



## iPad как метод инновации в преподавании английского языка

**Аннотация.** Статья рассматривает некоторые аспекты интеграции планшетов iPad в образовательный процесс, а именно изучение английского языка. Автор акцентирует внимание на возможностях современного гаджета как средства повышения эффективности традиционного преподавания английского языка в современной школе.

**Ключевые слова:** планшет, образовательный процесс, методы преподавания.

**Раздел:** (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В англоязычной педагогической литературе термин m-learning появился уже достаточно давно, так как многие уверены, что будущее обучения связано и зависит от распространения мобильных средств связи.

Мобильность в данном случае имеет первостепенное значение. Согласно Mark Pegrum [1] мобильное обучение следует рассматривать в трех аспектах:

Мобильное обучение – это использование удобных портативных мобильных устройств, имеющих выход в Интернет.

Мобильное обучение – это деятельность, осуществляемая посредством компактных мобильных устройств и технологий, которая позволяет получать и создавать информацию.

Мобильное обучение – это возможность получать и предоставлять учебную информацию любого формата на персональные мобильные устройства.

Бенджамин Блум (Benjamin Bloom), психолог Университета в Чикаго, предложил таксономию Блума в 1956 году как метод оценки успешности обучения.

## Таксономия педагогических целей в познавательной сфере

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<b>1. Знание</b> Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории	<b>Воспроизводит</b> термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы
<b>2. Понимание</b> Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения – в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий	Объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
<b>3. Применение</b> Эта категория обозначает	Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы в новых ситуациях



<p>чает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях</p>	
<p><b>4. Анализ</b> Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</p>	<p>Вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных</p>
<p><b>5. Синтез</b> Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной</p>	<p>Пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи</p>
<p><b>6. Оценка</b> Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала</p>	<p>Оценивает логику построения письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость того или иного продукта деятельности</p>

Аллан Каррингтон опубликовал в своем блоге [2] Педагогическое колесо, которое соединило в себе требования к современному выпускнику, таксономию Блума (пересмотренную плюс цифровую) и уровни использования информационных технологий в обучении. В оригинале это педагогическое (от iPad) колесо, и он рассматривает таксономию Блума в привязке к приложениям для iPad. Это отличный инструмент-карта для учителя, вдохновляющий его на проектирование эффективной учебной деятельности, интересных для ученика познавательных задач, поиск и подборку адекватных инструментов.

Сегодня наиболее популярным подходом к созданию учебного контента становится принцип эндыутеймента (edutainment- слова, образованное путем слияния двух английских слов: education – образование и entertainment – развлечение). Он гласит, что образование должно быть максимально развлекательным, а развлечение максимально образовательным. Поэтому большинство программ, о которых я буду говорить в этой статье, созданы в виде игр. Я рассматриваю только бесплатные приложения, которые имеют практическую направленность.





## 1. Использование встроенных приложений на уроке

Программы, которые позволяют развить вербально-лингвистический интеллект

№ п/п	Название программы	Результат
1	Zoo Alphabet	Помогает закреплению букв английского алфавита в игровой форме, а также знакомству с новыми словами
2	Story Books	Будет интересным и полезным для детей постарше для формирования навыков чтения и аудирования, так как каждая страница озвучена, то ребенок может слышать, как правильно произносятся слова, следить за интонацией и повторять
3	English Grammar Test	Для учащихся 6–7-х классов есть возможность отрабатывать грамматические навыки, выполняя задания теста. Тест интерактивен. Это значит, что ребенок увидит свой результат по мере выполнения заданий
4	English Teacher	Помогает усвоить лексику по 3 темам: животные, погода, спорт и выполнить задания викторины по этим 3 темам
5	BORD	Интересно для учеников начальной школы при изучении алфавита и новых слов. Служит для отработки навыков письма
6	Biscuit	Позволяет самому составлять список слов для запоминания и отработки
7	Learn English	Обеспечивает ученика диалогами на несколько заданных тем, которые он может прослушать с опорой на скрипт. Повторить правила по грамматике, выбрав нужный уровень
8	Киоск	Позволяет читать газеты, журналы в оригинале

