

**Факторы и условия формирования  
социокультурных ценностей  
у будущих педагогов для системы специального  
и инклюзивного образования**

**Factors and conditions for the formation of socio-cultural values  
among future teachers for the system of special  
and inclusive education**

**Авторы статьи**

**Боброва Анастасия Алексеевна**,  
старший преподаватель кафедры педагогического и  
специального образования БУ ВО Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Сургутский государ-  
ственный педагогический университет», г. Сургут,  
Российская Федерация  
nastasichi@mail.ru  
ORCID: 0000-0003-4238-8261

**Ниязова Амина Абтрахмановна**,  
доктор педагогических наук, профессор кафедры пе-  
дагогического и специального образования БУ ВО  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сур-  
гутский государственный педагогический универси-  
тет», г. Сургут, Российская Федерация  
dekanspf@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-1363-9730

**Authors of the article**

**Anastasia A. Bobrova**,  
Senior Lecturer, Department of Pedagogical and Special  
Education, Surgut State Pedagogical University, Surgut,  
Russian Federation  
nastasichi@mail.ru  
ORCID: 0000-0003-4238-8261

**Amina A. Niyazova**,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the De-  
partment of Pedagogical and Special Education, Surgut  
State Pedagogical University, Surgut, Russian Federation  
dekanspf@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-1363-9730

**Конфликт интересов**

Конфликт интересов не указан

**Conflict of interest statement**

Conflict of interest is not declared

**Для цитирования**

Боброва А. А., Ниязова А. А. Факторы и условия фор-  
мирования социокультурных ценностей у будущих  
педагогов для системы специального и инклюзивного  
образования // Научно-методический электронный  
журнал «Концепт». – 2024. – № 12. – С. 137–149. – URL:  
<https://e-koncept.ru/2024/241206.htm> – DOI:  
10.24412/2304-120X-2024-11206

**For citation**

A. A. Bobrova, A. A. Niyazova, Factors and conditions for  
the formation of socio-cultural values among future  
teachers for the system of special and inclusive education  
// Scientific-methodological electronic journal "Kon-  
cept". – 2024. – No. 12. – P. 137–149. – URL: <https://e-koncept.ru/2024/241206.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11206

Поступила в редакцию <i>Received</i>	23.09.24	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	24.10.24
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	24.10.24	Опубликована <i>Published</i>	31.12.24



## Аннотация

Одной из составляющих профессиональной подготовки в вузе определено формирование у будущих педагогов социокультурных ценностей: ценности человека как свободной и самодостаточной личности; ценности культуры общения и взаимоотношений; ценности формирования общей культуры личности и деятельности; ценности социокультурного воспитания, образования и нравственной культуры личности. Формирование вышеуказанных ценностей является значимым в деятельности педагога с обучающимися, в том числе с ОВЗ, в условиях специального и инклюзивного образования. Цель статьи – проанализировать факторы и определить условия формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов для системы специального и инклюзивного образования. В статье представлен анализ актуальных теоретических и практических исследований в области формирования социокультурных ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов для системы специального и инклюзивного образования. Ведущими методами исследования проблемы были выбраны метод экспертной оценки и метод аналитической обработки информации. Авторы статьи на основе анализа научных работ педагогов-исследователей выделили факторы (опосредованность социокультурными ценностями изменений в образовании, трансформация социокультурной среды и социокультурные риски, потенциал социокультурной среды вуза, мультикультурность образовательного пространства) и условия (построение образовательной траектории с включением в учебный план дисциплин и курсов по выбору с использованием проблемных ситуаций и кейсов; включение будущих педагогов специального и инклюзивного образования в социально значимую добровольческую деятельность) формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования. Теоретическая значимость выполненного исследования заключается в выявлении факторов формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования и расширении подходов к их применению в процессе профессиональной подготовки. Практическая значимость состоит в разработке и реализации условий формирования социокультурных ценностей в профессиональной подготовке будущих педагогов специального и инклюзивного образования.

## Ключевые слова

социокультурные ценности, профессиональная подготовка, будущие педагоги, педагогические условия, специальное и инклюзивное образование, метод экспертной оценки

## Благодарности

Статья выполнена в рамках деятельности временного научно-исследовательского коллектива на тему «Инклюзивная компетентность педагогов как ресурс образовательной системы ХМАО-Югры», поддержанной Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Приказ № 10-П-2008 от 27.09.2024).

## Abstract

One of the components of professional training at the university is the formation of socio-cultural values among future teachers: the values of a person as a free and self-sufficient personality; the values of the culture of communication and relationships; the values of the formation of a common culture of personality and activity; the values of socio-cultural upbringing, education and moral culture of personality. The formation of the above-mentioned values is significant in the work of a teacher with students, including those with disabilities, in conditions of special and inclusive education. The aim of the article is to analyze the factors and determine the conditions for the formation of socio-cultural values among future teachers for the system of special and inclusive education. The article presents an analysis of current theoretical and practical research in the field of formation of socio-cultural values in the process of professional training of preservice teachers for the system of special and inclusive education. The leading methods of studying the problem were the method of expert assessment and the method of analytical processing of information. The authors of the article, based on the analysis of scientific works by teachers-researchers, identified factors (mediation of changes in education by the socio-cultural values, transformation of the socio-cultural environment and socio-cultural risks, the potential of the socio-cultural environment of the university, multiculturalism of the educational space) and conditions (building an educational trajectory with the inclusion of elective disciplines and courses in the curriculum using problem situations and cases; the inclusion of preservice teachers of special and inclusive education in socially significant volunteer activities) for the formation of socio-cultural values among future teachers of special and inclusive education. The theoretical significance of the research is in identifying the factors of formation of socio-cultural values among future teachers of special and inclusive education and expanding approaches to their application in the process of vocational training. The practical significance lies in the development and implementation of conditions for the formation of socio-cultural values in the professional training of future teachers of special and inclusive education.

