

2022, № 08 (август)

Раздел 5.8. Педагогика (13.00.00 Педагогические науки)

ART 221057

DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11057

УДК 37.013

Идеи и идеология профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации

Ideas and ideology of professional support for teachers in an educational organization

Авторы статьи

Шибаета Наталья Николаевна,
преподаватель ФГБОУ ВО «Сибирский государствен-
ный индустриальный университет»; директор
МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Россия
shbv-nn@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-2765-6443

Коновалов Сергей Валерьевич,
доктор технических наук, профессор, проректор по
научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО
«Сибирский государственный индустриальный уни-
верситет», г. Новокузнецк, Россия
konovalov@sibsiu.ru
ORCID: 0000-0003-4809-8660

Authors of the article

Natalya N. Shibaeva,
Lecturer, Siberian State Industrial University,
Director of Secondary School № 67, Novokuznetsk, Russia
shbv-nn@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-2765-6443

Sergey V. Konovalov,
Doctor of Engineering Sciences, Professor, Vice-Rector
for Research and Innovation, Siberian State Industrial
University, Novokuznetsk, Russia
konovalov@sibsiu.ru
ORCID: 0000-0003-4809-8660

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Шибаета Н. Н., Коновалов С. В. Идеи и идеология про-
фессиональной поддержки педагогов в образова-
тельной организации // Научно-методический элек-
тронный журнал «Концепт». – 2022. – № 08. – С. 28–
47. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221057.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11057

For citation

N. N. Shibaeva, S. V. Konovalov, Ideas and ideology of
professional support for teachers in an educational or-
ganization // Scientific-methodological electronic journal
"Concept". – 2022. – No. 08. P. 28–47. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/211057.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11057

Поступила в редакцию <i>Received</i>	20.06.22	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	18.07.22
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	18.07.22	Опубликована <i>Published</i>	31.08.22



Аннотация

Активное использование идей и конструктов теоретизации педагогических процессов в современной модели образования и развития личности раскрывает основы построения и уточнения идей и идеологии профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации через классические и инновационные возможности современной науки и образования как актуальное направление научного поиска. Теория педагогики позволяет сфокусировать внимание на качестве и направленности выбора и уточнении условий развития личности в среде и деятельности, в таком понимании процесс теоретизации рассматривается в контексте общепедагогического, общепрофессионального и частно-предметного уточнения моделей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации (широкий, узкий и локальный смысл научного поиска и детерминации понятий и моделирования составляющих педагогического процесса). Определены и корректно описаны составляющие идей и идеологии профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации. В иерархии научного описания и уточнения качества теоретизации выделены определения понятия, проблемы, задачи, принципы, функции, идеи, модели, педагогические условия обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации. Обосновано использование терминов «теоретизация идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации», «технологизация идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации». Целью исследования выделено изучение и уточнение составляющих идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации и корректное построение идеологии описываемого в исследовании процесса. Основы теоретизации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации определены в контексте нормального распределения способностей и здоровья, т. е. справедлива в теоретизации и технологизации составляющих педагогической и профессиональной деятельности система методологических подходов: адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного, креативно-продуктивного. Значимость теоретизированных идей и решения проблем профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации будет полезна педагогам и ученым в дидактическом и научном изучении, построении и уточнении общей теории моделирования и решения проблем развития личности в системе непрерывного образования с учетом направленности развития и управления качеством развития личности в среде и деятельности.

Ключевые слова

профессиональная поддержка, непрерывное образование, образовательная организация, теоретизация, моделирование, идеи, идеология, педагогические условия

Благодарности

Авторы выражают благодарность Сибирскому государственному индустриальному университету (Институту дополнительного образования) за коллективное обсуждение теоретизированных продуктов научного поиска и научного исследования и выражают надежду на новые продукты сотрудничества и творчества.

Abstract

The active use of ideas and constructs of theorization of pedagogical processes in the modern model of education and personality development reveals the foundations for constructing and clarifying the ideas and ideology of professional support for teachers in an educational organization through the classical and innovative potentials of modern science and education as an actual area of scientific research. The theory of pedagogy allows us to focus on the quality and direction of the choice and clarification of the conditions for the development of the individual in the environment and activity. In this sense, the theorizing process is considered in the context of general pedagogical, general professional and particular-subject clarification of models of professional support for teachers in an educational organization (broad, narrow and local sense of scientific research and determination of concepts and modeling of the pedagogical process components). The components of the ideas and ideology of professional support for teachers in an educational organization are defined and correctly described. In the hierarchy of scientific description and improvement of the quality of theorization, definitions of the concept, problems, tasks, principles, functions, ideas, models, pedagogical conditions for ensuring the quality of the implementation of ideas of professional support for teachers in an educational organization are highlighted. The use of the terms "theorizing the ideas of professional support for teachers in an educational organization", "technologization of the ideas of professional support for teachers in an educational organization" is substantiated. The purpose of the study is to examine and clarify the components of the ideas of professional support for teachers in an educational organization and the correct construction of the ideology of the process described in the study. The foundations for theorizing the ideas of professional support for teachers in an educational organization are defined in the context of a normal distribution of abilities and health, i.e. the system of methodological approaches is fair in theorization and technologization of the components of pedagogical and professional activity: adaptive-productive, reproductive-productive, creative-productive approaches. The significance of the theorized ideas and solving problems of professional support for teachers in an educational organization will be useful to teachers and scientists in didactic and scientific study, construction and improvement of the general theory of modeling and solving problems of personality development in the system of continuous education, taking into account the direction of development and quality management of personality development in the environment and activities.

Key words

professional support, continuous education, educational organization, theorization, modeling, ideas, ideology, pedagogical conditions

Acknowledgements

The authors express their gratitude to the Siberian State Industrial University (Institute of Additional Education) for the collective discussion of the theoretical products of scientific research and express their hope for new products of cooperation and creative work.

Введение / Introduction

Современная наука, образование и культура рассматривают основы научного поиска и научного обобщения в структуре теоретизации любого педагогического процесса [1, 2] интегративным механизмом и технологией обеспечения качества постановки и решения проблем развития личности и общества в структуре наукосообразного описания и объективного признания возможностей научного познания в качестве основной формы и конструкта обеспечения надлежащего качества решения задач обобщения результатов педагогического эксперимента и научного исследования.

Основы и направленность использования теоретизации [3, 4] определяются на различных уровнях осмысления и уточнения, коррекции и решения задач педагогической науки (макро-, мезо-, микроуровни описания и решения проблем деятельности). На уровне широкого смысла, т. е. макроуровневого поиска и уточнения педагогических процессов [5, 6], используют научную и дидактическую теоретизацию в качестве конструктивно-когнитивного ресурса и продукта научной деятельности. На уровне узкого смысла или мезоуровневого поиска и уточнения составляющих педагогических процессов [7–9] объективным механизмом обеспечения качества определяют технологизацию как процесс моделирования и реализации составляющих педагогических технологий рассматриваемого педагогического процесса. Микроуровневое обобщение опыта теоретизации составляющих профессиональной деятельности педагогов раскрывает ситуативные практики коррекции и уточнения моделей педагогического процесса, в нами поставленной задаче – это модели профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

В таком понимании необходимо будет сконцентрировать основы научного поиска и визуализации процесса теоретизации и решения проблем профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Обзор литературы / Literature review

Основы теоретизации и решения проблем профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации могут быть выделены в структуре обобщения личного опыта управления качеством развития личности в образовательной организации, уточняющей и направляющей потенциал и перспективность решения задач развития в русло методолого-целевого выбора оптимального решения задач развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности. В данном направлении обобщения опыта научного анализа и теоретизации идей были установлены связи процессуальных и технологических решений задач обеспечения позитивного фона развития личности через различные направления социально востребованной деятельности – через основы профессиональной поддержки. Один из примеров такого рода решений предложили Н. Н. Шибаева, И. В. Комякова, О. А. Козырева [10], вторым примером обобщения опыта научного анализа и теоретизации может быть выделена работа Н. Н. Шибаевой [11], в которой установлены через гносеологические механизмы переноса наиболее востребованных и гибко стимулирующих личность и общество способы и модели, идеи и ценности гуманизма и здоровьесберегающего мышления. Третьим примером в выделенной плоскости теоретизации будет работа Е. Е. Григоращ, О. А. Угольниковой, А. С. Белановой [12], отражающая через основы и конструкты обобщающих решений и основ методологического знания условия оптимизации качества развития личности в

контексте уточняемой и согласованно корректируемой возрастосообразной и профессиональной деятельности. Целостность выделенного конструкта универсально раскрывает идеи управления качеством развития личности в среде и деятельности через составляющие процесса профессиональной и педагогической поддержки.

На базовом уровне теоретизации важным элементом, методом и технологией продуктивного решения задач научного исследования является моделирование, раскрывающее ресурсность и способность современной педагогической науки к созданию и уточнению нового научного опыта и научного знания в системе смыслов, целей и конструктов обобщения и принятия надлежащего качества, надежности и корректности решений.

