит о социально-экономической компетентности педагога как интегральной профессионально-личностной характеристике, отражающей его личностные и социально-экономические достижения [17].

Е. В. Чекина включает в содержание профессиональной подготовки педагогов овладение обучающимися социально-экономической компетентностью, которая обусловливает готовность и способность проектировать и реализовывать личностную и профессиональную экономическую деятельность в сфере образовательных услуг [18].

Немецкие исследователи К. Зигфрид, Э. Вуттке отмечают, что экономическая компетентность – это основной вид компетентности, необходимый для достижения индивидуальных жизненных целей и развития общества соответственно [19]. Однако выявленные проблемы отличаются тем, что некоторая часть выпускников вузов в настоящее время не обладает достаточной экономической компетентностью, что, по мнению авторов, связано с неравномерным экономическим развитием институционально развитых стран, непредсказуемой динамикой цифровизации и реакцией социальных институтов на экономические инновации и новшества. На практике это выражается в несвоевременной обратной реакции объектов образования на образовательные инновации, нередко подразумевающие умение быстро создавать, внедрять и использовать эффективные модели формирования экономической компетентности студентов.

Методологическая база исследования

Материалом для исследования являлись научные статьи о формировании экономической компетентности студентов педагогического образования. Анализ исследования проведен на основе универсальной модели формирования экономической компетентности студентов вузов, предложенной Г. М. Морозовой, с учетом теоретических изысканий ее диссертации и статей, материалов других исследователей. Методы, используемые при проведении исследования: обобщение, анализ и синтез информации, сравнение. Ведущий метод исследования проблемы подразумевает моделирование на основе дидактического подхода к преподаванию экономики для непрофильных направлений образования.

Результаты исследования

Изучение проблемы приводится во многих современных публикациях, наиболее подходящими из них для целей данной работы, на наш взгляд, являются исследования Г. М. Морозовой [20–22], предлагающие «универсальную» модель и методические основы ее построения, вероятно, подходящие для любого образовательного профиля. Обобщенный анализ диссертации данного автора [23] позволил создать следующую структуру модели формирования экономической компетентности, которая может быть трансформирована под педагогическую специальность (рис. 1).

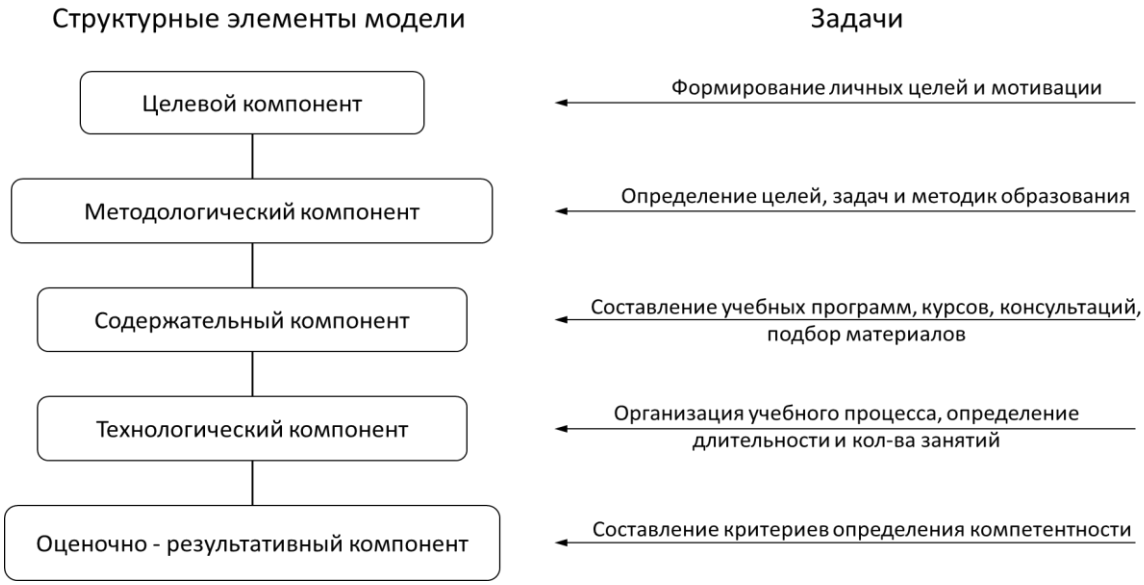

Рис. 1. Общая модель формирования экономической компетентности для студентов вузов

На основании универсальной модели формирования экономической компетентности можно составить аналогичную модель применительно к педагогическому профилю образования. Итог построения модели определяется содержанием, методами, средствами, организационными формами и педагогическими условиями [24].

