



Социально-педагогические технологии профилактики употребления психоактивных веществ в среде студенческой молодежи

Аннотация. В статье актуализируются проблемы употребления психоактивных веществ и их профилактики в подростковой среде. Предложена социально-педагогическая программа профилактики употребления психоактивных веществ в среде студенческой молодежи, которая реализована социальными педагогами и кураторами студенческих групп.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, технология, профилактика, психоактивные вещества, девиантное поведение, «группа риска».

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде Минобрнауки РФ (2011 г.) отмечается, что в настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением. С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой – определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Массовая наркомания – явление для России новое. Этим объясняется неготовность педагогов, психологов, родителей противостоять данному социальному злу, отсутствие эффективной координации усилий органов здравоохранения, образования, социальной защиты, правопорядка, общественных организаций в борьбе с наркоманией и наркобизнесом.

В связи с этим актуализируется потребность в достоверной информации о вреде наркотиков, наркотизме как социальной болезни, в вооружении педагогов, психологов, родителей не только знаниями, но и методами профилактики наркозависимости среди детей, подростков и молодежи.

Назрела необходимость в создании социально-педагогической модели профилактики наркомании, построенной на основе интеграции и координации усилий педа-



гогов, психологов, родителей, специалистов социальной защиты и правозащитных органов, ресурсов самой формирующейся личности молодого человека.

Жертвами наркомании могут стать практически все, но в большей степени – люди молодого возраста: юноши, подростки и даже младшие школьники. Пристрастие к наркотикам оборачивается трагедией для самих наркоманов, горем для их родителей и массой серьезных проблем для учителей, воспитателей. Проблемы эти при всей их трагичности очень деликатны и требуют осторожного, взвешенного подхода. Для этого необходимы соответствующие знания и умения. Без них обычные для взрослых эмоциональные реакции, возникающие при обнаружении у ребенка признаков наркомании и токсикомании (гнев, стыд, отчаяние, страх, паника, беспомощность), могут стать плохими помощниками в поисках выхода из создавшейся ситуации.

Для успешного функционирования и развития современного, быстро развивающегося общества необходимы социально-здоровые и полноценные личности, которые сознательно относятся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, способные к добросовестному, высокопроизводительному труду на благо общества, к созданию прочной дружной семьи, где есть необходимые условия для рождения и воспитания детей, соблюдающей нормы социального государства. Употребление психоактивных веществ ведет человека к потере его социально-ценных качеств, делает неполноценным членом общества. Проблема употребления психоактивных веществ на сегодняшний день является актуальной, так как в первую очередь группу риска составляют несовершеннолетние и молодежь [1].

На основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 3, 5, 34, п. 2, ст. 42) образовательная организация создает условия для достижения воспитательного идеала, социальной поддержки и стимулирования обучающихся. В ст. 42 раскрыто содержание оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В новой нормативно-правовой базе образовательных учреждений определены общие задачи воспитания и социализации обучающихся в *области формирования личностной культуры*:

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и отечественных духовных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ морали как осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у воспитанников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Целью нашего исследования явилось выявление причин употребления ПАВ студенческой молодежью и разработка комплекса средств и методов по их профилактике в социально-педагогической деятельности.

Базой исследования явилась Алтайская государственная педагогическая академия (АлтГПА), в которой осуществляется подготовка социальных педагогов к профессиональной деятельности.



В рамках программы АлтГПА «Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического и физического здоровья молодежи», утвержденной Ученым Советом АлтГПА, ведется работа по трем основным направлениям:

1. Работа кафедры социальной педагогики и педагогических технологий (с 2013 г. в составе кафедры педагогики) по профилактике социально-негативных явлений в студенческой среде.

2. Работа лаборатории социально-педагогических технологий по проблеме адаптации студентов к обучению в вузе.

3. Социальное партнерство с институтами социального воспитания Алтайского края и г. Барнаула в вопросах профилактики наркомании среди студентов.

В работе со студентами – социальными педагогами основной задачей кафедры является выявление студентов группы риска (с депрессивными переживаниями, нервно-психическим перенапряжением, излишней эмоциональной возбудимостью) и оказание им психолого-педагогической помощи. Проводятся системные мероприятия:

– по пропаганде деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;

– консультативной и коррекционной работе с молодежью и подростками по индивидуальным и групповым программам.