В такой плоскости и практике принятия решений можно выделить работу Н. В. Захаровой, С. В. Платоновой, Е. А. Алешиной [13], в структуре которой процесс и составляющие моделирования и реализации технологий фасилитации и поддержки студентов младших курсов в техническом вузе определяются интегративным механизмом стимулирования активности личности и ресурсом формируемой профессиональной продуктивности.

Технологичность данного решения в контексте выбора и реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации может быть представлена через примеры разработки и описания технологий, определяющих возможности и идеи современной гуманистической парадигмы образования в персонализации развития личности через возрастосообразные и профессиональные основы продуктивного становления и самовыражения личности в образовании, спорте, науке, проектной деятельности и пр.

В системе образования, науки и спорта профессиональная поддержка личности определяется в различных плоскостях научной теоретизации и обобщения опыта успешного продуктивного самовыражения и самоактуализации в следующих составляющих теории педагогики:

- как метод и технология современного непрерывного образования (А. Б. Юрьев, А. Р. Фастыковский, Н. А. Козырев) [14], раскрывающая направленность трансляции смыслов и идей гуманизации развития личности через возрастосообразную и профессиональную деятельность в контексте противоречий «хочу, могу, надо, есть»;

- как технология и модель оптимизации качества развития личности обучающегося (Н. Н. Шибаева, И. А. Шибаев, Н. В. Балицкая) [15], включенного в систему социально значимых и личностно востребованных условий и реализуемых моделей социализации и самореализации через образование, науку, спорт, искусство, культуру и пр.;

- как система обеспечения профессиональной ответственности в использовании технологий фасилитации, поддержки и научного донорства (С. М. Шведова, Н. А. Козырев, С. А. Чудинова) [16];

- как идея обеспечения качества профессиональной деятельности тренера в ДЮСШ в конструктах моделей, технологий и перспектив теоретизации и использования идей профессиональной поддержки (А. С. Беланова) [17];

- как технология управления качеством достижений личности в контексте составляющих персонализации и унификации профессиональной поддержки личности в образовательной организации (Д. А. Бебенин) [18];

- как ресурс и продукт качественного управления спортивной школой (А. Н. Конев) [19];

- как условие реализации идей инновационной образовательной деятельности в системе непрерывного образования (А. Б. Юрьев, А. Г. Никитин, Н. А. Козырев) [20];

- как технология и механизм самоорганизации развития личности и обеспечения функциональности образовательной среды (С. В. Коновалов, Н. Н. Шибаева, А. А. Кошелев) [21];

- как перспектива и ресурс теоретизации возможностей обогащения тезауруса личности в системе непрерывного образования (Л. П. Прокудина, Н. Н. Шибаева, Н. А. Чечина) [22];

- как идея и продукт гуманизации образования в контексте ценностей и технологий организации проектной деятельности (Т. Н. Туманова, А. В. Лысков, Н. В. Логинова) [23];

- как технология адаптивно-продуктивного развития и самореализации (С. В. Масляницин, Н. Н. Ерохина, О. А. Угольников) [24];

- как механизм обеспечения качества реализации проектной и научно-исследовательской деятельности (Л. Н. Судьина, А. Г. Никитин, А. А. Кошелев) [25] и пр.

Основы профессиональной поддержки личности определяются и системно раскрываются через идеи классического представления условий и технологий адаптивно-продуктивного развития личности, системность и согласованность составляющих могут быть условно сведены к трем плоскостям: 1) как основа адаптивно-продуктивного развития личности (Н. В. Балицкая, Н. А. Козырев, О. А. Козырева) [26]; 2) как система взаимовлияния и управления качеством развития через научное донорство и ресурс технологизации в контексте ценностей и основ адаптивно-продуктивного типа управления качеством достижений личности (С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева) [27]; 3) как конструкт и технология уточнения качества управления и развития гуманизма, ответственности и продуктивности (Л. А. Устинова, Н. В. Балицкая, Е. В. Митькина) [28].

Примерами данного выбора могут быть решения задач теоретизации основ педагогической и профессиональной поддержке на ситуативно-деловом уровне технологизации решений: 1) как средство активизации адаптивно-продуктивного развития личности (Я. Е. Ашомка) [29]; 2) как условие и продукт теоретизации успешности и продуктивности личности в спорте (В. Н. Сариков) [30]; 3) как перспектива гуманизации развития личности в спорте и через спорт (И. Н. Сариков) [31].

Гуманистические условия обобщения опыта развития и продуктивного становления личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности определяют способность личности и общества оптимально представлять идеи и согласованно реализовывать идеологию адаптивно-продуктивного развития личности в деятельности и общении, отражающих направленность и корректность уточнения моделей успешности и выстраиваемой карьеры личности.

Связь гуманизации и здоровьесформирующего мышления в контексте профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования проиллюстрирована в работе Н. Н. Шибаевой, А. Б. Юрьева, О. А. Козыревой [32], выделенные идеи и решения позволяют установить наиболее целесообразные условия развития личности в деятельности и общении, качество и направленность которых, кроме идей соблюдения нормального распределения способностей и здоровья, должны определять в поле смыслов и целеполагания условия доступности и культуросообразности.

В структуре рационализации идей продуктивной педагогики плоскость классического осмысления перспективности формирования ценностей профессионализма и продуктивности может быть скорректирована через исследование и уточнение уровня успешности личности, в данном направлении нам будет интересна работа Н. В. Балицкой, Н. А. Козырева, О. А. Козыревой [33], отражающая современные представления о качестве использования идей нормального распределения способностей и здоровья в теоретизации составляющих развития личности в системе непрерывного образования.

В таком понимании выбора и направленности формирования ценностей и смыслов продуктивности личности, возможности теоретизации и осмысления перспективно-целевого планирования и решения задач управления качеством развития личности может быть выделена идея формирования культуры выбора профессии и карьеры личности в системе непрерывного образования, в которой О. Е. Петров, А. Б. Юрьев, О. А. Козырева [34] определяют основы и технологии целостного учета направленности и целесообразности формирования различных составляющих продуктивности личности в социальной, образовательной и профессиональной деятельности.

Кроме того, важным элементом обобщения опыта реализации идей профессиональной и педагогической поддержки в продуктивном становлении личности в образовательной организации может быть выделен опыт педагогов Н. Н. Шибаевой, Т. А. Пинаевской, О. В. Бакулиной [35], ценность и результативность составляющих которого интегративно представляет направленность развития личности в качестве механизма самоорганизации уровня успешности и продуктивности.

Адаптивно-продуктивные возможности развития личности в структуре научного осмысления целостности получаемого знания, кроме теории педагогической и профессиональной поддержки личности, определяют значимыми теории фасилитации, научного донорства, релаксо- и хобби-терапии. Направленность формирования и интегративного представления идей целостного уточнения условий успешности и продуктивности развития личности в теории современного выбора определяется сложным и асинхронно уточняемым явлением и стимулируемым процессом.

Адаптивно-продуктивные возможности развития личности в контексте формируемых ценностей и условий развития личности через спорт являются значимыми в построении стратегии управления уровнем продуктивности и успешности личности, данный процесс описан в работе [36], где А. А. Рябцева рассматривает базовые возможности научного поиска в объяснении и иллюстрации ценностно-смысловых конструкций педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта.

Классические практики теоретизации и уточнения составляющих педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ в модели современного образования рассмотрены Д. А. Дроздовым в работе [37], корректность идей теоретизации и моделирования определена через условия использования методов самоанализа и наблюдения, технологизации и уточнения составляющих педагогического процесса.

Продуктивные составляющие задач научного поиска мы выделяем в контексте анализа работы [38], в которой Н. Н. Шибаева, Н. В. Балицкая, Ф. И. Интяпина рассматривают значимость и универсальность идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации через корректность постановки задач научного поиска, в которых учет нормального распределения способностей определяется базовым и универсальным в идеологизации успешности и продуктивности становления личности в профессиональной деятельности.

В таком построении идей и технологий профессиональной поддержки педагога в образовательной организации определяется классическая парадигма формирования ценностей гуманизма и продуктивности личности.

Основы и направленность, связь и коррекция идей фасилитации и педагогической поддержки в профессиональной подготовке тренеров и учителей физической культуры описаны в работе [39] Т. С. Брыксиным и О. Я. Гутак. Теоретизированный материал определяет успешность системного использования технологий и моделей фасилитации и поддержки в идеологизации адаптивно-продуктивного и креативно-

продуктивного развития личности. В другой плоскости целостного представления основ фасилитации и поддержки личности может быть выделена работа [40], в которой Ю. Е. Мануйленко описывает корректное представление задач и проблем связи фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Составляющей теоретизации и технологизации процесса оптимального построения развития личности может быть пример, описанный в работе [41]; А. А. Шолохов рассматривает и уточняет в описании принципы фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ, линейная модель теоретизации определяется в педагогической науке базовой и в целостном представлении идей развития может быть уточнена до уровневой модели, рассматривающей педагогический процесс в системном уточнении и коррекции составляющих научного поиска и решения задач развития и управления.

