



Интерактивный сайт как средство повышения уровня знаний обучающихся

Аннотация. В данной работе рассматривается использование интерактивного сайта для поддержания высокого качества обучения, автоматизации процесса проверки и оценивания знаний учащихся и формирования современного образовательного пространства школьника.

Ключевые слова: *интерактивный сайт, дистанционное обучение, автоматизация работы учителя.*

Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Мы живем в эру информационных технологий, которые активно входят в профессиональную и учебную деятельность современного человека. Изменения в современной школе требуют всё большей мобильности от учителя, а развитие ИТ применения современных технологий в обучении. Возрастающий интерес учащихся к информационно-коммуникационным технологиям становится отправной точкой в образовательном процессе.

С одной стороны, обилие современной техники, наличие современных интерактивных технологий и системное внедрение в учебный процесс компьютерных сетей, а с другой стороны, все возрастающий интерес учащихся к информационно-коммуникационным технологиям. Все это становится тем ключевым моментом в образовательном процессе, который позволяет учителю качественно изменить весь учебный процесс и вплотную подойти к разработке новых методик преподавания и, вследствие этого, к формированию новой информационно-образовательной среды.

С развитием интерактивных и дистанционных технологий обучения возникает необходимость создавать новые информационные ресурсы для современных форм взаимодействия педагога и учащегося, строить образовательный процесс таким образом, чтобы использование интернет-ресурсов было, во-первых, оправданным и целесообразным, а во-вторых, образовательно пространство было единым.

Дистанционная организация работы с учащимися позволяет строить обучение в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и корректирует индивидуальную траекторию развития ученика. Ученик как субъект обучения находится в центре всего учебного процесса со своими знаниями, потребностями, целями и личностными особенностями.

Учителя, заинтересованные в развитии индивидуальности ребенка, в его творческой самореализации, в развитии социальной и культурной личности, уделяют большое внимание дистанционной работе с обучающимися. Очень многие, освоив технологию работы по созданию сайтов, создают свои странички с помощью on-line конструкторов сайтов (jimdo.com, umi.ru), выкладывают на них свои достижения, материалы для обучающихся. Но создание сетевого образовательного ресурса, который отвечал бы требованиям оптимизации и автоматизации работы учителя, создать одному учителю-предметнику порой не под силу.

Сами учителя даже при большой необходимости вряд ли начнут создавать сайты с помощью программирования, с использованием баз данных [Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / сост. И. В. Роберт,



Т. А. Лавина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 69 с.: ил. (Информатизация образования)]. Удобная форма сотрудничества, когда есть необходимость у учителя-предметника выстроить траекторию обучения с привлечением интерактивных технологий, с одной стороны, а с другой стороны, есть другой учитель, кто владеет инструментом по воплощению задуманного и у которого есть желание воплотить идею в виртуальную жизнь, выливается в хороший обоюдный творческий процесс. Совместно созданный проект может стать хорошей стартовой площадкой для дальнейшего сотрудничества.

В нашем случае необходимость создания информационного ресурса обусловлена данными, полученными в ходе исследований, проведенных учителями английского языка МАОУ «Гимназия № 2». Практически полное отсутствие образовательных сайтов с наполнением по английскому языку, на которых систематизирована информация для подготовки школьников среднего звена к углубленному изучению английского языка и подготовки к олимпиадам различного уровня. Более того, современные требования к образовательным Интернет-ресурсам диктуют условия интерактивности, актуальности информации, автоматизации работы учителя при проверке и оценивании знаний учащихся.

Большие проекты, как правило, не создаются в одиночку. Вот и за этим проектом стоит группа учителей единомышленников. Совместное сотрудничество учителей английского языка Королевой Ларисы Дмитриевны, Куликовой Юлии Владимировны и учителя информатики Каликовой Валентины Александровны основано на общей программе дистанционного элективного курса для учащихся средней ступени обучения «Английский для олимпийцев». Данный проект и потребовал реализовать виртуальную поддержку в виде web-сайта, где систематизирован материал по английскому языку <http://www.englishpic.zz.mu> [19.06.14].

Изначально пробная версия каркаса сайта была создана на HTML с элементами JavaScript (Рис. 1), содержала 6 разделов, по одному тесту в каждом разделе.

