

2024, № 12 (декабрь)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 241210

DOI 10.24412/2304-120X-2024-11210

УДК 378.046.4:371.132

Программа подготовки классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций: структура и содержание

The program for preparing classroom teachers to resolve educative situations: structure and content

Авторы статьи

Мирошниченко Алексей Анатольевич,
доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогической и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», г. Глазов, Российская Федерация
ggpi@mail.ru
ORCID: 0000-0003-0609-5875

Иванова Наталья Петровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», г. Глазов, Российская Федерация
niva28@mail.ru
ORCID: 0000-0002-4769-8173

Баженова Валентина Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», г. Глазов, Российская Федерация
valya-3012@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-1957-4579

Authors of the article

Alexey A. Miroshnichenko,
Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Glazov State Engineering Pedagogical University named after V. G. Korolenko, Glazov, Russian Federation
ggpi@mail.ru
ORCID: 0000-0003-0609-5875

Natalia P. Ivanova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Glazov State Engineering Pedagogical University named after V. G. Korolenko, Glazov, Russian Federation
niva28@mail.ru
ORCID: 0000-0002-4769-8173

Valentina V. Bazhenova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Glazov State Engineering Pedagogical University named after V. G. Korolenko, Glazov, Russian Federation
valya-3012@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-1957-4579

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Мирошниченко А. А., Иванова Н. П., Баженова В. В. Программа подготовки классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций: структура и содержание // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 12. – С. 199–217. – URL: <https://e-koncept.ru/2024/241210.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11210

For citation

A. A. Miroshnichenko, N. P. Ivanova, V. V. Bazhenova, The program for preparing classroom teachers to resolve educative situations: structure and content // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2024. – No. 12. – P. 199–217. – URL: <https://e-koncept.ru/2024/241210.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11210

Поступила в редакцию <i>Received</i>	07.10.24	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	11.11.24
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	11.11.24	Опубликована <i>Published</i>	31.12.24



Аннотация

Изменения, происходящие в системе воспитания, ведут к возникновению новых для классных руководителей воспитательных ситуаций, связанных с введением цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; созданием общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; возвращением общественно полезного труда в школах и др. В связи с нововведениями требуется особая подготовка классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций. Как показал анализ программ, представленных на Федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования, программы, посвященные подготовке к воспитательной работе, составляют не более 9%. При этом количество часов, предназначенных для подготовки классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций, меньше 1%. Поэтому представляется необходимой разработка и реализация программы, направленной на подготовку классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций. Цель исследования – обоснование структуры и содержания дополнительной профессиональной программы, позволяющей обеспечить готовность классного руководителя к разрешению воспитательных ситуаций. Исследование проводилось на основе квалиметрического, системно-деятельностного, компетентностного подходов. Задачи: 1. Обосновать структуру дополнительной профессиональной программы. 2. Конкретизировать содержание компонентов структуры программы. 3. Описать на примере конкретной воспитательной ситуации процесс подготовки классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций. В статье приведена структура программы, направленной на подготовку классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций. Теоретическая значимость статьи заключается в обосновании процессуальных компонентов и содержания программы по подготовке классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций. Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применить результаты исследования в рамках повышения квалификации классных руководителей. Статья будет полезна педагогам и специалистам, занимающимся вопросами воспитательной работы, подготовки классных руководителей, будущих учителей к воспитательной работе.

Ключевые слова

воспитание, воспитательная ситуация, классный руководитель, общеобразовательная организация, имитационное моделирование, технопарк

Благодарности

Исследование выполнено по проекту «Имитационное моделирование разрешения воспитательных ситуаций классными руководителями в вузовском технопарке», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания (дополнительное соглашение Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» № 073-03-2024-058/1 от 13.02.2024 к соглашению № 073-03-2024-058 от 19.01.2024, регистрационный № НИОКТР 1023082200017-6-5.3.1).

Abstract

The changes taking place in the education system lead to the emergence of new educative situations for classroom teachers associated with the introduction of a cycle of extracurricular activities "Conversations about important things"; the creation of the all-Russian social state movement of children and youth "Movement of the First"; the return of socially useful work in schools, etc. Due to the innovations, special training of classroom teachers is required to resolve educative situations. As an analysis of the programs presented on the Federal Portal of the Digital Environment of Continuing Professional Education has shown, programs dedicated to preparation for educative work make up no more than 9%. At the same time, the number of hours dedicated to preparing classroom teachers to resolve educative situations is less than 1%. Therefore, it seems necessary to develop and implement a program aimed at preparing classroom teachers to resolve educative situations. The aim of the study is to substantiate the structure and content of an additional professional program that allows the classroom teacher to be ready to resolve educative situations. The study was conducted on the basis of qualimetric, system activity-oriented, and competence-based approaches. Tasks: 1. To substantiate the structure of the additional professional program. 2. To specify the content of the components of the program structure. 3. To describe, using the example of a specific educative situation, the process of preparing classroom teachers to resolve educative situations. The article presents the structure of the program aimed at preparing classroom teachers to resolve educative situations. The theoretical significance of the article lies in the substantiation of the procedural components and content of the program for preparing classroom teachers to resolve educative situations. The practical significance of the research results lies in the possibility of applying the research results as part of the professional development of classroom teachers. The article will be useful for teachers and specialists dealing with issues of educative work, the preparation of classroom teachers, preservice teachers for educativework.

Key words

education, educational situation, class teacher, educational organization, simulation modeling, technopark

Acknowledgements

The study was carried out under the project "Simulation modeling of educational situations by classroom teachers in the University Technopark", which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the state task (supplementary agreement of the Ministry of Education of the Russian Federation and the Glazovsky State Engineering Pedagogical University named after V. G. Korolenko No. 073-03-2024-058/1 dated 02/13/2024 to the agreement No. 073-03-2024-058 dated 01/19/2024, R&D registration number 1023082200017-6-5.3.1).

Введение / Introduction

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1] воспитание рассматривается в качестве национального приоритета. В

связи с внедрением Федеральной рабочей программы воспитания [2], реализацией государственной образовательной политики в направлении «воспитание» требуется особая подготовка классного руководителя к воспитательной работе. В Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций [3] отражены виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Вместе с тем, как показало анкетирование педагогов, проведенное под руководством А. А. Мирошниченко [4], классные руководители не в полной мере готовы к разрешению воспитательных ситуаций, возникающих в связи с изменениями, происходящими в системе воспитания, и связанных, в частности, с введением цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; созданием общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; возвращением общественно полезного труда в школах; введением профориентационных уроков «Моя Россия – новые горизонты» по четвергам в 6–11-х классах; запретом использования мобильных телефонов на уроках в школах России и др.

Условно в организации воспитательной работы возможно выделить два уровня. Внешний уровень реализуется за счет проведения многочисленных воспитательных мероприятий, организации общественных объединений и пр. На этом уровне воспитательной работы представлена последовательность планируемых и реализованных воспитательных мероприятий. Их результативность проще оценивать, и их организация нормативно регламентирована. Внутренний уровень – уровень непосредственной работы с обучающимися и их семьями. Этот уровень гораздо сложнее регламентировать и диагностировать. На этом уровне воспитательной работы представлено решение воспитательных задач (ситуаций) классным руководителем. Требуется особая подготовка классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций. Возможность обеспечить такую подготовку в педагогическом вузе оправдана следующим:

- непрерывностью педагогического образования;
- устранением разрыва связи между теорией и практикой;
- нахождением в экосистеме ядра педагогического образования, объединяющего все педагогические вузы;
- возможностью взаимодействия с воспитательной средой вуза;
- применением ресурсов вузовского технопарка и пр.