Универсальность идей связи педагогической поддержки, научного донорства и фасилитация в продуктивном решении задач развития личности в ДЮСШ рассматриваются в работе [42] С. Г. Мамедовой, Н. А. Ваниной, О. А. Козыревой с позиции интерактивного взаимовлияния успешности, продуктивности, здоровьесбережения, продуктивности и конкурентоспособности, в единстве позволяющих повысить уровень социализации и самореализации личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности. Другой идеей управления качеством достижений личности может быть определена грань формирования ценностей ответственности; так, в работе О. А. Козыревой, А. А. Периной, И. И. Фатыховой [43] научно-педагогическое донорство, педагогическая поддержка и фасилитация в контексте идей образовательной, социальной и профессиональной ответственности раскрывают наиболее часто используемые и оптимальные в решении проблем развития личности теории и технологии педагогического управления.

Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования как педагогическое явление описана в работе О. А. Козыревой [44] в уникальной трактовке потребности личности в позитивном уточнении условий развития, необходимого уровня успешности и продуктивности личности в возрастосообразном и профессиональном становлении и самоактуализации.

Педагогическая и профессиональная поддержка личности может быть уточнена в соответствии с направленностью реализуемых идей и социального знания, в работе [45] М. П. Гореловым, Е. И. Лукиной, А. В. Макаровым идеи различных видов поддержки личности в системе непрерывного образования рассматриваются как условия и продукты гуманизации. Выбор оптимальных возможностей продуктивного становления в контексте профессиональной поддержки в выделенном ракурсе сопоставления идей развития является наиболее целесообразным.

Изменения в обществе в контексте создания и уточнения социального знания являются универсальными в самоорганизации успешности и продуктивности личности; данную идею раскрывают А. Г. Никитин, Н. Н. Шибаева, Л. О. Маликова в работе [46], качество и направленность уточнения моделей профессиональной поддержки педагога в системе гуманистически целесообразных изменений рассматриваются в двух плоскостях осмысления и решения задач развития: классической и инновационной.

Продуктивность личности в социальном знании может быть выделена и в системе занятий научно-исследовательской деятельностью, в работе Л. О. Маликовой, Н. Н. Шибаевой, О. А. Козыревой [47] профессиональная поддержка личности в решении задач научно-исследовательской деятельности обучающегося в системе непрерывного

образования является механизмом управления качеством усвоения социальных знаний и норм, социального опыта, определяющего направленность развития в той или иной плоскости выбора. В выбранном направлении сопоставления научно-исследовательская деятельность обучающегося в системе непрерывного образования является ресурсом и механизмом управления качеством усвоения социального знания, уточнения научного знания и перспективным решением задач создания нового знания и средств решения проблем развития и управления в педагогической системе.

Основы здоровьесбережения и иерархия доминирующих ценностей физкультурно-спортивного образования отражают различные по смыслу, уровню теоретизации и практического использования знания основы управления качеством достижений личности через уровневое уточнение условий и технологий становления личности в деятельности и общении. Так, системность теоретизации и управления качеством профессиональной и психологической поддержки личности в спортивной организации выделена в работе Е. А. Лысенко, А. С. Белановой, А. А. Усольцевым [48], возможности системного обобщения процессуальных составляющих профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений раскрыты в работе [49] Н. А. Козыревым, А. Б. Юрьевым, Н. Н. Шибановой, социальная направленность и привязка к социальному статусу выделены и описаны Е. И. Лукиной, Н. В. Балицкой в работе [50].

Процесс и перспективы решения задач обобщения и корректного уточнения могут быть раскрыты и уточнены через идеи теоретизации в контексте выделенного направления научного поиска. Данная возможность может быть осуществлена через идеи среды и доминирующих ценностей культуры. Первым примером выделим из работы [51] Н. Н. Шибановой, Л. Г. Дюковой, Е. П. Грона процесс формирования ценностей патриотического воспитания. Другим примером и доказательством состоятельности реализации идеи среды и доминирующих ценностей культуры определим основы функционирования и самоорганизации социально-образовательной среды образовательной организации, описанной нами в статье [52], продолжение описанных идей уточнено и системно детализировано И. А. Шибановым в работе [53].

В целостном поиске успешных решений по формированию опыта социального знания через поддержку и научно-исследовательскую деятельность можно использовать работы А. Д. Шестаковой, Н. В. Мельниковой [54, 55], в которых продукты научного поиска и проектной деятельности рассматриваются в плоскости целесообразности и востребованности в развитии и самоактуализации личности. В структуре описанного процесса обучающийся в совместной деятельности с педагогом строит целостное научное и социальное знание, непосредственно связанное с формируемыми интересами, мотивами, смыслами, приоритетами, моделями развития и сотрудничества.

Выделенные идеи на общепедагогическом уровне могут быть объяснены и уточнены в контексте рассмотрения природы одаренности личности и направленностью развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности. Описывая процесс теоретизации идей и идеологии профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации, можно определить в качестве базовых и методологических идеи и работу А. А. Федорова, Е. Ю. Илалтдиновой, С. В. Фроловой [56], определяющих педагогическую одаренность основой построения целостной картины формируемых ценностей и технологий развития и управления в среде и деятельности. Другим конструктивным механизмом самоорганизации качества развития педагога могут быть идеи и работы [57, 58], раскрывающие в различных плоскостях и языковых конструктах

основы и продукты анализа жизненного цикла педагогической профессии, основ моделирования и реализации идей непрерывного педагогического образования.

Определяя способность среды успешно управлять качеством развития личности и уровня продуктивности и успешности, можно сделать вывод о необходимости теоретизации и технологизации процесса изучения и сопоставления, уточнения и коррекции идей и идеологии профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Процесс теоретизации рассматривается в контексте общепедагогического, общепрофессионального и частно-предметного уточнения моделей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации (составляющие широкого, узкого и локального смыслов научного поиска и детерминации понятий и моделирования составляющих педагогического процесса).

Основы теоретизации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации определены в контексте нормального распределения способностей и здоровья, т. е. справедлива в теоретизации и технологизации составляющих педагогической и профессиональной деятельности система методологических подходов: адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного, креативно-продуктивного.

Адаптивно-продуктивный подход как один из активно используемых методологических подходов теоретизации процесса решения проблем целостного развития личности и профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации позволит выделить и качественно уточнить составляющие научного осмысления возможностей моделирования и реализации идей и идеологии профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

В структуре выполняемых составляющих целеполагания научного исследования были использованы следующие методы: теоретизация, моделирование, анализ, описание, шкалирование, обобщение.

Результаты исследования / Research results

Идеи и идеология профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации могут быть раскрыты через составляющие научного поиска и уточнения качества теоретизации выделенного процесса в следующих составляющих: определение понятия, проблемы, задачи, принципы, функции, идеи, модели, педагогические условия обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Профессиональная поддержка педагогов в образовательной организации (широкий смысл) – система активного участия в профессиональном становлении педагога и стимулирования его к оптимальному уровню продуктивности и профессионализма в образовательной организации, реализующей идеи и идеологию определенной ступени образования в создаваемой среде, реализуемой в деятельности и общении.

Профессиональная поддержка педагогов в образовательной организации (узкий смысл) – процесс решения проблем выбора в развитии педагога в образовательной организации, раскрывающий перспективность реализуемой и будущей профессиональной деятельности в образовательной организации.

Профессиональная поддержка педагогов в образовательной организации (локальный смысл) – корректно уточняемая, ситуативно раскрываемая идея и/или модель решения проблемы развития педагога в профессиональной деятельности и общении.

Идеи профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – ценностно-смысловые составляющие процесса оценки качества развития и продуктивности, профессионализма и конкурентоспособности педагогов в образовательной организации в иерархии доминирующих возможностей стимулирования активности личности в профессиональной деятельности в системе непрерывного образования.

Теоретизация идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – процесс уточнения и описания основ и идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации в согласованном и объективно достоверном выборе поля смыслов и конструктов, средств и технологий обобщения и трансляции научного знания в профессиональной деятельности педагога.

Технологизация идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – процесс разработки и целостного использования педагогических технологий в решении проблем обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Идеология профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – совокупность идей, определяющих синхронное и своевременное управление качеством развития личности в профессиональной деятельности и профессиональной самоактуализации.

Идеология профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации позволяет системно выстроить в иерархии практикуемых и уточняемых идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации возможность своевременной коррекции направления, качества, уровня, технологичности, научности, перспективности, продуктивности решения задач управления качеством развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности в образовательной организации.