Кафедра реализует все эти задачи через образовательный процесс и в рамках работы кураторов студенческих групп.

Кафедра осуществляет межвузовское сотрудничество, а также работу с государственными организациями, ответственными за молодежную политику в регионе, общественными организациями, задействованными в профилактической работе по аддиктивному поведению в молодежной среде: КОГУ «Центр профилактики наркомании», центр «Анти-Спид», Алтайское краевое отделение Российского Красного Креста и др.

На кафедре разрабатывается грантовая «Программа по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений, пропаганде здорового образа жизни студентов АлтГПА». На базе кафедры были проведены занятия по программам «Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной среде».

В ходе занятий были рассмотрены вопросы «Все о наркомании», «Наркотик и наркотическая зависимость», «Наркотик и смерть», «Внешние проявления наркотической зависимости», «К вопросу о юридической ответственности», «Мифы о наркомании». На практических занятиях студенты учились самодиагностике, было проведено тестирование: «Мотивация успеха и боязнь неудач», «Тест на определение стрессоустойчивости», «Тест на социальную установку», «Шкала созависимости» и др. В результате самодиагностики студенты узнали психологические особенности характера, психических состояний и поведения.

Во время занятий по профилактике наркомании была проведена диагностика клинической зависимости, которая выявила способность/не способность принимать решения без советов других людей; готовность позволять другим принимать важное для него решение; выявлена плохая переносимость одиночества – готовность прилагать значительные усилия, чтобы его избежать; на сколько часто студент испытывает ощущение опустошения или беспомощности когда обрывается близкая связь; степень охваченности страхом при возможности быть отвергнутым [2].

В рамках педагогической практики студентов даны консультации для проведения ими занятий в школах по темам: «Профилактика табакокурения в молодежной среде», «Все о табакокурении», «Табачная зависимость: формирование и проявление».



ния», «Последствия табакокурения», «История распространения табака», «Общество против табакокурения». На практических занятиях студенты учились самодиагностике, были использованы анкеты «Как бросить курить», «Как я бросил курить». На одном из практических занятий студенты писали письмо курящему сверстнику [3].

На кафедре со студентами социальными педагогами проводятся – индивидуальная психодиагностика, индивидуальные консультации и групповые семинары-тренинги, а также психокоррекционная работа со студентами группы риска (см. таблицу).

Профилактика социально негативных явлений среди студентов

Мероприятия	Годы			
	2010	2011	2012	2013
Индивидуальные консультации	25	72	57	42
Тренинговая (групповая работа)	64	269	227	125
Коррекционная работа	5	16	12	8
Всего:	94	357	296	175

Из сводной таблицы видно, что кафедрой в 2010–2013 гг. охвачено профилактической работой 922 студента.

На кафедре работа по профилактике негативных социальных явлений осуществляется через учебно-воспитательный процесс и имеет личностную и профессионально-педагогическую направленность.

Работа по профилактике социальных негативных явлений проходят на лекциях, семинарских занятиях, тренингах, направленных на формирование жизненно-важных навыков, являющихся важной составной частью воспитания психосоциальной компетентности, способствующей сохранению адекватного поведения в общении с людьми, окружающим миром, культуре поведения.

На занятиях происходит знакомство и обсуждение правил поведения в группах зависимых, а также особенностей заполнения входных анкет. Также были рассмотрены теоретические проблемы: виды зависимостей, формирование потребностно-мотивационной сферы личности. Занятия проходили в форме лекции-беседы и семинара-тренинга, где каждый слушатель мог высказать свое мнение.

Студенты на занятиях работают с интересом, энтузиазмом, предлагаемые темы вызывают много вопросов, на которые, в результате общего обсуждения, находятся приемлемые ответы. Один день занятий был посвящен тренингу личностного роста, на котором студенты учились уверенности в себе и умению отстаивать своё мнение. Была заполнена выходная анкета и сформированы волонтерские группы.

В связи с изменением организационной структуры и активизации деятельности всех кафедр по пропаганде ЗОЖ и профилактики социально-негативных явлений как раздела воспитательной работы, значительно увеличилась охваченность студентов профилактическими мероприятиями.