Целью статьи является обоснование структуры и содержания дополнительной профессиональной программы, позволяющей обеспечить готовность классного руководителя к разрешению воспитательных ситуаций.

Задачи:

1. Обосновать структуру дополнительной профессиональной программы.
2. Конкретизировать содержание компонентов структуры программы.
3. Описать на примере конкретной воспитательной ситуации процесс подготовки классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций.

Обзор литературы / Literature review

В отечественных и зарубежных исследованиях обращается внимание на роль классного руководителя, его функции и компетентность в организации и проведении воспитательной работы, затрагиваются различные аспекты подготовки педагогов к воспитательной деятельности, анализируются компоненты готовности учителей и студентов педагогических вузов к данному виду деятельности.

Например, Н. В. Уварина и А. В. Савченков под готовностью к воспитательной деятельности понимают «интегративное качество личности будущего педагога, проявляющееся в его созидательных потребностях, ценностном отношении к воспитательной деятельности и воспитаннику, как комплекс компетенций, необходимых для целостного развития личности воспитанника и воспитателя в образовательном процессе» [5]. Ученые описывают уровень сформированности мотивационно-целевого компонента готовности педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.

И. Б. Буртонова обращает внимание на умение классного руководителя планировать и анализировать свою воспитательную деятельность, подчеркивает важность и необходимость социально-педагогических знаний и умений, аналитических и диагностических умений в деятельности классного руководителя [6].

С. А. Каракотова представляет структуру готовности будущего учителя к воспитательной работе, в составе которой рассматриваются мотивационно-ценностный, когнитивно-мировоззренческий, деятельностно-поведенческий и личностный компоненты [7].

Структуру методической компетентности, этапы ее становления в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности рассматривают О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, И. В. Щербакова. Авторами доказана важность улучшения содержательно-процессуального компонента методической компетентности педагога, представлен модуль подготовки студентов к воспитательной работе [8].

П. В. Степанов, И. В. Степанова акцентируют внимание на слабой практической подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности в школе. Авторы анализируют причины недостаточной подготовки и вопросы, на которые стоит обратить внимание при реализации данного вида деятельности. В статье представлено описание учебного пособия для студентов по подготовке к воспитательной работе [9].

Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова рассматривают подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности, представляют структуру содержания модуля «Воспитательная деятельность». Авторы обращают внимание на то, что студенты должны быть сориентированы на моделирование и проектирование способов решения профессиональных задач в рамках трудовой функции «воспитательная деятельность» [10].

Исследование Е. М. Харлановой, С. В. Росляковой посвящено проблеме подготовки будущих специалистов социальной сферы и педагогов к воспитательной работе. Авторы считают, что «в настоящее время актуально освоение студентом проактивной позиции, выражающейся в принятии ответственности и осуществлении деятельности по решению воспитательных задач, отвечающих как современным запросам, так и вызовам будущего» [11].

С. А. Воробьева и О. Ю. Тонкошкур рассматривают проблему подготовки будущих менеджеров в сфере музыкального образования к воспитательной работе. В частности, авторы обращают внимание на приобретение магистрантами опыта воспитательной работы в рамках прохождения производственной проектно-технологической практики на примере разработки и реализации культурно-воспитательного проекта [12].

Л. Ф. Султанова приводит основные направления подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности, рассматривает участие в различных проектах, организуемых университетом в рамках федеральных проектов. Обращает внимание

на готовность будущих педагогов к воспитанию подрастающего поколения, их мотивацию на позитивные действия, разделяющие общечеловеческие, национальные, духовные ценности [13].

Различным аспектам подготовки будущих педагогов к воспитательной работе посвящены исследования А. В. Савченко. Ученый рассматривает методологические подходы, выступающие общенаучным основанием для разработки системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования [14]. В другой работе рассматриваются возможности социальных эстафет в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности. Под социальной эстафетой А. В. Савченко понимается «передача воспитательных традиций посредством воспроизведения и практической реализации обучающимися образцов поведения, демонстрируемых педагогами» [15].

Е. В. Яковлева, Н. В. Гольцова рассматривают специфику подготовки будущих педагогов к воспитательной работе с обучающимися младших классов. Авторы определили компоненты готовности учителя к воспитательной работе, выявили педагогические условия и механизмы формирования готовности будущего педагога к воспитательной работе в вузе. Так, в частности, ученые в результате исследования показали, что «готовность учителя к воспитательной работе с младшими школьниками предполагает знание теоретических основ воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста; умения определять проблему, цель и задачи воспитания детей, рационально выбирать оптимальное содержание, формы, методы и средства воспитания, планировать этапы работы, дифференцированно подбирать воспитательные технологии и устанавливать их соответствие индивидуальным особенностям детей, соотносить результаты и цели воспитательной деятельности, оценивать и анализировать результаты воспитания; выстраивать эмоционально-положительные взаимоотношения в системе “педагог – учащиеся”» [16].

О. И. Димова также затрагивает проблему подготовки будущих педагогов к воспитательной работе в начальных классах. В результате анкетирования студентов педагогического вуза автор статьи выявляет трудности, которые могут встречаться у студентов в организации и проведении воспитательной работы, среди которых – неумение найти подход к детям, опасения не успеть за новыми технологиями, отсутствие дисциплины, страх неудачи, отсутствие у детей авторитета, непонимание родителями учителя, опасения в неспособности разрешить детские конфликты [17].

Кроме аспектов, связанных с учетом возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной работы, в современных исследованиях рассматриваются проблемы подготовки студентов к воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Например, М. А. Болгарова, Н. С. Кожанова раскрывают актуальность воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют проектирование курса «Воспитательная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта» в технологии деятельностного подхода [18].

В современных статьях также поднимаются вопросы воспитательной работы со студентами. Так, в исследовании И. Б. Шилиной на примере деятельности специалистов по работе с молодежью рассматривается подготовка специалистов к воспитательной работе. Анализируется опыт организации воспитательной деятельности студентов, траектории ее развития в рамках процесса диджитализации [19].

К. М. Санникова, Г. Г. Николаев представляют аспекты разработки программы воспитательной работы со студентами для формирования имиджа профессиональной образовательной организации [20].

Что касается зарубежных исследований, то они в большей степени освещают проблемы студентов в плане подготовки и осуществления воспитательной работы, а также проблемы разработки и реализации программ наставничества для начинающих учителей и студентов.

Например, Б. Календер и Э. Эрдем описывают проблемы, с которыми сталкиваются классные руководители, работая с обучающимися с разным уровнем подготовки. В частности, обращается внимание на проблемы с планированием и выполнением учебно-воспитательного процесса. Классные руководители подчеркивали роль родителей в оказании помощи при организации воспитательной работы [21].

