



Личностно ориентированные технологии воспитания в высшем образовании: теоретический аспект

Аннотация. В статье рассматриваются функционирование личностно ориентированной технологии в воспитании, основные принципы функционирования личностно ориентированных технологий воспитания в высшем образовании.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, психолого-педагогический процесс, технология воспитания, высшее образование.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

На современном этапе развития высшего образования Украины все большую остроту приобретает проблема воспитания личности – создателя собственного будущего, гуманиста, гражданина-патриота Украины. Демократизация образования, его государственно-национальная направленность требуют от психолого-педагогической науки поиска новых путей качественного совершенствования воспитания подрастающей личности [1].

Проблеме воспитания личности посвящено значительное количество психолого-педагогических исследований. В частности, разработаны и разрабатываются методологические проблемы воспитания и становления личности (Г. Андреева, Л. Анциферова, Р. Бернс, А. Бойко, И. Бех, О. Киричук, Б. Лихачов и другие); исследуются различные аспекты воспитания личности: нравственного воспитания (В. Гаврилов, А. Донцов, В. Оржеховская и другие), развития духовных потребностей (М. Билогорка, О. Сухомлинская), эстетического воспитания (И. Зязун, П. Иваницкая, Л. Левчук и другие); общественного воспитания (В. Белоусова, И. Ермаков, В. Сухомлинский, О. Сухомлинская, К. Чорная и другие); национального воспитания (Г. Ващенко, М. Стельмахович, Р. Скульский и другие); идеи самоценности человеческой личности (Б. Битинас, Л. Буева, О. Ващенко, С. Гессен, Г. Сковорода и др.); концептуальные положения об организации учебно-воспитательного процесса гимназии (О. Гавали, Ю. Гильбух, О. Добенько, А. Лопухивский, В. Паламарчук и другие). Ученые работают над созданием такой модели воспитания человека, которая бы давала ему возможность оптимально решать сложный вопрос своего жизнетворчества, успешно достичь индивидуальных и общественных целей. Особое внимание обращается на разработку новых воспитательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие у подрастающей личности прежде всего духовных способностей как доминирующих и решающих для развития ценностной системы человека [2; 3].

Целью данного исследования является анализ функционирования личностно ориентированной технологии воспитания. Поставленная цель предполагает выяснить состояние исследования проблемы в педагогической теории и воспитательной практике. В последнее время термин «воспитательная технология» стал широкоупотребляемым как в педагогической науке, так и воспитательной практике. Однако содержание его еще не имеет четкой определенности. Поэтому неудивительно, что воспитательную технологию иногда отождествляют с тем или иным применяемым воспитате-



льным методом, а то и вообще считают данью моде. Конечно, практически-преобразовательная сила того или иного знания пропорционально зависит от уровня его научности, в частности эмпирического или теоретического, хотя последний и имеет свои качественные градации. Это непосредственно касается и теории воспитания. Традиционные представления о его методах, то есть способы влияния на индивидов с целью их воспитания и развития, формировались экспериментальной педагогикой. Речь идет прежде всего о психике испытуемых, о знании ее экспериментатором, учете этих знаний в построении научных обобщений и закономерностей.

Для педагогики воспитания принципиальным методологическим ориентиром стало психологическое решение проблемы о соотношении развития и воспитания, поскольку именно от этого зависела особенность методической организации воспитательного процесса. Развитие ребенка происходит в особой деятельности присвоения общественно заданных способностей, такой, что с самого начала разворачивается через общение ребенка со взрослыми, и если такому общению, деятельности в определенных исторических условиях придается необходимая направленность, то возникает процесс воспитания как форма развития. Воспитание достигает своих целей, если умеет направить собственную деятельность ребенка.

В воспитательном задании выделяются общая цель действия воспитателя, которая конкретизируется относительно определенного этапа ее решения, тактика, направленность, содержание, способ представления и условия осуществления этого действия, а также характер реагирования воспитанника. Следует помнить, что управление в сфере воспитания – это не строгая детерминация деятельности ребенка. Способ управления (воспитательное воздействие) лишь задает, а не определяет деятельность воспитанника. В этом случае учет характера и особенностей собственной деятельности ребенка выступает не как противопоставление развитию и воспитанию, а как введение в педагогический процесс важного условия реализации его целей. Суть его решения заключается в обеспечении перехода от некоторого исходного состояния системы личностных смыслов и социально-нравственных ценностей к предполагаемому состоянию этой системы, причем этот переход должен быть осуществлен при соблюдении определенных ограничений, которые накладываются на временные параметры и организационные формы процесса воспитания и воспитательных действий.