## 2. Использование iPad в обучении АЯ как устройства, которое открывает доступ к интернет-ресурсам

№ п/п	Название ресурса	Результат
1	<b>One Word</b>	Хороший инструмент для отработки структуры предложения или практики в выработке ассоциаций. Предлагается одно слово и в течение одной минуты необходимо записать предложение. Времени на обдумывание нет, необходимо записать первое, что придет на ум
2	<b><u>Plinky</u></b>	Ресурс, предлагающий множество идей для сочинения. Каждый день появляются новые идеи-темы для коротких сочинений-рассуждений, часто в виде вопроса
3	<b><u>Toasted Cheese</u></b>	На сайте вы увидите лист календаря, и на каждый день месяца предлагается отдельная тема. Вы можете выбрать любую тему предыдущего или грядущего. Можно их использовать и для развития письменной речи и для развития монологического или диалогического высказывания, для индивидуальной или групповой работы. Есть возможность участия в обсуждении/общении с носителями языка (и друг с другом) через воскресный чат. Часто проводятся конкурсы историй. Такую идею можно воплотить в любом предмете, главное ведь принцип, а дальше дело творчества
4	<b><u>Story Map</u></b>	Этот интерактивный ресурс помогает упорядочить мыс-



		ли и может быть использован для анализа прочитанного, или для развития навыков написания собственных небольших сочинений, рассказиков. Органайзер помогает выделить ключевые моменты и сосредоточиться на них: характеристика персонажей, места действия, конфликтов и способов их разрешения. Заполняя соответствующие графы, отвечая на опорные вопросы, ученик может проанализировать прочитанное произведение или использовать органайзер, планируя свое собственное сочинение. По завершении работы можно распечатать для проверки и оценки учителем. Для учителя на сайте предлагается ряд идей использования ресурса на разных возрастных ступенях
5	<u>Gobstopper</u>	Платформа для электронного чтения, которая позволяет учителю встраивать вопросы и задания непосредственно в изучаемый текст, вместо разработки использовавшихся ранее листов контроля, тестов, карточек. Можно поместить тест/задания в конце главы и его выполнение будет автоматически проверено программой. Учитель может даже встроить видеообъяснение (мини видеолекцию) для учеников в трудных для понимания местах! Учителю больше нет необходимости копировать, раздавать листы с заданиями, собирать и проверять их. Нет необходимости собирать и иметь в наличии книги (тексты) на каждого учащегося. Более того, каждый день у учителя будет информация о том, кто что читал, как справился с пониманием и заданиями (либо не выполнял ничего) и сколько времени затратил. Панель управления ученика отражает текущее домашнее задание, предстоящие задания (отлично для работы в своем индивидуальном темпе), результаты выполнения заданий и др.
6	<u><a href="http://www.grammar.net/hi-res">http://www.grammar.net/hi-res</a></u>	Идеально для активизации и отработки правил английской грамматики
7	<u>BBC Learning English</u>	Здесь есть не просто материалы, основанные на новостях событий в мире. Вам предлагается широкий выбор инструментов для обучения, начиная с обычных текстовых статей и заканчивая забавными видеороликами с flatmates. Есть рубрика по грамматике, аудиоматериалы, словарь, рубрика 6 minute English, которая представляет собой готовый учебный элемент, включающий: обсуждение определенной темы в диалоге (аудирование), работу над лексикой, чтением (можно загрузить текст диалога в формате pdf)
8	<u>Real-English</u>	Коллекция видеуроков, основанных на интервью с разными людьми в США, Англии, Шотландии, Ирландии, что обеспечивает множество акцентов и языковых красок. К каждой теме есть набор интерактивных упражнений, есть выбор уровня сложности изучения языка – beginners, pre-intermediate, intermediate, advance



№ п/п	Название программы	Результат
1	Teacher Kit	Позволяет вести учетные записи посещаемости и успеваемости учащихся
2	Face Time	Позволяет вести видео переговоры в режиме онлайн

Автор часто использует гаджет для организации сетевого взаимодействия учащихся с использованием Google сервисов при работе над групповыми дистанционными проектами.

## Ссылки на источники

1. Pegrum M. 2014. Mobile Learning: Language, Literacies and Cultures. Routledge.
2. <http://www.unity.net.au/allansportfolio/edublog/?p=324> [23.06.2014].

**Larisa Koroleva,**

*teacher of English, Gymnasia 2, Perm*

[klldlk@mail.ru](mailto:klldlk@mail.ru)

## Ipap as a method of innovation in English language teaching

**Abstract.** The article considers some aspects of integration of iPads in the educational process, namely the study of English. The author dwells on the possibilities of modern gadgets as a means of improving the efficiency of traditional teaching of English in the modern school.

**Key words:** tablet, educational process, methods of teaching.

## Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Утемовым В. В., кандидатом педагогических наук

ISSN 2304-120X



9 772304 120142



3 1