## Key words

socio-cultural values, professional training, future teachers, pedagogical conditions, special and inclusive education, method of expert assessment

## Acknowledgements

The article was carried out within the framework of the activities of the temporary research team on the topic "Inclusive competence of teachers as a resource of the educational system of the Khanty-Mansiysk Autonomous Region-Yugra", supported by the Department of Education and Science of the Khanty-Mansiysk Autonomous Region –Yugra (Order No. 10-П-2008 dated 09/27/2024).

## Введение / Introduction

Социокультурные процессы в современном российском и зарубежном образовании, претерпевающие значительные изменения, определили необходимость трансформации системы профессионального обучения будущих педагогов.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [1] и Национальная стратегия развития образования в РФ [2] в качестве цели определяют подготовку компетентного и конкурентоспособного специалиста, владеющего методами и приемами организации специального и инклюзивного образования, профессионально мобильного и стремящегося к регулярному самосовершенствованию.

Гуманизация образования диктует необходимость создания благоприятных условий для развития личностного потенциала каждого субъекта образовательного процесса в процессе активного взаимодействия. С этой целью, по мнению А. И. Троцкой, были введены «модульный и интегрированный подходы в построении образовательных программ, социально-ориентированное обучение, имеющее личностно-деятельностный характер» [3].

Ключевые задачи построения профессионального обучения будущих педагогов специального и инклюзивного образования предусматривают поиск наиболее эффективных траекторий построения образовательно-воспитательной среды в педагогическом вузе, обеспечивающей социокультурное развитие каждого студента и становление его не просто как профессионала, но и как саморазвивающейся личности. Решение вышеобозначенных задач становится возможным при выявлении условий, способствующих формированию социокультурных ценностей, определяющих профессионализм будущего педагога специального и инклюзивного образования и мотивационно-личностную готовность его к сопровождению детей с нарушениями в развитии.

### Обзор литературы / Literature review

О. Н. Акиньшина подчеркивает важность формирования ценностного отношения студентов прежде всего к учебно-познавательной деятельности, являющегося «социокультурным механизмом их личностного профессионального роста» [4]. При этом автор отмечает взаимосвязь личностного роста студента и преподавателя в процессе осуществления инновационного обучения. В этом же контексте раскрывает значимость формирования социокультурных ценностей и И. Ф. Исаев, обращая внимание на миссию педагога как носителя ценностных ориентиров для своих учеников [5].

Е. П. Веретенникова, в свою очередь, формирование ценностных ориентаций у будущих педагогов видит решением задачи аксиологизации профессионально-педагогической подготовки [6], где в качестве основного условия выступает включение в спектр дисциплин специально разработанного курса, ориентированного на формирование у студентов умения выстраивать профессиональную деятельность с опорой на аксиологические ориентиры.

Акцент на непрерывности и преемственности в формировании социокультурных ценностей, начиная еще со школьного возраста, делает в своем исследовании Т. Н. Гущина, считающая сложившуюся систему ценностей универсальным инструментом, способствующим решению различных педагогических задач [7].

Понятия «ценность» и «ценностные ориентации», с точки зрения Д. А. Леонтьева, являются противоположными, так при относительной сформированности определенных социокультурных ценностей личности ее ценностные ориентации могут находиться в стадии развития и формироваться по мере становления самой личности [8].

В свою очередь, ценностные ориентиры личности и их приоритетность для каждого человека определяются уровнем его образования. Высокий уровень образования, как подчеркивает М. С. Яницкий, ставит на вершину иерархической системы

ценностей стремление к самореализации и развитие креативности в собственной профессиональной деятельности [9].

Е. А. Климов рассматривает формирование ценностных ориентаций личности педагога в процессе профессионального саморазвития и самоопределения [10]. А. Е. В. Соловьева данный процесс связывает с личностным самоопределением, направленным на формирование профессиональной субъектной позиции и профессиональной идентичности [11]. Данный аспект отмечает в своих трудах и Н. А. Менчинская, говоря о том, что необходимым условием формирования и развития личности является нахождение ее в ценностно-ориентированной среде [12].

Безусловную связь между ценностными личностными установками и проявлением педагога в профессиональной деятельности обнаруживают в своих исследованиях Д. Боер, Р. Фишер. Д. Боер указывал на прямое влияние культурной составляющей окружающей среды на формирование ценностных установок [13]. Р. Фишер рассматривал поведение и ценности в непреложном единстве, но отмечал недостаточность исследования их взаимосвязи [14].