Ф. Дорса, М. А. Абукари, Т. Н. Тиндан, Б. А-Ингконге рассматривают качество подготовки учителей к работе в школе. Обращают внимание на значение педагогической практики, возможность поделиться приобретенным опытом с другими студентами, на роль программ наставничества для молодых педагогов [22].

Х. Абдул-Карим, С. Якубу, З. С. Салифу описывают проблемы начинающих педагогов и представляют программу, направленную на поддержку начинающих учителей в школах с помощью наставничества. В рамках программы освещаются вопросы построения взаимоотношений с учащимися [23].

В другом исследовании С. Якубу, Х. Абдул-Карим, З. С. Салифу, Ш. И. Абдулмумин описывают проблемы, с которыми сталкиваются сами наставники при реализации программ, направленных на поддержку начинающих учителей. В частности, обращается внимание на подготовку самих наставников к реализации программ сопровождения молодых педагогов [24].

С. М. Грейнер, Д. Парк, С. Э. Гольдштейн в статье акцентируют внимание на недостаточном количестве работ, посвященных подготовке будущих педагогов к работе в школе, и в том числе оказанию помощи детям при разрешении различных ситуаций [25].

Таким образом, анализ исследований показал, что преимущественно ученые затрагивают проблемы, связанные с подготовкой студентов – будущих учителей к решению задач в области воспитания, рассматривают такую подготовку как одно из приоритетных направлений деятельности педагогического вуза. При этом вопросы подготовки непосредственно классных руководителей к воспитательной работе и разрешению воспитательных ситуаций освещаются в меньшей степени.

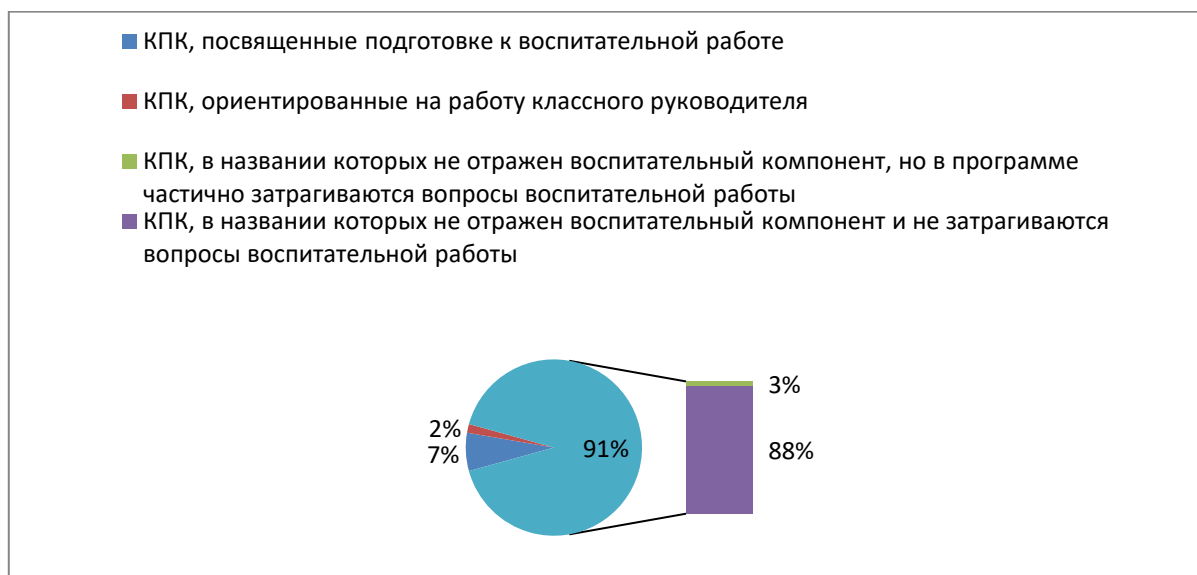
Методологическая база исследования / Methodological base of the research

В ходе решения приведенных выше задач были применены следующие исследовательские методы:

- анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных программам подготовки педагогов к воспитательной работе;
- анализ программ, представленных на Федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования;
- синтез выводов на основе полученных результатов исследования, позволяющий определить степень выполнения исследовательских задач.

Результаты исследования / Research results

В рамках исследования нами были проанализированы 1700 программ, представленных на Федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования, из 85 регионов РФ. При этом 120 программ посвящено различным аспектам воспитательной работы, 27 программ отражают специфику работу классного руководителя. Большая часть программ направлена на предметную подготовку, реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов, функциональную грамотность, цифровизацию. В рамках данных программ частично затрагиваются вопросы воспитательной работы, но количество часов, отводимых на воспитательную работу, составляет от 3 до 10% от объема программы. Из них менее 1% программ посвящено непосредственно подготовке классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций. Наглядно анализ программ курсов повышения квалификации (КПК) представлен на рисунке.



Анализ программ, представленных на Федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования (%)

В связи с недостаточным количеством программ, посвященных подготовке классного руководителя к разрешению воспитательных ситуаций, возникает необходимость в обосновании структуры и содержания программы.

Итогом применения разработанной программы должно быть обеспечение профессиональной компетентности классных руководителей, позволяющих им разрешать воспитательные ситуации.

В рамках компетентностной модели подготовки педагогов примем, что для обеспечения профессиональной компетентности педагога необходимо обеспечить в ходе образовательной деятельности формирование профессиональной компетенции ПК – способность педагога (классного руководителя) разрешать воспитательные ситуации. Выделим следующие утверждения:

1. Процесс разрешения воспитательной ситуации классным руководителем описывается как взаимосвязь процессуальных компонентов его деятельности. Следовательно, формирование ПК также должно включать поэтапное формирование таких компонентов.

Компоненты выделены на основе исследований А. М. Новикова, Д. А. Новикова [26, 27]. Ученые в качестве основных процессуальных компонентов любой человеческой деятельности рассматривают: потребности, мотив; цель; задачи; технологию (формы, методы и средства), действие, результат (оценку).

2. К названным компонентам относятся:

Первый компонент – «Мотивация» – «А», включающий определение потребностей педагога к разрешению воспитательной ситуации, формирование мотивации к разрешению воспитательной ситуации, овладение приемами формирования мотивации к разрешению воспитательной ситуации у участников воспитательной ситуации. Предлагается дифференциация: А1 – мотивация внешняя, А2 – мотивация внутренняя.

Второй компонент – «Целеполагание» – «В», включающий анализ воспитательной ситуации, постановку целей и задач ее разрешения. Предлагается дифференциация: В1 – целеполагание, основанное на рационализме и нормативных документах, В2 – целеполагание, основанное на интуиции (опыте) педагога.

Третий компонент – «Целевыполнение» – «С», включающий выбор технологии (методики, приемов) или сценария разрешения воспитательной ситуации и ее реализацию. С1 – целевыполнение, основанное на выполнении алгоритмов технологий (методик, приемов), шаблонных сценариев. С2 – целевыполнение, основанное на импровизации педагога.

Четвертый компонент – «Рефлексия» – «D» – получение результата в определенной системе оценок (внешних и внутренних), анализ разрешенной воспитательной ситуации и корректировка действий по ее разрешению (на основе внешней и внутренней системы). D1 – оценка и рефлексия внешняя, D2 – оценка и рефлексия внутренняя.