Многие ученые выделяют компоненты, значимые для разработки и апробации системы педагогических условий, направленных на формирование экономических компетенций [25]. Например, Е. Н. Хаматнурова в состав экономической компетентности будущих педагогов включает мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты [26].

Целевой компонент модели формирования экономической компетентности студентов включает цели и задачи экономической подготовки. Возросший спрос на экономические знания привел к появлению новых форм экономического образования [27]. Задачи целевого компонента включают дидактические подходы, определяющие пути формирования мотивации у студентов педагогического профиля. Прежде всего, необходимо принять во внимание, что профессиональные экономические знания педагогов являются решающим фактором для любой формы успешного обучения, непосредственно влияющим на успеваемость обучающихся. Соответственно, основная задача этого этапа – предоставить возможность студентам индивидуально сопоставить свои подходы в решении экономических вопросов с объективной экономической теорией, преподаваемой в рамках учебной программы любой формы образования. Это позволяет студентам провести аналогичный процесс сопоставления личностного подхода к решению экономических вопросов с получаемыми экономическими знаниями, в результате чего обучающиеся умеют формировать в данном направлении личные цели и достигают их в различных условиях, что в целом является основой для экономической компетентности будущего педагога.

Методологический компонент включает методы образования (например, аудиторная работа и кейс-метод), наиболее подходящие для студентов педагогического образования, для которых экономическая дисциплина не является профильной, но имеет практическую ценность. С одной стороны, применение таких методов упрощает порядок оценки компетенций, поскольку не требует тестирования для определения уровня усвоения лекционного материала, с другой стороны, способствует личностному вовлечению студентов в реальную педагогическую ситуацию, что, в свою очередь, отсылает к первому целевому компоненту, предоставляя возможность развивать умение формирования конкретных целей.

Для содержательного компонента основной задачей является правильный подбор учебных материалов и форм занятий. Одной из форм могут быть дистанционные занятия (электронные лекции, презентации, интерактивные материалы, тесты, видеокурсы, методические материалы, факультативный курс по экономике для студентов педагогической направленности).

Основная задача технологического компонента – образовывать структурные связи в разработанной модели формирования экономической компетентности студентов педагогического профиля образования. Это означает определение длительности занятий за счет распределения по формам и этапам преподавания учебного курса по экономике. Например, число аудиторных занятий можно значительно сократить при замещении их дистанционной формой занятий с одновременным тестированием, при успешном прохождении которых студенты допускаются к этапу выполнения кейса по экономике.

Задача оценочно-результативного компонента – составить критерии проверки компетентности, которые зависят от результата выполнения всех предыдущих задач по каждому образовательному компоненту модели формирования экономической компетентности. На основе предложенных критериев могут быть выявлены проблемы в уровнях сформированности экономической компетентности студентов, разработана методика обогащения компонентов [28]. Каждому критерию должны соответствовать определенные показатели, отражающие степень сформированности отдельно взятого компонента [29]. Основное требование к данному компоненту модели: проверка компетенций должна занимать как можно меньше времени, например, за счет рационализации учебного времени в методологическом и технологическом компонентах.

Результат проектирования модели формирования экономической компетентности студентов педагогического образования представлен на рис. 2.

Рис. 2. Модель формирования экономической компетентности студентов педагогического образования

Заключение

Таким образом, составленная модель формирования экономической компетентности студентов педагогического образования соответствует предложенной Г. М. Морозовой универсальной модели формирования экономической компетентности студентов. Основные особенности педагогического образования в данном случае подразумевают повышение роли дидактических подходов к изложению материала по экономической дисциплине, а также обязательное применение принципа экономии времени, что позволит студентам неэкономического профиля быстро углубиться в суть теории и самостоятельно, путем выполнения кейсов, выработать основы экономической компетентности.

