

Традиционные духовно-нравственные ценности
в преподавании дисциплины
«Основы российской государственности»

Traditional spiritual and moral values in teaching the discipline
"Fundamentals of Russian Statehood"

Авторы статьи

Вагаева Ольга Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педаго-
гоики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государ-
ственный технологический университет», г. Пенза,
Российская Федерация
yurmashevj@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-0161-746X

Саратовцева Надежда Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педаго-
гоики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государ-
ственный технологический университет», г. Пенза,
Российская Федерация
Saratovtseva.nv@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5733-6440

Authors of the article

Olga A. Vagaeva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy and Psychology, Penza State
Technological University, Penza, Russian Federation
yurmashevj@inbox.ru
ORCID: 0000-0003-0161-746X

Nadegda V. Saratovtseva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy and Psychology, Penza State
Technological University, Penza, Russian Federation
Saratovtseva.nv@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5733-6440

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Вагаева О. А., Саратовцева Н. В. Традиционные ду-
ховно-нравственные ценности в преподавании дис-
циплины «Основы российской государственности» // Научно-методический электронный журнал «Кон-
цепт». – 2024. – № 11. – С. 186–203. – URL: <https://e-koncept.ru/2024/241185.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11185

For citation

O. A. Vagaeva, N. V. Saratovtseva, Traditional spiritual and moral values in teaching the discipline "Fundamentals of Russian Statehood" // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2024. – No. 11. – P. 186–203. – URL: <https://e-koncept.ru/2024/241185.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11185

Поступила в редакцию <i>Received</i>	29.08.24	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	30.09.24
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	30.09.24	Опубликована <i>Published</i>	30.11.24



Аннотация

Испытания последних лет, которые проходит Россия и весь мир, заставляют человека принимать решения и делать ценностный выбор. В связи с этим очень важно, какой набор ценностей будет определяющим для личности, особенно для находящейся на стадии своего становления. Одной из мер, которые могут предпринять вузы по решению проблемы формирования ценностных ориентаций современной молодежи, является внедрение в учебные планы дисциплины «Основы российской государственности». Цель публикации заключается в возможности обмена первым опытом преподавания и одновременно новым взглядом на комплексную проблему российской государственности. Исследование проводилось методом теоретического анализа имеющегося методико-педагогического и мировоззренческого опыта духовно-нравственного воспитания. Также авторами был использован метод анкетирования. В настоящей статье осуществлено толкование категорий «ценности», «традиционные российские духовно-нравственные ценности», поскольку для любых общественных знаний крайне важна точность определения смысловой нагрузки основных понятий. На основе проведенного анализа выделены признаки понятия «ценности». Сделан акцент на том, что содержательное наполнение традиционными ценностями новой дисциплины подразумевает их тщательное и глубокое изучение вне зависимости от направления вуза и его географической расположенности. Отмечено, что во время преподавания дисциплины необходимо постоянно проводить связи между пятью тематическими блоками. Одним из объединяющих элементов между тематическими блоками курса стоит использовать традиционные ценности. Авторы показали возможности содержательного наполнения традиционными ценностями структуры курса и его эффективной реализации на примере такой системообразующей ценности, как крепкая семья. Представили ряд упражнений и заданий, направленных на понимание важнейшей роли семьи в современном обществе и государстве. Теоретическая значимость исследования заключается в представлении и особой роли традиционных духовно-нравственных ценностей в преподавании дисциплины «Основы российской государственности» и особом взгляде на семью и семейные ценности в контексте укрепления государственных основ. Практическая значимость исследования состоит в возможности применения в практике преподавания расширенных знаний о ключевых понятиях курса, использовании методических приемов, упражнений при изучении отдельных тем, которые были наработаны его авторами в процессе преподавания и представлены в этой статье.

Ключевые слова

ценности, традиционные ценности, российская государственность, студенты, молодежь, образование, университет

Благодарности

Авторы выражают благодарность заведующему кафедрой «Педагогика и психология» Пензенского государственного технологического университета В. Н. Люсеву за ценные советы при планировании исследования, студентам первого курса за активное участие в освоении новой дисциплины и отклик на инициативы преподавателей.

Abstract

The trials of recent years, which Russia and the whole world are going through, force a person to make decisions and make a value choice. In this regard, it is very important what set of values will be decisive for the individual, especially for those who are at the initial stage of their formation. One of the measures that universities can take to solve the problem of forming value orientations of modern youth is the introduction of the discipline "Fundamentals of Russian Statehood" into the curriculum. The purpose of the publication is to provide an opportunity to exchange the first teaching experience and, at the same time, a new look at the complex problem of Russian statehood. The study was conducted by the method of theoretical analysis of the existing methodological, pedagogical and ideological experience of spiritual and moral education. The authors also used the questionnaire method. In this article, the interpretation of the categories "values", "traditional Russian spiritual and moral values" is carried out, since the accuracy of defining the semantic load of the main concepts is extremely important for any social knowledge. Based on the analysis, the characteristics of the concept "values" are identified. The emphasis is placed on the fact that the content of the new discipline with traditional values implies their thorough and in-depth study regardless of the specialization of the university and its geographical location. It is noted that during the teaching of the discipline it is necessary to constantly establish connections between the five thematic units. Traditional values should be used as one of the unifying elements between the thematic units of the course. The authors showed the potential of content filling of the course structure with traditional values and its effective implementation using the example of such a system-forming value as a strong family. A number of exercises and tasks aimed at understanding the most important role of the family in modern society and the state were presented. The theoretical significance of the study lies in the presentation of the special role of traditional spiritual and moral values in teaching the discipline "Fundamentals of Russian Statehood" and a special view of the family and family values in the context of strengthening the foundations of the state. The practical significance of the study lies in the possibility of applying expanded knowledge of the key concepts of the course in teaching practice, the use of methodological techniques, exercises in the study of individual topics that were developed by its authors in the process of teaching and presented in this article.

Key words

values, traditional values, Russian statehood, students, youth, education, university

Acknowledgements

The authors express their gratitude to V. N. Lyusev – the Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the Penza State Technological University for his valuable advice in planning research, and to first-year students for their active participation in the development of a new discipline and response to the initiatives of teachers.

Введение / Introduction

Глобализация и информатизация как условия мира XXI века способствуют проникновению западных ценностей, выстраиванию жизни большинства людей вокруг потребления, приоритету материального над духовным. Ученые отмечают, что у современной

молодежи наблюдается преобладание так называемого разумного эгоизма над коллективизмом, недостаточно сформированы традиционные духовные ценности. Вместе с тем это является определяющим, поскольку будущее нашей страны в руках молодежи.

В 2023 году среди студентов Пензенского государственного технологического университета (далее – ПензГТУ) был проведен опрос, результаты которого несколько настораживают. Так, для 70,6% студентов получение удовольствия является самоцелью, 26,9% из них не имеют желания в будущем обзавестись детьми, 85,7% редко или почти никогда не принимают участия в благотворительной деятельности. Е. В. Ликсина, О. А. Вагаева отметили, что у современных студентов недостаточно высокий уровень социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе и недостаточное понимание важности семьи и детей в жизни человека [1].