Проблемы обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – противоречия и несоответствия в процессе осмысления и уточнения перспективно-деятельностных решений задач обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Задачи обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – составляющие цели, в иерархии и уровне представлении основ которых раскрывается процесс и теоретизируемая природа обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Принципы обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – основные положения, гарантирующие формирование ценностей и смыслов развития личности с учетом направленности развития общества, образовательной организации, разрабатываемой и утончаемой идеологии профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Функции обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – системно выделяемые и реализуемые задачи обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации, раскрывающие согласованное и корректное управление качеством развития личности в образовательной организации.

Модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – научное знание, определяющее в различных плоскостях упрощения возможность целостного представления составляющих

процесса и продуктов решения проблем обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации:

- адаптивно-гуманистическая модель обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации;
- репродуктивно-продуктивная модель обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации;
- классическая профессиональная модель обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации;
- инновационная модель обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Идеи обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации:

- идея научного позиционирования смыслов и способов моделирования, построения и оценки эффективности теоретизации и технологизации основ профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации;
- идея мотивации и персонифицированного уточнения модели профессиональной карьеры педагогов в образовательной организации и системе непрерывного образования;
- идея интеграции и согласованного использования возможностей непрерывного образования в продуктивном становлении личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;
- идея моделирования и организации процесса обеспечения качества реализации основ профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации;
- идея мониторинга и коррекции качества достижений личности в процессе развития и социализации в возрастосообразной и профессиональной деятельности в образовательной организации и системе непрерывного образования;
- идея дополнения и циклического обновления педагогических условий обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации;
- идея уровневого и своевременного рассмотрения, детализации, синхронизации и описания составляющих методического, методологического, программно-дидактического, научно-педагогического, исследовательского сопровождения идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Педагогические условия обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – совокупность моделей, определяющих в кейс-конструктах основы и перспективность использования идей управления качеством развития личности в контексте теоретизации и регламентации педагогического процесса – процесса обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Педагогические условия обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации:

- популяризация идей гуманизма и адаптивно-продуктивных составляющих профессиональной деятельности педагогов в образовательной организации и/или системе непрерывного образования;
- мотивация к использованию технологий поддержки, фасилитации, научного донорства, хобби-терапии, релаксотерапии, арт-терапии и пр.;

- интегративное изучение и реализация идей целостного развития и продуктивного становления личности в системе непрерывного образования;
- стимулирование активности педагогов к самопознанию, саморазвитию, продуктивному и профессиональному росту, построению карьеры педагога в системе непрерывного образования;
- уровневое решение проблем моделирования и организации основ профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации;
- персонификация и унификация выбора и обоснования смены конструкторов, методов и технологий научного поиска и обобщения инновационных форм и продуктов теоретизации идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации;
- доступность и объективная целесообразность разработки программ и системно-целевого, программного сопровождения процесса управления качеством развития личности в образовательной организации;
- доминирующая роль науки и культуры в реализации основ и технологий управления качеством развития личности и непрерывного образования;
- четкость и ясность, целостность и универсальность идей разработки и обновления научного знания в педагогике и корректности его использования в уточнении социального, межкультурного, образовательного и профессионального развития личности;
- признание уникальности и гуманистической целесообразности развития личности в поле приоритетов, возможностей, перспектив и технологий управления качеством современного образования.

Программное сопровождение идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации – совокупность моделируемого и реализуемого уточнения составляющих теоретизации и технологизации процесса профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации, позволяющего повысить эффективность решения задач и проблем профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Заключение / Conclusion

Теоретизированные идеи и решения проблем профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации будут важны для педагогов и ученых при дидактическом и научном изучении, построении и уточнении общей теории моделирования и решения проблем развития личности в системе непрерывного образования с учетом направленности развития и управления качеством развития личности в среде и деятельности. Объективность и перспективность продолжения исследования и уточнения составляющих профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации будут раскрыты в своевременном рассмотрении и решении проблем моделирования и реализации дидактического и программно-методологического сопровождения идей профессиональной поддержки педагогов в образовательной организации.

Ссылки на источники / References

1. Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 4 (45). – С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
2. Козырева О. А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2021. – Т. 7. – № 2. – С. 66–81.

3. Никитин А. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А. Дидактическая и научная теоретизация в системе непрерывного образования: модели и практика // Вестник РМАТ. – 2021. – № 4. – С. 44–48.
4. Козырева О. А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2019. – Т. 5. – № 2. – С. 116–123.
5. Козырева О. А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 4. – С. 5.
6. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 1 (82). – С. 200–211.
7. Козырева О. А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 4 (73). – С. 146–155.
8. Козырева О. А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования // Вестник СОГУ. – 2019. – № 3. – С. 101–110. DOI: 10.29025/1994-7720-2019-3-101-110
9. Юрьев А. Б., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. – 2021. – № 1. – С. 85–89.
10. Шибаева Н. Н., Комякова И. В., Козырева О. А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. – 2020. – № 2. – С. 101–106.
11. Шибаева Н. Н. Профессиональная поддержка педагога как условие гуманизации образования // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – С. 571–573.
12. Григораш Е. Е., Угольников О. А., Беланова А. С. Основы педагогической методологии в теоретизации и управлении качеством продуктивного развития личности: проблемы и перспективы // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2021. – № 2 (36). – С. 39–45.
13. Захарова Н. В., Платонова С. В., Алешина Е. А. Основы моделирования и реализации технологий фасилитации и поддержки студентов младших курсов в техническом вузе // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – № 1 (88). – С. 163–172.
14. Юрьев А. Б., Фастыковский А. Р., Козырев Н. А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 2 (83). – С. 204–213.
15. Шибаева Н. Н., Шибаев И. А., Балицкая Н. В. Педагогическая поддержка как технология и модель оптимизации качества развития личности обучающегося // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2021. – № 3 (60). С. 224–229.
16. Шведова С. М., Козырев Н. А., Чудинова С. А. Научное обоснование профессиональной ответственности в использовании технологий фасилитации, поддержки и научного донорства в системе непрерывного образования // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Омск, 8–10 октября 2020 г.). – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. – С. 226–229.
17. Беланова А. С. Профессиональная поддержка тренера в ДЮСШ: модели, технологии, перспективы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых / под общ. ред. Н. А. Козырева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. – С. 121–124.
18. Бебенин Д. А. Научное обоснование использования технологий профессиональной поддержки личности в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых / под общ. ред. Н. А. Козырева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. – С. 116–121.
19. Конев А. Н. Профессиональная поддержка личности в спортивной школе: модели и технологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых / под общ. ред. Н. А. Козырева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2021. – Вып. 25. – Ч. VII. Гуманитарные науки. – С. 85–88.
20. Юрьев А. Б., Никитин А. Г., Козырев Н. А. Профессиональная и педагогическая поддержка личности в инновационной образовательной деятельности в системе непрерывного образования // Инновационные технологии в современном образовательном пространстве школы и вуза: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 марта 2021 г.) / отв. ред. В. И. Павлов, Е. Г. Хрисанова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 21–25.
21. Коновалов С. В., Шибаева Н. Н., Кошелев А. А. Профессиональная поддержка педагога как технология и механизм самоорганизации развития личности и обеспечения функциональности образовательной среды // Возможности и перспективы цифровой экономики в науке и образовании: материалы межвузов. науч.-метод. конф. (Новосибирск, 22–23 апреля 2021 г.). – Новосибирск: СибГУТИ, 2021. – С. 95–100.
22. Прокудина Л. П., Шибаева Н. Н., Чечина Н. А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре теоретизации возможностей обогащения тезауруса личности // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: материалы LXI межвуз. науч.-метод. конф. – Новосибирск: СибГУТИ, 2020. – С. 340–343.