Пятый компонент – «Наставничество» – «Е» – способность формализации полученного опыта по разрешению воспитательной ситуации и передача его другим. Е1 – формализация личного опыта разрешения воспитательной ситуации. Е2 – формализация своего педагогического опыта и других педагогов.

3. Важнейшим условием формирования каждого компонента – А, В, С, D, Е – является определение инструментов диагностики, позволяющих измерить динамику их изменений. Вариантами диагностики может быть самооценка и внешняя оценка (взаимная оценка, оценка преподавателей). Соотношение результатов диагностики (самооценки и внешней оценки) возможно строить на основе соотношения, предложенного Г. Г. Азгальдовым (0,4/0,6) [28]. Соотношение между оценкой взаимной и оценкой преподавателей следует конкретизировать. Необходимо предложить шкалу интерпретации результатов оценки.

4. Для формирования каждого компонента – А, В, С, D, Е – необходимо конкретизировать элементы образовательной деятельности. К ним относятся лекция, круглый стол, тренинг, практическое занятие и пр. Также следует определить форму реализации этих элементов (реальный мир – Р, виртуальный мир – В). Оборудование Технопарка универсальных педагогических компетенций позволяет реализовать виртуальный компонент программы. В частности, оснащение лаборатории «ИТ-кластер», лаборатории виртуальных технологий позволяет организовать подготовку классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций с помощью виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта.

5. Каждый из элементов образовательной деятельности характеризуется временем реализации ($t = t_a + t_c$).

Общее время освоения ПК и формирование профессиональной компетентности классного руководителя определяется по формуле:

$$T = tA + tB + tC + tD + tE,$$

где T – время на освоение дополнительной профессиональной программы, обеспечивающей формирование коэффициента профессиональной компетенции классного руководителя в пределах ($0,8 \leq K_i \leq 1$). Время фиксированное и отражено в программе;

t – сумма академического времени t_a и времени на t_c – самостоятельную работу для каждого компонента.

Программа «Пять шагов в подготовке классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [29].

При разработке программы учитывались результаты опроса учителей, выполняющих функции классных руководителей, на предмет их готовности к успешному разрешению воспитательных ситуаций в результате освоения программ дополнительного профессионального образования, а также ожидания классных руководителей от итогов обучения на курсах повышения квалификации [30].

Цель программы – совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области подготовки к разрешению воспитательных ситуаций для выполнения трудовой функции «Воспитательная деятельность».

Категория слушателей – учителя.

Планируемые результаты обучения представим в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать/уметь
Воспитательная деятельность	1. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации 2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ЗНАТЬ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. УМЕТЬ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Ниже представлен фрагмент содержания программы (табл. 2) – А. Компонент «Мотивация».

Таблица 2

Фрагмент содержания программы «Пять шагов в подготовке классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций»

Шкала измерения	Элемент образовательной деятельности	Краткое содержание	Время реализации/Р-В
А. Компонент «Мотивация»			
А1. Компонент «Мотивация» (внешняя мотивация). Весовой коэф. – 0,1			
0–20	Лекция «Потребность как характеристика процесса	Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Виды базовых потребностей. Различные подходы к пониманию вопроса о	2 ч + 2 ч (с) / Р

	разрешения воспитательной ситуации»	потребностях. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Участники образовательных отношений и их потребности. Воспитательная ситуация как процесс взаимодействия участников образовательных отношений. Потребности разрешения воспитательных ситуаций – дифференциация по участникам образовательных отношений	
	Практическое задание «Потребность как характеристика процесса разрешения воспитательной ситуации»	Вопросы для рассмотрения: 1. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. 2. Виды потребностей разрешения воспитательных ситуаций. Практические задания: 1. Представьте в схеме взаимосвязь потребностей в разрешении воспитательных ситуаций у различных участников образовательных отношений. 2. Проведите анализ «типовой» воспитательной ситуации с позиций потребностей участников в ее разрешении. 3. По материалам повести Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД» опишите три примера воспитательных ситуаций и потребности, определившие для участников необходимость их разрешения	2 ч + 2 ч (с) / Р
21–40	Лекция «Внешняя мотивация в разрешении воспитательных ситуаций»	Понятие и сущность мотивации. Факторы мотивации. Понятие внешней мотивации. Мотив. Различные представления о сущности мотива. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. Виды внешних мотивов. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Функции мотива. Характеристики мотива. Осознаваемость мотива. Роль внешней мотивации в разрешении воспитательных ситуаций	2 ч + 2 ч (с) / Р
	Практическое задание «Внешняя мотивация в разрешении воспитательных ситуаций»	Вопросы для рассмотрения: 1. Понятие о мотивации. Факторы мотивации. 2. Понятие внешней мотивации. Виды внешних мотивов. 3. Роль внешней мотивации в разрешении воспитательных ситуаций. Практические задания: 1. Проведите обзор различных подходов к определению сущности мотивации и мотива. 2. Представьте в схеме взаимосвязь внешних мотивов, побуждающих к разрешению воспитательных ситуаций. 3. Проведите обсуждение схем в группе	2 ч + 2 ч (с) / Р
41–60	Лекция «Мотивационная установка»	Мотивационные состояния. Мотивационная установка. Направленность личности. Мотивационные свойства личности	2 ч + 2 ч (с) / В
	Практическое задание «Мотивационная установка»	Вопросы для обсуждения: 1. Мотивационная установка. 2. Мотивационные свойства личности. Практические задания: 1. Представьте графически мотивационные характеристики личности классного руководителя. 2. Проведите обсуждение рисунка в группе	2 ч + 2 ч (с) / Р
61–80	Лекция «Приемы формирования внешней мотивации к разрешению воспитательных ситуаций»	Участники воспитательной ситуации. Виды приемов формирования внешней мотивации к разрешению воспитательной ситуации у различных субъектов образовательных отношений (участников воспитательной ситуации)	2 ч + 2 ч (с) / В

	Тренинг «Приемы формирования внешней мотивации к разрешению воспитательных ситуаций»	В рамках тренинга слушателям предлагаются упражнения на закрепление приемов формирования внешней мотивации к разрешению воспитательной ситуации у участников воспитательной ситуации	2 ч + 2 ч (с) / Р
81-100	Тренинг «Самооценка внешней мотивации к разрешению воспитательных ситуаций»	В ходе тренинга участники проводят самооценку внешней мотивации к разрешению воспитательных ситуаций. Итогом тренинга является разработка чек-листа по формированию внешней мотивации к разрешению воспитательных ситуаций	2 ч + 2 ч (с) / Р
	Сетевая игра «Как сформировать мотивацию к разрешению воспитательных ситуаций у участников воспитательной ситуации?»	В рамках сетевой игры закрепляются приемы формирования внешней мотивации к разрешению воспитательной ситуации у участников воспитательной ситуации	2 ч + 2 ч (с) / В

Рассмотрим работу с ситуацией поэтапно, по всем пяти компонентам.

Ситуация:

«Во время внеурочного занятия “Разговоры о важном” группа юношей 9-го класса принципиально не слушала учителя, демонстрировала свое безразличие к обсуждаемой теме. Учитель несколько раз сделал замечание, пригрозил звонком родителям, но это не помогло. Чтобы привлечь внимание обучающихся иным образом, учитель пошел на следующую меру: дал письменное задание по обсуждаемой теме (эссе) с возможностью получения оценки по предмету “литература”. Юноши отказались выполнять задание».