Одним из ответов государства на обозначенные вызовы явилось проведение внутренней политики в соответствии с системой идей и ценностей российского общества, которые были четко обозначены президентом в конце 2022 года в указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2]. В рамках указа отмечается значимая роль, делается акцент на сохранении общероссийской гражданской идентичности с опорой на накопленный народом России культурно-исторический опыт, его передаче от поколения к поколению, на развитии человеческого потенциала.

В указе употребляется достаточно сложная ключевая категория – «традиционные российские духовно-нравственные ценности». Полагаем, что следует подробнее остановиться на ее анализе, поскольку для любых общественных знаний крайне важна точность определения смысловой нагрузки основных понятий.

Согласно мнению философа и общественного деятеля А. Г. Дугина, ценность – это то, что не рыночное, то, что недоговорное, объект почитания [3]. В. М. Полонский определяет ценности как абстрактные идеалы, представления, явления действительности, включающие общественные идеалы и принятые как эталон должного. Применительно к педагогике он характеризует ценности как качества и характеристики личности, которые должны быть достигнуты в результате образования [4].

В словаре по образованию и педагогике Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова социальные ценности представлены как социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм и т. д., которые не подвергаются сомнению, служат эталоном, идеалом для всех людей, на формирование которых направлен педагогический процесс [5].

В большой современной энциклопедии по педагогике под ценностью понимается любой объект, имеющий жизненно важное значение для субъекта; духовная идея, заключенная в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения [6].

Вышеназванный указ президента РФ раскрывает понятие «традиционные ценности». Согласно документу, под такими ценностями имеются в виду «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [7].

Толковый словарь С. И. Ожегова прилагательное «традиционный» разъясняет как «сохранившийся от старины, основанный на традиции» [8].

В указе президента ценности также обозначены как «духовно-нравственные» [9]. Они составляют основу морали и этики, определяют наши отношения с миром и другими людьми. Они связаны с нашими убеждениями, верой, установками и принципами, которые мы считаем правильными и важными для нашей жизни.

Как можно заметить, в документе используется достаточно емкое понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности».

Важно, что В. В. Путин официально закрепил особую роль в формировании традиционных ценностей за православием, хотя в указе признается вклад всех основных религий страны: христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий [10].

Таким образом, на основе проведенного анализа можно выделить признаки понятия «ценности»:

- 1) представления, социально одобряемые людьми;
- 2) нравственные ориентиры, разделяемые большинством людей;
- 3) обобщенные духовные идеи;
- 4) эталон, идеал для всех людей;
- 5) качества и характеристики личности;
- 6) формируют мировоззрение граждан;
- 7) должны быть достигнуты в результате образования;
- 8) на их формирование направлен педагогический процесс;
- 9) передаются из поколения в поколение;
- 10) лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.

В России официально утверждены 17 следующих духовно-нравственных ценностей [11]:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Надо заметить, что человек рождается не как носитель тех или иных ценностей. Они становятся лично значимы для него в результате воспитания. Взрослые люди несут ответственность за воспитание молодого поколения.

Вне всякого сомнения, воспитательные возможности педагогического процесса должны быть усилены. По мнению В. А. Ядова, помимо специальных профилирующих дисциплин в него должны быть включены аспекты гуманитарного образования, которое имеет огромное значение при формировании ценностных ориентаций и которое делает, по сути, высшее образование высшим [12].

Одной из конкретных мер, которые могут предпринять вузы по решению проблемы формирования ценностных ориентаций современной молодежи, является внедрение в учебные планы дисциплины «Основы российской государственности».

Обзор литературы / Literature review

В настоящее время, по прошествии года с момента внедрения в образовательный процесс вузов дисциплины «Основы российской государственности», количество исследований о специфике ее преподавания, организационных и содержательных аспектах изучения значительно возросло. Педагогами постепенно осмысливается практический опыт преподавания предмета. Так, М. Г. Штракс, Е. А. Шилдкамп выявили особенности формирования мировоззрения студентов в условиях имеющегося несоответствия между разными источниками влияния: поступающей из Интернета информацией, ситуацией в социальной группе, к которой они принадлежит, обучающими материалами. В статье предложены способы преодоления выявленных несоответствий в рамках преподавания нового курса [13]. Н. Н. Юркина отмечает, что обучение студенчества в рамках дисциплины «Основы российской государственности» должно иметь практический характер и быть направлено на развитие умения приобретать самостоятельные знания, формировать свои взгляды и убеждения, транслировать их [14]. В статье Т. А. Борзовой подчеркивается значимость использования различных методов и подходов в преподавании, важность изучения данной дисциплины в высшей школе и предлагается ряд рекомендаций для усовершенствования программы обучения [15].

Е. М. Зорина, А. В. Кузьмин в своей статье показывают педагогические инструменты, которые могут способствовать развитию правовой культуры, делают вывод о том, что использование интерактивности на семинарских занятиях является актуальной проблемой современного высшего образования [16]. В. В. Доржеева, О. Ю. Слепцова анализируют свой педагогический опыт первого года преподавания данной дисциплины, выявляют его позитивные и негативные стороны с целью совершенствования учебного курса [17]. А. С. Курапова, С. В. Курапов также делятся практическим опытом работы со студентами в рамках семинарских занятий, который можно использовать в практике преподавания [18].

В статье М. Ф. Кузнецовой рассматривается проблема соблюдения баланса между упрощением и фундаментальностью в подаче и освоении учебного материала по дисциплине «Основы российской государственности» через примеры частных форм и методов обучения. Представлены результаты опроса студентов-первокурсников о полезности и информативности нового курса, о наиболее удачных, на их взгляд, формах работы на семинарских и лекционных занятиях [19].

Авторы настоящей статьи также продолжают работу по накоплению практического опыта преподавания дисциплины и представления его в виде публикаций в научных журналах. В статье «Курс “Основы российской государственности”: взгляд преподавателя» они знакомят со своими методическими предложениями и наработками, рекомендуют содержательно наполнять дисциплину краеведческим материалом, позволяющим воспитывать студента как гражданина и патриота [20].

Н. М. Галимуллина и О. А. Вагаева исследовали особенности внедрения новой дисциплины в образовательный процесс высшей школы, ее восприятия обучающимися, их отношения к ней, описали методические наработки из опыта преподавания предмета в вузах Пензы и Казани [21]. В этом же ключе проводит работу С. А. Зайцева, основываясь на данных анкетирования студентов высших учебных заведений Москвы [22].