Л. М. Митина отмечает значимую роль ориентации на ключевые социокультурные ценности в процессе профессионального становления будущего педагога с целью избегания запуска процессов стагнации и саморазрушения [15]. Ученый, опираясь на труды Н. С. Пряжникова [16], видит важным условием правильности и осознанности профессионального выбора и определения дальнейшей стратегии профессионального саморазвития интеграцию в учебный процесс проектов и программ социально-ценностного содержания. В. Б. Веретенникова, в свою очередь, подчеркивает роль ценностных ориентаций студентов в качестве доминирующего мотива в освоении профессиональных видов деятельности [17].

Акцент на важности включения социокультурного компонента в образование делает и В. И. Андреев, определяя «образование как индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование» [18]. Г. Э. Коэльо же в своих исследованиях представляет систему ценностей личности как взаимосвязь между поведенческими проявлениями и мотивационными различиями каждого человека в процессе самоопределения и самообразования [19]. Ряд исследований зарубежных ученых, таких как Дж. Ли и А. Барел, посвящены изучению прямой зависимости между аксиологической направленностью в образовании и мотивационно-ценностными установками будущих педагогов [20]. При этом П. Ханел рассматривал поведение педагога в конкретной практической ситуации через призму сформированных у него ценностей [21].

По мнению С. В. Кривых, социокультурный контекст включается в педагогический процесс посредством проникновения «социокультурных конструкций» в структуру научных знаний. При этом обнаруживается взаимосвязь содержания образования и социокультурного окружения, оказывающего непосредственное влияние на формирование ценностно-смысловой сферы личности, ее самосознание и саморазвитие [22].

В соответствии с вышесказанным считаем важным выделить факторы, обуславливающие важность формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов:

1. Все изменения в образовании цикличны и происходят опосредованно социокультурным ценностям, принятым в обществе. Передача педагогом определенных социокультурных ценностей является важнейшей составляющей воспитания им подрастающего поколения.

2. Появление инновационных образовательных методик и технологий происходит под влиянием изменений, реструктуризации современного знания, а также трансформации социокультурной среды, касающейся всех областей жизни человека, что может вызывать определенные социокультурные риски, которые могут стать как препятствием, так и стимулом в формировании у будущих педагогов специального и инклюзивного образования социокультурных ценностей.

3. Грамотно выстроенная социокультурная среда вуза, обладающая высоким потенциалом в развитии личности будущего педагога специального и инклюзивного образования, способствующая его саморазвитию и самореализации, выступает главным мотивирующим фактором успешности студента в учебной и внеучебной деятельности, что является показателем результативности организации его формального и неформального профессионального образования.

4. Мультикультурность современного образовательного пространства определяет перед будущим педагогом задачу обеспечения конструктивного взаимодействия между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, освоения образовательной программы и специфики развития личности.

Выделенные факторы легли в основу определения механизмов формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов для системы специального и инклюзивного образования.

#### **Методологическая база исследования / Methodological base of the research**

Эффективность профессиональной подготовки педагогов для системы специального и инклюзивного образования и формирования у них социокультурных ценностей определяется единством ее цели и задач, совокупностью инновационных методов, средств и форм, используемых в работе со студентами.

В основе формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования лежат следующие теоретико-методологические подходы:

- аксиологический, определяющий, по мнению А. Л. Журавлева, ведущую роль ценностных ориентаций личности в процессе ее профессионального становления [23];
- компетентностный, обуславливающий, с точки зрения Л. В. Алиевой, воспитательный потенциал вуза в развитии личности и создании условий для «самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных ценностей» [24];
- системно-деятельностный, выступающий, согласно В. В. Давыдову, как основа самообразования и эффективного субъект-субъектного взаимодействия студентов [25];
- личностно ориентированный, являющийся ведущим звеном в формировании ценностных ориентаций, связанный, по мнению В. Д. Шадрикова, с запуском механизма профессиональной самоактуализации будущих педагогов специального и инклюзивного образования [26].

В числе ведущих механизмов в формировании социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования исследователи выделяют организационно-педагогические условия, созданные в вузе, для их качественной профессиональной подготовки.

О. А. Козырева отмечает, что «рассмотрение организационно-педагогических условий профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзивному обучению школьников в педагогическом университете начинается с условий-предпосылок.



К таким условиям исследователь относит: кадровое обеспечение, материально-техническую оснащенность, учебно-методические и информационно-справочные условия (интерактивные ИКТ). В основе же профессиональной подготовки лежат условия-обстановка, а именно сформированная инклюзивная культура вуза, а также психолого-педагогическое сопровождение будущих педагогов, предполагающее объединение специалистов... вуза в решении задач, направленных на реализацию образовательных потребностей обучающихся и эффективное прохождение следующих этапов в процессе обучения: профессиональное самоопределение, становление, развитие будущих педагогов через предоставление дозированного психолого-педагогического воздействия с целью обеспечения качества образовательного процесса» [27].

Таким образом, организационно-педагогические условия – это совокупность объективных возможностей содержания, методов, организационных форм, информационно-образовательной среды, используемых в профессиональной подготовке будущего учителя к организации инклюзивного образования.