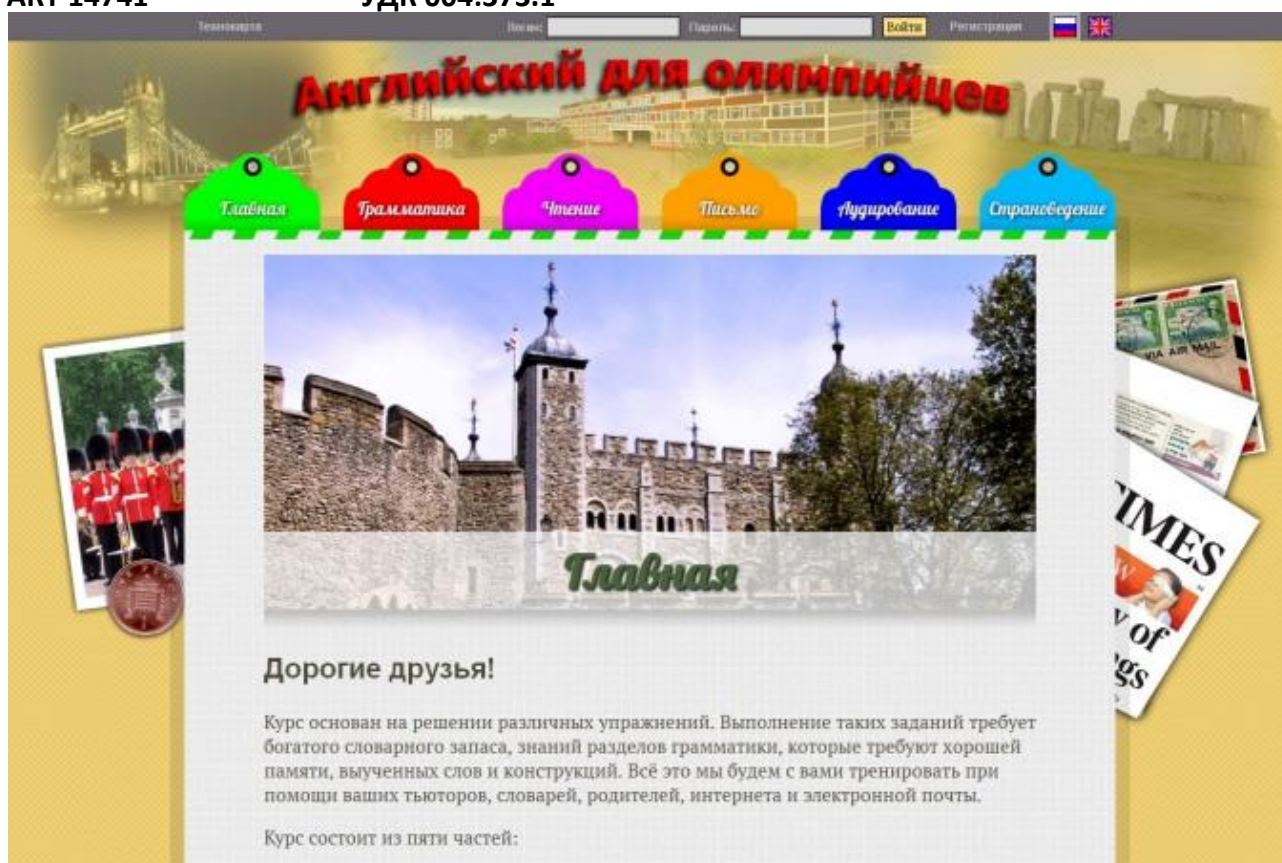


Рис. 1

В дальнейшем потребовалось решить следующую задачу: ведение и учет статистической информации по каждому ученику и по группе в целом для каждого учителя. Такая информация поможет учителю видеть в течение года результативность каждого обучающегося и даст возможность корректировать индивидуальную образовательную траекторию этого ученика и даже всей группы.

Такую задачу можно было решить только с использованием баз данных. Поэтому следующим этапом стал перевод сайта на PHP и подключение баз данных MySQL. Пришлось создавать много таблиц: для пользователей, для разделов тестов, для хранения базы вопросов (см. рис. 2), базы ответов (см. рис. 3) и др.