Особое место занимает пул статей, авторы которых значительное внимание уделяют духовно-нравственным проблемам российского общества и вариантам их разрешения исходя из возможностей курса «Основы российской государственности». М. В. Салимгареев делает особый акцент на значимости сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в контексте геополитических изменений и вызовов современности и особой роли в этом процессе новой дисциплины. Автор считает, что ценность курса заключается не только в представлении информации о России, но и в обеспечении социальной функциональности и развитии гражданской позиции студентов [23].

С. В. Рыбаков в своей статье рассматривает предпосылки создания курса, связанные с необходимостью преодоления возникшего в 1990-е годы разрыва между образованием и воспитанием, восстановления доступа молодежи к глубинным российским традициям и патриотическим ценностям [24].

Целый ряд исследований посвящен философским аспектам преподавания новой дисциплины. Философский потенциал курса в своей работе обозначают П. Е. Бойко, Г. Л. Галустьянц, отмечая актуальность проблемы исследования идейно-исторических оснований российской государственности. В статье предпринята попытка сформулировать понятия «национальный идеал», «национальная идея», которые определяют содержание национальной (государственной) идеологии [25].

И. Ю. Лапина, Е. П. Гурьев размышляют о цивилизационном подходе во взгляде на прошлое России. Авторы выделяют такие ценности цивилизации, как ментальность, политическое сознание, духовная культура. Авторы считают, что основу существования ценностного ядра российской цивилизации составляют вера, служение, соборность, державность, правда, справедливость, любовь, сострадание, совесть и др. Особо отмечается, что миссия государства состоит в защите этих ценностей и в создании условий для их дальнейшего развития [26].

Предметом исследования М. А. Широковой является использование цивилизационного подхода в качестве базовой парадигмы для изучения социальной динамики России как государства-цивилизации. Автор отмечает, что понятие «цивилизация» рассматривается разработчиками учебной дисциплины как в универсальном аспекте, так и в аспекте уникальности. Это позволяет определить специфику и ценностные ориентации России, что является важной вехой в изучении нового курса [27].

Л. В. Хохловой сделаны выводы о мировоззренческом значении курса, интегрирующего политические, культурные и исторические особенности российской духовности, составляющие основы современной российской государственности. Автор особо делает акцент на необходимости изучения русской философии, философского аспекта в рамках курса, поскольку он играет важную роль в развитии мышления студента, позволяя практически осваивать получаемые знания путем сравнения, аргументации и систематизации [28]. М. В. Давыденко в своем исследовании рассматривает феномен исторического сознания, подчеркивает его многогранность и многоаспектность. Автор представляет методы развития исторического сознания студентов в преподавании курса «Основы российской государственности», которые способствуют формированию ценностных ориентиров, необходимых молодому поколению в текущей ситуации. В целом ученый отмечает уникальные возможности курса для обогащения, развития, углубления индивидуального исторического сознания студентов [29].

Е. О. Макарова анализирует особенности внедрения курса «Основы российской государственности» с учетом актуальных государственных задач и динамики формирования политических ценностей молодежи в ходе образовательного процесса. Автор

отмечает, что главная задача педагогического работника, реализующего курс, – стимулировать у студентов интерес к политическому устройству России, законодательству, истории, культуре и иным аспектам жизни общества посредством использования разнообразных методов и приемов преподавания [30].

О. Б. Потеряева также отмечает, что появление учебного курса расширяет требования как к методам и методикам обучения и преподавания, так и к методам создания особой рефлексивной коммуникативной среды, в которой реализуются ценностно-мировоззренческие установки субъектов образовательного процесса. Введение курса, по мнению автора, является неким ответом на запрос усиления социально-гуманитарной подготовки студентов, усиления ценностной составляющей образования [31].

Ю. Ю. Иерусалимский, А. В. Попова в своей работе делают акцент на роли и значении традиционных ценностей в преподавании курса «Основы российской государственности», анализируют практику внедрения их в образовательный процесс и описывают поиск наиболее успешной методики проведения лекционных и практических занятий. В процессе работы со студентами авторы используют понятие «традиционные ценности» [32].

В статье С. Ф. Шляпиной представлена модель формирования духовного самоопределения студента на основе психологических механизмов развития личности: рефлексии, персонализации и стереотипизации. Автор отмечает, что педагогическое сопровождение этого процесса в рамках нового курса «Основы российской государственности» позволит обеспечить более эффективное формирование духовного самоопределения [33].

А. А. Гуляев отмечает, что преподавание «Основ российской государственности» имеет своей целью привить студентам любовь к России и дать знание о ней. Особый акцент автор делает на значимости пятой части дисциплины – прогностической – «Вызовы будущего и развитие страны». Отмечен высокий уровень сложности этого блока. Именно это обусловило выбор методологической основы исследования – прогностического метода и принципа историзма [34].

Проблема ценностей и ценностных ориентаций, их формирования является актуальной не только в России, но и за рубежом. Так, Дж. Физет, Р. Аль Хадж, Б. Петерсен отмечают, что ценности служат основным способом передачи важных принципов и убеждений человека и являются основой для принятия им решений. В статье авторы исследовали распространение значимых ценностей среди бизнес-школ и рассмотрели, как проявляется взаимосвязь общественно значимых ценностей с теми, которые поддерживаются конкретной организацией [35].

Результаты исследования, проведенного Ш. Йе, Д. Н. Снеддон, Д. Э. Ли, показывают, что человеческие ценности настолько укореняются в сознании, что через их призму мы оцениваем других людей и их поступки. Авторы отметили, что в повседневном межличностном взаимодействии люди формируют впечатления о других, которые выходят за рамки того, что они непосредственно видят, благодаря собственной сформированной системе ценностей. Эти впечатления помогают им эффективно функционировать в современном обществе [36].

Л. Хиллс в своем исследовании пишет о необходимости формирования общих ценностей среди сотрудников, которые будут направлять их поведение и помогать им принимать правильные решения. Автор определяет сущность ценностно ориентированного лидерства, его достоинства и недостатки. В статье представлены практические рекомендации для вовлечения сотрудников в процесс формирования корпоративных ценностей [37].

О значимой роли ценностей в профессиональной деятельности и их влиянии на профессиональный выбор пишут С. Ариэли, Л. Сагив, С. Роккас. Авторы акцентируют внимание на взаимосвязи личных ценностей с различными формами поведения сотрудников на работе. Они показывают, какие последствия для развития организации имеет соотношение личных и корпоративных ценностей [38].

Х. Д. Карнисеро Перес, Р. Морено-Родригес, Н. Фельгуэрас Кустодио выделяют важную роль эмпатии в развитии этических ценностей. Они отмечают, что эмпатия является инструментом, который обеспечивает эффективное взаимодействие с окружающим миром. В этом смысле, по мнению авторов, свою значимость показала геймификация обучения. Основной целью статьи является оценка того, оказывают ли ролевые игры естественное влияние на развитие эмпатии и, следовательно, этических ценностей [39]. Отметим, что внедрение элементов игры в образовательный процесс, несомненно, повышает его эффективность, особенно в контексте формирования значимых сегодня ценностей.