С целью определения уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования, подготовка которых осуществляется в БУ «Сургутский государственный педагогический университет», нами был осуществлен анализ литературы, изучение передового педагогического опыта, анализ учебно-воспитательной среды вуза, опрос преподавателей вуза и педагогов-практиков. При этом сформированность вышеперечисленных ценностей определялась нами на основе выделенных компонентов:

- *мотивационного*, предполагающего оценку готовности студентов к работе с детьми с особенностями развития, что является залогом будущей успешной профессиональной самореализации и стремления к саморазвитию;
- *когнитивного*, представляющего собой результат теоретической и практической подготовки в рамках освоения образовательной программы (психолого-педагогические и технологические знания, профессиональные умения и навыки);
- *рефлексивного*, определяющего способность будущего педагога специального и инклюзивного образования к самоанализу и прогнозированию векторов повышения успешности собственной профессиональной деятельности;
- *деятельностного*, отражающего включенность студентов в различные виды формального и неформального образования, в том числе и социально-педагогические практики.

Для выявления педагогических условий, способствующих эффективному формированию социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования, нами были использованы следующие методы: метод экспертной оценки, методика изучения ценностных ориентаций личности М. Рокича [28], методика диагностики мотивационной направленности личности В. Э. Мильмана [29] и др.

### Результаты исследования / Research results

В процессе исследования на первоначальном этапе нами были выделены педагогические условия формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов для системы специального и инклюзивного образования на основе их экспертной оценки. Для ранжирования экспертам были предложены восемь педагогических условий, которые были обозначены как преподавателями вуза, так и педагогами образовательных организаций.

Результаты ранжирования и определение относительного веса определенных условий формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования представлены на рис. 1.

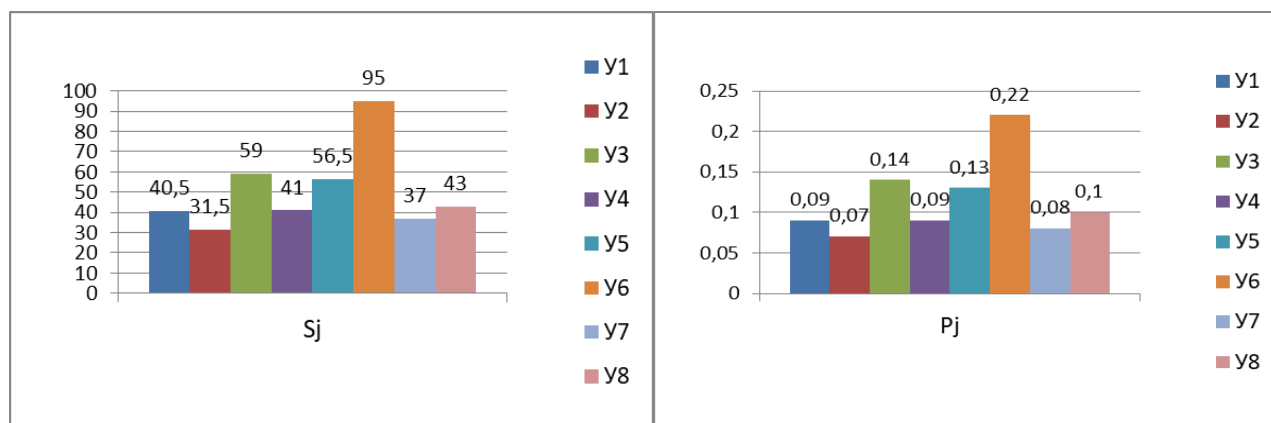


Рис. 1. Результаты экспертного ранжирования условий  
(Sj – экспертная оценка условия; Pj – относительная важность условия)

Исходя из мнения экспертов, в качестве ведущих условий были определены:

1. Построение образовательной траектории с включением в учебный план дисциплин и курсов по выбору с использованием проблемных ситуаций и кейсов (Y6).
2. Включение будущих педагогов специального и инклюзивного образования в социально значимую добровольческую деятельность (Y3).

Вышеобозначенные условия были реализованы в процессе организованной опытно-экспериментальной работы на базе БУ «Сургутский государственный педагогический университет» в период 2022/2024 учеб. года, в котором приняли участие 150 студентов – будущих педагогов.

В рамках реализации первого условия в учебный план подготовки студентов направлений 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) были включены следующие дисциплины: «Специальная педагогика и психология», «Волонтерство в специальном образовании», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Практикум по работе с детьми с ОВЗ» и т. д.

Содержание данных учебных дисциплин ориентировано на формирование социокультурных ценностей (ценности активной, деятельной жизни, ценности здоровья, сохранения собственной индивидуальности, ценности педагогической деятельности как приоритетной жизненной позиции и т. д.) у студентов – будущих педагогов инклюзивного образования в процессе освоения профессионально-ориентированного содержания: нормативно-правовых основ специального образования; особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов, средств и технологий организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью; ассистивных технологий сопровождения лиц с ОВЗ. При этом практические и семинарские занятия в рамках обозначенных дисциплин предполагают опору на междисциплинарность и носят вариативный характер. Таким образом обеспечивается реализация ФГОС ВО на основе компетентного подхода, предполагающего реализацию профессиональной подготовки посредством освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Социокультурную составляющую компетенций, ориентированную на формирование ряда важных личностных качеств, ценностных и профессиональных ориентаций будущего педагога специального и инклюзивного образования, представим на примере УК и ОПК компетенций ФГОС вышеуказанных направлений подготовки (см. таблицу).