Ссылки на источники

1. Дорохина К. С. Экономическая компетентность будущих бакалавров сервиса // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 6. – С. 45–47.
2. Кондратенко Т. В. Экономическая компетентность в сформированности профессиональной компетентности будущего учителя технологии // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – № 5-1 (25). – С. 40–43.
3. Кондрух А. А. Формирование социально-экономической компетентности студента вуза как фактор профессиональной мобильности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2013. – 27 с.
4. Кузнецова Н. И. Экономическая компетентность педагога как фактор его профессионального развития // Поволжский педагогический поиск. – 2015. – № 1. – С. 40–42.
5. Sergeeva M. G. [et.al.] Development and Structure of Professional Competences in The Conditions of Continuing Economic Education // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Vol. 8. – № 12. – P. 785–789.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Сергеева М. Г. Обоснование принципа экономической компетентности в непрерывном экономическом образовании // AlmaMater Вестник высшей школы. – 2014. – № 8. – С. 51–58.

8. Плюта М. В. Педагогические условия формирования экономической компетентности у студентов гуманитарных специальностей вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Кострома, 2010. – 22 с.
9. Шилова О. М. К определению понятий экономическая компетентность и экономические компетенции // Экономика и управление в XXI веке: наука и практика. – 2015. – № 2. – С. 147–151.
10. Яковлева И. Г. Экономическая компетентность в структуре основных категорий экономического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 57–62.
11. Мисаилов А. Ю. Компьютерное сопровождение формирования экономической компетентности у студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2013. – 22 с.
12. Пузиенко Ю. В. Педагогические условия формирования экономической компетентности студентов в образовании // Аналитика культурологии. – 2007. – № 2 (8). – С. 53–57.
13. Петушкова Е. Н. Формирование экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 1 (14). – С. 205–209.
14. Mendez L., Delgado T. Scientific Competence for Elementary School Teachers // 2nd International Conference on Education and New Learning Technologies. – Barcelona? 2010. – P. 1821–1829.
15. Naumescu A. N. Science Teacher Competencies in a Knowledge Based Society // Acta Didactica Napocensia. – 2008. – Vol. 1. – URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1052305.pdf.
16. Быстрова Н. В., Казначеева С. Н., Госельбах О. И. Формирование социально-экономической компетенции у студентов вуза // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 4. – С. 5–10.
17. Булгучева Р. М., Абдуллаева Н. А. Социально-экономическая компетентность педагога как предмет научного анализа // Вестник Университета Российской академии образования. – 2016. – № 2. – С. 8–11.
18. Чекина Е. В. Социально-экономическая компетентность в подготовке специалистов сферы образования к будущей профессиональной деятельности // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. – 2016. – Т. 6. – № 2. – С. 96–101.
19. Siegfried C., Wuttke E. How can Prospective Teachers Improve their // Economic Competence Results of an Intervention Study. – 2016. – Vol. 1. – S. 65–86.
20. Морозова Г. М. Необходимость применения передовых педагогических технологий в процессе формирования экономически компетентного специалиста // Вестник Поморского университета. – 2008. – № 12. – С. 276–279.
21. Морозова Г. М. Роль инноваций в формировании экономически компетентных специалистов // Инновации в образовании: сб. науч. тр. – М.: Изд-во ОГУП ШДП, 2007. – С. 131–142.
22. Морозова Г. М. К вопросу о педагогических условиях формирования экономической компетентности специалистов // Вестник Костромского государственного университета. – Кострома: Костромской государственный университет, 2009. – № 2. – С. 311–313.
23. Морозова Г. М. Формирование экономической компетентности студентов вуза в процессе их профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 208 с.
24. Овакимян Е. Е. Педагогические условия развития экономической компетентности студентов вузов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 11. – С. 92–104.
25. Глухова Е. Н. Определение содержания экономической компетентности студентов-бакалавров педагогического направления // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 5. – С. 152–155.
26. Хаматнурова Е. Н. Критерии оценки сформированности экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Науковедение. – 2013. – № 5. – С. 80.
27. Sergeeva M. G. [et.al.] Economic nature of the competence: general methodological approaches to the problem // Religación. Revistade Ciencias Socialesy Humanidades. – 2019. – Vol. 4. – № S17. – P. 105–111.
28. Komelina V. A. [et. al.] Features of Students' Economic Competence Formation // International Review of Management and Marketing. – 2016. – 6 (1). – P. 53–57.
29. Sergeeva M. G. [et.al.] Criteria indicators of formation of economic competence of system of the general education // SHS Web of Conferences. – 2016. – Vol. 29. – P. 1064.