Таким образом, в настоящее время появилось значительное количество публикаций, освещающих отдельные аспекты преподавания новой дисциплины, методические наработки и опыт их внедрения, практические предложения по совершенствованию курса. Проблемы формирования ценностных ориентаций современной студенческой молодежи как в контексте преподавания новой дисциплины, так и в виде отдельного направления исследований остаются значимыми в России и за рубежом. Несомненно, плодотворная работа и обмен опытом в образовательном пространстве будут продолжены.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методологическая база исследования опирается на общенаучный метод теоретического анализа опыта отечественных и зарубежных педагогов, психологов и священнослужителей по изучению проблемы формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания дисциплины «Основы российской государственности». Также были использованы сравнительно-сопоставительный анализ, методы синтеза, обобщения и систематизации, наблюдения, анкетирования. В анкетировании приняли участие 190 студентов первого курса ПензГТУ. Анкетирование проводилось с целью определения наиболее значимых ценностей у первокурсников и понимания ими роли семьи в жизни личности и общества после полного освоения курса. К окончанию изучения дисциплины у студентов сформировалось полное представление о предмете и четкое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Методологической основой исследования выступили системный и аксиологический подходы, позволившие проанализировать актуальные проблемы в среде студенческой молодежи.

Результаты исследования / Research results

Дисциплина «Основы российской государственности», введенная в учебный план высшей школы Российской Федерации с 1 сентября 2023 года, несомненно, способствует созданию условий для социализации студентов на основе общепринятых ценностей и норм поведения. Содержательное наполнение традиционными ценностями структуры этой дисциплины подразумевает их тщательное и глубокое изучение вне зависимости от направления вуза и его географической расположенности.

Очевидно внедрение в процесс преподавания данного курса традиционных для России ценностей, которые должны интегрироваться в лекционный материал и практические занятия всего периода его изучения. Это будет способствовать лучшему восприятию учебного материала и будет выгодно контрастировать с «ценностями» современной западной антицивилизации.

Включение в образовательный процесс традиционных ценностей призвано помочь студенту соотносить теоретический материал с его личным эмпирическим восприятием различных процессов, свойственных российскому обществу, а значит, глубже погружаться в содержание изучаемой дисциплины. Во время преподавания дисциплины необходимо постоянно проводить связи между тематическими блоками, которых выделяют пять.

В рамках каждого блока предусмотрены лекционные и семинарские занятия, раскрывающие наиболее важные аспекты каждой темы. Традиционные духовно-нравственные ценности России должны стать ключевым элементом курса, объединяющим пять его разделов.

Проследим возможность содержательного наполнения традиционными ценностями структуры курса «Основы российской государственности» и его эффективной реализации на примере такой системообразующей ценности, как крепкая семья. Без сомнения, именно она первичный, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе – научиться в нем первым совестным движениям сердца и подняться в нем к дальнейшим формам человеческого единения – Родине и государству.

Поскольку семья является важнейшей основой духовности человека, 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. То, что выйдет из человека в его дальнейшей жизни, определяется в его детстве, и притом самым этим детством. Из духа семьи и рода, из духовного и религиозно осмысленного приятия своих родителей и предков родится и утверждается в человеке чувство собственного духовного достоинства, эта первая основа внутренней свободы, нравственного характера и здоровой гражданственности. И напротив, презрение к прошлому, к своим предкам и, следовательно, к истории своего народа порождает в человеке безродную, безотечественную психологию. А это означает, что семья есть первооснова нашей Родины, российской государственности, а ее ценности – элемент патриотического воспитания.

При изучении первого раздела «Что такое Россия» рассматриваются фактически все традиционные ценности, поскольку в процессе освоения материала обучающиеся на примере героических страниц отечественной истории и судеб отдельных выдающихся личностей раскрывают такие важные аспекты, как патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд (на примере важнейших изобретений и открытий российских ученых), взаимопомощь и взаимоуважение, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Многие студенты в качестве героев выбирают членов своей семьи, что укрепляет данную ячейку общества, способствует усилению чувства преемственности поколений и связи каждой семьи с историей нашей страны.

Обращение ко второму блоку «Российское государство-цивилизация» дает представление о России как самобытном государстве-цивилизации, имеющем европейские корни, но при этом обладающем своими специфическими особенностями: историческими, культурными, религиозными и другими, которые делают нашу страну уникальной.

Ядром российской цивилизационной общности являлось православие, и, соответственно, государство-цивилизация было православное государство. Так оно исторически и было, а возникшая в рамках русской православной мысли концепция «Москва – третий Рим» явилась обоснованием государственной суверенности. Данную концепцию следует подробно изучить на занятиях, давая задание студентам сопоставить ее постулаты с реалиями сегодняшнего дня. Можно провести дискуссию о влиянии концепции на национальную идею и устройство России в разные исторические периоды.

Таким образом, православие может рассматриваться в качестве одной из опор становления и развития российской государственности, а также как источник настоящей духовности, определивший национальное самосознание и идентичность русского народа. Важно, что православие всегда защищало семью.

Третий блок «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», посвященный, собственно, российскому мировоззрению и ценностным константам российской цивилизации, призван подробно раскрыть каждую из традиционных ценностей и ее место в системной модели мировоззрения. Изучая понятие «пентабазис» (человек – семья – общество – государство – страна), студентам можно предложить самим попробовать раскрыть элемент «семья», определить признаки этого понятия, структурные элементы. Важно способствовать пониманию того, что основой крепкой и счастливой семьи является не только и не столько чувство влюбленности и любви, но и совпадение у супругов ценностей, взглядов на жизнь, предпочтений, культурных и религиозных особенностей. На самом деле для создания крепкой семьи архиважно хорошо узнать друг друга. В этом смысле каждому из студентов предлагается выполнить упражнение, ответив на ряд вопросов: какие у вас отношения с родителями? Что вам нравится в этих отношениях, а что нет? Что из них Вы бы хотели перенести в свою семью? Сколько бы Вы хотели детей в браке? Кто в браке должен нести основную нагрузку по воспитанию детей? Какие наказания Вы считаете приемлемыми? Как Вы планируете распределение финансов в семье? и т. д. Таким образом, студенты задумаются о важнейших вопросах взаимодействия в семье, которые также можно адресовать своему парню/девушке и еще до заключения брака определиться с семейной стратегией, что будет способствовать более осознанному выбору будущего супруга и укреплению института семьи.

Темы занятий четвертого блока «Политическое устройство России» посвящены политическому устройству современной России. В частности, предлагается углубить знания по вопросам, связанным с признаками государства, основами конституционного строя и организацией государственного управления в РФ, стратегическим планированием. Данный раздел невозможен без обращения к основному нормативно-правовому акту нашей страны – Конституции РФ. Изучая этот документ, необходимо обратить внимание студентов на фиксацию в нем всех традиционных ценностей, которые отражены и в преамбуле, и в статьях, являясь основой главных положений Конституции. Важно акцентировать внимание студентов на том, что брак в Российской Федерации – это союз мужчины и женщины и ничто иное.