В рамках программы проводится мониторинговое исследование-анкетирование студентов первого курса, где выявляются основные проблемы первокурсников, влияющие на учебную деятельность или затрудняющие ее.

В течение учебного года проводятся различные круглые столы, например, «Воспитание культуры здоровья как аспект здоровьесберегающего обучения», где студенты представляют доклады о самостоятельно изученных аспектах социальной



или личностной дезадаптации, дискутируют по этой теме, обсуждают способы преодоления дезадаптации, которая может привести в дальнейшем к девиантному и делинквентному поведению [3].

Студенты «группы риска» проходили программу профилактики употребления психоактивных веществ. Целью программы профилактики явилась коррекция социально-личностных качеств, восстановление их физического и психического состояния. Виды профилактики определялись от степени проявления зависимости. Программа строилась на принципах:

- 1) выработки у студентов твердого убеждения, что употребление ПАВ вредно, оно наносит непоправимый вред здоровью;
- 2) административных мер с целью запрещения употребления ПАВ;
- 3) сокращения числа студентов, употребляющих ПАВ за счет осознания ими вредных последствий и включает три вида профилактики: первичную, вторичную и третичную.

Основные направления работы – это психолого-педагогическое сопровождение, медико-социальная реабилитация и работа с ближайшим окружением.

Профилактическую работу проводили педагоги, психологи, социальные педагоги. Немаловажная роль отводилась социально-педагогической работе студентов, которую они организовывали в процессе педагогической практики.

Студенты изучали особенности социальной ситуации развития подростков, их социальное окружение, выявляли положительный потенциал, проблемное поле воспитанников в процессе социализации, их социальный статус в классном коллективе, семье, среде неформального общения, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием.

Изучали личностные особенности воспитанника (состояние здоровья, особенности физического развития и др.), индивидуально-психологические особенности воспитанников (тип темперамента, потребности, мотивы, особенности характера, самооценка, направленность личности, доминирующие каналы восприятия информации (визуал, аудиал, кинестетик). Организовывали и проводили социально-педагогическую диагностику подростков, профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу. Оказывали индивидуальную помощь в устранении причин, негативно влияющих на их социализацию. Принимали участие в работе методических семинаров, заседаниях Совета по профилактике, где обсуждались способы решения социально-педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей подростков.

Проводили профилактическую работу по борьбе с употреблением ПАВ и пропаганду знаний о вреде ПАВ, используя для этого такие методы и средства, как: лекции, беседы, плакаты, тренинги и др., чтобы выработать у подростков отрицательное отношение к курению.

Социально-педагогическая деятельность студентов организовывалась совместно с педагогами-психологами, валеологами и медицинскими работниками, привлечением родителей и общественных организаций. Подготовленные старшеклассники составляли единую команду, придерживающуюся единой концепции, и становились реальной силой, противодействующей употреблению психоактивных веществ.

Таким образом, мы попытались выявить склонность к употреблению психоактивных веществ в среде студенческой молодежи и реализовать программу по профилактике употребления ПАВ в социально-педагогической деятельности будущих социальных педагогов. Мониторинг показал, что предложенная программа способствовала успешности профилактики употребления ПАВ среди студентов.



Ссылки на источники

1. Свиридов А. Н. Педагогическая профилактика наркомании: учеб. пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – С. 5–6.
2. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2012. – 189 с.
3. Лозовой В. В., Кремлева О. В., Лозовая Т. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики: монография для медицинских и клинических психологов. – М.: Альянс Принт, 2011. – 448 с.

Elena Shatalova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Altai State Pedagogical Academy", Barnaul

shatel84@inbox.ru

Aleksandr Sviridov,

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor Department of Pedagogy, Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Altai State Pedagogical Academy", Barnaul

sviridan@list.ru



Socio-pedagogic technology prevention of substance use among students

Abstract. Article updated problem substance use and their prevention in the teenage environment. A socio-pedagogical programme for the prevention of substance use among students, which implemented social pedagogues and supervisors of student groups.

Key words: socio-pedagogical activity, technology, prevention, drugs, deviant behavior, "risk group".

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»