23. Туманова Т. Н., Лысков А. В., Логинова Н. В. Педагогическая поддержка личности в структуре организации и технологизации основ проектной деятельности как идея и продукт гуманизации образования // Проблемы гуманитарного образования в аспекте новых научных парадигм: сб. материалов IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Махачкала, 21 декабря 2021 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – С. 230–233.
24. Масляницин С. В., Ерохина Н. Н., Угольников О. А. Педагогическая поддержка личности в вузе как технология адаптивно-продуктивного развития и самореализации // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2021. – № 3 (60). – С. 183–192.
25. Судьина Л. Н., Никитин А. Г., Кошелев А. А. Педагогическая поддержка студентов в реализации проектной и научно-исследовательской деятельности: проблемы, модели и перспективы // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: сб. науч. ст. XIV Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. / под ред. А. В. Сысоева и др. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2021. – С. 299–303.
26. Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 5 (80). – С. 145–154.
27. Коновалов С. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – Т. 31. – № 1. – С. 94–107. – URL: <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2021-31-1-94-107>.
28. Устинова Л. А., Балицкая Н. В., Митькина Е. В. Педагогическая поддержка личности в уточнении качества управления и развития гуманизма, ответственности и продуктивности // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Омск, 8–10 октября 2020 г.). – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. – С. 49–51.
29. Ашомка Я. Е. Педагогическая поддержка личности обучающегося как средство активизации адаптивно-продуктивного развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки / под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. – С. 92–97.
30. Сариков В. Н. Адаптивно-продуктивные возможности педагогической поддержки личности в спорте: определение и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки / под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. – С. 337–341.
31. Сариков И. Н. Теоретизация основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки / под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. – С. 341–344.
32. Шиббаева Н. Н., Юрьев А. Б., Козырева О. А. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования как продукт гуманизации и здоровьесформирующего мышления // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11. – № 2. – С. 167–176.
33. Балицкая Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3 (78). – С. 130–142.
34. Петров О. Е., Юрьев А. Б., Козырева О. А. Основы и теоретизация культуры выбора профессии и карьеры личности в системе непрерывного образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2022. – Т. 12. – № 1. – С. 68–76. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-1-9>.
35. Шиббаева Н. Н., Пинаевская Т. А., Бакулина О. В. Профессиональная и педагогическая поддержка в продуктивном становлении личности в образовательной организации // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: сб. науч. ст. Вып. 5. Омск. Кельце. Пловдив / отв. ред. Е. С. Асмаковец. – Омск: Изд. центр КАН, 2020. – С. 320–324.
36. Рябцева А. А. Ценностно-смысловые конструкты педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки / под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. – С. 328–332.
37. Дроздов Д. А. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в модели современного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки / под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. – С. 147–151.
38. Шиббаева Н. Н., Балицкая Н. В., Интяпина Ф. И. Профессиональная поддержка педагога в образовательной организации: определения и модели // Омские научные чтения – 2020: материалы IV Всерос. науч. конф. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П. В. Прудников и др.]. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. – С. 1183–1187.

39. Брыксин Т. С., Гутак О. Я. Возможности детерминации основ фасилитации и педагогической поддержки в профессиональной подготовке тренеров и учителей физической культуры // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: материалы LXI межвуз. науч.-метод. конф. – Новосибирск: СибГУТИ, 2020. – С. 245–248.
40. Мануйленко Ю. Е. Фасилитация и педагогическая поддержка в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки / под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. – С. 249–254.
41. Шолохов В. А. Принципы фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всерос. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки / под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. – С. 381–385.
42. Мамедова С. Г., Ванина Н. А., Козырева О. А. Педагогическая поддержка, научное донорство и фасилитация в продуктивном решении задач развития личности в ДЮСШ // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: сб. научн. стат. Вып. 5. Омск. Кельце. Пловдив / отв. ред. Е. С. Асмаковец. – Омск: Изд. центр КАН, 2020. – С. 522–528.
43. Козырева О. А., Перина А. А., Фатыхова И. И. Научно-педагогическое донорство, педагогическая поддержка и фасилитация в контексте идей образовательной, социальной и профессиональной ответственности // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Омск, 8–10 октября 2020 г.). – Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2020. – С. 27–30.
44. Козырева О. А. Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. – 2021. – № 1. – С. 73–79.
45. Горелов М. П., Лукина Е. И., Макаров А. В. Педагогическая и профессиональная поддержка личности в системе непрерывного образования как условие и продукт гуманизации // Инновационные технологии в современном образовательном пространстве школы и вуза: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 марта 2021 г.) / отв. ред. В. И. Павлов, Е. Г. Хрисанова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 138–142.
46. Никитин А. Г., Шибаева Н. Н., Маликова Л. О. Профессиональная поддержка педагога в системе гуманистически целесообразных изменений // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 31 марта 2021 г.), посвящ. 65-летию Юбилею филиала / редкол.: А. М. Сысоев [и др.]; Воронежский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Воронеж: Изд.-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 700–704.
47. Маликова Л. О., Шибаева Н. Н., Козырева О. А. Профессиональная поддержка личности в решении задач научно-исследовательской деятельности обучающегося в системе непрерывного образования // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: сб. науч. ст. XIV Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. / под ред. А. В. Сысоева и др. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2021. – С. 261–265.
48. Лысенко Е. А., Беланова А. С., Усольцев А. А. Некоторые аспекты теоретизации и управления качеством профессиональной и психологической поддержки личности в спортивной организации // Рахимовские чтения – 2021. – 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 14–15 декабря 2021 г.). – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. – С. 230–232.
49. Козырев Н. А., Юрьев А. Б., Шибаева Н. Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2021. – № 1 (58). – С. 70–78.
50. Лукина Е. И., Балицкая Н. В. Управление качеством педагогической и профессиональной поддержки личности в условиях детского дома // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2021. – № 2 (36). – С. 25–32.
51. Шибаева Н. Н., Дюкова Л. Г., Грона Е. П. Профессиональная поддержка личности педагога и тренера в управлении качеством патриотического воспитания // Гуманитарное знание: актуальные проблемы философии, истории и психологии: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Пенионжек. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2021. – Вып. 2. – С. 301–305.
52. Шибаева Н. Н. Психолого-педагогические возможности обеспечения качества развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации // Страховские чтения: сб. науч. тр.; ред. коллег. Р. М. Шамяинов (гл. ред.) [и др.]. – Саратов: Саратовский университет, 2020. – Вып. 28. – С. 383–387.
53. Шибаев И. А. Профессиональная и педагогическая поддержка в социально-образовательной среде образовательной организации // Страховские Чтения: сб. науч. тр.; ред. коллег. Р. М. Шамяинов (гл. ред.) [и др.]. – Саратов: Саратовский университет, 2020. – Вып. 28. – С. 378–382.

54. Шестакова А. Д., Мельникова Н. В. Функции и функциональность идей педагогической поддержки обучающегося // Наука. Технологии. Инновации: сб. науч. тр. Всерос. научн. конф. молодых ученых (Новосибирск, 30 ноября – 04 декабря 2020 г.): в 9 ч. Ч. 8 / под ред. А. В. Гадюкиной. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – С. 371–375.
 55. Шестакова А. Д. Основы и идеи педагогической поддержки обучающегося в современной педагогике // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. – С. 479–481.
 56. Федоров А. А., Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 262–274.
 57. Федоров А. А., Фильченкова И. Ф., Седых Е. П. Жизненный цикл педагогической профессии: основы моделирования непрерывного педагогического образования // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 8. – С. 16–27.
 58. Fedorov A. A., Ilaltdinova E., Frolova S. Teachers' professional well-being: state and factors // Universal Journal of Educational Research. – 2020. – Т. 8. – № 5. – P. 1698–1710.
-
1. Konovalov, S. V., Kozyrev, N. A., & Kozyreva, O. A. (2018). "Teoretizaciya v pedagogicheskoj nauke: obshchenauchnyj i obshche-professional'nyj aspekty" [Theorizing in pedagogical science: general scientific and general professional aspects], *Biznes. Obrazovanie. Pravo*, № 4 (45), pp. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409 (in Russian).
 2. Kozyreva, O. A. (2021). Teoretizaciya v professional'noj deyatel'nosti uchitelya i nauchno-pedagogicheskogo rabotnika [Theorizing in the professional activity of a teacher and a scientist], *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologiya. Pedagogika. Psihologiya*, t. 7, № 2, pp. 66–81 (in Russian).
 3. Nikitin, A. G., Kozyrev, N. A., & Kozyreva, O. A. (2021). "Didakticheskaya i nauchnaya teoretizaciya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: modeli i praktika" [Didactic and scientific theorization in the system of continuing education: models and practice], *Vestnik RMAT*, № 4, pp. 44–48 (in Russian).
 4. Kozyreva, O. A. (2019). "Teoretizaciya v pedagogike kak ob"ekt nauchnogo poiska i nauchnogo issledovaniya" [Theorizing in pedagogy as an object of scientific research], *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie*, t. 5, № 2, pp. 116–123 (in Russian).
 5. Kozyreva, O. A. (2018). "Teoretizaciya v didakticheskom i nauchno-pedagogicheskom znanii" [Theorizing in didactic and scientific-pedagogical knowledge], *Vestnik Mininskogo universiteta*, t. 6, № 4, p. 5 (in Russian).
 6. Yur'ev, A. B., Kozyrev, N. A., & Kozyreva, O. A. (2021). "Osnovy sopostavitel'nogo analiza v kontekste ispol'zovaniya didakticheskoy i nauchnoj teoretizacii" [Fundamentals of comparative analysis in the context of the use of didactic and scientific theorization], *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*, № 1 (82), pp. 200–211 (in Russian).
 7. Kozyreva, O. A. (2019). "Teoretizaciya kak tekhnologiya i konstrukt razvitiya lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya" [Theorization as a technology and a construct of personality development in the system of continuing education], *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*, № 4 (73), pp. 146–155 (in Russian).
 8. Kozyreva, O. A. (2019). "Teoretizaciya kak tekhnologiya i produkt sistemy nepreryvnogo obrazovaniya" [Theorization as a technology and product of the system of continuing education], *Vestnik SOGU*, № 3, pp. 101–110. DOI: 10.29025/1994-7720-2019-3-101-110 (in Russian).
 9. Yur'ev, A. B., Kozyrev, N. A., & Kozyreva, O. A. (2021). "Teoretizaciya i tekhnologizaciya kak processy, resursy i produkty sovremennogo obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki?" [Theorization and technologization as processes, resources and products of modern education and pedagogical science], *Vestnik RMAT*, № 1, pp. 85–89 (in Russian).
 10. Shibaeva, N. N., Komyakova, I. V., & Kozyreva, O. A. (2020). "Metodologiya i modeli obespecheniya kachestva realizacii idej professional'noj podderzhki pedagoga v obrazovatel'noj organizacii" [Methodology and models for ensuring the quality of the implementation of the ideas of professional support for a teacher in an educational organization], *Pedagogicheskoe obrazovanie na Altae*, № 2, pp. 101–106 (in Russian).
 11. Shibaeva, N. N. (2020). "Professional'naya podderzhka pedagoga kak uslovie gumanizacii obrazovaniya" [Professional support of a teacher as a condition for the humanization of education], *Uchitel' sozdaet naciyu (A.-H.A. Kadyrov): sb. materialov V Mezhdunar. nauchn.-prakt. konf. (Groznyj, 25 noyabrya 2020 g.)*, Mahachkala: ALEF, pp. 571–573 (in Russian).
 12. Grigorash, E. E., Ugol'nikova, O. A., & Belanova, A. S. (2021). "Osnovy pedagogicheskoy metodologii v teoretizacii i upravlenii kachestvom produktivnogo razvitiya lichnosti: problemy i perspektivy" [Fundamentals of pedagogical methodology in theorizing and quality management of productive personal development: problems and prospects], *Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo industrial'nogo universiteta*, № 2 (36), pp. 39–45 (in Russian).
 13. Zaharova, N. V., Platonova, S. V., & Aleshina, E. A. (2022). "Osnovy modelirovaniya i realizacii tekhnologij fasilitacii i podderzhki studentov mladshih kursov v tekhnicheskom vuze" [Fundamentals of modeling and implementation of facilitation and support technologies for undergraduate students at an engineering university], *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*, № 1 (88), pp. 163–172 (in Russian).
 14. Yur'ev, A. B., Fastyskovskij, A. R., & Kozyrev, N. A. (2021). "Professional'naya podderzhka lichnosti kak metod i tekhnologiya sovremennogo nepreryvnogo obrazovaniya" [Professional personal support as a method and technology of modern continuing education], *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*, № 2 (83), pp. 204–213 (in Russian).