Исходя из понимания воспитания управлением воспитательной деятельностью, одним из центральных понятий является способ управления, которое по своему содержанию совпадает с понятием «метод воспитания». В нем целесообразно выделить следующие основные этапы: раскрытие содержания морального требования, формулировка задачи, которая способствует воспитанию, управление процессом ее решения.

Личностно ориентированные воспитательные технологии в равной степени обращены к воспитаннику и к воспитателю, их особенностям и склонностям. Воспитатель каждый раз как бы заново строит свои отношения с подопечным, где личностный момент образует центр таких технологий. Личностная позиция воспитателя заключается в человечности, неутилитарности отношения не только к воспитаннику, но и к самому себе как личности. Итак, никакая изоцированная воспитательная техника и интуиция не спасут, если учитель – человек аморальный, если его смысловая сфера ориентирована на эгоцентричные ценности. Какой бы методикой такой учитель ни пользовался, он будет способствовать воспитанию людей аморальных. Это необходимо твердо усвоить, а не ждать от психологов и педагогов какого-то алгоритма, системы советов, которые сами собой творят чудо нравственного воспитания. Воспи-



тательный процесс, ориентированный на личность, не может обойтись без обращения ребенка к самому себе. Ребенка следует научить осмысливать свои побуждения, прогнозировать последствия собственных поступков для самого себя и других людей, согласовывать цели собственного поведения со средствами их достижения. Внутренний мир человека складывается из совокупности психических процессов (ощущение, представление, эмоции, потребности, мотивы, способности, качества). Эти новобразования отражаются в сознании личности. Чтобы их узнать, необходимо, чтобы у субъекта сформировалось представление о собственном «Я». Только противопоставляя себя другим личностям, человек познает себя.

Используя на практике личностно ориентированные воспитательные технологии, педагог в школе моделирует будущее общество. Достижение этой цели напрямую связано с его воспитательной позицией – синтезом профессиональных и индивидуальных черт личности учителя. Внедрение личностно ориентированной технологии воспитания открывает широкие возможности развития глубинных духовных потенциалов детей, воспитания у них гуманизма как устойчивого отношения к окружающему миру [4; 5]. Технология личностно ориентированного подхода позволяет осознать ценностную природу собственной личности, других людей, какой бы расы или национальности они ни были, переживать ценностное отношение к родной земле и природе [6]. В наше время особенно актуальным является фундаментальное методологическое положение украинского психолога С. Костюка о том, что «воспитание по своей сути – это руководство индивидуальным становлением человеческой личности... воспитывать – это проектировать постепенное становление качеств будущей личности и управлять осуществлением намеченных проектов» [7].

Следовательно, возникает необходимость повышения развивающей эффективности воспитания, оптимизации процесса управления воспитательной деятельностью ребенка. А это связано с созданием и использованием качественно новых воспитательных методов. Последние должны основываться не на механизме внешнего подкрепления (поощрения и наказания), а на рефлексивно-волевым механизмам, механизмам сопереживания и положительного эмоционального оценивания, которые апеллируют прежде всего к самосознанию и сознательному, творческому отношению человека к общественным нормам и ценностям. Такие методы и можно квалифицировать как «воспитательные технологии личностной ориентации».

Воспитательная действенность личностно ориентированных технологий зависит от методологической основы, которая непосредственно определяет характер их практического развертывания и конкретизируется в совокупности взаимосвязанных принципов. Эти принципы определены И. Бехом в книге «Воспитание личности» [8] и являются ведущими для функционирования личностно ориентированных технологий воспитания:

1. Принцип целенаправленного создания эмоционально обогащенных воспитательных ситуаций. В педагогике воспитательную ситуацию связывают, как правило, с конфликтом, проблемой, где воспитанник ставится в условия свободного морального выбора (причем всегда предусматривается несколько возможных вариантов поведения). Особенность подобных ситуаций заключается в том, что их решение рассчитано только на активность школьника. Наш подход к проблеме воспитательных ситуаций заключается в активном воздействии воспитателя на воспитанника, чтобы тот более или менее сознательно воспринимал моральные требования. Отсюда воспитательная ситуация – это социальные условия, при которых ребенок в отношениях с взрослым усваивает социальные нормы поведения. Правильно построенная воспитательная ситуация должна побуждать ребенка к действию. Это про-



исходит благодаря созданию психологических условий ее эмоциогенности, которые способствуют формированию у воспитанника эмоциональных знаний о моральной норме – таких знаний, которые эмоционально переживаются, приобретают личностную значимость.