1-й этап – мотивация (внешняя и внутренняя)

Теоретическая часть

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Виды базовых потребностей. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Участники образовательных отношений и их потребности. Воспитательная ситуация как процесс взаимодействия участников образовательных отношений. Понятие и сущность мотивации. Факторы мотивации. Понятие внешней и внутренней мотивации. Мотив, виды внешних и внутренних мотивов. Роль внешней и внутренней мотивации в разрешении воспитательных ситуаций.

Практическая часть направлена на работу с мотивацией слушателей, на выявление мотивационных установок, на закрепление приемов формирования внешней и внутренней мотивации.

Формы работы: упражнения, тренинги, деловые игры, сетевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол и др.

Вопросы и практические задания по ситуации:

Анализ воспитательной ситуации с позиции потребностей участников в ее решении.

1. Кто является участниками ситуации?
2. Каковы потребности каждого из участников анализируемой ситуации: потребности классного руководителя и потребности школьников?
3. Представьте в схеме взаимосвязь потребностей у различных участников образовательных отношений.

4. Представьте графически мотивационные характеристики личности классного руководителя.

5. Проведите обсуждение рисунка в группе.

На данном этапе работы важной является не просто оценка потребности и мотивационных установок классного руководителя в предложенной ситуации, но и оценка самого слушателя, его самооценка, его мотивационные установки на разрешение возникающих в педагогической деятельности ситуаций.

Провести самооценку внешней мотивации к разрешению воспитательных ситуаций позволит тренинг «Самооценка внешней мотивации к разрешению воспитательных ситуаций». Итогом является разработка чек-листа по формированию внешней мотивации к разрешению воспитательных ситуаций.

Закрепить приемы формирования внешней мотивации к разрешению воспитательной ситуации у участников воспитательной ситуации поможет тренинг «Приемы формирования внешней мотивации к разрешению воспитательных ситуаций», сетевая игра «Как сформировать мотивацию к разрешению воспитательных ситуаций у участников воспитательной ситуации?».

В рамках круглого стола педагоги (слушатели курсов повышения квалификации) в режиме видеосвязи смогут поделиться опытом по формированию мотивации к разрешению воспитательных ситуаций, привести положительные и отрицательные моменты из опыта работы.

2-й этап – целеполагание (на логике и на интуиции)

Теоретическая часть

Понятие, структура, принципы и методы целеполагания. Понятие и сущность логики. Формы логического целеполагания. Целеполагание на основе нормативных документов. Таксономия учебных целей. Педагогическая логика и профессиональное целеполагание. Методы и приемы педагогического целеполагания. Роль педагогической интуиции в профессиональной деятельности педагога. Стратегии интуитивного поиска педагогических решений.

Практическая часть направлена на проверку и развитие умений слушателей ставить цель, ее аргументировать, закрепление приемов формулирования цели.

Формы работы: упражнения, тренинги, анализ конкретных ситуаций, сетевая игра, дискуссия и др.

Вопросы и практические задания по ситуации:

1. Какую цель ставит для себя классный руководитель? Согласны ли вы с действиями классного руководителя?

2. Какую цель преследуют учащиеся?

3. Какого позитивного изменения, на ваш взгляд, необходимо достичь в анализируемой ситуации?

4. Как желаемый результат разрешения воспитательной ситуации соотносится с нормативными основами?

5. А возможно ли цель сформулировать на интуитивной основе?

6. Сформулируйте цель и обоснуйте ее.

Выявить умения постановки цели позволят упражнения «Золотая рыбка»; «Прыжок чемпиона» и др.

Потренироваться в постановке цели – упражнение «Читаем мысли»; упражнение «Скорость улитки»; техника «Как сделать трудный выбор»; «Поменяйтесь руками», «Пантомима», «Игра в слова», «Угадай эмоцию» и пр.

Групповая дискуссия «Цель и результат – две стороны одного целого?» поможет установить взаимосвязь цели и результата, рассмотреть плюсы и минусы интуитивного и алгоритмизированного целеполагания. В качестве итога дискуссии – эссе на тему «Цель и результат – две стороны одного целого?».

Рассмотреть последствия действий педагога по разрешению воспитательной ситуации можно на примерах из художественной и педагогической литературы, фрагментов кинофильмов, кейсов и пр.

3-й этап – целевыполнение (алгоритмизация и импровизация)

Теоретическая часть

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в разрешении воспитательных ситуаций. Влияние стиля взаимодействия педагога с обучающимися на успешное разрешение воспитательной ситуации. Характеристика стилей взаимодействия. Профессионально важные качества педагога для эффективного педагогического общения. Роль профессионального опыта и мастерства в разрешении воспитательных ситуаций. Формы и методы воспитания, классификация. Условия выбора оптимальных форм и методов разрешения проблемы в воспитательной ситуации.

Практическая часть предполагает выполнение заданий по анализу ситуации, выявлению индивидуальных и возрастных особенностей участников ситуации, подбору оптимальных методов разрешения проблемы.

Формы работы: анализ конкретных ситуаций, упражнения, дискуссии, деловая игра, сетевая игра и др.

Вопросы и практические задания по ситуации:

1. Каковы возрастные особенности обучающихся в данной ситуации? И следует ли их учитывать при выборе оптимальных методов решения проблемы?

2. Каков стиль взаимодействия педагога с обучающимися? Что можно сказать об авторитете классного руководителя?

3. Охарактеризуйте действия классного руководителя. Правильно ли он поступил, на ваш взгляд? Обоснуйте ответ.

4. Предложите минимум два сценария разрешения данной ситуации: приоритет – алгоритмизация, приоритет – импровизация.

5. Какой сценарий вам ближе? Аргументируйте ответ.

На проработку и закрепление умений по подбору оптимальных методов и форм разрешения воспитательной ситуации направлены следующие формы работы.

Деловая игра «Позитивное переосмысление» нацелена на переосмысление конфликтов, возникших в воспитательных ситуациях, и поиск позитивных аспектов.

Сетевая игра «Моя воспитывающая ситуация – продолжение следует» позволит потренироваться в постановке цели и подборе адекватных ее достижению методов. Каждый участник группы описывает начало своей воспитывающей ситуации по предложенному алгоритму, задает цель, а именно указывает, какого позитивного изменения в поведении обучающегося необходимо достичь. А другой участник группы подбирает соответствующие методы и формы работы для достижения данной цели.

Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха ученика в школе» позволит систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

4-й этап – рефлексия (внешняя и внутренняя)

Данный компонент практико-ориентированный и не предполагает теоретической части. И в этом его специфика.

На практических занятиях прорабатываются такие вопросы, как рефлексия собственных мотивов, желаний, импульсов, разрешение противоречивости мотивов, формирование умений коммуникативной рефлексии, эмоционально-личностная рефлексия: самопознание и эмоциональность, эмоциональная интеллектуальность.

Формы работы: упражнения, тренинги, игры, дискуссии и пр.

Вопросы и практические задания по ситуации:

1. Удовлетворен ли я результатом?
2. Что я чувствую?
3. Что я могу предпринять, чтобы чувствовать себя лучше?