Olga Yu. Muller,
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Pedagogy of Professional and Additional Education Chair, Institute of Humanitarian Education and Sports, Surgut State University, Surgut, Russia
olga_megion@mail.ru
Anna N. Botalova,
Graduate Student, Institute of Humanitarian Education and Sports, Surgut State University, Surgut, Russia
botalovaan@mail.ru

Formation of economic competence among education majors

Abstract. The task of forming economic competence is important for education majors primarily due to the high social responsibility of teachers. Successful effective professional activity of a teacher is possible when combining personal values in economic relations with social ones, which is reflected in the results of educational activities. The relevance of

the problem under study is due to the need to form new approaches to the development of economic competence of students in the context of an intensive transformation of economic relations concerning social spheres. The purpose of the study is to develop a model for the formation of the economic competence of education majors – future teachers. The analysis of the study was made on the basis of a universal model of economic competence formation among university students, proposed by G.M. Morozova, including theoretical research of her dissertation and articles, and the works of other scientists. The scientific articles on the formation of the economic competence among pedagogical students made up the material for the study. Research methods: generalization, analysis and synthesis of information, comparison. The leading method of researching the problem involves modeling based on a didactic approach to teaching Economics to non-Economics majors. The main results of the study allowed us to conclude that the universal model of the economic competence formation among university students proposed in the dissertation by G.M.Morozova is suitable as a structural model for the formation of the economic competence among education majors, allowing to save time and educational resources in the implementation of structural ties in models that are discussed in detail in this article. In this regard, there is reason to believe that the model is open for flexible adjustment according to changing conditions, forms and methods of education, which can also be assumed in relation to similar models for other specialties. The theoretical significance of the study is reflected in the visualization of the main universal provisions of the dissertation by G.M. Morozova in the formation of the economic competence of university students, presented in the form of a structural diagram. Accordingly, the practical significance of the study indicates the flexibility of the presented scheme-model, according to the authors of the study, open for changes in various areas of education.

Key words: pedagogy, competence, students, Economics, education, model.

References

1. Dorohina, K. S. (2016). “Ekonomicheskaya kompetentnost' budushchih bakalavrov servisa”, *Sborniki konferencij NIC Sociosfera,* № 6, pp. 45–47.
2. Kondratenko, T. V. (2017). “Ekonomicheskaya kompetentnost' v sformirovannosti professional'noj kompetentnosti budushchego uchitelya tekhnologii”, *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire*, № 5-1 (25), pp. 40–43.
3. Kondruh, A. A. (2013). *Formirovanie social'no-ekonomicheskoj kompetentnosti studenta vuza kak faktor professional'noj mobil'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk*, Chelyabinsk, 27 p.
4. Kuznecova, N. I. (2015). “Ekonomicheskaya kompetentnost' pedagoga kak faktor ego professional'nogo razvitiya”, *Povolzhskij pedagogicheskij poisk*, № 1, pp. 40–42.
5. Sergeeva, M. G. et.al. (2019). “Development and Structure of Professional Competences in The Conditions of Continuing Economic Education”, *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, vol. 8, № 12, pp. 785–789 (in English).
6. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 №273-FZ “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii”. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Sergeeva, M. G. (2014). “Obosnovanie principa ekonomicheskoj kompetentnosti v nepreryvnom ekonomicheskom obrazovanii”, *AlmaMater Vestnik vysshej shkoly*, № 8, pp. 51–58.
8. Plyuta, M. V. (2010). *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya ekonomicheskoj kompetentnosti u studentov gumanitarnyh special'nostej vuza: avtoref. dis. … kand. ped. nauk,* Kostroma, 22 p.
9. Shilova, O. M. (2015). “K opredeleniyu ponyatij ekonomicheskaya kompetentnost' i ekonomicheskie kompetencii”, *Ekonomika i upravlenie v XXI veke: nauka i praktika*, № 2, pp. 147–151.
10. Yakovleva, I. G. (2012). “Ekonomicheskaya kompetentnost' v strukture osnovnyh kategorij ekonomicheskogo obrazovaniya”, *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, № 2, pp. 57–62.
11. Misailov, A. Yu. (2013). *Komp'yuternoe soprovozhdenie formirovaniya ekonomicheskoj kompetentnosti u studentov uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya: avtoref. dis. … kand. ped. nauk*, Moscow, 22 p.
12. Puzienko, Yu. V. (2007). “Pedagogicheskie usloviya formirovaniya ekonomicheskoj kompetentnosti studentov v obrazovanii”, *Analitika kul'turologii*, № 2 (8), pp. 53–57.
13. Petushkova, E. N. (2017). “Formirovanie ekonomicheskoj kompetentnosti budushchego pedagoga professional'nogo obucheniya”, *Byulleten' nauki i praktiki*, № 1 (14), pp. 205–209.
14. Mendez, L. & Delgado, T. (2010). “Scientific Competence for Elementary School Teachers”, in *2nd International Conference on Education and New Learning Technologies*, Barcelona, pp. 1821–1829 (in English).
15. Naumescu, A. N. (2008). “Science Teacher Competencies in a Knowledge Based Society”, *Acta Didactica Napocensia,* vol. 1. Available at: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1052305.pdf (in English).
16. Bystrova, N. V., Kaznacheeva, S. N. & Gosel'bah, O. I. (2019). “Formirovanie social'no-ekonomicheskoj kompetencii u studentov vuza”, *Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*, № 4, pp. 5–10.
17. Bulgucheva, R. M. & Abdullaeva, N. A. (2016). “Social'no-ekonomicheskaya kompetentnost' pedagoga kak predmet nauchnogo analiza”, *Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya*, № 2, pp. 8–11.
18. Chekina, E. V. (2016). “Social'no-ekonomicheskaya kompetentnost' v podgotovke specialistov sfery obrazovaniya k budushchej professional'noj deyatel'nosti”, *Vestnik Grodnenskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Yanki Kupaly. Seriya 3. Filologiya. Pedagogika. Psihologiya*, t. 6, № 2, pp. 96–101.