### Ценностный компонент компетенций

<i>Социокультурные ценности</i>	<i>Компетенции</i>
Ценности человека как свободной, самодостаточной личности, диалога с собой и с другими людьми	УК-1, УК-2 ОПК-2, ПК-1
Ценности культуры общения, поведения, взаимоотношений в социуме, ценности культуры личности и деятельности	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-7
Ценности образования и воспитания, ценности нравственной культуры	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-3

Использование кейс-технологии для формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования способствует подготовке конкурентоспособного выпускника с высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, а также надпрофессиональных качеств (психофизиологических, социально-коммуникативных), которые высоко оцениваются современными работодателями. При этом решение и анализ кейс-задач эффективно сочетаются с построением обучения на основе методов педагогического проектирования, деловой игры, мозгового штурма.

Приведем фрагмент кейса «Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ», направленного на формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования посредством проектной деятельности.

Проанализируйте фрагмент статьи М. И. Киселева «Социокультурная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья» (кейс г. Шахты) [30].

*Задания к кейсу:*

1. Проведите контент-анализ понятий «социальная реабилитация», «социокультурная интеграция» с целью определения их соотношения в процессе социокультурного развития детей с ОВЗ (возраст и нозологическую группу выбираете самостоятельно).

2. Разработайте проект программы социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья с включением всех субъектов образовательного процесса, опираясь на Федеральную рабочую программу воспитания (ФРПВ) [31] и Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО) [32].

В рамках выполнения второго условия на базе университета реализуется Программа инклюзивного добровольчества, целью которой является развитие инклюзивного волонтерского движения в университете, способствующего самореализации личности добровольцев посредством общественно полезной деятельности. Программа включает следующие направления: развитие системы обучения студентов практике инклюзивной добровольческой деятельности, медиасопровождение инклюзивного добровольчества, социальное партнерство.

В качестве основных результатов реализации программы выступают:

– подготовка инклюзивных волонтеров посредством их обучения в «Школе инклюзивного добровольчества», участия в работе образовательных методических площадок регионального, федерального и международного уровней (международный



форум «Территория Ритма», Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка», круглый стол «Инклюзивное волонтерство как форма социального воспитания и развития активности молодежи: опыт и перспективы» и др.);

– создание будущими педагогами специального и инклюзивного образования социально ориентированных проектов в области добровольческой деятельности по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (проекты «Творческие мастерские “СО-твори Добро”», «Пластилиновая ворона», «Сказочный мир природы» и др.), позволяющие развивать социальную активность и гражданскую позицию в процессе их реализации;

– внедрение систем наставничества «преподаватель – студент», «студент – студент» в процессе освоения волонтерских компетенций;

– разработка методической продукции и трансляция накопленного опыта по проблеме организации инклюзивной добровольческой деятельности студенческой молодежи (учебно-методические пособия, методические разработки и т. д.).

Добровольческая деятельность в составе инклюзивного волонтерского отряда «PRO-Добро», действующего с 2019 года, является ведущим видом социально-педагогических практик и позволяет создать условия, способствующие самореализации будущих педагогов специального и инклюзивного образования посредством общественно полезной деятельности, обеспечивает формирование у них ценностных установок.

Реализация вышеописанных условий способствовала повышению уровня сформированности социокультурных ценностей по мотивационному, когнитивному, рефлексивному и деятельностному компонентам. Обобщенные результаты представлены на рис. 2.

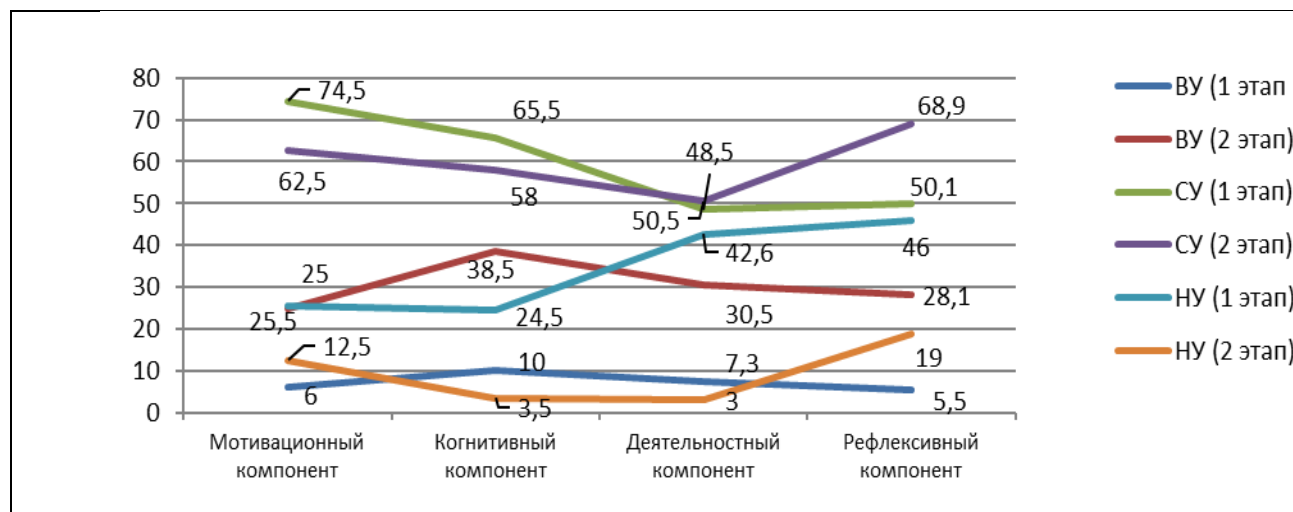


Рис. 2. Сравнительный анализ уровня сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования (констатирующий (1-й) и контрольный (2-й), этапы, %)

