КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 12089 УДК 37.018.43
Вишневская Г. В. Информационная образовательная среда как средство интенсификации самостоятельной работы студентов-заочников в условиях дистанционного изучения иностранного языка // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2012. – № 7 (июль). – ART 12089. – 0,3 п. л. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/12089.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Вишневская Галина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и психологии филиала ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Пенза
assol@pnz.ru

Информационная образовательная среда как средство интенсификации самостоятельной работы студентов-заочников в условиях дистанционного изучения иностранного языка

Аннотация. *В статье рассматривается необходимость использования возможностей информационных технологий в образовании. Обсуждается вопрос дистанционного обучения студентов-заочников иностранному языку в информационной образовательной среде. Предлагается концептуальное обоснование интенсификации самостоятельной работы студентов заочного отделения вуза с использованием информационных технологий.*
Ключевые слова: *информационная образовательная среда, самостоятельная работа студентов-заочников, дистанционное обучение.*

Одной из наиболее важных задач, которая встает перед преподавателем иностранного языка в неязыковом вузе, является организация самостоятельной работы студентов заочного отделения, решение которой раскрывает большие возможности для интенсификации учебного процесса и его индивидуализации.
В работах исследователей Е. В. Александровой, Г. В. Вишневской, Е. Н. Зайцевой, О. В. Ильиной, О. П. Крюковой, И. П. Павловой [1–6], и др. показано, что современные информационные технологии обладают большим потенциалом для решения этих проблем, что позволяет рассматривать их в качестве перспективной среды обучения иностранному языку.

Информатизация и медиатизация международной социокультурной среды, профессиональных сфер, образования и науки приводят к тому, что вхождение в иноязычную культуру невозможно без информатизированной практики языковой деятельности. Актуальность такого подхода обусловливается и необходимостью перехода всей системы вузовского образования к так называемому открытому образованию. Поставленные цели логично достигать с помощью компьютерных средств, логично сочетая их использование с традиционными методиками обучения иностранным языкам.

К решению задач, связанных с обучением иностранному языку, следует подходить дифференцированно, поскольку многие аспекты выработки языковой компетенции зависят от характера, содержания и направленности подготовки будущего специалиста. Несмотря на немалый опыт использования средств новых информационных технологий в образовании в целом и в обучении иностранному языку в частности, остается проблема поиска оптимальных форм применения компьютеров в учебном процессе, а также использования различных дидактических возможностей информационных технологий, отвечающих требованиям современного учебного процесса в вузе.

Развернутое использование в обучении языку новых информационных технологий требует системной разработки и прогнозирования, т. к. эволюция этих технологий идет в темпе, значительно опережающем темп методического осмысления вопросов в обучении языкам. Сейчас как никогда уместно поставить вопрос о разработке на обновленной научной основе базисной психолого-педагогической системы

обучения языкам, реализующей современные идеи и тенденции, способной получить дальнейшую дифференцированную методическую реализацию в зависимости от целей, условий и форм обучения.

Ключевым, по мнению современных российских и зарубежных исследователей, является понимание того, каким образом должно происходить включение компьютера в процесс обучения, чтобы наиболее эффективным образом обеспечит вовлечение в процессы познания всей личности студента на уровне творческого, диалогического мышления и социальной активности, как это имеет место в профессиональной деятельности.

Таким образом, на первый план выходит концептуальное обоснование целостной системы учебной предметной познавательной деятельности с использованием информационных технологий, сохраняющей основные этапы формирования умственных действий с использованием конструктивного анализа и моделирования предметных сред.

Специфическим свойством среды, в которой происходит образовательный процесс, является ее насыщенность образовательными ресурсами. Создание, обогащение и распределение таких ресурсов или, другими словами, организация развивающих возможностей среды, является ключевой педагогической задачей.