19. Siegfried, C. & Wuttke, E. (2016). “How can Prospective Teachers Improve their”, *Economic Competence Results of an Intervention Study,* vol. 1, pp. 65–86 (in English).
20. Morozova, G. M. (2008). “Neobhodimost' primeneniya peredovyh pedagogicheskih tekhnologij v processe formirovaniya ekonomicheski kompetentnogo specialist”, *Vestnik Pomorskogo universiteta*, № 12, pp. 276–279.
21. Morozova, G. M. (2007). “Rol' innovacij v formirovanii ekonomicheski kompetentnyh specialistov”, *Innovacii v obrazovanii: sb. nauch. tr*., Izd-vo OGUP SHDP, Moscow, pp. 131–142.
22. Morozova, G. M. (2009). “K voprosu o pedagogicheskih usloviyah formirovaniya ekonomicheskoj kompetentnosti specialistov”, *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*, Kostromskoj gosudarstvennyj universitet, Kostroma, № 2, pp. 311–313.
23. Morozova, G. M. (2012). *Formirovanie ekonomicheskoj kompetentnosti studentov vuza v processe ih professional'nogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk*, Chelyabinsk, 208 p.
24. Ovakimyan, E. E. (2011). “Pedagogicheskie usloviya razvitiya ekonomicheskoj kompetentnosti studentov vuzov”, *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, № 11, pp. 92–104.
25. Gluhova, E. N. (2015). “Opredelenie soderzhaniya ekonomicheskoj kompetentnosti studentov-bakalavrov pedagogicheskogo napravleniya”, *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, № 5, pp. 152–155.
26. Hamatnurova, E. N. (2013). “Kriterii ocenki sformirovannosti ekonomicheskoj kompetentnosti budushchih pedagogov professional'nogo obucheniya”, *Naukovedenie*, № 5, p. 80.
27. Sergeeva, M. G. et.al. (2019). “Economic nature of the competence: general methodological approaches to the problem”, *Religación. Revistade Ciencias Socialesy Humanidades*, vol. 4, № S17, pp. 105–111 (in English).
28. Komelina, V. A. et. al. (2016). “Features of Students’ Economic Competence Formation”, *International Review of Management and Marketing*, 6 (1), pp. 53–57 (in English).
29. Sergeeva, M. G. et.al. (2016). “Criteria indicators of formation of economic competence of system of the general education”, *SHS Web of Conferences*, vol. 29, p. 1064 (in English).

Научно-методический электронный журнал «Концепт» (раздел 13.00.00 Педагогические науки) с 06.06.2017 включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (перечень ВАК Российской Федерации).

ISSN 2304-120X

www.e-koncept.ru

Библиографическое описание статьи:

Муллер О. Ю., Боталова А. Н. Формирование экономической компетентности студентов педагогического образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 03 (март). – С. 31–39. – URL: http://e-koncept.ru/2021/211012.htm.

DOI 10.24412/2304-120X-2021-11012

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2021

© Муллер О. Ю., Боталова А. Н., 2021