2. Принцип личностно развивающего общения. Вводится в связи с тем, что овладение воспитательной ситуацией является результатом специфических отношений между воспитанником и воспитателем, который вносит в нее социальный аспект. Его действие проявляется в ходе общения. Но только личностно развивающее общение способно привлечь воспитанника к общественным ценностям. Оно предусматривает, что воспитатель понимает и воспринимает личность ребенка, умеет стать на позицию воспитанника. Подобное общение несовместимо с угрозами, оскорблением, наказанием. Оно формирует взгляд на ребенка как на равноправного партнера в условиях сотрудничества и отвергает манипулятивный подход к нему. Целесообразно учитывать, что равенство в общении воспитателя и воспитанника не является абсолютным, поскольку у них разное психосоциальное развитие, опыт, объем знаний, социальное положение и статус. В построении воспитательного процесса важно учитывать, что эффект воздействия слова взрослого на ребенка не всегда бывает положительным. Не всегда объяснение сути общественно значимого поступка приведет к усвоению определенной поведенческой нормы. В связи с этим возникает проблема повышения регулятивной функции слова. Одно из средств ее усиления – наглядные опоры, которые должны быть связаны со словом. Именно они демонстрируют ребенку те или иные способы нравственного поведения.

3. Принцип использования сопереживания как психологического механизма в воспитании личности. Взрослый должен уметь встать на позицию ребенка. Это ведущий компонент процесса сопереживания, развитая форма которого имеет два познавательных компонента: умение выделить и обозначить эмоции, которые переживают другие люди, и принять чужую позицию. Эмоциональный компонент – это способность к душевному отклику. Сопереживание всегда связано с эмоциональными отношениями между двумя субъектами. И только многократные эмоциональные переживания обобщаются и связываются не с конкретным человеком как объектом поступка, а с самим способом морального действия, закрепляются в соответствующем этическом понятии. Это обобщенное эмоциональное отношение к содержанию ситуации, события, явления и есть моральное свойство, которое регулирует поведение личности.

4. Принцип систематического анализа воспитанником собственных и чужих поступков. Результатом процесса нравственного воспитания является сформированность у воспитанника совокупности поступков, то есть таких моральных действий, которые характеризуются осознанностью общественно значимых мотивов.

Личностно ориентированная технология воспитания базируется и функционирует на сочетании комплекса рассмотренных выше принципов и требований личностно ориентированного подхода. Благодаря ее применению создаются оптимальные условия для самореализации личности, ведь воспитатель ценностно относится к ученику, определяет его индивидуальность, общается с ним на позициях взаимопонимания и раскрытия способностей, стимулирует развитие гуманистической нравственности воспитанника.

Воспитательное воздействие, которое обеспечивают личностно ориентированные технологии, требует от педагога четкой постановки задач развития ребенка и определения направлений их реализации в соответствии с желаниями, потребностями, способностями каждого школьника. Выход на технологический уровень проек-



тирования воспитательного процесса делает педагога высокопрофессиональным специалистом, дает ему возможности творческого поиска и моделирования отношений с воспитанниками, выступает альтернативой формализму, значительно усиливает роль личности школьника, открывает новые возможности самосовершенствования и реализации его способностей. Личностно ориентированная технология воспитания представляет своеобразную «оболочку» – пространство, в котором комфортно как педагогу, так и воспитаннику. Личностно ориентированная технология воспитания обеспечивает осознание самоценности каждой личности в системе взаимоотношений с другими людьми и миром, приводит к актуализации потребности в самосовершенствовании путем осуществления личностного самовоспитания.

Несмотря на некоторые различия в подходах ученых к трактовке личностно ориентированных технологий воспитания, представляется возможным выделить в них общие методологические позиции.

1. В центр каждой концепции поставлен человек как уникальное социально-биологическое существо, обладающее неповторимой системой индивидуальных психологических особенностей, моральных и нравственных ценностей и ориентиров. Это объясняется тем, что в современном обществе меняются представления о личности, которая кроме социальных качеств наделена различными субъективными свойствами, характеризующими ее автономность, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и т. д.

2. Исследователи педагогических проблем личностно ориентированного воспитания одним из главных условий его реализации видят изменение структуры воспитания – его перевод из сферы субъект-объектных отношений в сферу субъект-субъектных. В результате воспитание рассматривается не как «педагогическое воздействие» на личность воспитуемого, а своеобразное «педагогическое взаимодействие» с ней.

3. В содержании воспитания авторы предлагают перейти от формирования личности с заданными обществом качествами к созданию условий для ее самоактуализации и последующего раскрытия (реализации) собственного личностного потенциала (психологических возможностей, духовно-нравственных ценностных ориентаций и др.).