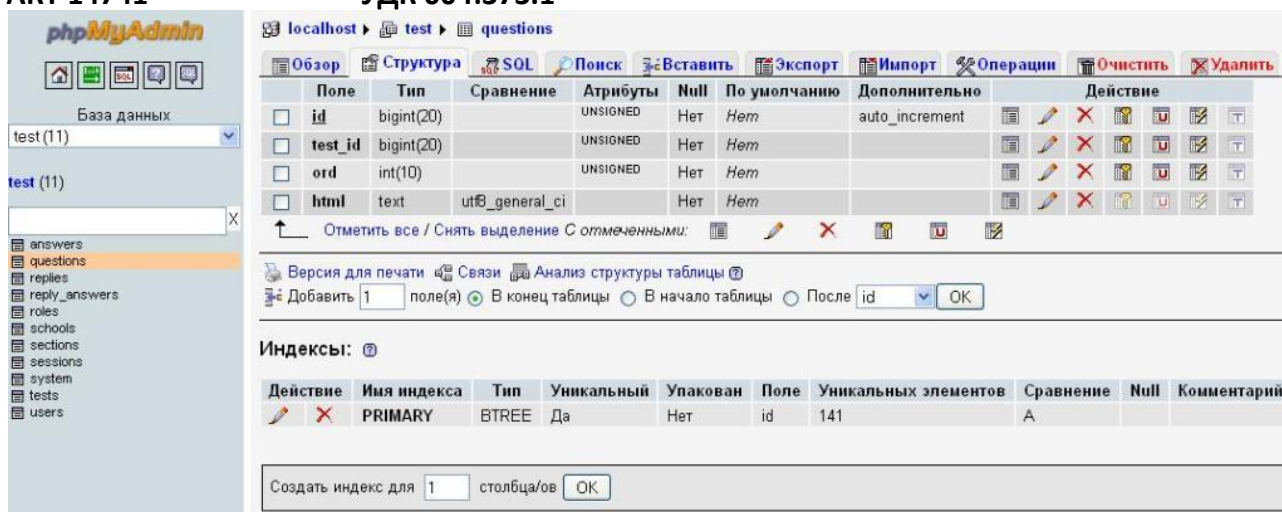


Рис. 2

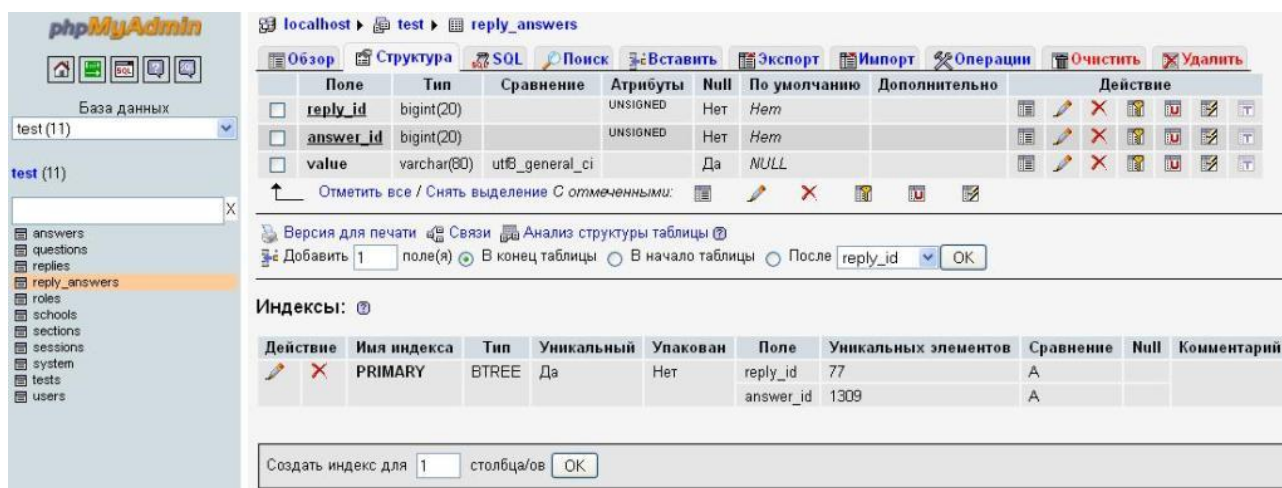


Рис. 3

Вторая пробная версия сайта была реализована с полным переводом на английский язык. Для прохождения тестов обучающимися предусмотрена обязательная регистрация, для занесения результатов в базу. При работе с интерактивными тестами требуется осуществить поиск информации, задействовать словари и справочники, что стимулирует познавательную активность ребенка.

Закончив тестирование в любом разделе, ученик может увидеть, на сколько вопросов он ответил правильно, сколько набрано баллов, каков процент выполнения задания, сопоставить свои результаты с предыдущими, а также с результатами других участников (см. рис. 4). Результаты выдаются автоматически, что уменьшает временные затраты на аналитическую обработку результатов тестов.

Также учитель может получить и дополнительную информацию, которая доступна при авторизации на сайте: количество затраченных попыток ученика на прохождение теста, а также наилучший результат из всех попыток, что позволяет выявить наиболее одаренных детей, наименее и наиболее удачные разделы и темы, спланировать работу с группой.



18. Выберите правильное прилагательное:
Health and happiness are important than money.

19. Выберите правильный вариант ответа:
He was very fond his sister and wanted always to take care her. She was glad his company too.

20. Установите соответствие между английским и русским вариантом пословиц:
1) Be slow to promise and quick to perform.