Завершающий блок дисциплины «Вызовы будущего и развитие страны» призван на основе ранее изученных материалов курса создать для студентов условия для формирования их понимания и личного отношения к современным процессам российского общества, осознания своей жизненной траектории, интегрируемой в масштабе страны.

Здесь также важно обратиться к сценариям развития российской цивилизации, к ценностям российской цивилизации, основанным на традиции, к понятию традиционных ценностей, их сохранению и укреплению как к фактору, сдерживающему разрушительное влияние западных псевдоценностных ориентиров.

В этом плане очень желательно затронуть тему массовых разводов, сиротства и прочего с привлечением шокирующих статистических фактов.

На семинарском занятии также можно дать задание студентам подготовить сообщения о благотворительных организациях Пензенского региона. Например, о благотворительном фонде «Российский детский фонд» (Пенза), сотрудники которого позиционируют себя как «защитники полноценного детства» и обозначают свою миссию как помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Важно сделать акцент на том, что благотворительность – это не только материальная помощь, но и добрые дела, посильное участие в деятельности любой организации.

В целях повышения интереса студентов и глубокого погружения их в проблематику курса необходимо выбрать наиболее эффективные методы и форматы работы с разными аудиториями студентов. Интерактивный характер занятий, наглядность информации и непрерывный диалог со студентами – факторы, способствующие постижению студентами традиционных ценностей. Семинары могут проводиться в формате презентаций, деловых игр и дебатов, свободных дискуссий, игр и конкурсов, докладов, проектных работ, составления интеллект-карты, просмотра актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, мозговых штурмов, деловой игры и т. д.

Отдельного внимания заслуживает успешно апробированное нами на занятиях со студентами замечательное упражнение «Мой род». Оно незаменимо при закреплении знаний о видах этнических общностей на практическом занятии «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе» раздела «Российское государство-цивилизация». Упражнение предполагает выстраивание людского «треугольника», где за спиной каждого стоит еще по два человека: имитируемые отец и мать, дедушки и бабушки, прабабушки и прадедушки и т. д. – вглубь веков. Затем каждый обучающийся, наклоняясь назад, пробует найти опору в позе стоящего. Это упражнение позволяет студентам почувствовать неразрывную связь со своими далекими предками. Кроме того, к занятию каждый обучающийся составил свое генеалогическое древо. Цель такого рода работы – показать значение семьи и рода в истории страны.

Важно отметить предоставление права выбора тем для проекта или презентации самим студентам: необходим определенный перечень с примерами исключительно рекомендательного характера. Выбор объекта и предмета исследования самостоятельно позволяет повысить интерес и лояльность как к рассматриваемому вопросу, так и к дисциплине в целом. Студенты ПензГТУ охотно приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую студенческую презентацию по дисциплине «Основы российской государственности», посвященном 30-летию Конституции РФ и проводимом филиалом ЧОУ ВО «Московский университет С. Ю. Витте» в г. Рязани. Тема «Россия: испытания и герои» была раскрыта студентами на краеведческом материале и материалах семейных архивов.

Как показала апробация курса, особое внимание студентов ПензГТУ привлекли темы IV и V разделов, связанные с национальными проектами и актуальными вызовами для России. Обучающиеся в докладах раскрыли содержание национального проекта «Семья», анонсированного в 2024 году. Таким образом, происходит повышение интереса студентов к данной теме и поиску возможности личного участия в развитии страны.

Безусловно, большую роль в успешном проведении курса «Основы российской государственности» играет личность преподавателя, его общая эрудированность. Преподавателям, помимо глубокого знания теории, необходимо обладать актуаль-

ной информацией для приведения ярких примеров во время чтения лекций и исчерпывающих ответов на вопросы студентов. В этом заключается специфика курса: буквально каждый день существует потребность в обновлении материала. Студенты гораздо лучше усваивают материал, который им интересен и полезен. Кроме того, важно давать возможность каждому обучающемуся высказать свою точку зрения. Практика показала, что очень эффективно подкреплять теоретические материалы статистическими данными или примерами из жизни. Так, многолетний ректор нашего университета профессор Д. В. Пашенко, многовнучатый начальник управления информатизации Л. Г. Когельман и другие – яркие примеры ценности крепкой семьи. Особо отметим, что девиз ПензГТУ звучит так: «Один вуз – одна семья!» И команда университета очень много трудится для того, чтобы студенты, преподаватели и сотрудники чувствовали себя одной большой семьей.

В целом можно отметить, что темы семинарских и лекционных занятий нового курса вызвали живой интерес и обсуждение у студентов ПензГТУ. Некоторые темы заинтересовали первокурсников настолько, что выразились в формате внеаудиторных занятий (участие во внутривузовской конференции, во Всероссийском конкурсе «Моя семейная реликвия»).

Для оценки эффективности результатов курса «Основы российской государственности» в контексте ценностей и ценностных ориентаций было проведено анкетирование 190 студентов-первокурсников Пензенского государственного технологического университета. Студентам было предложено выбрать наиболее значимые для них ценности. Результаты анкетирования показывают следующее ранжирование ценностей студентами:

- права и свободы человека (54%);
- справедливость (53%);
- взаимопомощь и взаимоуважение (50%);
- жизнь (49%);
- крепкая семья (44%).



Рис. 1. Ценностные ориентиры студентов ПензГТУ

35% респондентов идентифицируют себя в первую очередь как представителя своей семьи (рода), 51% – гражданина страны, 14% – представителя своего поколения.



Рис. 2. Самоидентификация студентов ПензГТУ

Историю своей семьи знают 73% опрошенных, 26% признались, что недостаточно хорошо осведомлены о ней, 3% респондентов затруднились с ответом.



Рис. 3. Знание семейной истории студентами ПензГТУ

Чуть больше половины опрошенных (56%) заявили, что стараются во всем прислушиваться к мнению родителей, бабушек и дедушек, 23% считают, что представители старших поколений вряд ли могут чем-то помочь им с выбором правильных решений, их взгляды давно устарели, 21% затруднился с ответом на вопрос (см. рис. 4).

Молодые люди единогласно отметили важность поддержки теплых отношений со всеми членами своей семьи.

Полученные результаты демонстрируют традиционность взгляда на семью и семейные ценности, стремление сохранить преемственность поколений, восприятие себя как гражданина страны и представителя семьи.

Убеждены, что освоение новой дисциплины оказывает позитивное влияние на формирование социально значимых ценностей у молодежи. Проведенное анкетирование также позволяет раскрыть возможности и пути воспитания студенчества.