4. Ведущим видом личностно ориентированного воспитания признается самовоспитание. Считается, что именно оно является наиболее эффективным в формируемой новой воспитательной среде. В этом случае воспитание реализует потребность общества в специалистах, умеющих самостоятельно приобретать необходимые знания и адаптироваться к изменяющимся экономическим, социальным и общественным условиям государства.

Важно учитывать, что в личностно ориентированном воспитании учитываются как его общие педагогические принципы, так и специфические, вытекающие из особенностей его организации и осуществления: обеспечение единства и комплексности процессов обучения, воспитания и личностного самосовершенствования (развития); соответствие целей, задач, содержания и технологии личностно ориентированного воспитания специфике учебной, профессиональной и других видов деятельности его субъектов и объектов; обусловленность содержания и технологии воспитания ценностными ориентациями и мотивацией воспитуемых к будущей профессиональной деятельности, а также общей и педагогической культурой воспитателей; последовательность, систематичность и непрерывность овладения воспитуемыми системой гуманитарных знаний, а также навыками личностного самосовершенствования.



Личностно ориентированная технология выступает базовой ценностной ориентацией современного педагога. Она предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. В коллективном воспитании она означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым воспитанники осознают себя личностью и учатся видеть личности в других людях. Коллектив же должен выступать гарантом реализации возможностей каждого человека. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют их возрастным особенностям и интересам. А это во многом зависит от точного и научно обоснованного определения воспитателем своего места и педагогических функций. Личностно ориентированная технология создает максимальные возможности для жизненного самоопределения личности, что предполагает раскрытие перед ней мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех моделей взаимодействия людей, которые могут вести к успеху. Личностно ориентированная технология воспитания позволяет воспитаннику развиваться и самосовершенствоваться как личности. Стратегия построения воспитательного процесса в плоскости личностного подхода должна определяться научным пониманием внутренних закономерностей развития личности в онтогенезе, а не основываться на внешней целесообразности, когда традиционные методы наказания и поощрения скрывают сложные воспитательные проблемы.

Ссылки на источники

1. Сембрат А. Л. Исторический аспект личностно ориентированного подхода в воспитании // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – Харьков, 2005. – № 14. – С. 51–58.
2. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17–24.
3. Рыбалка В. В. Психология развития личности. – Киев, 1996. – 380 с.
4. Бех И. Д. Духовные ценности в развитии личности // Педагогика и психология. – 1997. – № 1. – С. 124–129.
5. Бех И. Д. Личностно ориентированное воспитание: науч.-метод. пособие. – Киев, 1998. – 204 с.
6. Кононенко О. Л. Лелеем у ребенка живое самостановление // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 2. – С. 12–15.
7. Костюк Г. С. Учебно-воспитательный процесс и психологическое развитие личности. – Киев, 1989. – 270 с.
8. Бех И. Д. Личностно ориентированное воспитание.

Alla Sembrat,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of pedagogy, Pereyaslav-Khmelnitsky G. Skovoroda State Pedagogical University, Pereyaslav-Khmelnitsky

allasembrat@mail.ru

Individually oriented technologies of education in higher education: theoretical aspect

Abstract. The author examines the functioning of personally oriented technology in education, the basic principles of learner-focused technology of education in higher education.

Key words: personally oriented approach, psycho-pedagogical process, technology of education, higher education.

ISSN 2304-120X



9 772304 112014 2

0 6





References

1. Sembrat, A.L. (2005) "Istoricheskij aspekt lichnostno orientirovannogo podhoda v vospitanii", *Pedagogika, psihologija i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitanija i sporta*, № 14, Har'kov, pp. 51–58 (in Russian).
2. Bondarevskaja, E.V. (2001) "Smysly i strategii lichnostno orientirovannogo vospitanija", *Pedagogika*, № 1, pp. 17–24 (in Russian).
3. Rybalka, V.V. (1996) *Psihologija razvitija lichnosti*, Kiev, 380 p. (in Russian).
4. Beh, I.D. (1997) "Duhovnye cennosti v razvitii lichnosti", *Pedagogika i psihologija*, № 1, pp. 124–129 (in Russian).
5. Beh, I.D. (1998) *Lichnostno orientirovannoe vospitanie: nauchno-metodicheskoe posobie*, Kiev, 204 p. (in Russian).
6. Kononenko, O.L. (2002) "Leleem u rebenka zhivoe samostanovlenie", *Doshkol'noe vospitanie*, № 2, pp. 12–15 (in Russian).
7. Kostjuk, G.S. (1989) *Uchebno-vospitatel'nyj process i psihologicheskoe razvitie lichnosti*, Kiev, 270 p. (in Russian).
8. Beh, I.D. (1998) *Lichnostno orientirovannoe vospitanie: nauchno-metodicheskoe posobie*, Kiev, 204 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»