Многообразие находящихся в развитии информационно-образовательных сред формирует информационно-образовательную среду отдельного вуза, группы вузов и т. д. Развитие дистанционного обучения, разработка и реализация концепции открытого образовательного пространства России, объединение и развитие образовательных сред приводят к развитию образовательного пространства, суть которого составляют специальным образом организованные, структурированные и социализированные образовательные среды, выполняющие функции трансляции социального и индивидуального опыта и освоения культуры.

Структура среды, ее наполнение, обучающие и развивающие функции зависят от задач, которые ставятся в процессе преподавания той или иной дисциплины. Активный образовательный процесс рассматривается как межличностное, диалогическое взаимодействие, организуемое в направлении достижения объединяющей субъектов обучения цели – освоения необходимых знаний, формирования теоретического и практического мышления и развития личности будущего профессионала.

Особенности структуры, содержания и функций информационно-обучающей среды, в которой осуществляется обучение иностранному языку студентов-заочников неязыковых специальностей, определяются целым рядом факторов, которые вытекают из современной дидактической, методической и психологической специфики вузовского обучения иностранному языку, а также конкретных практических задач, стоящих перед курсом иностранного языка в неязыковом вузе.

Дистанционное обучение − это разновидность заочного образования, предусматривающая активный обмен информацией между учащимися и преподавателями, а также между самими учащимися, и использующая в максимальной степени современные средства новых информационных технологий.

Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining) − комплексную систему, включающую планирование, распространение и управление программами обучения, использующую для этого передовые средства дальней связи.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 12089 УДК 37.018.43
Вишневская Г. В. Информационная образовательная среда как средство интенсификации самостоятельной работы студентов-заочников в условиях дистанционного изучения иностранного языка // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2012. – № 7 (июль). – ART 12089. – 0,3 п. л. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/12089.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Современные компьютерные телекоммуникации могут обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов равно как и качество преподавания при дистанционном обучении зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения.

Дистанционное обучение, как дальнейшее развитие системы заочного обучения, предусматривает активный обмен информацией между учащимися и преподавателями, а также между самими учащимися, что предопределяет его эффективность и большие перспективы для использования в системе образования.

За последние десятилетия дистанционное обучение получило не только свое имя, но и выделилось из системы заочного обучения за счет технологического прорыва − использования новых коммуникационных технологий (компьютерных телекоммуникаций, спутниковой связи, аудио- и видеотехнологий), позволивших обеспечить постоянное интерактивное взаимодействие между участниками обучения, невзирая на их географическую удаленность друг от друга.

Организация дистанционного обучения позволит решить многим студентам-заочникам проблемы нехватки времени, финансовых затрат, поиска необходимых учебников, справочников и других пособий по иностранному языку.

Правильно организованное дистанционное обучение по заочной форме предполагает формирование у студентов критического мышления, умение работать самостоятельно и в группах, пользоваться первоисточниками, использовать в своем обучении различные информационные средства, в том числе Интернет, критически оценивать эффективность применения доступных им средств и ресурсов, а также качество предоставляемой информации.

Особенностью дистанционного обучения на заочном отделении является его практическая направленность. Современные системы образования должны обеспечивать развитие компетентности обучающихся на основе использования не абстрактных теоретических задач, а реальных практических проблем, стоящих перед ними.

Главное отличие дистанционного обучения от традиционного заочного, как уже отмечалось, − интерактивность, т. е. постоянное систематическое взаимодействие преподавателя и студентов между собой в учебном процессе, в том числе и на уровне учебно-методических материалов и других средств обучения, созданных преподавателем и прошедших экспертизу. Имея на руках печатные, электронные учебные пособия преподавателя, другие средства обучения, нет необходимости проводить лекционные занятия в традиционной форме. В данном случае основными носителями информации являются не преподаватели, а учебники и другие учебно-методические материалы.

Целью преподавания при дистанционных формах обучения является выработка у обучающихся практических навыков оценки реальной действительности с целью формирования собственного адекватного поведения. На заочном отделении обучаются уже сложившиеся люди, обладающие своими специфическими умениями и навыками, и чаще всего это не первое получаемое студентом образование.