Заданий выполнено: 16 из 20
Набрано баллов: 27 из 33 (82%)

[➤ Пройти тест ещё раз](#)

[▲ Наверх](#)

[◀ Вернуться в раздел «Грамматика»](#)

Рис. 4

В дальнейшем база дополнялась и пополнялась новой информацией, в каждом разделе появились новые тесты и задания.

Онлайн-тесты и интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики, навыков аудирования и письма позволяют развивать самостоятельность обучающихся, их умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, а также предоставить обучающимся возможность выполнять упражнения различных уровней сложности и компенсировать нехватку отработки знаний, обусловленную личным опытом пользователя.

Следующим этапом развития сайта стал ещё один раздел – Экзамены (см. рис. 5), который логически завершает работу со всем курсом. Самая большая трудность этого раздела была в программировании таймера, ведь любой экзамен должен идти строго в определенных временных рамках.

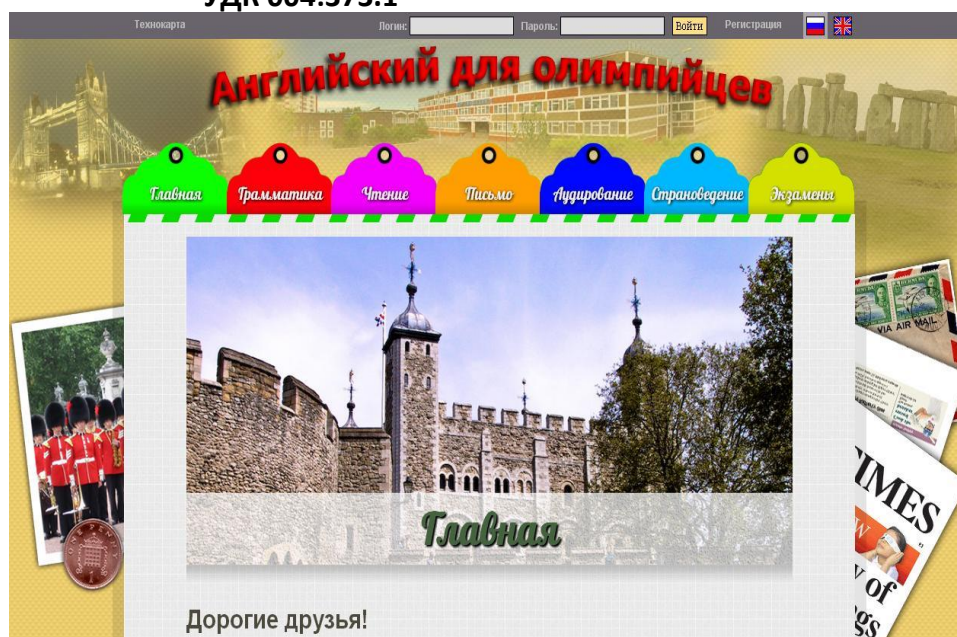


Рис. 5

Использование сайта, как средства повышения уровня знаний обучающихся, позволяет решать ряд учебных задач более эффективно, чем использование традиционных приемов обучения.

Результат для ученика:

1. Формирование универсальных учебных действий учащихся, языковой компетенции и метапредметных результатов деятельности (систематизация, обобщение и поиск информации).
2. Возможность сопоставить собственные результаты с результатами других участников проекта по тесту, по разделу.
3. Совершенствование навыков работы с интерактивными тестовыми заданиями.
4. Оценка и анализ успешности и недостатков учебной и проектной деятельности.

Результат для педагога:

1. Создание и апробирование новой формы дистанционного взаимодействия педагога и ученика – web-сайта «Английский для олимпийцев».
2. Индивидуальный мониторинг знаний по темам и разделам дистанционного курса английского языка.
3. Коррекция личной траектории учащегося при самостоятельном изучении английского языка.

Таким образом, при определенных условиях использование Интернет-ресурсов способствует созданию единой образовательной среды для развития языковой компетенции учащихся (в данном проекте углубленное изучение английского языка через дистанционное обучение посредством интернет-сайта).

Программирование позволяют автоматизировать процесс проверки работ учителем и сосредоточиться на выявлении сильных и слабых сторон учеников; проанализировать, какие задания содержат наибольший процент ошибок, какие разделы и темы оказались самыми сложными, предоставить статистику по каждой теме, по каждому тесту, по каждому ученику, что является помощью в принятии учителем решений по дальнейшему планированию образовательной деятельности.

Abstract. This paper discusses the use of the interactive website to maintain a high quality of training, automation of the process of validation and estimation of knowledge of students and the formation of the modern educational space of school.

Key words: interactive site, distance learning, automation of the work of the teacher.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Утемовым В. В., кандидатом педагогических наук