Рис. 4. Значимость для студентов мнения родителей и родственников в решении проблем

Заключение / Conclusion

Резюмируя, подчеркнем, что основу российской государственности составляют традиционные духовно-нравственные ценности. Содержательное наполнение ими структуры нового курса «Основы российской государственности», введенного в отечественной высшей школе, позволит защищать и укреплять суверенитет, развить духовный потенциал ее народа.

Проведенный в настоящей статье обзор литературы показывает высокий интерес исследователей к проблеме ценностей и ценностных ориентаций личности в разных сферах общественной жизни. В этом смысле возможности новой дисциплины весьма обширны, поскольку при изучении каждого из пяти разделов можно использовать ресурсы философии, истории, политологии, культурологии и других наук. Важно, что применение различных методов и приемов, авторских методик делает изучение предмета интересным.

В статье осуществлена попытка анализа категории «традиционные российские духовно-нравственные ценности». Выявлены признаки системообразующего понятия «ценность», понимание которых помогает более четко структурировать информацию в рамках курса, позволяет яснее выражать свои мысли и говорить со студентами на языке науки.

Поскольку дисциплина «Основы российской государственности» будет изучаться лишь второй год, важен, на наш взгляд, обмен опытом преподавания в разных вузах страны. Интересным является усиление воспитательных возможностей педагогического процесса через призму обозначенных на государственном уровне традиционных ценностей. В данном исследовании авторы попытались показать наполнение курса с позиции такой системообразующей ценности, как крепкая семья. Представлены примеры заданий, которые можно использовать в учебном процессе.

Проведенное анкетирование студентов ПензГТУ помогает понять значимость межпоколенческой связи внутри семьи, раскрыть условия воспитания обучающихся через изучение нового вузовского учебного курса. Его «привязанность» к родному региону и семье, поиск личной значимости для каждого слушателя позволят формировать у молодого поколения традиционные российские духовно-нравственные ценности.

В дальнейшем представляется интересным изучение особенностей воспитания патриотизма и гражданственности в контексте семейных ценностей, создающих условия для социализации в обществе.

Ссылки на источники / References

1. Вагаева О. А., Ликсина Е. В. Социальный портрет студента провинциального вуза (на материалах Пензенской области) // *Almamater (Вестник высшей школы)*. – 2023. – № 10. – С. 30–37.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
3. Программа «Азбука традиционных ценностей». Сезон 2. Серия 3. «Ценности». – URL: <https://yandex.ru/video/preview/13100342192872506592>
4. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – С. 37.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – С. 382.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное Слово, 2005. – С. 659.
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Азъ, 1994. – 907 с.
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.
10. В защиту общих ценностей. Что означает новый указ Путина? – URL: https://aif.ru/politics/russia/v_zashchitu_obshchih_cennostey_chno_oznachaet_novyy_ukaz_putina
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.
12. Ядов В. А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности // *Мир России. Социология. Этнология*. – 1995. – Т. 4. – № 3–4. – С. 158–181.
13. Штракс М. Г., Шилдкамп Е. А. Традиционные и новые методы преподавания (по опыту введения дисциплины «Основы российской государственности») // *Автомобиль. Дорога. Инфраструктура*. – 2024. – № 1 (39).
14. Юркина Н. Н. Формирование компонентов курса «Основы российской государственности» для педагогических вузов // *Преподаватель XXI век*. – 2023. – № 3-1. – С. 11–19.
15. Борзова Т. А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «Основы российской государственности» в высшей школе // *Мир науки, культуры, образования*. – 2023. – № 4 (101). – С. 138–142.
16. Зорина Е. М., Кузьмин А. В. Правовая культура студентов как результат интерактивности семинарских занятий по дисциплине «Основы российской государственности» // *Социология и право*. – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 493–502.
17. Доржиева В. В., Слепцова О. Ю. Дисциплина «Основы российской государственности»: обобщение опыта первого года преподавания // *Вестник Северо-Восточного государственного университета*. – 2024. – № 41. – С. 11–17.
18. Курапова А. С., Курапов С. В. Представления о «России будущего» у студентов-первокурсников (по материалам семинарских занятий курса «Основы российской государственности») // *Информация – Коммуникация – Общество*. – 2024. – Т. 1. – С. 218–222.
19. Кузнецова М. Ф. Проблема образовательного концепта в преподавании основ российской государственности // *Наукосфера*. – 2024. – № 2-2. – С. 113–117.
20. Саратовцева Н. В., Вагаева О. А. Курс «Основы российской государственности»: взгляд преподавателя // *Гуманитарные науки и образование*. – 2024. – Т. 15. – № 2 (58). – С. 97–103.
21. Галимуллина Н. М., Вагаева О. А. Внедрение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательный процесс высшей школы: восприятие обучающимися и методика преподавания // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2024. – № 4 (апрель). – С. 235–250.
22. Зайцева С. А. Восприятие учебного курса «Основы российской государственности» студенческой молодежью московских университетов (по результатам глубинного исследования) // *Россия: общество, политика, история*. – 2023. – № 4 (9). – С. 111–131.
23. Салимгареев М. В. Проблемные контуры курса «Основы российской государственности» в методологическом контексте // *Управление устойчивым развитием*. – 2024. – № 1 (50). – С. 114–119.
24. Рыбаков С. В. Предпосылки создания, цели и задачи учебного курса «Основы российской государственности» // *Казачество*. – 2024. – № 74 (1). – С. 98–107.
25. Бойко П. Е., Галустьянц Г. Л. О философско-историческом содержании курса «Основы российской государственности» // *Вестник Челябинского государственного университета*. – 2023. – № 4 (474). – С. 85–90.
26. Лапина И. Ю., Гурьев Е. П. Мировоззренческие принципы российской цивилизации в курсе «Основы российской государственности» // *Клио*. – 2023. – № 10 (202). – С. 214–226.