Рефлексивные умения прорабатываются в различных упражнениях. Например, упражнение «Кто есть кто» – мотивация к глубинному анализу и к определению своих личностных особенностей и особенностей другого человека.

Упражнение «Маятник» – снятие личных эмоциональных фрустраций, разрешение личностных проблем посредством рефлексии.

Упражнение «Многовековое дерево» – освоение рефлексии собственных ощущений, различных мыслей, а также образов.

Упражнение «Автопортрет» – самовыявление качеств, необходимых классному руководителю, с точки зрения других участников учебно-воспитательного процесса.

Упражнение «Тревожность» – закрепление рефлексивного способа самокоррекции различных эмоциональных состояний.

Упражнение «Фантом» – выявление актуального эмоционального состояния классного руководителя путем рефлексивного анализа, развитие наблюдательности, а также чувства эмпатии по отношению к окружающим.

5-й этап – наставничество (формализация личного опыта и опыта разрешения воспитательной ситуации других педагогов)

Теоретическая часть

Формализация личного опыта разрешения воспитательной ситуации. Проблема структурирования мягких систем. Правовые и этические границы формализации и расширения педагогического опыта. Методы фиксации педагогического опыта: наблюдение, опрос, интервью, анализ информационных источников. Инструменты фиксации педагогического опыта: видеозапись, аудиозапись, дневник наблюдений, эссе, мемуары, воспоминания учеников и коллег, личное дело и пр. Лучшие практики сбора и передачи передового педагогического опыта в России и Удмуртской Республике в частности. Проблема переноса зарубежного передового педагогического опыта.

Практическая часть предполагает работу по развитию навыков формализации личного опыта и опыта других педагогов.

Формы работы: сетевая игра, онлайн-тестирование, морфологические игры, анализ ситуаций из художественной литературы, упражнения, дискуссии, деловая игра, круглый стол и др.

Вопросы и практические задания по ситуации:

- Какой, на ваш взгляд, наиболее оптимальный метод формализации рассматриваемой воспитательной ситуации?
- Зафиксируйте основные условия предложенной воспитательной ситуации.
- Проведите построение семантической структуры, логической структуры, хроноструктуры, прагматической структуры информации в воспитательной ситуации.
- Проведите ранжирование методов фиксации педагогического опыта исходя из готовности к работе с ними.

Потренироваться в фиксации опыта другого педагога позволит сетевая игра «Мой педагогический опыт». В режиме онлайн один из участников (педагог) демонстрирует выполнение задания, связанного с его личным педагогическим опытом. Ход выполнения задания видят все участники игры. В ходе игры участники вносят вводимые, на которые «педагог» должен оперативно отреагировать.

Интернет-тестирование в режиме онлайн «Психологические основы фиксации информации» определяет владение тестируемых знаниями о зависимости результатов фиксации опыта разрешения воспитательной ситуации от психологической типологии участников образовательных отношений.

Деловая игра «Фиксируем окружающий мир» позволяет потренироваться в описании ситуации через различные структуры – семантические, логические, хроноструктуры, прагматические.

Описать опыт в других ролях поможет морфологическая игра. Участники знакомятся с морфологической игрой, в ходе которой реализуют сценарий разрешения воспитательной ситуации, последовательно исполняют в них роли различных участников образовательных отношений: классного руководителя, обучающегося, родителя, представителя администрации образовательной организации. Результатом такого исполнения для классного руководителя является возможность оценить ход и результат разрешения воспитательной ситуации с различных позиций и выбрать оптимальный для него вариант.

Таким образом, реализация всех процессуальных компонентов позволит подготовить классного руководителя к разрешению различных воспитательных ситуаций.

Заключение / Conclusion

В рамках данной статьи обоснованы процессуальные компоненты и содержание программы, направленной на подготовку классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций, возникающих в связи с преобразованиями в воспитании. Приведена структура программы, рассмотрена работа с конкретной воспитательной ситуацией поэтапно, по всем пяти компонентам программы (мотивация, целеполагание, целевыполнение, рефлексия, наставничество).

Возможность применения разработанной программы в системе дополнительного профессионального образования определяет практическую значимость исследования.

Перспективы исследования заключаются в апробации разработанной программы повышения квалификации классных руководителей в условиях Технопарка универсальных педагогических компетенций.

Ссылки на источники / References

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f528H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
2. Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf>
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf>
4. Мирошниченко А. А., Иванова Н. П., Баженова В. В. Воспитательные ситуации, актуальные для классных руководителей: взгляд из школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 9 (сентябрь). – С. 57–73. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241139.htm>
5. Уварина Н. В., Савченков А. В. Особенности подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности: мотивационно-ценностный компонент // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2020. – Т. 12. – № 2. – С. 43–44. DOI: 10.14529/ped200204

6. Буртонова И. Б. Социально-педагогические аспекты в воспитательной работе современного классного руководителя // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: материалы Четвертой Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 27 октября 2023 года. – Иркутск: Аспринт, 2023. – С. 73–79.
7. Каракотова С. А. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе обучения // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 31 (156). – С. 63–68.
8. Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. В. Становление методической компетентности в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности // Мир образования – образование в мире. – 2023. – № 4 (92). – С. 125–134. DOI: 10.51944/20738536_2023_4_125.
9. Степанов П. В., Степанова И. В. Научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в школе // Формирование единого образовательного пространства: задачи, решения, перспективы: сб. науч. тр. Юбилейного форума с междунар. участием, Москва, 16 ноября 2023 года. – М.: Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 284–295.
10. Байбородова Л. В., Груздев М. В., Харисова И. Г. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 17–25.
11. Харланова Е. М., Рослякова С. В. Проактивная подготовка будущих педагогов и специалистов социальной сферы к воспитательной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – С. 123.
12. Воробьева С. А., Тонкошкур О. Ю. Подготовка будущих менеджеров в сфере музыкального образования к воспитательной работе в условиях магистратуры // Проблемы художественно-эстетического образования и воспитания в контексте социокультурных вызовов: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 75-летию ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк, 2024. – С. 85–89.
13. Султанова Л. Ф. Основные направления профессиональной подготовки будущего педагога // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2024. – № 1. – С. 59–62.
14. Савченков А. В. Методологические основы разработки системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организации СПО // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2020. – № 2 (155). – С. 162–173. DOI: 10.25588/CSPU.2020.155.2.010.
15. Савченков А. В. Реализация в вузе социальных эстафет как условие подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2022. – № 205. – С. 177. DOI: 10.33910/1992-6464-2022-205-175-183.
16. Яковлева Е. В., Гольцова Н. В. Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе с младшими школьниками // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 6 (105). – С. 184. DOI: 10.23859/1994-0637-2021-6-105-15.
17. Димова О. И. Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в начальных классах // Современное начальное образование: педагог, наставник, воспитатель: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Благовещенск, 2024. – С. 62–66.
18. Болгарова М. А., Кожанова Н. С. Подготовка педагогов к проектированию воспитательной работы в школе в условиях специального и инклюзивного образования // Мир детства и образование: сб. материалов XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2024. – С. 81–83.
19. Шилина И. Б. Подготовка специалистов к воспитательной работе на примере деятельности специалистов по работе с молодежью // Детское движение: история, современность, инновации: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти педагога, скульптора, деятеля скаутского и пионерского движений Иннокентия Николаевича Жукова, Чита, 13–16 октября 2022 года. – Тольятти: Общество с ограниченной ответственностью Научно-издательский центр «НаукоПолис», 2023. – С. 121–125.
20. Санникова К. М., Николаев Г. Г. Разработка программы воспитательной работы со студентами для формирования имиджа профессиональной образовательной организации // Вестник РМАТ. – 2024. – № 2. – С. 44–50.
21. Kalender B., Erdem E. Challenges faced by classroom teachers in multigrade classrooms: A case study // Journal of Pedagogical Research. – 2021. – Vol. 5. – Is. 4. – P. 76–91. DOI: 10.33902/JPR.2021473490.
22. Dorsah P., Abukari M. A., Tindan T. Ni., A-Ingkong B. Beginning Teaching: Pre-Service Teachers' Experiences with Supported Teaching in Schools // Teacher Education and Curriculum Studies. – 2022. – Vol. 7. – Is. 4. – P. 140–149. DOI: 10.11648/j.tecs.20220704.15.
23. Abdul-Karim H., Yakubu S., Salifu Z. S. The Attitude of Mentees of Gambaga College of Education and Their Mentors Towards the Supported Teaching in Schools (STS) Programme // Teacher Education and Curriculum Studies. – 2023. – Vol. 8. – Is. 2. – P. 109–116. DOI: 10.11648/j.tecs.20230802.19.24.
24. Yakubu S., Abdul-Karim H., Salifu Z. S., Abdulmumin S. I. The Challenges of Mentors of the Student's Teachers (Mentees) Under the Supported Teaching in Schools (STS) Program // Teacher Education and Curriculum Studies. – 2023. – Vol. 8. – Is. 3. – P. 153–159. DOI: 10.11648/j.tecs.20230803.16.
25. Greiner C. M., Park J., Goldstein S. E. Teacher trainees' experiences with and beliefs about responding to students' challenging life events // Teaching and Teacher Education. – March, 2022. DOI: 10.1016/j.tate.2021.103603.

26. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
 27. Новиков Д. А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. – 416 с.
 28. Азгальдов Г. Г., Костин А. В., Садовов В. В. Квалиметрия для всех: учеб. пособие. – М.: ИД ИнформЗнание, 2012. – 165 с.: ил.
 29. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). – URL: www.consultant.ru
 30. Мирошниченко А. А., Иванова Н. П., Исупова Е. В. Имитационное моделирование в подготовке классных руководителей: требования к дополнительной профессиональной программе // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2024. – № 43 (2). – С. 174–188. DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-2-174-188.
-
1. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (in Russian).
 2. *Federal'naya rabochaya programma vospitaniya* [Federal working program of education]. Available at: <https://institutvospitaniya.rf/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf> (in Russian).
 3. *Primernaya rabochaya programma vospitaniya dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij* [Sample working program of education for general education organizations]. Available at: <https://institutvospitaniya.rf/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (in Russian).
 4. Miroshnichenko, A. A., Ivanova, N. P., & Bazhenova, V. V. (2024). “Vospitatel'nye situacii, aktual'nye dlya klassnyh rukovoditelej: vzglyad iz shkoly” [Educative situations relevant to class teachers: a view from school], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal “Koncept”*, № 9 (sentyabr'), pp. 57–73. Available at: <http://e-koncept.ru/2024/241139.htm> (in Russian).
 5. Uvarina, N. V., & Savchenkov, A. V. (2020). “Osobennosti podgotovki budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti: motivacionno-cennostnyj component” [Specific features of training preservice teachers for educative activities: motivational and value component], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*, t. 12, № 2, pp. 43–44. DOI: 10.14529/ped200204 (in Russian).
 6. Burtonova, I. B. (2023). “Social'no-pedagogicheskie aspekty v vospitatel'noj rabote sovremennogo klassnogo rukovoditelya” [Social and pedagogical aspects in the educative work of a modern class teacher], *Mezhvedomstvennyj podhod k so-provozhdeniyu lichnosti, okazavshejsya v trudnoj zhiznennoy situacii: teoriya i luchshie praktiki: materialy Chetvertoj Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Irkutsk, 27 oktyabrya 2023 goda*, Asprint, Irkutsk, pp. 73–79 (in Russian).
 7. Karakotova, S. A. (2021). “Podgotovka budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti v processe obucheniya” [Preparing preservice teachers for educative activities in the learning process], *Voprosy nauki i obrazovaniya*, № 31 (156), pp. 63–68 (in Russian).
 8. El'kina, O. Yu., Lozovan, L. Ya., & Shcherbakova, I. V. (2023). “Stanovlenie metodicheskoy kompetentnosti v podgotovke budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti” [Formation of methodological competency in the preparation of future teachers for educational activities], *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*, № 4 (92), pp. 125–134. DOI: 10.51944/20738536_2023_4_125 (in Russian).
 9. Stepanov, P. V., & Stepanova, I. V. (2023). “Nauchno-metodicheskoe obespechenie podgotovki budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti v shkole” [Scientific and methodological support for the preparation of preservice teachers for educative activities at school], *Formirovanie edinogo obrazovatel'nogo prostranstva: zadachi, resheniya, perspektivy: sb. nauch. tr. Yubilejnogo foruma s mezhdunar. uchastiem, Moskva, 16 noyabrya 2023 goda*, Moscow Institut strategii razvitiya obrazovaniya, pp. 284–295 (in Russian).
 10. Bajborodova, L. V., Gruzdev, M. V., & Harisova, I. G. (2018). “Podgotovka budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti” [Preparing future teachers for educational activities], *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, № 2, pp. 17–25 (in Russian).
 11. Harlanova, E. M., & Roslyakova, S. V. (2021). “Proaktivnaya podgotovka budushchih pedagogov i specialistov social'noj sfery k vospitatel'noj deyatel'nosti” [Proactive preparation of future teachers and social specialists for educative activities], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, № 4 (32), p. 123 (in Russian).
 12. Vorob'eva, S. A., & Tonkoshkur, O. Yu. (2024). “Podgotovka budushchih menedzherov v sfere muzykal'nogo obrazovaniya k vospitatel'noj rabote v usloviyah magistratury” [Preparing future managers in the field of music education for educational work in the context of a master's degree program], *Problemy hudozhestvenno-esteticheskogo obrazovaniya i vospitaniya v kontekste sociokul'turnyh vyzovov: materialy V Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, posvyashch. 75-letiyu LGPU imeni P. P. Semenova-Tyan-Shanskogo*, Lipeck, pp. 85–89 (in Russian).
 13. Sultanova, L. F. (2024). “Osnovnye napravleniya professional'noj podgotovki budushchego pedagoga” [Main areas of professional training of future teachers], *Molodezhnyj vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully*, № 1, pp. 59–62 (in Russian).