## Заключение / Conclusion

Таким образом, теоретический анализ исследований по изучаемой проблеме позволил выявить факторы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования: цикличность изменений в образовании, социокультурная трансформация в обществе, мультикультурность образовательного пространства, мотивирующий характер социокультурной среды вуза, которые

легли в основу разработки организационно-педагогических условий, реализованных в процессе опытно-экспериментальной работы: построение образовательной траектории с включением в учебный план дисциплин и курсов по выбору с использованием проблемных ситуаций и кейсов; включение будущих педагогов специального и инклюзивного образования в социально значимую добровольческую деятельность.

Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике в сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов специального и инклюзивного образования и необходимости внедрения данного опыта в систему профессиональной подготовки. Организация образовательно-воспитательной деятельности с учетом выявленных условий позволила вывести профессиональную подготовку будущего педагога на более качественный уровень, обеспечила сохранение его мотивации к повышению компетентности в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Ссылки на источники / References

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf)
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>
3. Троцкая А. И. Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2015. – 245 с.
4. Акинъшина О. Н. Научно-педагогические условия формирования ценностного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности в процессе инновационного обучения: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Липецк, 2001. – 25 с.
5. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2002. – 206 с.
6. Веретенникова Е. П. Педагогическое обеспечение становления ценностных ориентаций студентов как фактор их профессиональной компетентности // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2 (121). – С. 118.
7. Гущина Т. Н. Ценностные ориентации как фактор развития субъектности старшеклассника // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 1. – С. 28.
8. Леонтьев Д. А. К психологии возможного: антропологический, детерминистский, аксиологический и экзистенциальный контексты // Вестник Санкт Петербургского университета. Психология. – 2022. – № 2. – С. 111–121.
9. Яницкий М. С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. – № 1(81). – С. 194–206.
10. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
11. Соловьева Е. В., Никуленкова О. Е. Ценностные ориентации будущих педагогов как детерминанта профессионального самоопределения на этапе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 332–335.
12. Менчинская Н. А. Психологические закономерности формирования научного мировоззрения // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1981. – С. 306–319.
13. Boer D., Maercker A., Heim E. Value Orientations and Mental Health: A Theoretical Review // Transcultural Psychiatry. – 2019. – 56(1). – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30924415/>
14. Karl J., Fischer R. Human values and basic philosophical beliefs // New Ideas in Psychology. – 2022. – 66(4). – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0732118X22000149?via%3Dihub>
15. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с.
16. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
17. Веретенникова В. Б. Исследование терминальных ценностей студентов – будущих педагогов дошкольных

организаций // APPLIED SCIENCE OF TODAY: PROBLEMS AND NEW APPROACHES: сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 12 апреля 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 126–135.

18. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: КГУ, 1996. – С. 26–27.
  19. Coelho G. L, Hanel P. H., Johansen M. K., Maio G. R. Mapping the structure of human values through conceptual representations // *European Journal of Personality*. – 2019. – 33(1). – P. 34–51.
  20. Lee J. A., Bardi A., Gerrans P., Sneddon J., Schwartz S. Are value behavior relations stronger than previously thought? It depends on value importance // *European Journal of Personality*. – 2022. – 36(2). – P. 133–148.
  21. Hanel P., Foad C., Maio G. Attitudes and Values. – Oxford University Press, 2021. – URL: <https://repository.essex.ac.uk/36645/1/Attitudesandvalues-acceptedversion.pdf>
  22. Кривых С. В., Касиманова Л. А. Социокультурная обусловленность современного образования // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., Орел, 25 февраля 2022 года / редкол.: Т. М. Бакурова [и др.]. – Орел: Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2022. – С. 16–23.
  23. Журавлев А. Л., Соина И. А. Роль ценностных ориентаций личности в формировании ее социально-психологического пространства // *Знание. Понимание. Умение*. – 2012. – № 4. – С. 218–226.
  24. Алиева Л. В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза – ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов // *Казанский педагогический журнал*. – 2015. – № 4. – С. 279–284.
  25. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
  26. Шадриков В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М.: Логос, 2001. – 135 с.
  27. Козырева, О. А. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзии в педагогическом университете // *Известия ВГПУ*. – 2022. – № 1 (164). – С. 76–77. – URL: <https://sciup.org/izvestia-vspu/2022-1-164?ysclid=m1rvhiqtmu361379782>
  28. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2006. – 696 с.
  29. Мильман В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности // *Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции*. – М., 1990. – 159 с.
  30. Киселев М. И. Социокультурная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (кейс г. Шахты) // *Государственное и муниципальное управление. Ученые записки*. – 2018. – № 1. – URL: <http://old.uri.ru/ranepa.ru/index.php/upravlenie/article/view/958>
  31. Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary>
  32. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОБЗ. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>
- 
1. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. № 121 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie" (s izmeneniyami i dopolneniyami). Redakciya s izmeneniyami № 1456 ot 26.11.2020 [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 121 "On approval of the Federal State Educational Standard of higher education – Bachelor's degree in the area of training 44.03.01 Pedagogical education" (with amendments and additions). Revision with amendments No. 1456 dated 11/26/2020]. Available at: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+/Bak/440301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+/Bak/440301_B_3_15062021.pdf) (in Russian).*
  2. *Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii "Razvitie obrazovaniya". Strategicheskie priority v sfere realizacii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Razvitie obrazovaniya" do 2030 goda (v red. Postanovleniya Pravitel'stva RF ot 07.10.2021 № 1701) [The State program of the Russian Federation "Development of education". Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation "Development of Education" until 2030 (Decree of the Government of the Russian Federation No. 1701 dated 07.10.2021)]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (in Russian).*
  3. Trockaya, A. I. (2015). *Formirovanie social'no-professional'nyh cennostej budushchih pedagogov professional'nogo: special'nost' 13.00.08 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya" [Formation of socio-professional values of future teachers of professional education: specialty 13.00.08 "Theory and methodology of vocational education"]*: dis. ... kand. ped. nauk, Omsk, 245 p. (in Russian).
  4. Akin'shina, O. N. (2001). *Nauchno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya cennostnogo otnosheniya studentov k uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti v processe innovacionnogo obucheniya: special'nost' 13.00.08 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya" [Scientific and pedagogical conditions for the formation of students' value attitude to educational and cognitive activity in the process of innovative learning: specialty 13.00.08 "Theory and methodology of vocational education"]*: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk, Lipeck, 25 p. (in Russian).