27. Широкова М. А. Цивилизационный подход в содержании курса «Основы российской государственности» // Актуальная культура. – 2024. – № 1.
 28. Хохлова Л. В. Философский потенциал вузовской дисциплины «Основы российской государственности» // Философия образования. – 2024. – Т. 24. – № 1. – С. 103–116.
 29. Давыденко М. В. Методы развития исторического сознания студентов в преподавании курса «Основы российской государственности» // Вестник Московского Международного Университета. – 2024. – № 2 (2). – С. 68–72.
 30. Макарова Е. О. Курс «Основы российской государственности» как инструмент политической социализации молодежи // Педагогика современности. – 2023. – № 3 (27). – С. 27–31.
 31. Потеряева О. Б. Коммуникативные и ценностные аспекты методики преподавания курса «Основы российской государственности» // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-3. – С. 254–257.
 32. Иерусалимский Ю. Ю., Попова А. В. Значение традиционных ценностей в преподавании курса «Основы российской государственности» // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. – 2024. – № 1. – С. 35–46.
 33. Шляпина С. Ф. Модель педагогического сопровождения духовного самоопределения личности студентов как одна из основ проектирования курса «Основы российской государственности» // Вестник Челябинского государственного университета. – 2023. – № 10 (480). – С. 79–85.
 34. Гуляев А. А. Значимость новой дисциплины «Основы российской государственности» в вузах // Власть. – 2023. – Т. 31. – № 5. – С. 100–103.
 35. Fiset J. E., Al Hajj R., Petersen B. K. Getting Lost in Your Values: Espoused Values as a Representation of Enacted Organizational Values // Academy of Management Proceedings. – 2023. – Vol. 2023. – No. 1. – URL: <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/AMPROC.2023.13083abstract>
 36. Ye Sh., Sneddon J. N., Lee Ju. A. How does the theoretical structure of values inform perceptions of the values of others? // Personality and Individual Differences. – 2023. – Vol. 204. – P. 112067. – URL: https://www.researchgate.net/publication/369695176_How_does_the_theoretical_structure_of_values_inform_perceptions_of_the_values_of_others
 37. Hills L. Values-Based Leadership: Developing and Using Core Leadership Values // Healthcare Administration Leadership & Management Journal. – 2023. – Vol. 1. – No. 4. – P. 147–154. – URL: <https://www.physicianleaders.org/articles/doi/10.55834/halmj.7786460894>
 38. Arieli S., Sagiv L., Roccas S. Values at Work: The Impact of Personal Values in Organisations // Applied Psychology. – 2020. – Vol. 69. – No. 2. – P. 230–275. – URL: https://bschool-en.huji.ac.il/sites/default/files/business/files/2020_arielisagivroccas2.pdf
 39. Carnicero Pérez J. D., Moreno-Rodríguez R., Felgueras Custodio N. Development of empathy and ethical values through role-playing games as innovation for education in values // International Journal of Educational Research and Innovation. – 2023. – No. 19. – P. 109–122. – URL: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/7273>
-
1. Vagaeva, O. A., & Likšina, E. V. (2023). "Social'nyj portret studenta provincial'nogo vuza (na materialah Penzenskoj oblasti)" [Social portrait of a provincial university student (the case study of the Penza region)], *Almamater (Vestnik vysshej shkoly)*, № 10, pp. 30–37 (in Russian).
 2. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 № 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniu i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej" [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 11/19/2022 "On Approval of the Foundations of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values"]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (in Russian).
 3. Programma "Azбука tradicionnyh cennostej". Sezon 2. Seriya 3. "Cennosti" [The program "The ABC of traditional values. Season 2. Episode 3. "Values"]. Available at: <https://yandex.ru/video/preview/13100342192872506592> (in Russian).
 4. Polonskij, V. M. (2004). *Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike* [Dictionary of Education and Pedagogy], Vyssh. shk., Moscow, p. 37 (in Russian).
 5. Kodzhaspirova, G. M., & Kodzhaspirov, A. Yu. (2005). *Slovar' po pedagogike* [Dictionary of Pedagogy], IKC "MarT", Moscow; Izd. centr "MarT", Rostov n/D, p. 382 (in Russian).
 6. Rapacevich, E. S. (2005). *Pedagogika: Bol'shaya sovremennaya enciklopediya* [Pedagogy: A large modern encyclopedia], Sovremennoe Slovo, Minsk, p. 659 (in Russian).
 7. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 № 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniu i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej" [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 11/19/2022].
 8. Ozhegov, S. I., & Shvedova, N. Yu. (1994). *Tolkovyj slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language], 2-e izd., ispr. i dop., Az", Moscow, 907 p. (in Russian).

9. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 № 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej" [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 11/19/2022].
10. *V zashchitu obshchih cennostej. Chto oznachaet novyj ukaz Putina?* [In defense of common values. What does Putin's new decree mean?] Available at: https://aif.ru/politics/russia/v_zashchitu_obshchih_cennostey_chto_oznachaet_novyy_ukaz_putina (in Russian).
11. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 № 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej" [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 11/19/2022].
12. Yadov, V. A. (1995). "Social'nye i social'no-psihologicheskie mekhanizmy formirovaniya social'noj identichnosti lichnosti" [Social and socio-psychological mechanisms of fostering social identity of the individual], *Mir Rossii. Sociologiya. Etnologiya*, t. 4, № 3–4, pp. 158–181 (in Russian).
13. Shtraks, M. G., & Shildkamp, E. A. (). "Tradicionnye i novye metody prepodavaniya (po opytu vvedeniya discipliny "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti")" [Traditional and new teaching methods (based on the experience of introducing the discipline "Fundamentals of Russian Statehood")], *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2024, № 1 (39) (in Russian).
14. Yurkina, N. N. (2023). "Formirovanie komponentov kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" dlya pedagogicheskikh vuzov" [Formation of components of the course "Fundamentals of Russian Statehood" for pedagogical universities], *Prepodavatel' XXI vek*, № 3–1, pp. 11–19 (in Russian).
15. Borzova, T. A. (2023). "Vozvrashchenie k istokam: o podhodah k prepodavaniyu kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" v vysshej shkole" [Return to the Roots: On Approaches to Teaching the Course "Fundamentals of Russian Statehood" in universities], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, № 4 (101), pp. 138–142 (in Russian).
16. Zorina, E. M., & Kuz'min, A. V. (2023). "Pravovaya kul'tura studentov kak rezul'tat interaktivnosti seminarских zanyatij po discipline "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" [Legal culture of students as a result of interactivity of seminar classes on the subject "Fundamentals of Russian Statehood"]], *Sociologiya i pravo*, t. 15, № 4, pp. 493–502 (in Russian).
17. Dorzheeva, V. V., & Slepova, O. Yu. (2024). "Disciplina "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti": obobshchenie opyta pervogo goda prepodavaniya" [Discipline "Fundamentals of Russian Statehood": generalization of the experience of the first year of teaching], *Vestnik Severo-Vostochnogo gosudarstvennogo universiteta*, № 41, pp. 11–17 (in Russian).
18. Kurapova, A. S., & Kurapov, S. V. (). "Predstavleniya o «Rossii budushchego» u studentov-pervokursnikov (po materialam seminarских zanyatij kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti")" [First-year students' ideas about "Russia of the future" (based on materials from seminars of the course "Fundamentals of Russian Statehood")], *Informaciya – Kommunika-ciya – Obshchestvo*, 2024, t. 1, pp. 218–222 (in Russian).
19. Kuznecova, M. F. (2024). "Problema obrazovatel'nogo koncepta v prepodavanii osnov rossijskoj gosudarstvennosti" [The problem of the educational concept in teaching the Fundamentals of Russian Statehood], *Naukosfera*, № 2–2, pp. 113–117 (in Russian).
20. Saratovceva, N. V., & Vagaeva, O. A. (2024). "Kurs "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti": vzglyad prepodavatelya" [Course "Fundamentals of Russian Statehood": the teacher's view], *Gumanitarnye nauki i obrazovanie*, t. 15, № 2 (58), pp. 97–103 (in Russian).
21. Galimullina, N. M., & Vagaeva, O. A. (2024). "Vnedrenie discipliny "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" v obrazovatel'nyj process vysshej shkoly: vospriyatie obuchayushchimisya i metodika prepodavaniya" [The introduction of the discipline "Fundamentals of Russian Statehood" into university curriculum: students' attitude and teaching methods], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № 4 (aprel'), pp. 235–250 (in Russian).
22. Zajceva, S. A. (2023). "Vospriyatie uchebnogo kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" studencheskoj molodezh'yu moskovskih universitetov (po rezul'tatam glubinnogo issledovaniya)" [Perception of the course "Fundamentals of Russian Statehood" by students of Moscow universities (based on the results of an in-depth study)], *Rossiya: obshchestvo, politika, istoriya*, № 4 (9), pp. 111–131 (in Russian).
23. Salimgareev, M. V. (2024). "Problemnye kontury kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" v metodologicheskom kontekste" [Problematic contours of the course "Fundamentals of Russian statehood" in a methodological context], *Upravlenie ustojchivym razvitiem*, № 1 (50), pp. 114–119 (in Russian).
24. Rybakov, S. V. (2024). "Predposylki sozdaniya, celi i zadachi uchebnogo kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" [Prerequisites for the creation, goals and objectives of the course "Fundamentals of Russian Statehood"]], *Kazachestvo*, № 74 (1), pp. 98–107 (in Russian).
25. Bojko, P. E., & Galust'yanc, G. L. (2023). "O filosofsko-istoricheskom soderzhanii kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" [On the philosophical and historical content of the course "Fundamentals of Russian Statehood"]], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 4 (474), pp. 85–90 (in Russian).
26. Lapina, I. Yu., & Gur'ev, E. P. (2023). "Mirovozzrencheskie principy rossijskoj civilizacii v kurse "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" [Ideological principles of Russian civilization in the course "Fundamentals of Russian statehood"]], *Klio*, № 10 (202), pp. 214–226 (in Russian).