При использовании дистанционного обучения у студентов трансформируется уже имеющаяся у них система практических и теоретических знаний, что облегчает задачу обучения, но это усложняет задачу тем, что заставляет преподавателей хорошо ориентироваться в реальных проблемах обучающихся и быть всегда на уровне

этих проблем. Успех дистанционного обучения при заочной форме зависит от профессионализма преподавателей, качества учебно-методических пособий, использованных методов, эффективности обратной связи «студент – преподаватель».

Сформированность готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности имеет особую значимость при изучении иностранного языка, поскольку усвоение большого объема иноязычного материала происходит дистанционно в процессе самостоятельной работы, в искусственной среде. Кроме того, иностранный язык является важным средством общения, а знание его создает условия для активного участия студентов в общественной и профессиональной деятельности.

Все это обусловливает необходимость разработки новых путей и выявления условий оптимизации процесса изучения иностранного языка в высшей заочной школе на основе реализации современных инновационных образовательных технологий, способствующих эффективной подготовке активных, самостоятельных, творческих специалистов.

При отборе современных образовательных технологий, направленных на подготовку студентов-заочников к самостоятельной работе в процессе изучения иностранного языка, по нашему мнению, целесообразнее не отдавать преимущество инновационным технологиям, а разумно сочетать их с традиционными, на основе комплексного интегративного подхода к обучению с учетом принципа вариативности как в содержательном, так и в организационном плане, который открывает широкие возможности сочетания различных образовательных технологий в совокупности и способствует эффективному формированию познавательной и самостоятельной активности студентов-заочников.

Таким образом, решающим условием формирования навыков компьютерно-опосредованной самостоятельной работы является ориентация учебного процесса в целом, во всех его частях и на всех этапах обучения на активную самостоятельную познавательную деятельность в компьютерной среде, которая должна рассматриваться через призму отношений и потребностей личности в условиях поисковой творческой, учебно-познавательной, коммуникативной и других видов деятельности, в развитии внутренней потребности изучения иностранного языка, связанного с будущей профессией.

Ссылки на источники

1. Александрова Е. В. Повышение качества подготовки студентов заочной формы обучения на основе инфокоммукационных технологий в техническом вузе: дис. … канд. пед. наук. – Самара, 2005. – 180 с.
2. Вишневская Г. В. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов-заочников неязыковых вузов // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – N 24. – С. 589–592.
3. Зайцева Е. Н. Информационно-обучающая среда как средство развития самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку: автореф. дис. …канд. пед. наук. – Ярославль, 2003. – 23 с.
4. Ильина О. В. Оптимизация самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью компьютерных технологий: дис. … канд. пед. наук. – Смоленск, 2002. – 166 с.
5. Крюкова О. П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде (на примере английского языка). – М.: Логос, 1998. – 128 с.
6. Павлова И. П. Обучающие программы в самостоятельной работе по иностранному языку: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – М., 1992. – 43 с.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 12089 УДК 37.018.43
Вишневская Г. В. Информационная образовательная среда как средство интенсификации самостоятельной работы студентов-заочников в условиях дистанционного изучения иностранного языка // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2012. – № 7 (июль). – ART 12089. – 0,3 п. л. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/12089.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Vishnevskaya Galina,
Candidate of Pedagogical Sciences, Chairman of Social Work and Psychology Department of Russian State Social University, Penza branch
assol@pnz.ru

The information educational environment as a means of the intensification of independent work of correspondence students in the conditions of distance learning a foreign language

Abstract. In the article the need of using possibilities of information technologies for education is considered. The question of distance learning a foreign language by correspondence students in the information educational environment is discussed. Conceptual justification of an intensification of correspondence students' independent work with using information technologies is offered.

Keywords: information educational environment, independent work of correspondence students, distance learning.

ISSN 2304-120X