5. Isaev, I. F. (2002). *Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya* [Professional and pedagogical culture of a teacher], Akademiya, Moscow, 206 p. (in Russian).
6. Veretennikova, E. P. (2011). "Pedagogicheskoe obespechenie stanovleniya cennostnyh orientacij studentov kak faktor ih professional'noj kompetentnosti" [Pedagogical support for the development of students' value orientations as a factor in their professional competence], *Vestnik OGU*, № 2 (121), p. 118 (in Russian).
7. Gushchina, T. N. (2010). "Cennostnye orientacii kak faktor razvitiya sub"ektnosti starsheklassnika" [Value orientations as a factor in the development of high school student subjectivity], *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, № 1, p. 28 (in Russian).
8. Leont'ev, D. A. (2022). "K psihologii vozmozhnogo: antropologicheskij, deterministskij, aksiologicheskij i ekzistencial'nyj konteksty" [Towards Psychology of the Possible: Anthropological, Deterministic, Axiological and Existential Contexts], *Vestnik Sankt Peterburgskogo universiteta. Psihologiya*, № 2, pp. 111–121 (in Russian).
9. Yanickij, M. S. (2020). "Sistema cennostnyh orientacij lichnosti i social'nyh obshchnostej: strukturno-dinamicheskaya model' i ee primenenie v psichologicheskikh issledovaniyah i psichologicheskoy praktike" [The system of value orientations of the individual and social communities: a structural-dynamic model and its application in psychological research and psychological practice], *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 1(81), pp. 194–206 (in Russian).
10. Klimov, E. A. (1996). *Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination], Feniks, Rostov n/D., 512 p. (in Russian).
11. Solov'eva, E. V., & Nikulenkova, O. E. (2020). "Cennostnye orientacii budushchih pedagogov kak determinanta professional'nogo samoopredeleniya na etape professional'nogo obrazovaniya" [Value orientations of preservice teachers as a determinant of professional self-determination at the stage of professional education], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 67-2, pp. 332–335 (in Russian).
12. Menchinskaya, N. A. (1981). "Psichologicheskie zakonomernosti formirovaniya nauchnogo mirovozzreniya" [Psychological patterns of scientific worldview formation], *Psihologiya formirovaniya i razvitiya lichnosti*, Nauka, Moscow, pp. 306–319 (in Russian).
13. Boer, D., Maercker, A., & Heim, E. (2019). "Value Orientations and Mental Health: A Theoretical Review", *Transcultural Psychiatry*, 56(1). Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30924415/> (in English).
14. Karl, J., & Fischer, R. (2022). "Human values and basic philosophical beliefs", *New Ideas in Psychology*, 66(4). Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0732118X22000149?via%3Dihub> (in English).
15. Mitina, L. M. (2014). *Psihologiya lichnostno-professional'nogo razvitiya sub"ektov obrazovaniya* [Psychology of personal and professional development of education subjects], Nestor-Istoriya, St. Petersburg, Moscow, 376 p. (in Russian).
16. Pryazhnikov, N. S. (1996). *Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie* [Professional and personal self-determination], Institut prakticheskoy psichologii, Moscow; NPO "MODEK", Voronezh, 256 p. (in Russian).
17. Veretennikova, V. B. (2020). "Issledovanie terminal'nyh cennostej studentov – budushchih pedagogov doskol'nyh organizacij" [Study of terminal values of students – future teachers of preschool organizations], *APPLIED SCIENCE OF TODAY: PROBLEMS AND NEW APPROACHES: sb. st. III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Petrozavodsk, 12 aprelya 2020 goda, Mezhdunarodnyj centr nauchnogo partnerstva "Novaya Nauka", Petrozavodsk, pp. 126–135 (in Russian).
18. Andreev, V. I. (1996). *Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy of creative self-development], KGU, Kazan', pp. 26–27 (in Russian).
19. Coelho, G. L., Hanel, P. H., Johansen, M. K., & Maio, G. R. (2019). "Mapping the structure of human values through conceptual representations", *European Journal of Personality*, 33(1), pp. 34–51 (in English).
20. Lee, J. A., Bardi, A., Gerrans, P., Sneddon, J., & Schwartz, S. (2022). "Are value behavior relations stronger than previously thought? It depends on value importance", *European Journal of Personality*, 36(2), pp. 133–148 (in English).
21. Hanel, P., Foad, C., & Maio, G. (2021). *Attitudes and Values*, Oxford University Press. Available at: <https://repository.essex.ac.uk/36645/1/Attitudesandvalues-acceptedversion.pdf> (in English).
22. Krivyh, S. V., & Kasimanova, L. A. (2022). "Sociokul'turnaya obuslovlennost' sovremennogo obrazovaniya" [Sociocultural conditionality of modern education], *Sovremennoe obshchee obrazovanie: problemy, innovacii, perspektivy: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Orel, 25 fevralya 2022 goda, Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I. S. Turgeneva, Orel, pp. 16–23 (in Russian).
23. Zhuravlev A. L., & Soina, I. A. (2012). "Rol' cennostnyh orientacij lichnosti v formirovanii ee social'no-psichologicheskogo prostranstva" [The role of value orientations of the individual in the formation of his/her socio-psychological space], *Znanie. Ponimanie. Umenie*, № 4, pp. 218–226 (in Russian).
24. Alieva, L. V. (2015). "Vospitatel'nyj potencial obrazovatel'noj deyatel'nosti vuza – cennostnaya osnova formirovaniya obshcheprofessional'nyh kompetencij studentov" [The upbringing potential of the educational activities of the university is the value basis for the formation of students' general professional competences], *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, № 4, pp. 279–284 (in Russian).