27. Shirokova, M. A. (2024). "Civilizacionnyj podhod v sodержanii kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" [Civilizational approach in the content of the course "Fundamentals of Russian statehood"], *Aktual'naya kul'tura*, № 1 (in Russian).
28. Hohlova, L. V. (2024). "Filosofskij potencial vuzovskoj discipliny "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" [Philosophical potential of the university discipline "Fundamentals of Russian statehood"], *Filosofiya obrazovaniya*, t. 24, № 1, pp. 103–116 (in Russian).
29. Davydenko, M. V. (2024). "Metody razvitiya istoricheskogo soznaniya studentov v prepodavanii kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" [Methods of developing historical consciousness of students within the course "Fundamentals of Russian statehood"], *Vestnik Moskovskogo Mezhdunarodnogo Universiteta*, № 2 (2), pp. 68–72 (in Russian).
30. Makarova, E. O. (2023). "Kurs "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" kak instrument politicheskoy socializacii molodezhi" [The course "Fundamentals of Russian Statehood" as a tool for political socialization of youth], *Pedagogika sovremennosti*, № 3 (27), pp. 27–31 (in Russian).
31. Poteryaeva, O. B. (2023). "Kommunikativnye i cennostnye aspekty metodiki prepodavaniya kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" [Communicative and value aspects of the teaching methodology of the course "Fundamentals of Russian statehood"], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 81-3, pp. 254–257 (in Russian).
32. Ierusalimskij, Yu. Yu., & Popova, A. V. (2024). "Znachenie tradicionnyh cennostej v prepodavanii kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" [The Importance of Traditional Values in Teaching the Course "Fundamentals of Russian Statehood"], *Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya. Seriya: Istoriya i politicheskie nauki*, № 1, pp. 35–46 (in Russian).
33. Shlyapina, S. F. (2023). "Model' pedagogicheskogo soprovozhdeniya duhovnogo samoopredeleniya lichnosti studentov kak odna iz osnov proektirovaniya kursa "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" [Model of pedagogical support for spiritual self-determination of students as one of the bases for designing the course "Fundamentals of Russian Statehood"], *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 10 (480), pp. 79–85 (in Russian).
34. Gulyaev, A. A. (2023). "Znachimost' novoj discipliny "Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti" v vuzah" [The Importance of the New Discipline "Fundamentals of Russian Statehood" in Universities], *Vlast'*, t. 31, № 5, pp. 100–103 (in Russian).
35. Fiset, J. E., Al Hajj, R., & Petersen, B. K. (2023). "Getting Lost in Your Values: Espoused Values as a Representation of Enacted Organizational Values", *Academy of Management Proceedings*, vol. 2023, no. 1. Available at: <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/AMPROC.2023.13083abstract> (in English).
36. Ye, Sh., Sneddon, J. N., & Lee, Ju. A. (2023). "How does the theoretical structure of values inform perceptions of the values of others?", *Personality and Individual Differences*, vol. 204, p. 112067. Available at: https://www.researchgate.net/publication/369695176_How_does_the_theoretical_structure_of_values_inform_perceptions_of_the_values_of_others (in English).
37. Hills, L. (2023). "Values-Based Leadership: Developing and Using Core Leadership Values", *Healthcare Administration Leadership & Management Journal*, vol. 1, no. 4, pp. 147–154. Available at: <https://www.physicianleaders.org/articles/doi/10.55834/halmj.7786460894> (in English).
38. Arieli, S., Sagiv, L., & Roccas, S. (2020). "Values at Work: The Impact of Personal Values in Organisations", *Applied Psychology*, vol. 69, no. 2, pp. 230–275. Available at: https://bschool-en.huji.ac.il/sites/default/files/business/files/2020_arielisagivroccas2.pdf (in English).
39. Carnicero Pérez, J. D., Moreno-Rodríguez, R., & Felgueras Custodio, N. (2023). "Development of empathy and ethical values through role-playing games as innovation for education in values", *International Journal of Educational Research and Innovation*, no. 19, pp. 109–122. Available at: <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/7273> (in English).

Вклад авторов

О. А. Вагаева – написание аннотации и введения, подготовка обзора литературы, описание практического опыта преподавания дисциплины «Основы российской государственности».

Н. В. Саратовцева – организация сбора данных студентов ПензГТУ, обобщение результатов анкетирования, описание практического опыта преподавания дисциплины «Основы российской государственности», написание заключения.

Contribution of the authors

O. A. Vagaeva – writing the abstract and introduction, preparing a literature review, describing the practical experience of teaching the discipline "Fundamentals of Russian Statehood".

N. V. Saratovtseva – organizing the collection of data from Penza STU students, summarizing the results of the survey, describing the practical experience of teaching the discipline "Fundamentals of Russian Statehood", writing the conclusion.