15. Shibaeva, N. N., Shibaev, I. A., & Balickaya, N. V. (2021). "Pedagogicheskaya podderzhka kak tekhnologiya i model' optimizatsii kachestva razvitiya lichnosti obuchayushchegosya" [Pedagogical support as a technology and model for optimizing the quality of student's personal development], *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully*, № 3 (60). pp. 224–229 (in Russian).
16. Shvedova, S. M., Kozyrev, N. A., & Chudinova, S. A. (2020). "Nauchnoe obosnovanie professional'noj otvetstvennosti v ispol'zovanii tekhnologij fasilitatsii, podderzhki i nauchnogo donorstva v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya" [Scientific justification of professional responsibility in the use of technologies of facilitation, support and scientific donation in the system of continuing education], *Sotsial'naya, professional'naya i personal'naya otvetstvennost' lichnosti v sovremennom obshchestve: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Omsk, 8–10 oktyabrya 2020 g.)*, Izd-vo Om. gos. un-ta, Omsk, pp. 226–229 (in Russian).
17. Belanova, A. S. (2021). "Professional'naya podderzhka trenera v DYUSSh: modeli, tekhnologii, perspektivy" [Professional support of a coach in the Youth Sports School: models, technologies, prospects], in Kozyrev, N. A. (ed.). *Nauka i molodezh': problemy, poiski, resheniya: tr. Vseros. nauch. konf. stud., aspirantov i molodyh uchenykh*, Izd. centr SibGIU, Novokuzneck, vyp. 25, ch. VII. Gumanitarnye nauki, pp. 121–124 (in Russian).
18. Bebenin, D. A. (2021). "Nauchnoe obosnovanie ispol'zovaniya tekhnologij professional'noj podderzhki lichnosti v obrazovatel'noj organizatsii" [Scientific substantiation of the use of technologies for professional support of the individual in an educational organization], in Kozyrev, N. A. (ed.). *Nauka i molodezh': problemy, poiski, resheniya: tr. Vseros. nauchn. konf. stud., aspirantov i molodyh uchenykh*, Izd. centr SibGIU, Novokuzneck, vyp. 25, ch. VII. Gumanitarnye nauki, pp. 116–121 (in Russian).
19. Konev, A. N. (2021). "Professional'naya podderzhka lichnosti v sportivnoj shkole: modeli i tekhnologii" [Professional personal support in sports school: models and technologies], in Kozyrev, N. A. (ed.). *Nauka i molodezh': problemy, poiski, resheniya: tr. Vseros. nauchn. konf. stud., aspirantov i molodyh uchenykh*, Izd. centr SibGIU, Novokuzneck, vyp. 25, ch. VII. Gumanitarnye nauki, pp. 85–88 (in Russian).
20. Yur'ev, A. B., Nikitin, A. G., & Kozyrev, N. A. (2021). Professional'naya i pedagogicheskaya podderzhka lichnosti v inno-vacionnoj obrazovatel'noj deyatel'nosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Professional and pedagogical support of the individual in innovative educational activities in the system of continuing education], in Pavlov, V. I., & Hrisanova, E. G. (eds.). *Innovatsionnye tekhnologii v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve shkoly i vuza: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 26 marta 2021 g.)*, Chuvash. gos. ped. un-t, Cheboksary, pp. 21–25 (in Russian).
21. Kononov, S. V., Shibaeva, N. N., & Koshelev, A. A. (2021). "Professional'naya podderzhka pedagoga kak tekhnologiya i mekhanizm samoorganizatsii razvitiya lichnosti i obespecheniya funktsional'nosti obrazovatel'noj sredy" [Professional support of a teacher as a technology and mechanism of personal development self-organization and ensuring the functionality of the educational environment], *Vozmozhnosti i perspektivy cifrovoj ekonomiki v nauke i obrazovanii: materialy mezhvuzov. nauch.-metod. konf. (Novosibirsk, 22–23 aprelya 2021 g.)*, SibGUTI, Novosibirsk, pp. 95–100 (in Russian).
22. Prokudina, L. P., Shibaeva, N. N., & Chechina, N. A. (2020). "Pedagogicheskaya podderzhka obuchayushchegosya v strukture teoretizatsii vozmozhnostej obogashcheniya tezaurusa lichnosti" [Pedagogical support of the student in the structure of theorizing the possibilities of enriching the thesaurus of personality], *Kachestvo vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya v ramkah trebovaniy professional'nogo soobshchestva: materialy LHI mezhvuz. nauch.-metod. konf.*, SibGUTI, Novosibirsk, pp. 340–343 (in Russian).
23. Tumanova, T. N., Lyskov, A. V., & Loginova, N. V. (2021). "Pedagogicheskaya podderzhka lichnosti v strukture organizatsii i tekhnologizatsii osnov proektnoy deyatel'nosti kak ideya i produkt gumanizatsii obrazovaniya" [Pedagogical support of the individual in the structure of organization and technologization of the project activity basics as an idea and product of education humanization], *Problemy gumanitarnogo obrazovaniya v aspekte novykh nauchnykh paradigm: sb. materialov IV Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Mahachkala, 21 dekabrya 2021 g.)*, ALEF, Mahachkala, pp. 230–233 (in Russian).
24. Maslyanitsin, S. V., Erohina, N. N., & Ugol'nikova, O. A. (2021). "Pedagogicheskaya podderzhka lichnosti v vuze kak tekhnologiya adaptivno-produktivnogo razvitiya i samorealizatsii" [Pedagogical support of the individual at the university as a technology of adaptive and productive development and self-realization], *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully*, № 3 (60), pp. 183–192 (in Russian).
25. Sud'ina, L. N., Nikitin, A. G., & Koshelev, A. A. (2021). "Pedagogicheskaya podderzhka studentov v realizatsii proektnoy i nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti: problemy, modeli i perspektivy" [Pedagogical support of students in the implementation of project and research activities: problems, models and prospects], in Sysoev, A. V. et al. (eds.). *Aktual'nye problemy i sovremennye tekhnologii prepodavaniya inostrannykh yazykov v nespecial'nykh vuzakh: sb. nauch. st. XIV Vseros. s mezhdunar. uchastiem nauch.-prakt. konf., IPC "Nauchnaya kniga"*, Voronezh, pp. 299–303 (in Russian).