14. Savchenkov, A. V. (2020). "Metodologicheskie osnovy razrabotki sistemy podgotovki budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti v organizatsii SPO" [Methodological foundations for developing a system for training future teachers for educational activities in secondary vocational education organizations], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta*, № 2 (155), pp. 162–173. DOI: 10.25588/CSPU.2020.155.2.010 (in Russian).
15. Savchenkov, A. V. (2022). "Realizatsiya v vuze social'nyh estafet kak uslovie podgotovki budushchih pedagogov k osushchestvleniyu vospitatel'noj deyatel'nosti" [Implementation of social relay races in the university as a condition for preparing preservice teachers to carry out educative activities], *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena*, № 205, p. 177. DOI: 10.33910/1992-6464-2022-205-175-183 (in Russian).
16. Yakovleva, E. V., & Gol'cova, N. V. (2021). "Podgotovka budushchih pedagogov k vospitatel'noj rabote s mladshimi shkol'nikami" [Preparing future teachers for educative work with primary school students], *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta*, № 6 (105), p. 184. DOI: 10.23859/1994-0637-2021-6-105-15 (in Russian).
17. Dimova, O. I. (2024). "Podgotovka budushchih pedagogov k vospitatel'noj rabote v nachal'nyh klassah" [Preparing future teachers for educative work in primary grades], *Sovremennoe nachal'noe obrazovanie: pedagog, nastavnik, vospitatel': materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. Blagoveshchensk*, pp. 62–66 (in Russian).
18. Bolgarova, M. A., & Kozhanova, N. S. (2024). "Podgotovka pedagogov k proektirovaniyu vospitatel'noj raboty v shkole v usloviyah special'nogo i inkluzivnogo obrazovaniya" [Preparing teachers for designing educative work at school in the context of special and inclusive education], *Mir detstva i obrazovanie: sb. materialov XVIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G. I. Nosova, Magnitogorsk*, pp. 81–83 (in Russian).
19. Shilina, I. B. (2023). "Podgotovka specialistov k vospitatel'noj rabote na primere deyatel'nosti specialistov po rabote s molodezh'yu" [Training specialists for educative work using the experience of specialists working with youth], *Detское dvizhenie: istoriya, sovremennost', innovatsii: sb. st. Vseros. nauch.-prakt. konf., posvyashch. pamyati pedagoga, skul'ptora, deyatelya skautskogo i pionerskogo dvizhenij Innokentiya Nikolaevicha Zhukova, Chita, 13–16 oktyabrya 2022 goda, Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu Nauchno-izdatel'skij centr "NaukoPolis", Tol'yatti*, pp. 121–125 (in Russian).
20. Sannikova, K. M., & Nikolaev, G. G. (2024). "Razrabotka programmy vospitatel'noj raboty so studentami dlya formirovaniya imidzha professional'noj obrazovatel'noj organizatsii" [Development of a program of educative work with students to form the image of a professional educational organization], *Vestnik RMAT*, № 2, pp. 44–50 (in Russian).
21. Kalender, B., & Erdem, E. (2021). "Challenges faced by classroom teachers in multigrade classrooms: A case study", *Journal of Pedagogical Research*, vol. 5, is. 4, pp. 76–91. DOI: 10.33902/JPR.2021473490 (in English).
22. Dorsah, P., Abukari, M. A., Tindan, T. Ni., & A-Ingkong, B. (2022). "Beginning Teaching: Pre-Service Teachers' Experiences with Supported Teaching in Schools", *Teacher Education and Curriculum Studies*, vol. 7, is. 4, pp. 140–149. DOI: 10.11648/j.tecs.20220704.15 (in English).
23. Abdul-Karim, H., Yakubu, S., & Salifu, Z. S. (2023). "The Attitude of Mentees of Gambaga College of Education and Their Mentors Towards the Supported Teaching in Schools (STS) Programme", *Teacher Education and Curriculum Studies*, vol. 8, is. 2, pp. 109–116. DOI: 10.11648/j.tecs.20230802.19.24 (in English).
24. Yakubu, S., Abdul-Karim, H., Salifu, Z. S., & Abdulmumin, S. I. (2023). "The Challenges of Mentors of the Student's Teachers (Mentees) Under the Supported Teaching in Schools (STS) Program", *Teacher Education and Curriculum Studies*, vol. 8, is. 3, pp. 153–159. DOI: 10.11648/j.tecs.20230803.16 (in English).
25. Greiner, C. M., Park, J., & Goldstein, S. E. (2022). "Teacher trainees' experiences with and beliefs about responding to students' challenging life events", *Teaching and Teacher Education*, March. DOI: 10.1016/j.tate.2021.103603 (in English).
26. Novikov, A. M., & Novikov, D. A. (2009). *Metodologiya nauchnogo issledovaniya* [Methodology of scientific research], Librokom, Moscow, 280 p. (in Russian).
27. Novikov, D. A. (2009). *Teoriya upravleniya obrazovatel'nymi sistemami* [Theory of educational systems management], Narodnoe obrazovanie, Moscow, 416 p. (in Russian).
28. Azgal'dov, G. G., Kostin, A. V., & Sadovov, V. V. 2012 (). *Kvalimetriya dlya vsekh* [Qualimetry for everyone]: ucheb. posobie, ID InformZnanie, Moscow, 165 p.: il. (in Russian).
29. *Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n (s izm. ot 25.12.2014) "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog" (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"* (zaregistrirvano v Minyuste Rossii 06.12.2013 № 30550) [Order of the Ministry of Labor of Russia dated 18.10.2013 No. 544n (as amended dated December 25, 2014) "On approval of the professional standard "Teacher" (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" (registered with the Ministry of Justice of Russia on December 06, 2013 No. 30550)]. Available at: www.consultant.ru (in Russian).
30. Miroshnichenko, A. A., Ivanova, N. P., & Isupova, E. V. (2024). "Imitacionnoe modelirovanie v podgotovke klassnyh rukovoditelej: trebovaniya k dopolnitel'noj professional'noj programme" [Simulation modeling in the preparation of class teachers: requirements for an additional professional program], *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaniya*, № 43 (2), pp. 174–188. DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-2-174-188 (in Russian).

Вклад авторов

Contribution of the authors

А. А. Мирошниченко – руководство исследовательской группой, разработка плана исследования, разработка структуры программы по подготовке классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций, обоснование процессуальных компонентов программы, обработка эмпирического материала, обобщение полученных данных, написание текста статьи.

Н. П. Иванова – анализ работ по теме исследования, анализ программ, представленных на Федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования, разработка структуры программы по подготовке классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций, обработка эмпирического материала, обобщение полученных данных, написание текста статьи.

В. В. Баженова – анализ работ по теме исследования, анализ программ, представленных на Федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования, разработка структуры программы по подготовке классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций, обработка эмпирического материала, обобщение полученных данных, написание текста статьи.

A. A. Miroshnichenko – research group supervision, development of a research plan, development of a program structure for preparing class teachers to resolve educative situations, justification of the procedural components of the program, processing of empirical material, generalization of the obtained data, writing the text of the article.

N. P. Ivanova – analysis of works on the research topic, analysis of programs presented on the Federal Portal of the Digital Environment of Continuing Professional Education, development of a program structure for preparing class teachers to resolve educative situations, processing of empirical material, generalization of the obtained data, writing the text of the article.

V. V. Bazhenova – analysis of works on the research topic, analysis of programs presented on the Federal Portal of the Digital Environment of Continuing Professional Education, development of a program structure for preparing class teachers to resolve educative situations, processing of empirical material, generalization of the obtained data, writing the text of the article.