25. Davydov, V. V. (1996). *Teoriya razvivayushchego obucheniya [Developmental learning theory]*, INTOR, Moscow, 544 p. (in Russian).
26. Shadrikov, V. D. (2001). *Vvedenie v psikhologiyu: motivatsiya povedeniya [Introduction to Psychology: Motivation of Behavior]*, Logos, Moscow, 135 p. (in Russian).
27. Kozyreva, O. A. (2022). "Organizacionno-pedagogicheskie usloviya professional'noj podgotovki budushchih pedagogov k inkluzii v pedagogicheskom universitete" [Organizational and pedagogical conditions for professional training of future teachers for inclusion in a pedagogical university], *Izvestiya VGPU*, № 1 (164), pp. 76–77. Available at: <https://sciup.org/izvestia-vspu/2022-1-164?ysclid=m1rvhiiqmu361379782> (in Russian).
28. Golovej, L. A., & Rybalko, E. F. (eds.) (2006). *Praktikum po vozrastnoj psikhologii: ucheb. posobie [Practical training in developmental psychology: teaching aid]*, 2-e izd., dop. i pererab., Rech', St. Petersburg, 696 p. (in Russian).
29. Mil'man, V. E. (1990). "Metod izucheniya motivatsionnoj sfery lichnosti" [Method of studying the motivational sphere of a person], *Praktikum po psihodiagnostike. Psihodiagnostika motivatsii i samoregulatsii*, Moscow, 159 p. (in Russian).
30. Kiselev, M. I. (2018). "Sociokul'turnaya integratsiya detej s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya (kejs g. Shahty)" [Sociocultural integration of children with disabilities (the case study of the town of Shakhty)], *Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski*, № 1. Available at: <http://old.uriu.ranepa.ru/index.php/upravlenie/article/view/958> (in Russian).
31. *Federal'naya rabochaya programma vospitaniya [Federal working program of education]*. Available at: <https://institutvospitaniya.rf/upload/medialibrary>
32. *Federal'naya adaptirovannaya obshcheobrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya dlya obuchayushchihsya s OVZ [Federal adapted general educational program of preschool education for students with disabilities]*. Available at: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/> (in Russian).

#### Вклад авторов

А. А. Боброва – анализ российской и зарубежной научной литературы по теме исследования, описание эмпирического исследования, заключение и выводы по проведенному исследованию, оформление итогового варианта научной статьи.

А. А. Ниязова – администрирование и планирование исследования, концептуальный замысел публикации, определение методологии исследования, формулировка цели исследования, рассмотрение и обоснование использования методов исследования, редактирование текста статьи.

#### Contribution of the authors

A. A. Bobrova – analysis of Russian and foreign scientific literature on the research topic, description of the empirical research, conclusions and findings on the research conducted, preparation of the final version of the scientific article.

A. A. Niyazova – supervising and planning of the research, conceptual design of the publication, selection of the research methodology, formulation of the research objective, consideration and justification of the research methods use, editing of the article text.