26. Balickaya, N. V., Kozyrev, N. A., & Kozyreva, O. A. (2020). "Pedagogicheskaya podderzhka v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya kak osnova adaptivno-produktivnogo razvitiya lichnosti" [Pedagogical support in the system of continuing education as a basis for adaptive and productive personal development], *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*, № 5 (80), pp. 145–154 (in Russian).
27. Konovalov, S. V., Kozyrev, N. A., & Kozyreva, O. A. (2021). "Pedagogicheskaya podderzhka i nauchnoe donorstvo v adaptivno-produktivnom razvitii lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya" [Pedagogical support and scientific donation in the adaptive and productive development of personality in the system of continuing education], *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika*, t. 31, № 1, pp. 94–107. Available at: <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2021-31-1-94-107> (in Russian).
28. Ustinova, L. A., Balickaya, N. V., & Mit'kina, E. V. (2020). "Pedagogicheskaya podderzhka lichnosti v utocnenii kachestva upravleniya i razvitiya gumanizma, otvetstvennosti i produktivnosti" [Pedagogical support of the individual in clarifying the quality of management and development of humanism, responsibility and productivity], *Social'naya, professional'naya i personal'naya otvetstvennost' lichnosti v sovremennom obshchestve: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Omsk, 8–10 oktyabrya 2020 g.)*, Izd-vo Om. gos. un-ta, Omsk, pp. 49–51 (in Russian).
29. Ashomka, Ya. E. (2020). "Pedagogicheskaya podderzhka lichnosti obuchayushchegosya kak sredstvo aktivizatsii adaptivno-produktivnogo razvitiya lichnosti" [Pedagogical support of the student's personality as a means of activating the adaptive and productive personal development], in Temlyancev, M. V. (ed.). *Nauka i molodezh': problemy, poiski, resheniya: tr. Vseros. nauchn. konf. stud., aspirantov i molodyh uchenykh (Novokuzneck, 19–21 maya 2020 g.)*. Vyp. 24. Ch. IV. *Gumanitarnye nauki*, Izd. centr SibGIU, Novokuzneck, pp. 92–97 (in Russian).
30. Sarikov, V. N. (2020). "Adaptivno-produktivnye vozmozhnosti pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v sporte: opredelenie i modeli" [Adaptive and productive potentials of personal pedagogical support in sports: definition and models], in Temlyancev, M. V. (ed.). *Nauka i molodezh': problemy, poiski, resheniya: tr. Vseros. nauchn. konf. stud., aspirantov i molodyh uchenykh (Novokuzneck, 19–21 maya 2020 g.)*. Vyp. 24. Ch. IV. *Gumanitarnye nauki*, Izd. centr SibGIU, Novokuzneck, pp. 337–341 (in Russian).
31. Sarikov, I. N. (2020). "Teoretizatsiya osnov fasilitatsii i pedagogicheskoy podderzhki v realizatsii idey adaptivno-produktivnogo podhoda v sporte" [Theorizing the basics of facilitation and pedagogical support in the implementation of the ideas of an adaptive-productive approach in sports], in Temlyancev, M. V. (ed.). *Nauka i molodezh': problemy, poiski, resheniya: tr. Vseros. nauchn. konf. stud., aspirantov i molodyh uchenykh (Novokuzneck, 19–21 maya 2020 g.)*. Vyp. 24. Ch. IV. *Gumanitarnye nauki*, Izd. centr SibGIU, Novokuzneck, pp. 341–344 (in Russian).
32. Shibaeva, N. N., Yur'ev, A. B., & Kozyreva, O. A. (2021). "Professional'naya podderzhka pedagogov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya kak produkt gumanizatsii i zdorov'eformiruyushchego myshleniya" [Professional support of teachers in the system of continuing education as a product of humanization and health-forming thinking], *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire*, t. 11, № 2, pp. 167–176 (in Russian).
33. Balickaya, N. V., Kozyrev, N. A., & Kozyreva, O. A. (2020). "Teoretizatsiya uspekhov produktivnogo stanovleniya lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya" [Theorizing the success of productive formation of personality in the system of continuing education], *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*, № 3 (78), pp. 130–142 (in Russian).
34. Petrov, O. E., Yur'ev, A. B., & Kozyreva, O. A. (2022). "Osnovy i teoretizatsiya kul'tury vybora professii i kar'ery lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya" [Fundamentals and theorization of the culture of choosing a profession and career of an individual in the system of continuing education], *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire*, t. 12, № 1, pp. 68–76. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-1-9> (in Russian).
35. Shibaeva, N. N., Pinaevskaya, T. A., & Bakulina, O. V. (2020). "Professional'naya i pedagogicheskaya podderzhka v produktivnom stanovlenii lichnosti v obrazovatel'noj organizatsii" [Professional and pedagogical support in the productive formation of an individual in an educational organization], in Asmakov, E. S. (ed.). *Lichnost' professionala: razvitie, obrazovanie, zdorov'e: sb. nauch. st. Vyp. 5. Omsk. Kel'ce. Plovdiv*, Omsk: Izd. centr KAN, pp. 320–324 (in Russian).
36. Ryabceva, A. A. (2020). "Cennostno-smyslovye konstrukty pedagogicheskoy podderzhki lichnosti v adaptivnykh vidakh sporta" [Value-conceptual constructs of pedagogical support of the individual in adaptive sports], in Temlyancev, M. V. (ed.). *Nauka i molodezh': problemy, poiski, resheniya: tr. Vseros. nauchn. konf. stud., aspirantov i molodyh uchenykh (Novokuzneck, 19–21 maya 2020 g.)*. Vyp. 24. Ch. IV. *Gumanitarnye nauki*, Izd. centr SibGIU, Novokuzneck, pp. 328–332 (in Russian).
37. Drozdov, D. A. (2020). "Pedagogicheskaya podderzhka obuchayushchegosya DYuSSh v modeli sovremennogo obrazovaniya" [Pedagogical support for a student of the Youth Sports School in the model of modern education], in Temlyancev, M. V. (ed.). *Nauka i molodezh': problemy, poiski, resheniya: tr. Vseros. nauchn. konf. stud., aspirantov i molodyh uchenykh (Novokuzneck, 19–21 maya 2020 g.)*. Vyp. 24. Ch. IV. *Gumanitarnye nauki*, Izd. centr SibGIU, Novokuzneck, pp. 147–151 (in Russian).
38. Shibaeva, N. N., Balickaya, N. V., & Intyapina, F. I. (2020). "Professional'naya podderzhka pedagoga v obrazovatel'noj or-ganizatsii: opredeleniya i modeli" [Professional support of a teacher in an educational organization:

- definitions and models], in Prudnikov, P. V. et al. (eds.). *Omskie nauchnye chteniya – 2020: materialy IV Vseros. nauch. konf. (Omsk, 30 noyabrya – 5 dekabrya 2020 g.)*, Izd-vo Om. gos. un-ta, Omsk, pp. 1183–1187 (in Russian).
39. Bryksin, T. S., & Gutak, O. Ya. (2020). "Vozmozhnosti determinatsii osnov fasilitatsii i pedagogicheskoy podderzhki v professional'noj podgotovke trenerov i uchitelej fizicheskoy kul'tury" [The possibilities of determining the basics of facilitation and pedagogical support in the professional education of coaches and physical training teachers], *Kachestvo vysshego i srednego professional'nogo obrazovaniya v ramkah trebovaniy professional'nogo soobshchestva: materialy LHI mezhvuz. nauch.-metod. konf.*, SibGUTI, Novosibirsk, pp. 245–248 (in Russian).
40. Manujlenko, Yu. E. (2020). "Fasilitatsiya i pedagogicheskaya podderzhka v strukture formirovaniya cennostey i idey zdorov'esberezheniya na urokah fizicheskoy kul'tury" [Facilitation and pedagogical support in the structure of the formation of health-saving values and ideas in physical training lessons], in Temlyancev, M. V. (ed.). *Nauka i molodezh': problemy, poiski, resheniya: tr. Vseros. nauch. konf. stud., aspirantov i molodyh uchenykh (Novokuzneck, 19–21 maya 2020 g.)*. Vyp. 24. Ch. IV. *Gumanitarnye nauki*, Izd. centr SibGIU, Novokuzneck, pp. 249–254 (in Russian).
41. Sholohov, V. A. (2020). "Principy fasilitatsii i pedagogicheskoy podderzhki v rabote s obuchayushchimisya DYUSSh" [Principles of facilitation and pedagogical support in working with students of the Youth Sports School], in Temlyancev, M. V. (ed.). *Nauka i molodezh': problemy, poiski, resheniya: tr. Vseros. nauch. konf. stud., aspirantov i molodyh uchenykh (Novokuzneck, 19–21 maya 2020 g.)*. Vyp. 24. Ch. IV. *Gumanitarnye nauki*, Izd. centr SibGIU, Novokuzneck, pp. 381–385 (in Russian).
42. Mamedova, S. G., Vanina, N. A., & Kozyreva, O. A. (2020). "Pedagogicheskaya podderzhka, nauchnoe donorstvo i fasilitatsiya v produktivnom reshenii zadach razvitiya lichnosti v DYUSSh" [Pedagogical support, scientific donation and facilitation in the productive solution of personal development problems in the Youth Sports School], in Asmakovec, E. S. (ed.). *Lichnost' professionala: razvitie, obrazovanie, zdorov'e: sb. nauchn. stat. Vyp. 5. Omsk. Kel'ce. Plovdiv*, Izd. centr KAN, Omsk, pp. 522–528 (in Russian).
43. Kozyreva, O. A., Perina, A. A., & Fatyhova, I. I. (2020). "Nauchno-pedagogicheskoe donorstvo, pedagogicheskaya podderzhka i fasilitatsiya v kontekste idey obrazovatel'noj, social'noj i professional'noj otvetstvennosti" [Scientific and pedagogical donation, pedagogical support and facilitation in the context of the ideas of educational, social and professional responsibility], *Social'naya, professional'naya i personal'naya otvetstvennost' lichnosti v sovremennom obshchestve: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Omsk, 8–10 oktyabrya 2020 g.)*, Izd-vo Omskogo gos. un-ta, Omsk, pp. 27–30 (in Russian).
44. Kozyreva, O. A. (2021). "Hobbi-terapiya v professional'noj podderzhke pedagoga v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya" [Hobby therapy in the professional support of a teacher in the system of continuous education], *Vestnik SOGU*, № 1, pp. 73–79 (in Russian).
45. Gorelov, M. P., Lukina, E. I., & Makarov, A. V. (2021). "Pedagogicheskaya i professional'naya podderzhka lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya kak uslovie i produkt humanizatsii" [Pedagogical and professional support of the individual in the system of continuous education as a condition and product of humanization], in Pavlov, V. I., & Hrisanova, E. G. (eds.). *Innovatsionnye tekhnologii v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve shkoly i vuza: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 26 marta 2021 g.)*, Chuvash. gos. ped. un-t, Cheboksary, pp. 138–142 (in Russian).
46. Nikitin, A. G., Shibaeva, N. N., & Malikova, L. O. (2021). "Professional'naya podderzhka pedagoga v sisteme gumanisticheski celesoobraznykh izmeneniy" [Professional support of a teacher in the system of humanistically appropriate changes], in Sysoev, A. M. et al. (eds.). *Obshchestvo i ekonomicheskaya mysl' v XXI v.: puti razvitiya i innovatsii: materialy IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Voronezh, 31 marta 2021 g.)*, posvyashch. 65-letnemu Yubileyu filiala, Izd.-poligraficheskij centr "Nauchnaya kniga", Voronezh, pp. 700–704 (in Russian).
47. Malikova, L. O., Shibaeva, N. N., & Kozyreva, O. A. (2021). "Professional'naya podderzhka lichnosti v reshenii zadach nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti obuchayushchegosya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya" [Professional support of the individual in solving the tasks of the student's research activity in the system of continuing education], in Sysoev, A. M. et al. (eds.). *Aktual'nye problemy i sovremennye tekhnologii prepodavaniya inostrannykh yazykov v nespecial'nykh vuzakh: sb. nauch. st. XIV Vseros. s mezhdunar. uchastiem nauch.-prakt. konf.*, IPC "Nauchnaya kniga", Voronezh, pp. 261–265 (in Russian).
48. Lysenko, E. A., Belanova, A. S., & Usol'cev, A. A. (2021). "Nekotorye aspekty teoretizatsii i upravleniya kachestvom professional'noj i psihologicheskoy podderzhki lichnosti v sportivnoj organizatsii" [Some aspects of theorization and quality management of professional and psychological support of a person in a sports organization], *Rahimovskie chteniya – 2021, 20 let fakul'tetu psihologii BGPU im. M. Akmully: preemstvennost' pokolenij: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Ufa, 14–15 dekabrya 2021 g.)*, BGPU im. M. Akmully, Ufa, pp. 230–232 (in Russian).
49. Kozyrev, N. A., Yur'ev, A. B., & Shibaeva, N. N. (2021). "Professional'naya podderzhka pedagogov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya i professional'no-trudovykh otnosheniy" [Professional support for teachers in the system of continuous education and professional and labor relations], *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully*, № 1 (58), pp. 70–78 (in Russian).

50. Lukina, E. I., & Balickaya, N. V. (2021). "Upravlenie kachestvom pedagogicheskoy i professional'noj podderzhki lichnosti v usloviyah detskogo doma" [Quality management of pedagogical and professional personal support in an orphanage], *Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo industrial'nogo universiteta*, № 2 (36), pp. 25–32 (in Russian).
51. Shibaeva, N. N., Dyukova, L. G., & Grona, E. P. (2021). "Professional'naya podderzhka lichnosti pedagoga i trenera v upravlenii kachestvom patrioticheskogo vospitaniya" [Professional support of the personality of the teacher and coach in the management of patriotic education quality], in Penionzhuk, E. V. (ed.). *Gumanitarnoe znanie: aktual'nye problemy filosofii, istorii i psikhologii: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf., Ural'skij yuridicheskij institut MVD Rossii, Ekaterinburg*, vyp. 2, pp. 301–305 (in Russian).
52. Shibaeva, N. N. (2020). "Psikhologo-pedagogicheskie vozmozhnosti obespecheniya kachestva razvitiya lichnosti v social'no-obrazovatel'noj srede obrazovatel'noj organizacii" [Psychological and pedagogical possibilities of ensuring the quality of personal development in the socio-educational environment of an educational organization], in Shamionov, R. M. (ed.). *Strahovskie chteniya: sb. nauch. tr., Saratovskij universitet, Saratov*, vyp. 28, pp. 383–387 (in Russian).
53. Shibaev, I. A. (2020). "Professional'naya i pedagogicheskaya podderzhka v social'no-obrazovatel'noj srede obrazovatel'noj organizacii" [Professional and pedagogical support in the social and educational environment of an educational organization], in Shamionov, R. M. (ed.). *Strahovskie Chteniya: sb. nauch. tr., Saratovskij universitet, Saratov*, vyp. 28, pp. 378–382 (in Russian).
54. Shestakova, A. D., & Mel'nikova, N. V. (2020). "Funkcii i funkcional'nost' idej pedagogicheskoy podderzhki obuchayushchegosya" [Functions and functionality of student pedagogical support ideas], in Gadyukina, A. V. (ed.). *Nauka. Tekhnologii. Innovacii: sb. nauch. tr. Vseros. nauchn. konf. molodyh uchenyh (Novosibirsk, 30 noyabrya – 04 dekabrya 2020 g.): v 9 ch. Ch. 8., Izd-vo NGTU, Novosibirsk*, pp. 371–375 (in Russian).
55. Shestakova, A. D. (2020). "Osnovy i idei pedagogicheskoy podderzhki obuchayushchegosya v sovremennoj pedagogike" [Fundamentals and ideas of pedagogical support for a student in modern pedagogy], *Nauka. Obrazovanie. Kul'tura. Aktual'nye problemy i praktika resheniya (federal'nyj i regional'nyj aspekty): materialy XIII Vseros. nauch.-prakt. konf, filial KuzGTU v g. Prokop'evske, Prokop'evsk*, pp. 479–481 (in Russian).
56. Fedorov, A. A., Ilaltdinova, E. Yu., & Frolova, S. V. (2019). "Pedagogicheskaya odarennost': psikhologo-pedagogicheskie resheniya vyyavleniya, otbora i soprovozhdeniya" [Pedagogical gift: psychological and pedagogical solutions for identification, selection and support], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, № 1 (37), pp. 262–274 (in Russian).
57. Fedorov, A. A., Fil'chenkova, I. F., & Sedyh, E. P. (2021). "Zhiznennyj cikl pedagogicheskoy professii: osnovy modelirovaniya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya" [The life cycle of the teaching profession: fundamentals of modeling continuous pedagogical education], *Pedagogika*, t. 85, № 8, pp. 16–27 (in Russian).
58. Fedorov, A. A., Ilaltdinova, E., & Frolova, S. (2020). "Teachers' professional well-being: state and factors", *Universal Journal of Educational Research*, t. 8, № 5, pp. 1698–1710 (in English).

Вклад авторов

Н. Н. Шибеева – системное уточнение и решение задач конструктивного и ситуативного общения смыслов и продуктов теоретизации. Выделение понятий, уточнение моделей, обобщение результатов в выводах исследования.

С. В. Коновалов – интегративное построение тактико-стратегического решения задач моделирования и теоретизации. Определение перспектив и направленности научного поиска и выделенных продуктов научного исследования.

Contribution of the authors

N. N. Shibaeva – system clarification and solution of the tasks of constructive and situational communication of meanings and products of theorization. Identification of concepts, clarification of models, generalization of results in the conclusions of the study.

S. V. Konovalov – integrative construction of tactical and strategic solutions to modeling and theorizing problems. Determination of the prospects and direction of scientific research and selected products of scientific research.